

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนธารทองพิทยาคม
ผู้รายงาน	นายไพฑูรย์ บุญปิ่น
หน่วยงาน	โรงเรียนธารทองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนธารทองพิทยาคม มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อประเมินองค์ประกอบ 5 ด้าน
ได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ
(Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) และ ด้านผลกระทบ (Impact
Evaluation) โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI MODEL ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินด้านบริบท
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ 3 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 คน ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินด้านปัจจัย
นำเข้า ด้านกระบวนการ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนธารทองพิทยาคม จำนวน 85 คน ผู้ให้ข้อมูลด้าน
ผลผลิต ความรู้ในการจัดการรักษาสีสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
การปฏิบัติสุชาติมีสุข และด้านผลกระทบ จิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม คือ นักเรียนโรงเรียนธาร
ทองพิทยาคม จำนวน 1,652 คน ผู้ให้ข้อมูลความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ คือ ผู้ปกครอง
นักเรียน จำนวน 300 คน จากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนธารทองพิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ด้านบริบท มีค่าความเชื่อมั่น 0.86 ด้านปัจจัยนำเข้า
มีค่าความเชื่อมั่น 0.85 ด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่น 0.91 ด้านผลผลิตมีค่าความเชื่อมั่น 0.82
ด้านผลกระทบ มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 แบบทดสอบความรู้มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 แบบประเมิน
การปฏิบัติ มีค่าความเชื่อมั่น 0.82 และแบบประเมินตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.83 สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการประเมินพบว่า

1. ด้านบริบท มีความเหมาะสมสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$,
S.D.= 0.43) วัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการมีความสอดคล้องกับปัญหาการจัดสภาพแวดล้อม
และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนธารทองพิทยาคม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์
พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า บุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.87)

3. ด้านกระบวนการ การดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพโรงเรียนธารทองพิทยาคม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม 2) กิจกรรมการจัดการขยะ 3) กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และ 4) กิจกรรมสุชาติมีสุข ทุกกิจกรรมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.56)

4. ด้านผลผลิต นักเรียนมีความรู้ในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ($\bar{X} = 14.32$, S.D.= 1.42) ระดับการปฏิบัติในการจัดการขยะและปฏิบัติสุชาติมีสุขของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= 1.11) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.56)

5. ด้านผลกระทบ จิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน การจัดการขยะ การรักษาความสะอาดสุชาติของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.94) ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการของผู้ปกครอง อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.73)