

**ชื่อเรื่อง** รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้แหล่งการเรียนรู้  
ห้องสมุดโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา

**ผู้ประเมิน** นพดล ธรรมใจอุค

**ปีที่ประเมิน** 2564

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ระยะเวลาในการดำเนินการประเมิน คือ ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 468 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จำนวน 12 คน ครูประจำชั้น จำนวน 61 คน ผู้ปกครอง จำนวน 100 คน ตัวแทนชุมชน จำนวน 6 คน และนักเรียน จำนวน 272 คน ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24-จังหวัดพะเยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างมาจากตารางของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified-Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 5 ฉบับ 2) แบบบันทึกข้อมูล จำนวน 5 ชุด และ 3) แบบประเมินมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินต่อไป

ผลการประเมินพบว่าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังต่อไปนี้ 1) ด้านบริบท โดยภาพรวมมีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โครงการมีความเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนและตอบสนองความต้องการของทุกคน มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างนิสัย รักการอ่านของนักเรียนอย่างยั่งยืน มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมรักการอ่านที่ชัดเจน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความพร้อมและเหมาะสมเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดหออนมีหนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์ที่เพียงพอต่อความต้องการอ่านของนักเรียน แยกเป็นเอกเทศ เียบย บรรยายภาคีเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสำหรับอ่านหนังสือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้

ความสำคัญกับโครงการร่วมวางแผนการดำเนินงานและการให้การสนับสนุนกิจกรรม มีงบประมาณเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมและจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3) ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ห้องสมุดมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมกระตุ้นใจ กระตุ้นให้อ่าน กระจายให้รู้ สู้ความยั่งยืน มีความหลากหลายน่าสนใจ ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และผู้รับผิดชอบมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างเหมาะสม 4) ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ความสามารถด้านการอ่านสูงกว่าระดับประเทศ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สาระการอ่าน รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และห้องสมุดโรงเรียนมีมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม 5) ด้านผลกระทบของโครงการ โดยศึกษาจากการสะท้อนผลที่เกิดจากความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ปรากฏว่านักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** การประเมินโครงการ, ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, แหล่งการเรียนรู้ห้องสมุด