

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบภาคีเครือข่าย
เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฎฐาราม

พัชรินทร์ วงศ์สง่า

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฎฐาราม
สังกัดเทศบาลเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม

ชื่อผู้วิจัย พชรินทร์ วงศ์สง่า

ปีที่ศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม ผู้ให้ข้อมูลหลักในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เป็นครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน รวม 20 คน กลุ่มตัวอย่างเป็น ครู 26 คน นักเรียน 175 คน และกลุ่มเป้าหมายในการถอดบทเรียน เป็นครู 26 คน และนักเรียน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน แบบทดสอบ แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบ แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินทักษะด้านอาชีพของนักเรียนและการถอดบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t - test (dependent) การวิเคราะห์เนื้อหา และการถอดบทเรียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดการเรียนพบว่า โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดมณีสถิตกปิฏฐาราม ต้องมีการบริหารจัดการโดยใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชน บุคคลากรในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ 2) ผลการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ใช้รูปแบบ PNCC Model ประกอบด้วย (1) การวางแผน (Planning : P) (2) ภาคีเครือข่าย (Network Partnership : N) (3) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (Curriculum : C) (4) ทักษะอาชีพ (Career Skills : C) 3) การทดลองใช้รูปแบบ โดยการทดสอบความรู้ก่อนอบรมมีคะแนน 9.92 และหลังอบรม มีคะแนน 17.96 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 4) การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบ พบว่า (1) ประเมินระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (3) ประเมินทักษะด้านอาชีพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (4) ประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

การถอดบทเรียน พบว่า แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษานั้นมีความสำคัญอย่างมาก ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ เด็กนักเรียนได้เข้าร่วมและเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของชุมชน

ทั้งการแต่งกาย การปฏิบัติตน การเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีและวัฒนธรรมทำให้ได้รับความชื่นชมจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น, ภาคีเครือข่าย, ทักษะอาชีพ

Title : The Development of a Learning Management Model by using Network Partnership Learning Sources and Local Wisdom to Support Career Skills of the Students of Chumchontessaban Watmaneesatit kapitharam School

Researcher : Phatcharin Wongsanga

Academic Year : 2021

Abstract

Research and Development (R&D) was used for this research in order to develop a learning management model by using network-partnership learning sources and local wisdom to support career skills of the students of Chumchontessaban Watmaneesatit kapitharam School. There were 20 principal informants participating in the study of the present and the desirable conditions including the teachers, the school board and the guardians. The sample group consisted of the 26 teachers and the 175 students. The target group for the lessons learned included the 26 teachers and the 10 students. The research tools were as follows. A learning management model by using network-partnership learning sources and local wisdom to support career skills of the students. A test form. An estimation form of the model suitability. An estimation form of drafting the learning management plan. An estimation form of the understanding and the learning sources and the local wisdom. A questionnaire of participating in the learning sources and local wisdom management. An estimation form of the students' career skills and lessons learned. The information used for analysis was from the percent value, the standard deviation, Dependent T-Test statistics, the content analysis and the lessons learned.

The research results were as follows. 1) The school should be managed by using the participation of the community, of the personals in the community and of the local wisdom. The learning sources in the school should be improved effectively by focusing on the necessarily career skills of the students. 2) The learning management model by using network-partnership learning sources and local wisdom to support career skills of the students was created by using PNCC Model including (1) Planning (2) Network Partnership (3) Curriculum (4) Career Skills 3) The model was tested by the pre and the post tests with the points of 9.92 and 17.96 respectively. The comparison between the pre and the post testing points was different with statistically significant level of .01. 4) The results of the estimation and the development of the model presented that as follows. (1) The estimation of the knowledge and the understanding about the learning sources and the local wisdom was of a high average. (2) The estimation of the participation in the learning sources and the local wisdom management was of a high average. (3) The estimation

of the students' career skills was of a high average. (4) The estimation of the teachers' and the students' comments on the learning management model by using network-partnership learning sources and local wisdom to support career skills of the students was of a high average.

The lessons learned reported that both inside and outside learning sources were very important for the development of the students' learning abilities. The learning sources should be improved regularly so that it was up-to-date. The students could participate and learn about the traditions and the cultures of the community. They would know the history of their community, how to get dressed, to behave, to join the traditional and the cultural activities. As a result, they would be admired by the community constantly.

Key words : learning source and local wisdom, network-partner, vocational skill