

ภาคผนวก

ภาคผนวก (ก)

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน โรงเรียนบ้านอิ้อตดอนหวายขมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1) ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้รักษาราชการแทน
- 2) ครู หมายถึง ครูที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน/สภานักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับสภาพความต้องการในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้อาจนำไปใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียนประถมศึกษา

4. ขอความกรุณาท่านได้ให้ข้อมูลตามความเป็นจริงและสมบูรณ์ที่สุด เพื่อความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียนระดับประถมศึกษา

นางจิรนนท์ แก้วจันทา

โรงเรียนบ้านอิ้อตดอนหวายขมื่น ตำบลศรีสุข

อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 31 ปี 31-40 ปี
 41 – 50 ปี มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน/สภานักเรียน
5. ประสบการณ์ในการทำงาน
 น้อยกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี
 21 – 25 ปี มากกว่า 25 ปี
6. ขนาดของโรงเรียน (ตามเกณฑ์ สพฐ.)
 โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำนักเรียน

แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

คำชี้แจงให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>1. บุคคลใดเป็นคนดีของสังคม</p> <p>ก. ครูใหญ่อาทิตย์ เป็นหัวหน้าคณะให้พรรคการเมืองดังในท้องถิ่น</p> <p>ข. กำนันบุญชัย บุกรุกป่าชายเลนเพื่อทำนากุ้ง</p> <p>ค. ผู้ใหญ่บุญปลูกระดมชาวบ้านซ่อมสะพาน</p> <p>ง. นายดำ ตัดไม้สักมาสร้างบ้านให้แม่</p> <p>2. บุคคลใดเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>ก. แม่ต้องไปงานเลี้ยงลูกค้าเป็นประจำจนต้องกลับบ้านดึก</p> <p>ข. พี่สาวต้องทำงานหนักเพื่อสร้างครอบครัวของตน</p> <p>ค. พ่อแยกกับแม่ไปมีครอบครัวใหม่ ไม่มีเวลามาดูแลแก้ว</p> <p>ง. น้องแก้วช่วยทำงานบ้านแทนแม่และใช้จ่ายอย่างประหยัด</p> <p>3. การปฏิบัติตนของบุคคลในข้อใดที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง</p> <p>ก. สุริวัลย์ช่วยสอนการบ้านให้เพื่อน</p> <p>ข. นทีทิพย์นอนตื่นสายมาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวตอนเช้า</p> <p>ค. วชิรินทร์เรียนหนังสือเก่ง แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>ง. ชลธิชาเห็นคนกำลังซื้อ-ขายยาเสพติด แต่ไม่แจ้งตำรวจเพราะกลัว</p> | <p>4. พฤติกรรมบุคคลในข้อใดที่ควรปรับปรุง</p> <p>ทิชากร เป็นคนพูดน้อยชอบช่วยเหลือเด็กเร่ร่อน</p> <p>ข. อานนท์ เป็นคนชอบทำบุญหม้อก๋วยเตี๋ยว</p> <p>จะไปทำบุญที่วัดในวันหยุดเสมอ</p> <p>ค. ตะวัน ลงสมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อต้องการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>สุริวัลย์ เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>5. การกระทำของบุคคลในข้อใดแสดงว่าสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ</p> <p>ก. ชาวบ้านริมคลองไหลอดมีความเดือดร้อนที่น้ำในคลองเริ่มเน่าเสีย</p> <p>ข. "ชมรมรักดนตรีไทย" จัดแสดงดนตรีการกุศลเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>หมู่บ้านตาลเดี่ยวอยู่ร่วมกันอย่างสงบเพราะมีผู้ใหญ่แป้นเป็นผู้หน้าที่เด็ดขาด</p> <p>ง. ป่าไม้ใกล้หมู่บ้านทานตะวันถูกตัดเป็นจำนวนมากทำให้ชาวบ้านทุกคนเริ่มตระหนักถึงภัยอันเกิดจากน้ำท่วมเฉียบพลัน</p> |
|---|--|

6. ข้อใดควรปลูกฝังให้แก่สมาชิกในสังคม
ประชาธิปไตยมากที่สุด

- ก. เป็นพลเมืองดีของสังคม
 - ข. เชิญชวนผู้อื่นไปเลือกตั้ง
 - ค. เห็นคุณค่าของประชาธิปไตย
 - ง. ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
7. เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองของอำเภอตอนขุน
ได้รับการยกย่องว่าบริการประชาชนดีมาก
ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับคุณธรรมข้อใด
- ก. ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ข. ความเชื่อมั่นในตนเอง
 - ค. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
 - ง. ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
8. การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของ
ชาวไทยข้อใดควรปรับปรุงมากที่สุด
- ก. เสรี ใช้โทรศัพท์มือถือติดต่อกับเพื่อนๆ
อยู่เสมอ
 - ข. น้ำหวานชอบเดินทางท่องเที่ยวทั่ว
ราชอาณาจักรไทย
 - ค. พ่อแม่บอกกับขวัญตาว่าเธอจะต้องเรียน
หนังสือตามระบบ
 - ง. กำหนดอายุขัยและเพื่อนบ้านชุมนุมประท้วง
การทำงานของรัฐที่ไม่เอื้อต่อผลประโยชน์
ของตน

9. การปฏิบัติตนตามบทบาทของพลเมืองดีในข้อ
ใดที่มีผลต่อความระเบียบเรียบร้อยของสังคม

- ก. รับการศึกษอบรม
- ข. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย
- ค. ปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ดี
- ง. การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางศาสนา

อย่างเคร่งครัด

10. ในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีตาม
วิถีประชาธิปไตยนั้น จะต้องนำหลักคุณธรรมใด
มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติมากที่สุด

- ก. ความซื่อตรง
- ข. ความเมตตากรุณา
- ค. ความเอื้อเฟื้อ ความเสียสละ
- ง. ความรับผิดชอบและความมีวินัย

11. เก่งกับเพื่อนทำงานกลุ่มร่วมกันอย่าง
สนุกสนาน สมาชิกทุกคนแบ่งหน้าที่กันอย่าง
ทั่วถึงเมื่องานกลุ่มเสร็จสิ้นลงมีผลงานที่ได้รับการ
ชมเชยจากสมาชิกกลุ่มอื่นๆ การกระทำของเก่ง
กับเพื่อน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตนใน
ข้อใด

- ก. ความมีเหตุผล การเคารพซึ่งกันและกัน
- ข. ความรับผิดชอบ การตกลงกันอย่างสันติ
- ค. การเคารพซึ่งกันและกัน และ
ความรับผิดชอบ
- ง. ความมีเหตุผล การติดตามงานอย่าง
เป็นระบบ

12. นทีเปิดวิทยุเสียงดังลั่น รักษ์สุดา ผู้เป็นพี่สาว ตักเตือนให้หันที่ลดระดับเสียงวิทยุให้เบาลง การกระทำของนทีสอดคล้องกับข้อความใด
- เป็นผู้ที่รู้จักเหตุผล
 - เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม
 - เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
 - เป็นบุคคลที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
13. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งร่วมมือกันปลูกป่าเพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดได้ว่าเป็นพลเมืองดีในเรื่องใด
- ปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม
 - เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
 - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
 - เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
14. ก้อย กล้า และ ก้อง ประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาหมู่บ้านทั้งสามคนมีแนวความคิดที่หลากหลายความเห็นไม่ตรงกัน ถกเถียงกันตลอดเวลาแต่ในที่สุดก็สามารถสรุปผลแนวทางการพัฒนาได้ตามจุดมุ่งหมาย แสดงว่าพวกเขาใช้หลักในการทำงานร่วมกันในกระบวนการทางประชาธิปไตยในข้อใด
- ความมีเหตุผล ประนีประนอม อุดมการณ์
 - ความอดทน ความเสียสละ ความรับผิดชอบ
 - ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การวางแผน
 - การปฏิบัติตามกติกา ความรับผิดชอบ ความเสียสละ
15. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานบ้าน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
 - เฉยไว้ไม่ต้องทำ เดี่ยวคนอื่นก็ทำเอง
 - ใจเย็น ๆ ไม่ต้องรีบมาก ทำบ้างไม่ทำบ้างก็ได้
 - ไปเล่นกับเพื่อนก่อนค่อยกลับมาทำ
16. ความสามัคคีเกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด
- ความอดทน
 - ความสำเร็จ
 - ความเสียสละ
 - ความขยันหมั่นเพียร
17. การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นต้องมีสิ่งใดคอยกำกับจึงจะเกิดผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างแท้จริง
- เมตตา
 - สติปัญญา
 - ความเข้าใจ
 - ความเห็นอกเห็นใจ
18. "วันนี้คุณแม่เหนื่อยมาทั้งวันแล้วให้ผมช่วยทำความสะอาดห้องนี้นะครับ" คนพูดข้อความนี้มีคุณธรรมข้อใด
- ความเมตตา
 - ความยุติธรรม
 - ความเห็นที่ถูกต้อง
 - ความซื่อสัตย์สุจริต

19. ข้อใดเป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
- ข. เก็บขยะบริเวณโรงเรียน
- ค. ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน
- ง. จูงคนแก่ข้ามถนนด้วยความระมัดระวัง
20. คนที่ตรงต่อเวลาจะมีลักษณะตามข้อใด
- ก. สบายๆอย่างไรก็ได้
- ข. ชอบผัดวันประกันพรุ่ง
- ค. เป็นคนที่มีความเมตตาสูง
- ง. จัดแบ่งกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลา
21. ข้อใดเป็นการปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัยอย่างถูกต้อง
- ก. ปฏิบัติตามใจ
- ข. ปฏิบัติตามเป็นบางครั้ง
- ค. ปฏิบัติตามทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- ง. ปฏิบัติตามเฉพาะสิ่งที่ตนสามารถปฏิบัติได้
22. การทำประโยชน์ต่อสังคมด้วยความบริสุทธิ์ใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนคือความหมายข้อใด
- ก. การบำเพ็ญประโยชน์
- ข. การนำมาซึ่งประโยชน์
- ค. การรักษาผลประโยชน์
- ง. การแสวงหาผลประโยชน์
23. "โบวันนี่เป็นเวรของเธอทำความสะอาดเราไปทำกันเถอะ" คำพูดนี้แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมข้อใด
- ก. ความตรงต่อเวลา
- ข. ความขยันหมั่นเพียร
- ค. การช่วยเหลือเกื้อกูล
- ง. การมีความเห็นที่ถูกต้อง
24. เมื่อครูมอบหมายงานให้ไปทำการบ้านธานีรีบทำด้วยความตั้งใจจนงานสำเร็จแสดงว่าธานีเป็นคนมีคุณธรรมข้อใด
- ก. ความเสียสละ
- ข. ความอดทน
- ค. ความกล้าหาญ
- ง. ความอดทนอดกลั้น
25. ข้อใดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติกิจกรรมทุกประเภท
- ก. ความอดทน
- ข. ความรับผิดชอบ
- ค. ความเกียจคร้าน
- ง. ความตรงต่อเวลา
26. การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยในโรงเรียนถือเป็นการรับผิดชอบต่อเรื่องใด
- ก. การศึกษาเล่าเรียน
- ข. ความประพฤติของตน
- ค. การปฏิบัติต่อครูและโรงเรียน
- ง. การปฏิบัติต่อตนเองและครอบครัว
27. ข้อใดเป็นความรับผิดชอบหน้าที่ต่อครูและโรงเรียน
- ก. ตื่นนอนแต่เช้า
- ข. ไม่ละเมียดกฎหมาย
- ค. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู
- ง. ตั้งใจอ่านหนังสือทุกประเภท
28. ถ้าไปไม่ทันโรงเรียนในตอนเช้าควรแก้ปัญหาโดยวิธีใด
- ก. ขับรถไปเอง
- ข. ย้ายโรงเรียน
- ค. ไม่ไปเลย
- ง. ตื่นนอนและไปแต่เช้า

29. การผัดวันประกันพรุ่งมีข้อเสียอย่างไร

- ก. ไม่มีผลงานออกมา
- ข. ขาดความรับผิดชอบ
- ค. ทำให้ขาดความอดทน
- ง. ทำงานผิดพลาดมากขึ้น

30. ป้ายส่งการบ้านตามเวลาที่ครูกำหนดแสดงว่า

- ป้ายมีคุณธรรมข้อใด
- ก. ความขยัน
- ข. ความรับผิดชอบ
- ค. ความซื่อสัตย์
- ง. ความตรงต่อเวลา

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนาภาวะผู้นำ

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ก | 4. ง | 5. ข |
| 6. ก | 7. ง | 8. ง | 9. ข | 10. ง |
| 11. ค | 12. ค | 13. ข | 14. ก | 15. ก |
| 16. ค | 17. ก | 18. ก | 19. ค | 20. ง |
| 21. ค | 22. ก | 23. ค | 24. ข | 25. ค |
| 26. ข | 27. ค | 28. ง | 29. ข | 30. ง |

สรุปค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความยาก (P) ค่า IOC และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำนักเรียน

ข้อที่	B	P	IOC	ข้อที่	B	P	IOC
1	.62	.37	1.00	16	.74	.74	0.80
2	.40	.34	1.00	17	.54	.54	1.00
3	.41	.61	1.00	18	.20	.24	0.80
4	.25	.37	1.00	19	.36	.36	1.00
5	.43	.41	1.00	20	.71	.71	1.00
6	.35	.29	1.00	21	.52	.52	1.00
7	.63	.41	0.80	22	.64	.64	1.00
8	.71	.34	1.00	23	.49	.49	1.00
9	.68	.37	1.00	24	.35	.35	1.00
10	.73	.54	1.00	25	.21	.21	0.80
11	.52	.49	1.00	26	.64	.64	1.00
12	.77	.51	1.00	27	.58	.58	1.00
13	.34	.37	1.00	28	.27	.27	1.00
14	.60	.44	1.00	29	.63	.63	1.00
15	.59	.41	0.80	20	.58	.58	1.00

คะแนนเฉลี่ย 15.24

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 5.59

ค่าความเชื่อมั่น 0.89

แบบประเมินทักษะภาวะผู้นำนักเรียน
โรงเรียนบ้านอิติต่อนหายขมิ้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. ในการประเมินนักเรียนแต่ละคน ใช้ผู้ประเมิน 3 ท่านในการสังเกตและให้คะแนน
2. การให้คะแนนแต่ละข้อมีระดับคะแนนเป็น 3, 2, และ 1 ซึ่งผู้ประเมินต้องพิจารณาพฤติกรรมแต่ละขั้นตอน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ประเมิน
3. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนในแต่ละข้อ ตามระดับพฤติกรรมที่สังเกตเห็นว่าตรงกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - ดี หมายถึง 3 คะแนน
 - พอใช้ หมายถึง 2 คะแนน
 - ปรับปรุง หมายถึง 1 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน		
		3	2	1
	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (30 คะแนน)			
1.	รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ยอมรับคนอื่น ไม่เหยียดหยามใคร			
2.	ยอมรับ เคารพความคิดเห็น และความสามารถของคนอื่น			
3.	รู้จักผู้อื่น ยอมรับผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			
4.	มีความพร้อมที่จะบริการผู้อื่น มีความอดทน และมั่นคงในอารมณ์			
5.	จำชื่อและเรียกชื่อคนอื่นได้อย่างแม่นยำ			
6.	ทำตัวเป็นกันเองและมีอารมณ์ขัน			
7.	พูดและทำด้วยความจริงใจไม่เสแสร้ง			
8.	พยายามชอบและสนใจคนทั่วไป			
9.	รู้จักประมาทตน อ่อนน้อมถ่อมตน			
10.	รู้จักตนเองและยอมรับตนเอง			

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน		
		3	2	1
	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (21 คะแนน)			
11.	มีจิตใจมั่นคง เปลี่ยนความเชื่อยาก มั่นใจในความคิดของตนเอง			
12.	กล้าพูดกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็น			
13.	ไม่ขี้อายไม่ประหม่าไม่เคอะเขิน			
14.	กล้าตัดสินใจไม่ลังเลกล้าคิดกล้าทำ			
15.	กล้าเผชิญต่อความจริง			
16.	มีจิตใจเด็ดเดี่ยวแน่วแน่			
17.	ไม่วิตกกังวล			
	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (15 คะแนน)			
18.	มีความตั้งใจจริงในการทำงาน ทำอะไรทำจริงมุ่งให้งานสำเร็จ เกิดประโยชน์ส่วนตนหรือส่วนรวมได้จริง ๆ			
19.	มีความตั้งใจจริงต่อหน้าที่ทำจริงในงานที่ได้รับมอบหมาย ต้องเอาใจใส่หน้าที่ให้งานสำเร็จเกิดผลดี			
20.	มีความตั้งใจจริงต่อวาทะ การพูดความจริง ไม่กลับกลอก รักษาวาทะสัตย์อย่างเคร่งครัดพูดจริงทำจริงตามที่พูด			
21.	มีความจริงใจต่อบุคคล มีความจริงใจต่อคนที่เกี่ยวข้อง มีความจงรักภักดี จริงใจต่อผู้มีพระคุณ มีความกตัญญูกตเวทิต			
22.	มีความตั้งใจจริงที่ในการทำความดีและปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย			
	ด้านทักษะการแก้ปัญหา (24 คะแนน)			
23.	กล้าที่จะเผชิญหน้ากับปัญหา			
24.	มองเป้าหมายไม่ใช่อุปสรรค			
25.	กล้าตัดสินใจด้วยความเชื่อมั่น			
26.	การเผชิญสถานการณ์แห่งความจริงได้			
27.	มีการวางแผนและลงมือแก้ปัญหา			
28.	มีพฤติกรรมในการค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง			
29.	มีการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาที่จะเกิดขึ้น			
30.	มีการประเมินและตัดสินใจเลือกทางในการแก้ปัญหา			

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน		
		3	2	1
	ด้านความเสียสละ (12 คะแนน)			
31.	รู้จักเสียสละสิ่งที่มีอยู่มากเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมตามโอกาสที่เห็นสมควรและจำเป็น			
32.	รู้จักใช้เงินทองที่เก็บออมและประหยัดไว้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นตามควรแก่กำลังและฐานะ			
33.	เต็มใจช่วยเหลือบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้แก่กันด้วยน้ำใจจริงโดยไม่เห็นแก่หน้าหรือหวังอามิสผลใด ๆ			
34.	เป็นคนเผื่อแผ่มีน้ำใจกว้างขวางไม่คับแคบ			
	ด้านความรับผิดชอบ (21 คะแนน)			
35.	ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนโดยเคร่งครัด			
36.	คอยติดตามผลงานของตนเองเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น			
37.	รักษาสมบัติของส่วนรวมเหมือนของตนเอง			
38.	มีความซื่อสัตย์ไว้ใจได้			
39.	กล้าเผชิญต่อความจริง			
40.	รักษาสิทธิและหน้าที่ของตนเอง			
	ด้านวิสัยทัศน์ (33 คะแนน)			
41.	เป็นคนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์			
42.	เป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
43.	เป็นคนเรียนรู้ตลอดเวลา			
44.	เป็นคนช่างสังเกต			
45.	มีความรอบรู้ในทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
46.	มีความรอบรู้ในทักษะชีวิต			
47.	มีความรอบรู้ในทักษะเรียนรู้			
48.	มีความคิดริเริ่ม มีความคิดที่แปลกใหม่ต่างจากคนทั่วไป			
49.	มีความคิดยืดหยุ่นมีความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลายทิศทางหลายแง่หลายมุม			
51.	มีความคิดคล่องแคล่ว สามารถคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว รวดเร็ว และได้คำตอบมากที่สุดในเวลาที่ยำกัก			
52.	มีความคิดละเอียดลออ การคิดได้ในรายละเอียด			

สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อคำถามแบบประเมินทักษะภาวะผู้นำนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
1.	ด้านมนุษยสัมพันธ์ (30 คะแนน) รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ยอมรับคนอื่น ไม่เหยียดหยามใคร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	ยอมรับ เคารพความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	รู้จักผู้อื่น ยอมรับผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	มีความพร้อมที่จะบริการผู้อื่น มีความอดทน และมั่นคงในอารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	จำชื่อและเรียกชื่อคนอื่นได้อย่างแม่นยำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.	ทำตัวเป็นกันเองและมีอารมณ์ขัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7.	พูดและทำด้วยความจริงใจไม่เสแสร้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8.	พยายามชอบและสนใจคนทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	รู้จักประมาณตน อ่อนน้อมถ่อมตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	รู้จักตนเองและยอมรับตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (21 คะแนน) มีจิตใจมั่นคง เปลี่ยนความเชื่อยาก มั่นใจในความคิดของตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
12.	กล้าพูดกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	ไม่ขี้อายไม่ประหม่าไม่เคอะเขิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	กล้าตัดสินใจไม่ลังเลกล้าคิดกล้าทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15.	กล้าเผชิญต่อความจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	มีจิตใจเด็ดเดี่ยวแน่วแน่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	ไม่วิตกกังวล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
18	ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (15 คะแนน) มีความตั้งใจจริงในการงาน ทำอะไรทำจริงมุ่งให้งานสำเร็จเกิดประโยชน์ส่วนตนหรือส่วนรวมได้จริง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	มีความตั้งใจจริงต่อหน้าที่ทำจริงในงานที่ได้รับมอบหมายต้องเอาใจใส่หน้าที่ให้งานสำเร็จเกิดผลดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	มีความตั้งใจจริงต่อวาทะ การพูดความจริง ไม่กลับกลอก รักษาความสัตย์อย่างเคร่งครัดพูดจริง ทำจริงตามที่พูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	มีความจริงใจต่อบุคคล มีความจริงใจต่อคนที่เกี่ยวข้องมีความจงรักภักดี จริงใจต่อผู้มีพระคุณ มีความกตัญญูทดแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	มีความตั้งใจจริงที่ในการทำความดีและปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	ด้านทักษะการแก้ปัญหา (24 คะแนน) กล้าที่จะเผชิญหน้ากับปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	มองเป้าหมายไม่ใช่อุปสรรค	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
25	กล้าตัดสินใจด้วยความเชื่อมั่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	การเผชิญสถานการณ์แห่งความจริงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	มีการการวางแผนและลงมือแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	มีพฤติกรรมในการค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	มีการเตรียมความพร้อมรับมือกับปัญหาที่จะเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	มีการประเมินและตัดสินใจเลือกทางในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
31.	ด้านความเสียสละ (12 คะแนน) รู้จักเสียสละสิ่งที่ตนมีอยู่เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมตามโอกาสที่เห็นสมควรและจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32.	รู้จักใช้เงินทองที่เก็บออมและประหยัดไว้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นตามควรแก่กำลังและฐานะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33.	เต็มใจช่วยเหลือบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้แก่กันด้วยน้ำใจจริงโดยไม่เห็นแก่หน้าหรือหวังอามิสผลใด ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34.	เป็นคนเผื่อแผ่มีน้ำใจกว้างขวางไม่คับแคบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35.	ด้านความรับผิดชอบ (21 คะแนน) ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนโดยเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36.	คอยติดตามผลงานของตนเองเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37.	รักษาสมบัติของส่วนรวมเหมือนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38.	มีความซื่อสัตย์ไว้ใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39.	กล้าเผชิญต่อความจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40.	กล้าเผชิญต่อความจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41.	รักษาสีหน้าและหน้าที่ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42.	ด้านวิสัยทัศน์ (33 คะแนน) เป็นคนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43.	เป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44.	เป็นคนเรียนรู้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45.	เป็นคนช่างสังเกต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46.	มีความรอบรู้ในทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47.	มีความรอบรู้ในทักษะชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48.	มีความรอบรู้ในทักษะเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49.	มีความคิดริเริ่ม มีความคิดที่แปลกใหม่ต่างจากความคิดแบบเดิมของคนทั่วไป	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
50.	มีความคิดยืดหยุ่นมีความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลายทิศทางหลายแง่หลายมุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
51.	มีความคิดคล่องแคล่ว สามารถคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว รวดเร็ว และได้คำตอบมากที่สุดในเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
52.	มีความคิดละเอียดลออ การคิดได้ในรายละเอียด เพื่อขยายหรือตกแต่งความคิดหลักให้ได้ความหมายที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำนักเรียนจำนวนนักเรียน 32 คน

คนที่	ทักษะภาวะผู้นำ/คะแนน							รวมคะแนน (156)	คะแนน สอบทักษะ ภาวะผู้นำ (30)
	1.ด้านมนุษยสัมพันธ์	2.ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	3.ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.ด้านทักษะการแก้ปัญหา	5.ด้านความเสียสละ	6.ด้านความรับผิดชอบ	7.ด้านวิสัยทัศน์		
	(30)	(21)	(15)	(24)	(12)	(21)	(33)		
1	25	17	13	21	11	17	28	132	26
2	27	17	13	21	11	17	30	134	25
3	26	19	12	20	10	16	27	133	24
4	24	16	12	20	10	16	27	125	27
5	26	17	12	20	10	17	28	129	24
6	25	17	12	20	10	17	27	129	24
7	25	17	12	20	9	17	28	127	26
8	25	19	14	17	12	18	28	133	27
9	24	18	13	18	11	16	27	127	25
10	25	19	14	19	12	18	28	135	26
11	25	19	14	18	12	18	28	134	24
12	26	17	12	19	10	17	28	129	24
13	26	19	12	20	11	19	26	133	25
14	24	17	13	21	10	18	25	128	24
15	24	16	12	21	10	16	26	125	27
16	25	17	13	21	11	17	28	132	26
17	27	17	13	21	11	17	28	134	26
18	26	19	12	20	10	16	30	133	25
19	24	16	12	20	10	16	27	125	26
20	26	17	12	20	10	17	27	129	24

คนที่.	ทักษะภาวะผู้นำ/คะแนน							รวมคะแนน (156)	คะแนน สอบทักษะ ภาวะผู้นำ (30)
	1.ด้านมนุษยสัมพันธ์	2.ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง	3.ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.ด้านทักษะการแก้ปัญหา	5.ด้านความเสียสละ	6.ด้านความรับผิดชอบ	7.ด้านวิสัยทัศน์		
	(30)	(21)	(15)	(24)	(12)	(21)	(33)		
21	27	18	12	23	9	18	29	136	87.18
22	27	18	12	22	9	18	29	135	86.54
23	24	16	12	20	10	16	27	125	80.13
24	26	17	12	20	10	17	27	129	82.69
25	25	17	12	20	10	17	28	129	82.69
26	25	17	12	20	9	17	27	127	81.41
27	24	16	12	20	10	16	27	125	80.13
28	26	17	12	20	10	17	27	129	82.69
29	27	18	12	23	9	18	29	136	87.18
30	27	18	12	22	9	18	29	135	86.54
31	26	19	12	20	10	16	30	133	85.26
32	24	16	12	20	10	16	27	125	80.13
รวม	512	357	253	407	207	350	559	2,643	
ค่าเฉลี่ย	25.6	17.85	12.65	20.35	10.35	17.5	27.95	132.15	
S.D.	1.29	1.17	0.94	1.52	1.11	1.18	1.32	5.34	
ร้อยละ	81.19	86.37	82.48	82.84	83.01	86.55	85.92	85.17	

ประสิทธิภาพของของชุดฝึกกิจกรรมเสริมทักษะภาวะผู้นำนักเรียน
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.00/84.64

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ
เสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน โรงเรียนบ้านอิติตอดอนหายขมื่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1**

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาตัดสินความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน โรงเรียนบ้านอิติตอดอนหายขมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. หลักการและเหตุผลของการอบรม										
2. วัตถุประสงค์ของการอบรม										
3. ขอบเขตเนื้อหาของการอบรม										
4. ขั้นตอนการพัฒนา										
5. กิจกรรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน										
6. ขอบเขตเนื้อหาในคู่มือการเสริมสร้างภาวะผู้นำ										
7. ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน										
8. สื่อ วัสดุอุปกรณ์										
9. การวัดและประเมินผล										

แบบสอบถามความพึงพอใจ

การใช้รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน
โรงเรียนบ้านอีดอดอนหวายขมิ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อวัดความความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของนักเรียน โรงเรียนบ้านอีดอดอนหวายขมิ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีจำนวนทั้งหมด 2 ตอน ตอนที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม จำนวน 5 ข้อตอนที่ 2 กิจกรรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน จำนวน 7 ข้อรวม 12 ข้อ

2. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกจริง ๆ การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิดเพราะแต่ละคนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3. วิธีการตอบแบบสอบถาม ให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

พอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
พอใจมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
พอใจปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
พอใจน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ตัวอย่างการตอบ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
0. ความน่าสนใจของกิจกรรม		✓			
00. ความชัดเจนของกิจกรรม	✓				

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อความน่าสนใจของกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อความชัดเจนของกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
1) ขั้นนำ					
2) ขั้นกิจกรรม					
3) ขั้นวิเคราะห์					
4) ขั้นสรุป					
5) ขั้นประเมินผล					
2. วิธีการเสริมสร้างภาวะผู้นำ					
1) กอภิปรายกลุ่ม					
2) กรณีตัวอย่าง					
3) เกม					
3. กิจกรรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน					
1) กิจกรรมมนุษยสัมพันธ์					
2) กิจกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง					
3) กิจกรรมทักษะการแก้ปัญหา					
4) กิจกรรมความซื่อสัตย์					
5) กิจกรรมความเสียสละ					
6) กิจกรรมความรับผิดชอบ					
7) กิจกรรมวิสัยทัศน์แห่งผู้นำ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....