

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ซึ่งในการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน 4) พัฒนาแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน 5) ยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ขั้นตอนที่ 4 ผลการพัฒนาแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ขั้นตอนที่ 5 ผลการยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

โดยมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานภาคใต้ตอนบน

1. จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) ของนักวิชาการต่างๆ ได้แก่ Hallinger and Murphy (1985) Davis and Thomas (1989) Glickman (2001) McEwan (2003) Alig-Mielcarek, Jana and Hoy (2005) Krug (1993) (Wagner et al., 2006) Purkey and Smith (1983) Larson-Knight (2002) Blase and Blasé (1999) Wagner and et al. (2006) Edmonds (1979: 37) Stedman (1987) Austin and Reynolds (1990) Sergiovanni (1991) Glickman, Gordor and Ross-Grodon (2001) ลัดดาวรรณ นัตดาเทพ (2557) กัญญวรา เครื่องพาที (2556) กระทรวงศึกษาธิการ (2549: 28-29) และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 20 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ รวมทั้งคัดเลือกองค์ประกอบที่มีความสำคัญ ได้แก่ การจัดโครงการด้านรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความถี่ไม่ถึงเกณฑ์ แต่มีกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2559 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน (Defining the School Mission)

การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีวิสัยทัศน์ และสื่อสารเป้าหมายไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตร (Managing the Instructional Programs)

การบริหารจัดการหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ความสำคัญในการทำงานร่วมกับครูโดยเน้นในเรื่องของหลักสูตรและการสอน ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

องค์ประกอบที่ 3 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ (Promoting a Positive School Learning Climate)

การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง เพื่อส่งเสริมให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยคำนึงถึงความต้องการของครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศการศึกษา (Supervision)

การนิเทศการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการที่ทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

องค์ประกอบที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Research to Improve Education Quality)

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher)

ความเป็นครูมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับครูให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้านที่จะเป็นครู มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษากับนักเรียนมีความประพฤติน่าเชื่อถือ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการที่ได้จากการศึกษางานเอกสาร งานวิจัย และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยนำผลการสรุปองค์ประกอบที่ได้มาวัดระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามมาตรวัด 5 ระดับ ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครู และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	156	42.39
1.2 หญิง	212	57.61
รวม	368	100.00
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	36	9.78
2.2 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	36	9.78
2.3 ครู	260	70.66
2.4 กรรมการสถานศึกษา	36	9.78
รวม	368	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี	100	27.17
3.2 11 – 20 ปี	138	37.50
3.3 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	130	35.33
รวม	368	100.00

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสามารถสรุปได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 57.61

ตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 70.66 รองลงมาเป็นผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.78 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 9.78 และตัวแทนกรรมการสถานศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.78

ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานในตำแหน่งมาแล้วเป็นเวลา 11-20 ปี มากที่สุด จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 35.33 และน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 27.17

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลของสภาพที่พึงประสงค์และสภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน โดยรวม

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคใต้ตอนบน	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	4.11	0.60	มาก	3.63	0.65	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.21	0.66	มาก	3.66	0.64	มาก
3. ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	4.22	0.60	มาก	3.68	0.67	มาก
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.23	0.34	มาก	3.69	0.63	มาก
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.18	0.64	มาก	3.66	0.56	มาก
6. ด้านความเป็นครูมืออาชีพ	4.20	0.48	มาก	3.67	0.58	มาก
รวม	4.19	0.48	มาก	3.66	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) ถ้าแยกเป็นรายด้าน ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$) และด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11$)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) ถ้าแยกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมาคือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.68$) และด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลของสภาพที่พึงประสงค์และสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT	4.57	0.50	มากที่สุด	3.85	0.64	มาก
2. กำหนดเป้าหมายในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์	4.33	0.68	มาก	3.66	0.70	มาก
3. กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย	4.16	0.35	มาก	3.69	0.62	มาก
4. กำหนดเป้าหมายโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	4.11	0.60	มาก	3.50	0.61	มาก
5. จัดให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย	4.07	0.36	มาก	3.48	0.56	มาก
6. นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลใน การพัฒนางานวิชาการ	4.11	0.47	มาก	3.47	0.67	มาก
7. สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน	4.01	0.35	มาก	3.40	0.56	มาก
8. นำข้อมูลนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบันมาใช้ ในการกำหนดเป้าหมาย	4.07	0.60	มาก	3.63	0.67	มาก
9. จัดการอภิปรายและทบทวนเป้าหมาย โรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องการตัดสินใจในเรื่อง การเรียนการสอน หลักสูตร และงบประมาณ	4.24	0.37	มาก	3.76	0.52	มาก
10. สื่อสารเป้าหมายกับผู้เกี่ยวข้องทั้งใน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	4.04	0.60	มาก	3.58	0.67	มาก
11. วางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.24	0.36	มาก	3.76	0.53	มาก
12. นำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนงาน วิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป	4.19	0.47	มาก	3.71	0.67	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
13. ผู้บริหารจัดทำสื่อวิทยุทัศน์เพื่อให้นักเรียน และบุคคลากรตระหนักถึงเป้าหมายของ โรงเรียนอยู่ตลอดเวลา	4.07	0.65	มาก	3.62	0.70	มาก
14. โรงเรียนมีแผนงานวัดผลและประเมินผล ด้านวิชาการทุกปี	4.05	0.33	มาก	3.57	0.62	มาก
15. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้ง คณะทำงานอย่างชัดเจน	4.04	0.36	มาก	3.60	0.61	มาก
16. มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตาม ความรู้ความสามารถ ความถนัด หรือ ประสบการณ์	4.32	0.47	มาก	3.81	0.56	มาก
17. มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย	4.06	0.50	มาก	3.60	0.67	มาก
18. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนการ บริหารงานวิชาการประจำปี	4.33	0.68	มาก	3.76	0.56	มาก
19. จัดการบริหารงานวิชาการตามหลักการที่ เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	4.12	0.35	มาก	3.67	0.67	มาก
รวม	4.11	0.60	มาก	3.63	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน พบว่า

สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT (\bar{X} = 4.57) รองลงมาคือ กำหนดเป้าหมาย

ในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.34$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน ($\bar{X} = 4.01$)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาคือ มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตามความรู้ความสามารถ ความถนัดหรือประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียน ไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และการแปลผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.24	0.65	มาก	3.78	3.79	มาก
2. มีการจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	4.12	0.33	มาก	3.64	0.33	มาก
3. ดำเนินการหาวิถีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน	4.44	0.36	มาก	3.82	0.82	มาก
4. มีการจัดทำหลักสูตร วิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.11	0.47	มาก	3.65	0.70	มาก
5. มีการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุงประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	0.50	มาก	3.63	0.62	มาก
6. พบปะกับครูเป็นการส่วนตัวเพื่อพูดคุยถึงความก้าวหน้าของนักเรียน	4.14	0.68	มาก	3.63	0.61	มาก
7. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	4.11	0.35	มาก	3.51	0.56	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	0.60	มาก	3.66	0.67	มาก
9. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ	4.21	0.36	มาก	3.65	0.56	มาก
10. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความความรู้ใหม่ๆ และหาความรู้ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.10	0.47	มาก	3.57	0.54	มาก
11. จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรมครู ตลอดจนจัดหลักสูตร จัดประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการ	4.38	0.50	มาก	3.68	0.82	มาก
12. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	4.23	0.68	มาก	3.62	0.70	มาก
13. ประสานงานกับครูและช่วยเหลือครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร	4.27	0.35	มาก	3.70	0.62	มาก
14. จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ	4.22	0.60	มาก	3.65	0.61	มาก
15. จัดให้เนื้อหาการเรียนการสอนและการวัดผล (การสอบ) สอดคล้องกับหลักสูตร	4.19	0.36	มาก	3.64	0.56	มาก
16. แจ้งผลการเรียนและพัฒนากาทางวิชาการให้นักเรียนทราบ	4.14	0.47	มาก	3.66	0.67	มาก
17. ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง	4.30	0.35	มาก	3.72	0.56	มาก
18. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์	4.35	0.60	มาก	3.74	0.67	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
19. ใช้ผลคะแนนการสอบกำหนดเป้าประสงค์ของ โรงเรียนในการประเมินหลักสูตร ประเมินการสอน และวัดความก้าวหน้าของการดำเนินการตาม เป้าหมายของโรงเรียน	4.38	0.37	มาก	3.65	0.65	มาก
รวม	4.21	0.66	มาก	3.66	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า

สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรมครู ตลอดจนจัดหลักสูตร จัดประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการ และใช้ผลคะแนนการสอบกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนในการประเมินหลักสูตร ประเมินการสอนและวัดความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนิเทศ ติดตามปรับปรุงประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมาคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 3.78$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และการแปลผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. หลีกเลียงการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน	4.14	0.50	มาก	3.63	0.70	มาก
2. ส่งเสริมให้มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ สวยงามสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.22	0.68	มาก	3.65	0.62	มาก
3. จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อ เวลาในการเรียนการสอน	4.38	0.35	มาก	3.65	0.61	มาก
4. กระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการ สอนอย่างเต็มที่	4.30	0.60	มาก	3.72	0.56	มาก
5. กำหนดนโยบายในการบริหารเวลาเพื่อให้เกิด การเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.23	0.36	มาก	3.62	0.67	มาก
6. จัดโครงสร้างของงานที่ระบุชัดเจนถึงรางวัล และการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำงานได้ สำเร็จ	4.11	0.47	มาก	3.51	0.56	มาก
7. มีการให้รางวัลหลากหลายวิธี รวมถึงการ แสดงความชื่นชมเป็นการส่วนตัว การให้เกียรติ ต่อเวทีสาธารณะและให้รางวัลอย่างเป็นทางการ	4.27	0.35	มาก	3.70	0.67	มาก
8. กล่าวยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ ครูอยากที่จะทำงาน	4.11	0.60	มาก	3.51	0.54	มาก
9. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียน เห็นคุณค่าของความสำเร็จทางวิชาการโดยการ ให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ	4.23	0.37	มาก	3.62	1.09	มาก
10. จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านวิชาการ	4.35	0.50	มาก	3.74	0.64	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
11. ส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีการและใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.23	0.68	มาก	3.74	0.70	มาก
12. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบเป็นประจำ	4.09	0.35	มาก	3.63	0.62	มาก
13. มีการจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียนรู้ดีเด่น ของนักเรียนตามโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ	4.22	0.60	มาก	3.71	0.61	มาก
14. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.22	0.36	มาก	3.79	0.56	มาก
15. ใ้รางวัลที่เป็นรูปธรรมและแสดงความ ยินดี ในความสำเร็จของนักเรียน	4.28	0.47	มาก	3.63	0.67	มาก
16. สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการให้รางวัลแก่นักเรียน ต่อหน้าชั้นเรียน	4.12	0.35	มาก	3.81	0.56	มาก
17. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงาน ทาง การศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน	4.21	0.60	มาก	3.89	0.67	มาก
18. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน	4.34	0.37	มาก	3.67	0.56	มาก
19. จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ ระหว่าง บ้านโรงเรียนและชุมชนได้	4.22	0.47	มาก	3.71	0.67	มาก
20. กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังต่อนักเรียน และ แจ้งให้ครูทราบและเข้าใจเพื่อการปฏิบัติ	4.32	0.35	มาก	3.86	0.56	มาก
รวม	4.22	0.60	มาก	3.68	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ พบว่า

สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อเวลาในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.09$)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือ กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังต่อนักเรียน และแจ้งให้ครูทราบและเข้าใจเพื่อการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.86$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กล่าวยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูอยากที่จะทำงาน ($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และการแปลผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. วางระบบการนิเทศภายในองค์การเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.37	0.51	มาก	3.66	0.72	มาก
2. มีการวางแผนการนิเทศ จัดทำคู่มือและเครื่องมือนิเทศการศึกษา	4.34	0.67	มาก	3.73	0.63	มาก
3. มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.28	0.36	มาก	3.63	0.63	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
4. มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นกระบวนการ อย่างมีระบบ	4.21	0.62	มาก	3.89	0.59	มาก
5. ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมาย ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้การนิเทศการสอนของ ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน	4.29	0.34	มาก	3.71	0.68	มาก
6. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	4.26	0.45	มาก	3.69	0.56	มาก
7. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่ เป็นทางการ	4.27	0.36	มาก	3.62	0.66	มาก
8. แจ้งผลการนิเทศและการประเมินผลกับครู	4.22	0.61	มาก	3.71	0.55	มาก
9. มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ ทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการ เรียนการสอนของครู	4.13	0.51	มาก	3.62	0.61	มาก
10. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ ภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน	4.21	0.69	มาก	3.67	0.72	มาก
11. พบปะกับครูเป็นการส่วนตัวเพื่อพูดคุยถึง ความก้าวหน้าของนักเรียน	4.21	0.34	มาก	3.79	0.63	มาก
12. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	4.35	0.59	มาก	3.67	0.65	มาก
13. ประเมินผลการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ประจำปี	4.10	0.43	มาก	3.62	0.53	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
14. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ นิเทศในสถานศึกษา	4.21	0.42	มาก	3.70	0.65	มาก
15. ชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับ การนิเทศและรับการนิเทศ	4.21	0.31	มาก	3.78	0.56	มาก
16. นิเทศติดตาม การผลิตสื่อ การจัดการ เรียนรู้ของครูเป็นประจำต่อเนื่อง	4.27	0.62	มาก	3.62	0.67	มาก
17. จัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้ สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน	4.11	0.39	มาก	3.80	0.56	มาก
18. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.10	0.48	มาก	3.63	0.64	มาก
19. ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ ควรพัฒนาในการสอนของครู	4.22	0.52	มาก	3.61	0.61	มาก
20. มีการแจ้งรายงานผลการเรียนเพื่อให้ ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ทุกภาคเรียน	4.29	0.69	มาก	3.71	0.72	มาก
รวม	4.23	0.34	มาก	3.69	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า

สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วางระบบการนิเทศภายในองค์การเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นกระบวนการอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือ จัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ควรพัฒนาในการสอนของครู ($\bar{X} = 3.61$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และการแปลผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. เป็นผู้นำทางการวิจัย มีความรู้ลุ่มลึกใน การวิจัย สามารถอธิบาย ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.20	0.51	มาก	3.66	0.72	มาก
2. วางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	4.22	0.68	มาก	3.73	0.6	มาก
3. มีการพัฒนา ครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็น สำคัญในการพัฒนาเรียนรู้	4.35	0.36	มาก	3.63	0.63	มาก
4. มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.21	0.62	มาก	3.89	0.59	มาก
5. มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการ ทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	4.14	0.35	มาก	3.71	0.67	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
6. มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.33	0.45	มาก	3.69	0.56	มาก
7. ประสานและส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	4.02	0.52	มาก	3.62	0.63	มาก
8. จัดหาหนังสือและเอกสารให้บุคลากรศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.38	มาก	3.67	0.74	มาก
9. วิจัยและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน	4.01	0.53	มาก	3.79	0.61	มาก
10. ผลิตและจัดหาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการรู้และการวิจัย	4.11	0.51	มาก	3.67	0.66	มาก
11. มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.11	0.46	มาก	3.62	0.55	มาก
12. นำเสนอแนวคิดและหลักการองค์ความรู้แปลกใหม่ในเชิงวิชาการวิจัยและพัฒนาสู่สาธารณชน	4.16	0.52	มาก	3.70	0.45	มาก
13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการวิจัยและพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.22	0.41	มาก	3.78	0.46	มาก
14. ส่งเสริมให้ความรู้ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ	4.29	0.56	มาก	3.62	0.67	มาก
15. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.29	0.43	มาก	3.80	0.56	มาก
16. ส่งเสริมสนับสนุนทุน เวลา และอุปกรณ์ในการทำวิจัย เพื่อกระตุ้นให้ครูมีกำลังใจ	4.23	0.54	มาก	3.76	0.64	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
17. ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อรักษา มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพให้สามารถแข่งขัน เชิงคุณภาพได้ในระดับชาติ	4.22	0.68	มาก	3.77	0.67	มาก
18. มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.15	0.37	มาก	3.61	0.65	มาก
รวม	4.18	0.64	มาก	3.66	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า

สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการพัฒนาเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ความรู้ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอและนำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.29$)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาคือ นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิจัยและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และการแปลผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพ

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพ	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. แจ้งให้ครูทราบถึงโอกาสต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพ	4.29	0.54	มาก	3.71	0.63	มาก
2. จัดให้มีการจัดอบรมภายในโรงเรียน	4.02	0.68	มาก	3.61	0.74	มาก
3. แบ่งครูเป็นกลุ่มเป็นทีมสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.15	0.37	มาก	3.61	0.61	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อการฝึกอบรมครูโดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.22	0.54	มาก	3.61	0.66	มาก
5. ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการทักษะที่ได้เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	4.35	0.53	มาก	3.67	0.55	มาก
6. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ในโรงเรียน	4.21	0.51	มาก	3.67	0.45	มาก
7. จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพการประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ	4.14	0.46	มาก	3.52	0.46	มาก
8. การพัฒนาครูเป็นเรื่องสำคัญต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.52	มาก	3.61	0.67	มาก
9. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เสมอ	4.29	0.41	มาก	3.71	0.66	มาก
10. พบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเองเพื่อสอบถามความต้องการของนักเรียนและครู	4.29	0.56	มาก	3.71	0.55	มาก
11. สนับสนุนให้ครูไปอบรมสัมมนาด้านการสอนเป็นประจำ	4.23	0.52	มาก	3.76	0.61	มาก
12. กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังต่อนักเรียน และแจ้งให้ครูทราบและเข้าใจเพื่อการปฏิบัติ	4.22	0.38	มาก	3.77	0.66	มาก
13. จัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับนักเรียน	4.01	0.53	มาก	3.60	0.55	มาก
14. กำหนดมาตรฐานทางวิชาการไว้ให้สูง และมีความชัดเจน	4.11	0.51	มาก	3.72	0.45	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพ	สภาพที่พึงประสงค์			สภาพปัจจุบัน		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
15. มีการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนางานและ ความก้าวหน้าในอาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.46	มาก	3.72	0.46	มาก
16. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณสมบัติของผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน	4.16	0.52	มาก	3.67	0.67	มาก
17. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการ ศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน	4.37	0.46	มาก	3.66	0.66	มาก
18. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการ เรียนการสอน	4.34	0.52	มาก	3.73	0.67	มาก
19. จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนได้	4.28	0.41	มาก	3.63	0.65	มาก
20. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินผลนักเรียน	4.09	0.56	มาก	3.76	0.74	มาก
รวม	4.20	0.48	มาก	3.67	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพ พบว่า

สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการ ทักษะที่ได้เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียน ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.09$)

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) ถ้าแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังต่อนักเรียนและแจ้งให้ครูทราบและเข้าใจเพื่อการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาคือ ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินผลนักเรียนและ

สนับสนุนให้ครูไปอบรมสัมมนาด้านการสอนเป็นประจำ ($\bar{X} = 3.76$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพการประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.52$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ผู้วิจัยจำแนกผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน จากข้อมูลค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งรวบรวมจากผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 3) ครู และ 4) ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ของแต่ละสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ตามกรอบแนวคิดการวิจัยซึ่งครอบคลุมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ทั้ง 6 องค์ประกอบ มาคำนวณหาระดับความต้องการจำเป็น (PNI) ในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำ ด้วยสูตรการคำนวณค่า $PNI_{modified}$ และนำค่าที่ได้มาจัดเรียงลำดับจากระดับความต้องการจำเป็น เพื่อหาลำดับประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีค่า PNI มากที่สุดและลำดับรองลงไป ผลสรุปค่า PNI ของแต่ละองค์ประกอบภาวะผู้นำ และระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ดังข้อมูลในตารางที่ 4.9 – ตารางที่ 4.15 ประกอบความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน โดยรวมทั้ง 6 องค์ประกอบ

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	4.21	3.66	0.15	1
2. การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	4.22	3.68	0.14	2
3. การนิเทศการศึกษา	4.23	3.69	0.14	2
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.18	3.66	0.14	2

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
5. ความเป็นครูมืออาชีพ	4.20	3.67	0.14	2
6. การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	4.11	3.63	0.13	6
รวม	4.19	3.66	0.14	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครู และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในองค์ประกอบดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตร (PNI = 0.15) ลำดับที่ 2 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (PNI = 0.14) ลำดับที่ 3 การนิเทศการศึกษา (PNI = 0.14) ลำดับที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (PNI = 0.14) ลำดับที่ 5 ความเป็นครูมืออาชีพ (PNI = 0.14) และลำดับที่ 6 การกำหนดพันธ กิจของโรงเรียน (PNI = 0.13)

ตารางที่ 4.10 แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT	4.57	3.85	0.18	2
2. กำหนดเป้าหมายในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์	4.33	3.66	0.19	1
3. กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย	4.16	3.69	0.12	12

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
4. กำหนดเป้าหมายโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.11	3.50	0.17	4
5. จัดให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย	4.07	3.48	0.16	6
6. นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการ	4.11	3.47	0.18	2
7. สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน	4.01	3.40	0.17	4
8. นำข้อมูลนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบันมาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย	4.07	3.63	0.12	12
9. จัดการอภิปรายและทบทวนเป้าหมายโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องการตัดสินใจในเรื่องการเรียนการสอนหลักสูตรและงบประมาณ	4.24	3.76	0.12	12
10. สื่อสารเป้าหมายกับผู้เกี่ยวข้องทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	4.04	3.58	0.12	12
11. วางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.24	3.76	0.12	12
12. นำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป	4.19	3.71	0.13	8
13. ผู้บริหารจัดทำสื่อวิสัยทัศน์เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา	4.07	3.62	0.11	19
14. โรงเรียนมีแผนงานวัดผลและประเมินผลด้านวิชาการทุกปี	4.05	3.57	0.13	8

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
15. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานอย่าง ชัดเจน	4.04	3.60	0.13	8
16. มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดหรือประสบการณ์	4.33	3.81	0.13	8
17. มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.06	3.60	0.12	12
18. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการประจำปี	4.32	3.76	0.15	7
19. จัดการบริหารงานวิชาการตามหลักการที่เหมาะสมกับ สภาพโรงเรียน	4.12	3.67	0.12	12
รวม	4.11	3.63	0.13	

จากตารางที่ 4.10 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่า PNI = 0.13 ดังนั้น ข้อที่มี PNI = 0.13 และมากกว่า PNI = 0.13 จำนวน 11 ข้อ จาก 19 ข้อ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบนตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์ (PNI = 0.19) ลำดับที่ 2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT (PNI = 0.18) ลำดับที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านามาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการ (PNI = 0.18) ลำดับที่ 4 สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน (PNI = 0.17) ลำดับที่ 5 กำหนดเป้าหมายโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน (PNI = 0.17) ลำดับที่ 6 จัดให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย (PNI = 0.16) ลำดับที่ 7 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการประจำปี (PNI = 0.15) ลำดับที่ 8 มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตามความรู้ความสามารถ ความถนัดหรือประสบการณ์ (PNI = 0.13) ลำดับที่ 9 กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน (PNI =

0.13) ลำดับที่ 10 โรงเรียนมีแผนงานวัดผลและประเมินผลด้านวิชาการทุกปี (PNI = 0.13) และลำดับที่ 11 นำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป (PNI = 0.13)

ตารางที่ 4.11 แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	3.78	0.12	16
2. มีการจัดทำหลักสูตรการวัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ	4.12	3.64	0.13	14
3. ดำเนินการหาวิถีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน	4.44	3.82	0.16	5
4. มีการจัดทำหลักสูตรวิจัย และพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.11	3.65	0.12	16
5. มีการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุงประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	4.09	3.63	0.12	16
6. พบปะกับครูเป็นการส่วนตัวเพื่อ พูดคุยถึงความก้าวหน้า ของนักเรียน	4.14	3.63	0.14	12
7. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้อง กับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	4.11	3.51	0.17	3
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา	4.13	3.66	0.12	16
9. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ	4.21	3.65	0.15	8
10. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และ หาความรู้ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.10	3.57	0.14	12

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
11. จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรมครู ตลอดจนจัดหลักสูตร จัดประสบการณ์ในการเรียนการ สอนให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการ	4.38	3.68	0.19	1
12. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการศึกษา ให้แก่เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	4.23	3.62	0.16	5
13. ประสานงานกับครูและช่วยเหลือครูให้มีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร	4.27	3.70	0.18	2
14. จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสการเรียน ร่วมกับเด็กปกติ	4.22	3.65	0.15	8
15. จัดให้เนื้อหาการเรียนการสอนและการวัดผล (การ สอบ) สอดคล้องกับหลักสูตร	4.19	3.64	0.15	8
16. แจ้งผลการเรียนและพัฒนาการทางวิชาการให้ นักเรียนทราบ	4.14	3.66	0.13	14
17. ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง	4.30	3.72	0.17	3
18. พัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	4.35	3.74	0.16	5
19. ใช้ผลคะแนนการสอบกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน ในการประเมินหลักสูตร ประเมินการสอน และวัด ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมายของ โรงเรียน	4.38	3.65	0.15	8
รวม	4.21	3.66	0.15	

จากตารางที่ 4.11 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีค่า $PNI = 0.15$ ดังนั้น ข้อที่มี $PNI = 0.15$ และมากกว่า $PNI = 0.15$ จำนวน 11 ข้อ จาก 19 ข้อ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรมครู ตลอดจนจัดหลักสูตร จัดประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการ ($PNI = 0.19$) ลำดับที่ 2 ประสานงานกับครูและช่วยเหลือครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร ($PNI = 0.18$) ลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง ($PNI = 0.17$) ลำดับที่ 4 ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน ($PNI = 0.17$) ลำดับที่ 5 ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ($PNI = 0.16$) ลำดับที่ 6 พัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ($PNI = 0.16$) ลำดับที่ 7 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ($PNI = 0.16$) ลำดับที่ 8 ใช้ผลคะแนนการสอบกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนในการประเมินหลักสูตร ประเมินการสอนและวัดความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมายของโรงเรียน ($PNI = 0.15$) ลำดับที่ 9 จัดให้เนื้อหาการเรียนการสอนและการวัดผล (การสอบ) สอดคล้องกับหลักสูตร ($PNI = 0.15$) ลำดับที่ 10 จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ ($PNI = 0.15$) ลำดับที่ 11 ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ ($PNI = 0.15$)

ตารางที่ 4.12 แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
1. หลีกเลียงการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน	4.14	3.63	0.14	12
2. ส่งเสริมให้มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่สวยงามสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.22	3.65	0.15	9

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
3. จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อเวลาในการเรียนการสอน	4.38	3.65	0.20	1
4. กระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.30	3.72	0.15	9
5. กำหนดนโยบายในการบริหารเวลาเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.23	3.62	0.16	6
6. จัดโครงสร้างของงานที่ระบุชัดเจนถึงรางวัลและการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำงานได้สำเร็จ	4.11	3.51	0.17	3
7. มีการให้รางวัลหลากหลายวิธี รวมถึงการแสดงความชื่นชมเป็นการส่วนตัว การให้เกียรติต่อเวทีสาธารณะและให้รางวัลอย่างเป็นทางการ	4.27	3.70	0.15	9
8. กล่าวยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูอยากที่จะทำงาน	4.11	3.51	0.17	3
9. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำเร็จทางวิชาการโดยการให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ	4.23	3.62	0.16	6
10. จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มี พัฒนาการด้านวิชาการ	4.35	3.74	0.16	6
11. ส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีการและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.23	3.74	0.13	13
12. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบเป็นประจำ	4.09	3.63	0.12	16

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
13. มีการจัดนิทรรศการแสดงผลการเรียนรู้ดีเด่นของ นักเรียนตามโอกาสต่างๆอยู่เสมอ	4.22	3.71	0.13	13
14. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน	4.22	3.79	0.11	17
15. ให้อาจารย์ที่เป็นรูปธรรมและแสดงความยินดีใน ความสำเร็จของนักเรียน	4.28	3.63	0.17	3
16. สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการให้อาจารย์แก่นักเรียนต่อหน้า ชั้นเรียน	4.12	3.81	0.08	20
17. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน	4.21	3.89	0.08	19
18. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน การสอน	4.34	3.67	0.18	2
19. จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนได้	4.22	3.71	0.13	13
20. กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังต่อนักเรียนและแจ้งให้ครู ทราบและเข้าใจเพื่อการปฏิบัติ	4.32	3.86	0.11	17
รวม	4.22	3.68	0.14	

จากตารางที่ 4.12 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ พบว่า ในภาพรวมมีค่า PNI = 0.14 ดังนั้น ข้อที่มี PNI = 0.14 และมากกว่า PNI = 0.14 จำนวน 12 ข้อ จาก 20 ข้อ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อเวลาในการเรียนการสอน

(PNI = 0.20) ลำดับที่ 2 ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน (PNI = 0.18) ลำดับที่ 3 ใ้รางวัลที่เป็นรูปธรรมและแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียน (PNI = 0.17) ลำดับที่ 4 กล่าวยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูอยากที่จะทำงาน (PNI = 0.17) ลำดับที่ 5 จัดโครงสร้างของงานที่ระบุชัดเจนถึงรางวัลและการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำงานได้สำเร็จ (PNI = 0.17) ลำดับที่ 6 กำหนดนโยบายในการบริหารเวลาเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ (PNI = 0.16) ลำดับที่ 7 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำเร็จทางวิชาการโดยการให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ (PNI = 0.16) ลำดับที่ 8 จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านวิชาการ (PNI = 0.16) ลำดับที่ 9 มีการให้รางวัลหลากหลายวิธี รวมถึงการแสดงชื่นชมเป็นการส่วนตัว การให้เกียรติต่อเวทีสาธารณะและให้รางวัลอย่างเป็นทางการ (PNI = 0.15) ลำดับที่ 10 กระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ (PNI = 0.15) ลำดับที่ 11 ส่งเสริมให้มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่สวยงามสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (PNI = 0.15) ลำดับที่ 12 หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน (PNI = 0.14)

ตารางที่ 4.13 แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพที่พึง	สภาพ	PNI	ลำดับที่
	ประสงค์	ปัจจุบัน		
	\bar{X}	\bar{X}		
1. วางระบบการนิเทศภายในองค์การเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.37	3.66	0.19	1
2. มีการวางแผนการนิเทศ จัดทำคู่มือและเครื่องมือนิเทศการศึกษา	4.34	3.73	0.16	6
3. มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.28	3.63	0.17	3

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
4. มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นกระบวนการอย่างมีระบบ	4.21	3.89	0.08	19
5. ดำเนินการหาวิถีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่ การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้การนิเทศ การสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน	4.29	3.71	0.15	8
6. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้อง กับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	4.26	3.69	0.15	8
7. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ	4.27	3.62	0.17	3
8. แจ้งผลการนิเทศและการประเมินผลกับครู	4.22	3.71	0.13	13
9. มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการนิเทศทุกครั้งเพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียน การสอนของครู	4.13	3.62	0.14	11
10. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	4.21	3.67	0.14	11
11. พบปะกับครูเป็นการส่วนตัวเพื่อพูดคุยถึงความก้าวหน้าของ นักเรียน	4.21	3.79	0.11	17
12. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น	4.35	3.67	0.18	2
13. ประเมินผลการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประจำปี	4.10	3.62	0.13	13
14. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศใน สถานศึกษา	4.21	3.70	0.13	13
15. ชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศและรับ การนิเทศ	4.21	3.78	0.11	17
16. นิเทศติดตาม การผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครูเป็น ประจำต่อเนื่อง	4.27	3.62	0.17	3

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
17. จัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน	4.11	3.80	0.08	19
18. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา	4.10	3.63	0.12	16
19. ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ควรพัฒนาในการ สอนของครู	4.22	3.61	0.16	6
20. มีการแจ้งรายงานผลการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ ความก้าวหน้าของนักเรียนทุกภาคเรียน	4.29	3.71	0.15	8
รวม	4.23	3.69	0.14	

จากตารางที่ 4.13 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีค่า PNI = 0.14 ดังนั้น ข้อที่มี PNI = 0.14 และมากกว่า PNI = 0.14 จำนวน 12 ข้อ จาก 20 ข้อ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบนตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 วางระบบการนิเทศภายในองค์การเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (PNI = 0.19) ลำดับที่ 2 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น (PNI = 0.18) ลำดับที่ 3 นิเทศติดตาม การผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำต่อเนื่อง (PNI = 0.17) ลำดับที่ 4 ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ (PNI = 0.17) ลำดับที่ 5 มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ (PNI = 0.17) ลำดับที่ 6 ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ควรพัฒนาในการสอนของครู (PNI = 0.16) ลำดับที่ 7 มีการวางแผนการนิเทศ จัดทำคู่มือและเครื่องมือนิเทศการศึกษา (PNI = 0.16) ลำดับที่ 8 มีการแจ้งรายงานผลการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนทุกภาคเรียน (PNI = 0.15) ลำดับที่ 9 ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน (PNI =

0.15) ลำดับที่ 10 ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้การนิเทศการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน (PNI = 0.15) ลำดับที่ 11 มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการนิเทศทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียน การสอนของครู (NI = 0.14) ลำดับที่ 12 ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาระบบการเรียนการสอน (PNI = 0.14)

ตารางที่ 4.14 แสดงลำดับความถี่ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
1. เป็นผู้นำทางการวิจัย มีความรู้ลุ่มลึกในการวิจัยสามารถ อธิบายให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	4.20	3.51	0.19	1
2. วางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.22	3.61	0.16	4
3. มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูป การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการพัฒนา เรียนรู้	4.35	3.67	0.18	2
4. มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.21	3.67	0.14	8
5. มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของ นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	4.14	3.52	0.17	3
6. มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.33	3.77	0.14	8
7. ประสานและส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้	4.02	3.61	0.11	14

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
8. จัดหาหนังสือและเอกสารให้บุคลากรศึกษาเพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	3.76	0.08	19
9. วิจัยและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน	4.01	3.60	0.11	14
10. ผลิตและจัดหาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการรู้และการวิจัย	4.11	3.72	0.10	17
11. มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.11	3.72	0.10	17
12. นำเสนอแนวคิดและหลักการองค์ความรู้แปลกใหม่ในเชิงวิชาการ วิจัยและพัฒนาสู่สาธารณชน	4.16	3.67	0.13	12
13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยและพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.22	3.61	0.16	4
14. ส่งเสริม ให้ความรู้ ให้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ	4.29	3.71	0.15	6
15. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.29	3.71	0.15	6
16. ส่งเสริมสนับสนุนทุน เวลาและอุปกรณ์ในการทำวิจัยเพื่อกระตุ้นให้ครูมีกำลังใจ	4.23	3.76	0.12	13
17. ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพให้สามารถแข่งขันเชิงคุณภาพได้ในระดับชาติ	4.22	3.77	0.11	14
18. มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.15	3.61	0.14	8

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
19. ชี้แนะและเสนอแนวทางการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ ได้ผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่มีคุณภาพและเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.14	3.62	0.14	8
รวม	4.18	3.66	0.14	

จากตารางที่ 4.14 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน : ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีค่า PNI = 0.14 ดังนั้น ข้อที่มี PNI = 0.14 และมากกว่า PNI = 0.14 จำนวน 11 ข้อ จาก 19 ข้อ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบนตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 เป็นผู้นำทางการวิจัย มีความรู้ลุ่มลึกในการวิจัยสามารถอธิบายให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา (PNI = 0.19) ลำดับที่ 2 มีการพัฒนา ครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการพัฒนาเรียนรู้ (PNI = 0.18) ลำดับที่ 3 มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง (PNI = 0.17) ลำดับที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยและพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (PNI = 0.16) ลำดับที่ 5 วางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน (PNI = 0.16) ลำดับที่ 6 นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (PNI = 0.15) ลำดับที่ 7 ส่งเสริมให้ความรู้ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ (PNI = 0.15) ลำดับที่ 8 ชี้แนะและเสนอแนวทางการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (PNI = 0.14) ลำดับที่ 9 มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.14) ลำดับที่ 10 มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PNI = 0.14) ลำดับที่ 11 มีการใช้

กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI = 0.14)

ตารางที่ 4.15 แสดงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพ

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพ	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
1. แจ้งให้ครูทราบถึงโอกาสต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพ	4.29	3.71	0.15	8
2. จัดให้มีการจัดอบรมภายในโรงเรียน	4.02	3.61	0.11	15
3. แบ่งครูเป็นกลุ่มเป็นทีมสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.15	3.61	0.14	11
4. จัดกิจกรรมเพื่อการฝึกอบรมครูโดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.22	3.61	0.16	5
5. ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการทักษะที่ได้เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	4.35	3.67	0.18	2
6. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ในโรงเรียน	4.21	3.67	0.14	11
7. จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพการประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ	4.14	3.52	0.17	3
8. การพัฒนาครูเป็นเรื่องสำคัญต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	4.22	3.61	0.16	5
9. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เสมอ	4.29	3.71	0.15	8
10. พบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเองเพื่อสอบถามความต้องการของนักเรียนและครู	4.29	3.71	0.15	8
11. สนับสนุนให้ครูไปอบรมสัมมนาด้านการสอนเป็นประจำ	4.23	3.76	0.12	14
12. กำหนดเกณฑ์ความคาดหวังต่อนักเรียนและแจ้งให้ครูทราบและเข้าใจเพื่อการปฏิบัติ	4.22	3.77	0.11	15
13. จัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับนักเรียน	4.01	3.60	0.11	15
14. กำหนดมาตรฐานทางวิชาการไว้ให้สูงและมีความชัดเจน	4.11	3.72	0.10	18

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพ	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	PNI	ลำดับที่
	\bar{X}	\bar{X}		
15. มีการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนางานและความ ก้าวหน้าในอาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.11	3.72	0.10	18
16. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้านคุณสมบัติของผู้เรียนไว้อย่าง ชัดเจน	4.16	3.67	0.13	13
17. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน	4.37	3.66	0.19	1
18. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.34	3.73	0.16	5
19. จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียน และชุมชนได้	4.28	3.63	0.17	3
20. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล นักเรียน	4.09	3.76	0.08	20
รวม	4.20	3.67	0.14	

จากตารางที่ 4.15 เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ด้านความเป็นครูมืออาชีพความเป็นครูมืออาชีพ พบว่า ในภาพรวมมีค่า PNI = 0.14 ดังนั้น ข้อที่มี PNI = 0.14 และมากกว่า PNI = 0.14 จำนวน 12 ข้อ จาก 20 ข้อ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครู และนักเรียน (PNI = 0.19) ลำดับที่ 2 ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการทักษะที่ได้เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (PNI = 0.18) ลำดับที่ 3 จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพการประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ (PNI = 0.17) ลำดับที่ 4 จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชนได้ (PNI = 0.17) ลำดับที่ 5 ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน (PNI = 0.16) ลำดับที่ 6 การพัฒนาครูเป็นเรื่องสำคัญต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (PNI = 0.16) ลำดับที่ 7 จัดกิจกรรมเพื่อการฝึกอบรมครูโดยมีความสอดคล้องกับ

เป้าหมายของโรงเรียน (PNI = 0.16) ลำดับที่ 8 พบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเองเพื่อสอบถามความต้องการของนักเรียนและครู (PNI = 0.15) ลำดับที่ 9 ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เสมอ (PNI = 0.15) ลำดับที่ 10 แจงให้ครูทราบถึงโอกาสต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพ (PNI = 0.15) ลำดับที่ 11 ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ในโรงเรียน (NI = 0.14) ลำดับที่ 12 แบ่งครูเป็นกลุ่มเป็นทีมสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PNI = 0.14)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ผู้วิจัยนำรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน จากขั้นตอนที่ 3 โดยประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เป็นการการประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบตามหลักการของวิธีการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship Model) ผู้ทรงคุณวุฒิถือเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีคุณพินิจที่ตีมาตรฐานและเกณฑ์มาจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ นั้นๆ อีกทั้งเป็นรูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอรรถศาสตร์และความถนัดของแต่ละคนและนำมาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการประเมินรูปแบบมาทำการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนารูปแบบโดยผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงนำเสนอรูปแบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ในรอบที่ 1 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน มีลักษณะเป็นแบบชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ในทุกภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมได้อย่างเต็มที่เกี่ยวกับการกำหนด แล้วนำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 ที่เห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปซึ่งสรุปได้เป็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ทั้งหมด 6 ด้าน 69 ตัวชี้วัด 1) การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน 11 ตัวชี้วัด 2) การบริหารจัดการหลักสูตร 11 ตัวชี้วัด 3) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 12 ตัวชี้วัด 4) การนิเทศการศึกษา 12 ตัวชี้วัด 5) วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 ตัวชี้วัด 6) ความเป็นครูมืออาชีพ 12 ตัวชี้วัด โดยมี 6 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน

1. กำหนดเป้าหมายในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์
2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT
3. นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการ
4. สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน
5. กำหนดเป้าหมายโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
6. จัดให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย
7. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการประจำปี
8. มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตามความรู้ความสามารถ ความถนัดหรือประสบการณ์
9. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน
10. โรงเรียนมีแผนงานวัดผลและประเมินผลด้านวิชาการทุกปี
11. นำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

1. จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรมครู ตลอดจนจัดหลักสูตร จัดประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการ
2. ประสานงานกับครูและช่วยเหลือครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง
4. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน
5. ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน
6. พัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์
7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล
8. ใช้ผลคะแนนการสอบกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนในการประเมินหลักสูตร ประเมินการสอนและวัดความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมายของโรงเรียน
9. จัดให้เนื้อหาการเรียนการสอนและการวัดผล (การสอบ) สอดคล้องกับหลักสูตร
10. จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ
11. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ

3) ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ

1. จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อเวลาในการเรียนการสอน
2. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
3. ให้รางวัลที่เป็นรูปธรรมและแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียน
4. กล่าวยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูอยากที่จะทำงาน
5. จัดโครงสร้างของงานที่ระบุชัดเจนถึงรางวัลและการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำงานได้

สำเร็จ

6. กำหนดนโยบายในการบริหารเวลาเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
7. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำเร็จทางวิชาการโดยการ

ให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ

8. จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านวิชาการ
9. มีการให้รางวัลหลากหลายวิธีรวมถึงการแสดงความชื่นชมเป็นการส่วนตัว การให้เกียรติต่อ

เวทีสาธารณะและให้รางวัลอย่างเป็นทางการ

10. กระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
11. ส่งเสริมให้มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่สวยงามสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

12. หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน

4) ด้านการนิเทศการศึกษา

1. วางระบบการนิเทศภายในองค์กรเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
3. นิเทศติดตาม การผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำต่อเนื่อง

4. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ

5. มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ

6. ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ควรพัฒนาในการสอนของครู
7. มีการวางแผนการนิเทศ จัดทำคู่มือและเครื่องมือนิเทศการศึกษา

8. มีการแจ้งรายงานผลการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนทุกภาคเรียน

9. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน

10. ดำเนินการหาวิถีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้การนิเทศการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน

11. มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการนิเทศทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครู

12. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. เป็นผู้นำทางการวิจัย มีความรู้ลุ่มลึกในการวิจัยสามารถอธิบายให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการพัฒนาเรียนรู้

3. มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัย และพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์การ เพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. วางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน

6. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมให้ความรู้ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ

8. ชี้แนะและเสนอแนวทางการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

9. มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

10. มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

11. มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) ด้านครูมืออาชีพ

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน
2. ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการทักษะที่ได้เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
3. จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพการประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ
4. จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชนได้
5. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
6. การพัฒนาครูเป็นเรื่องสำคัญต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
7. จัดกิจกรรมเพื่อการฝึกอบรมครูโดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
8. พบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเองเพื่อสอบถามความต้องการของนักเรียนและครู
9. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
10. แฉ่งให้ครูทราบถึงโอกาสต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพ
11. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ในโรงเรียน
12. แบ่งครูเป็นกลุ่มเป็นทีมสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

รอบที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้เป็นวิเคราะห์ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 ที่เห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้น และนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญตอบอีกครั้ง และนำข้อมูลจากการตอบมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ปรากฏดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน							
1	กำหนดเป้าหมายในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
3	นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนางานวิชาการ	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน (ต่อ)							
4	สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน	3.83	4.27	4.63	.80	มาก	สอดคล้อง
5	กำหนดเป้าหมายโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
6	จัดให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย	3.83	4.27	4.63	.80	มาก	สอดคล้อง
7	ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนการ บริหารงานวิชาการประจำปี	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
8	มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตาม ความรู้ความสามารถ ความถนัดหรือ ประสบการณ์	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน							
9	อย่างชัดเจนกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและ แต่งตั้งคณะทำงาน	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
10	โรงเรียนมีแผนงานวัดผลและประเมินผล ด้านวิชาการทุกปี	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
11	นำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผน งานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
การบริหารจัดการหลักสูตร							
1	จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรม ครู ตลอดจนจัดหลักสูตร จัดประสบการณ์ ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการ	3.62	4.11	4.55	.93	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
การบริหารจัดการหลักสูตร (ต่อ)							
2	ประสานงานกับครูและช่วยเหลือครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
3	ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
4	ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	4.29	4.42	4.75	.46	มาก	สอดคล้อง
5	ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้ เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การ ปฏิบัติจริงในห้องเรียน	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
6	พัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	3.45	3.81	4.33	.88	มาก	สอดคล้อง
7	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการศึกษา ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
8	ใช้ผลคะแนนการสอบกำหนด เป้าประสงค์ของโรงเรียนในการประเมินหลักสูตร ประเมินการสอนและวัดความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
9	จัดให้เนื้อหาการเรียนการสอนและ การวัดผล (การสอบ) สอดคล้องกับหลักสูตร	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
10	จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
11	ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ							
1	จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรค ต่อเวลาในการเรียนการสอน	3.83	4.27	4.63	.80	มาก	สอดคล้อง
2	ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
3	ให้รางวัลที่เป็นรูปธรรมและแสดงความ ยินดี ในความสำเร็จของนักเรียน	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
4	กล่าวยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้น ให้ครูอยากที่จะทำงาน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
5	จัดโครงสร้างของงานที่ระบุชัดเจนถึงรางวัล และการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำงาน ได้สำเร็จ	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
6	กำหนดนโยบายในการบริหารเวลาเพื่อให้เกิด การเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
7	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เห็นคุณค่าของความสำเร็จทางวิชาการโดย การให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
8	จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านวิชาการ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
9	มีการให้รางวัลหลากหลายวิธี รวมถึงการ แสดงความชื่นชมเป็นการส่วนตัว การให้ เกียรติต่อเวทีสาธารณะและให้รางวัลอย่าง เป็นทางการ	3.45	3.81	4.33	.88	มาก	สอดคล้อง
10	กระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการ สอนอย่างเต็มที่	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (ต่อ)							
11	ส่งเสริมให้มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ สวยงามสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
12	หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
ด้านกรนิเทศการศึกษา							
1	วางระบบการนิเทศภายในองค์การเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบในงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
2	มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
3	นิเทศติดตาม การผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ ของครูเป็นประจำต่อเนื่อง	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
4	ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่ เป็นทางการ	4.29	4.52	4.75	.46	มาก	สอดคล้อง
5	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการ ทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
6	ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ ควรพัฒนาในการสอนของครู	4.29	4.52	4.75	.46	มาก	สอดคล้อง
7	มีการวางแผนการนิเทศ จัดทำคู่มือและ เครื่องมือนิเทศการศึกษา	4.00	4.33	4.6	.66	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านการนิเทศการศึกษา (ต่อ)							
8	มีการแจ้งรายงานผลการเรียนเพื่อให้ ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของ นักเรียนทุกภาคเรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
9	ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	3.45	3.81	4.33	.88	มาก	สอดคล้อง
10	ดำเนินการหาวิถีทางที่จะทำให้ เป้าหมายของ โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้การนิเทศการสอนของ ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
11	มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ ทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในการ จัดการเรียนการสอนของครู	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
12	ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
1	เป็นผู้นำทางการวิจัย มีความรู้ลุ่มลึกใน การ วิจัยสามารถอธิบาย ให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
2	มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการพัฒนา เรียนรู้	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)							
3	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
4	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยและพัฒนาทั้งภายในและภายนอก องค์การ เพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษา และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
5	วางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำ วิจัยในชั้นเรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
6	นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
7	ส่งเสริม ให้ความรู้ ให้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนของตนเองอยู่เสมอ	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
8	ชี้แนะและเสนอแนวทางการจัดการอย่าง เป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลงานทางวิชาการและ การวิจัยที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษา	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
9	มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
10	มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)							
11	มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวบรวม และเผยแพร่ ผลการวิจัยเพื่อเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
ด้านครูมืออาชีพ							
1	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงาน ทาง การศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
2	ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการทักษะที่ ได้เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
3	จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพ การประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
4	จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้านโรงเรียนและชุมชนได้	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
5	ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
6	การพัฒนาครูเป็นเรื่องสำคัญต้องพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
7	จัดกิจกรรมเพื่อการฝึกอบรมครูโดยมีความ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
8	พบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเองเพื่อ สอบถาม ความต้องการของนักเรียนและครู	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
9	ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เสมอ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านครูมืออาชีพ (ต่อ)							
10	แจ้งให้ครูทราบถึงโอกาสต่างๆ ในการ พัฒนาวิชาชีพ	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
11	ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ ใน โรงเรียน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
12	แบ่งครูเป็นกลุ่มเป็นทีมสอนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.16 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน พบว่า ในการคัดเลือกตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คือ เป็นตัวชี้วัดที่มีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q3 – Q1) ไม่เกิน 1.50 จากภาวะผู้นำทางวิชาการทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน 2) การบริหารจัดการหลักสูตร 3) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 4) การนิเทศการศึกษา 5) วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 6) ความเป็นครูมืออาชีพ รวม 69 ตัวชี้วัด ที่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

รอบที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 และนำข้อมูลจากการตอบมาวิเคราะห์ หาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ปรากฏดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคำตอบในรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความสอดคล้อง
ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน							
1	กำหนดเป้าหมายในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
3	นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการ	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
4	สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและ นักเรียน	3.83	4.27	4.63	.80	มาก	สอดคล้อง
5	กำหนดเป้าหมายโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
6	จัดให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย	3.83	4.27	4.63	.80	มาก	สอดคล้อง
7	ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการประจำปี	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
8	มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตามความรู้ความสามารถ ความถนัดหรือประสบการณ์	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
9	อย่างชัดเจนกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
10	โรงเรียนมีแผนงานวัดผลและประเมินผลด้านวิชาการทุกปี	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
11	นำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
การบริหารจัดการหลักสูตร							
1	จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรมครู ตลอดจนจัดหลักสูตร จัดประสบการณ์ในการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาและความ ต้องการ	3.62	4.11	4.55	.93	มาก	สอดคล้อง
2	ประสานงานกับครูและช่วยเหลือครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
3	ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้จริง	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
4	ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้ สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	4.29	4.42	4.75	.46	มาก	สอดคล้อง
5	ดำเนินการหาวิถีทางที่จะทำให้เป้าหมายของ โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
6	พัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	3.45	3.81	4.33	.88	มาก	สอดคล้อง
7	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการศึกษา ให้แก่เด็กที่ มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
8	ใช้ผลคะแนนการสอบกำหนด เป้าประสงค์ ของโรงเรียนในการประเมินหลักสูตร ประเมิน การสอนและวัดความก้าวหน้าของการ ดำเนินการตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
9	จัดให้เนื้อหาการเรียนการสอนและการวัดผล (การสอบ) สอดคล้องกับหลักสูตร	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
10	จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาส การเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
การบริหารจัดการหลักสูตร (ต่อ)							
11	ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่ เป็นทางการ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ							
1	จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อ เวลาในการเรียนการสอน	3.83	4.27	4.63	.80	มาก	สอดคล้อง
2	ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนการสอน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
3	ให้รางวัลที่เป็นรูปธรรมและแสดงความยินดีใน ความสำเร็จของนักเรียน	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
4	กล่าววยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ ครูอยากที่จะทำงาน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
5	จัดโครงสร้างของงานที่ระบุชัดเจนถึงรางวัล และการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำงานได้ สำเร็จ	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
6	กำหนดนโยบายในการบริหารเวลาเพื่อให้เกิด การเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
7	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเห็น คุณค่าของความสำเร็จทางวิชาการโดยการให้ รางวัลในรูปแบบต่างๆ	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
8	จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีพัฒนาการด้าน วิชาการ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
9	มีการให้รางวัลหลากหลายวิธี รวมถึงการแสดงความ ชื่นชมเป็นการส่วนตัว การให้เกียรติต่อ เวทีสาธารณะและให้รางวัลอย่างเป็นทางการ	3.45	3.81	4.33	.88	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (ต่อ)							
10	กระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง
11	ส่งเสริมให้มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ สวยงามสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
12	หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
ด้านกรนิเทศการศึกษา							
1	วางระบบการนิเทศภายในองค์การเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
2	มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
3	นิเทศติดตามการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ของ ครูเป็นประจำต่อเนื่อง	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
4	ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่ เป็นทางการ	4.29	4.52	4.75	.46	มาก	สอดคล้อง
5	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน ของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
6	ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ควร พัฒนาในการสอนของครู	4.29	4.52	4.75	.46	มาก	สอดคล้อง
7	มีการวางแผนการนิเทศ จัดทำคู่มือและ เครื่องมือนิเทศการศึกษา	4.00	4.33	4.6	.66	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านการนิเทศการศึกษา (ต่อ)							
8	มีการแจ้งรายงานผลการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนทุกภาค เรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
9	ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้ สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	3.45	3.81	4.33	.88	มาก	สอดคล้อง
10	ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมายของ โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้การนิเทศการสอนของ ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน	3.55	3.99	4.50	.95	มาก	สอดคล้อง
11	มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการนิเทศทุก ครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการ เรียนการสอนของครู	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
12	ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
1	เป็นผู้นำทางการวิจัย มีความรู้ลุ่มลึกในการ วิจัยสามารถอธิบาย ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
2	มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการพัฒนาเรียนรู้	4.19	4.46	4.72	.53	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)							
3	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
4	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการวิจัยและพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์การเพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
5	วางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
6	นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
7	ส่งเสริมให้ความรู้ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
8	ชี้แนะและเสนอแนวทางการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
9	มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
10	มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)							
11	มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
ด้านความเป็นครูมืออาชีพ							
1	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการ ศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
2	ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการทักษะที่ได้ เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
3	จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพ การประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
4	จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้านโรงเรียนและชุมชนได้	4.07	4.38	4.68	.57	มาก	สอดคล้อง
5	ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนการสอน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
6	การพัฒนาครูเป็นเรื่องสำคัญต้องพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง
7	จัดกิจกรรมเพื่อการฝึกอบรมครูโดยมีความ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
8	พบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเองเพื่อสอบถาม ความต้องการของนักเรียนและครู	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง
9	ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เสมอ	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
10	แจ้งให้ครูทราบถึงโอกาสต่างๆ ในการพัฒนา วิชาชีพ	4.00	4.33	4.66	.66	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน	Q1	Mdn.	Q3	IR	ระดับ	ความ สอดคล้อง
ด้านความเป็นครูมืออาชีพ (ต่อ)							
11	ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ในโรงเรียน	4.14	4.42	4.71	.57	มาก	สอดคล้อง
12	แบ่งครูเป็นกลุ่มเป็นทีมสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.71	4.20	4.60	.89	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.17 จากผลการวิเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน พบว่า ในการคัดเลือกตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คือ เป็นตัวชี้วัดที่มีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q3 - Q1) ไม่เกิน 1.50 จากภาวะผู้นำทางวิชาการทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนด พันธกิจของโรงเรียน 2) การบริหารจัดการหลักสูตร 3) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 4) การนิเทศการศึกษา 5) วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 6) ความเป็นครูมืออาชีพ รวม 69 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์ถือว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

สรุปผลการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน 11 ตัวชี้วัด 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 11 ตัวชี้วัด 3) ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 12 ตัวชี้วัด 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 12 ตัวชี้วัด 5) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 ตัวชี้วัด และ 6) ด้านความเป็นครูมืออาชีพ 12 ตัวชี้วัด รวม 69 ตัวชี้วัด ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้นำสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

ขั้นตอนที่ 5 ผลการยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

การยืนยันผลการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบนจากขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ได้ยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ทั้ง 6 ด้าน ซึ่งปรากฏผลตามตารางที่ 4.18 – 4.19 ดังนี้

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าความถี่ของความเหมาะสมและไม่เหมาะสมของความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน

รายการประเมินความเหมาะสมในแต่ละด้าน	ความเหมาะสมของรูปแบบ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ด้านการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน		
1. กำหนดเป้าหมายในแต่ละปีอย่างมีวิสัยทัศน์	15	0
2. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิค SWOT	15	0
3. นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการ	15	0
4. สื่อสารเป้าหมายหลักของโรงเรียนไปยังครู พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน	15	0
5. กำหนดเป้าหมายโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	14	1
6. จัดให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย	15	0
7. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการประจำปี	15	0
8. มอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการตามความรู้ความสามารถ ความถนัดหรือประสบการณ์	14	1
9. อย่างชัดเจนกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและแต่งตั้งคณะทำงาน	15	0
10. โรงเรียนมีแผนงานวัดผลและประเมินผลด้านวิชาการทุกปี	15	0
11. นำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป	13	2
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร		
1. จัดการศึกษาโดยการเตรียมบุคลากร อบรมครู ตลอดจนจัด หลักสูตร จัดประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการ	12	3
2. ประสานงานกับครูและช่วยเหลือครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร	15	0
3. ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง	14	1

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการประเมินความเหมาะสมในแต่ละด้าน	ความเหมาะสมของรูปแบบ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (ต่อ)		
4. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน	15	0
5. ดำเนินการหาวิธีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน	15	0
6. พัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	13	2
7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล	12	3
8. ใช้ผลคะแนนการสอบกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนในการประเมินหลักสูตร ประเมินการสอนและวัดความก้าวหน้าของการดำเนินการตามเป้าหมายของโรงเรียน	15	0
9. จัดให้เนื้อหาการเรียนการสอนและการวัดผล (การสอบ) สอดคล้องกับหลักสูตร	15	0
10. จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ	15	0
11. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ	15	0
ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ		
1. จัดการกับสิ่งรบกวนต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อเวลาในการเรียนการสอน	15	0
2. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	15	0
3. ใ้รางวัลที่เป็นรูปธรรมและแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียน	15	0
4. กล่าวยกย่องชมเชยครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูอยากที่จะทำงาน	15	0
5. จัดโครงสร้างของงานที่ระบุชัดเจนถึงรางวัลและการให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ทำงานได้สำเร็จ	14	1
6. กำหนดนโยบายในการบริหารเวลาเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	15	0

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการประเมินความเหมาะสมในแต่ละด้าน	ความเหมาะสมของรูปแบบ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ (ต่อ)		
7. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำเร็จทางวิชาการโดยการให้รางวัลในรูปแบบต่างๆ	15	0
8. จัดให้มีการยกย่องนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านวิชาการ	14	1
9. มีการให้รางวัลหลากหลายวิธีรวมถึงการแสดงความคิดเห็นเป็นการส่วนตัว การให้เกียรติต่อเวทีสาธารณะและให้รางวัลอย่างเป็นทางการ	15	0
10. กระตุ้นให้ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	15	0
11. ส่งเสริมให้มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่สวยงามสะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	13	2
12. หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน	12	3
ด้านการนิเทศการศึกษา		
1. วางระบบการนิเทศภายในองค์กรเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ ในงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	15	0
2. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	14	1
3. นิเทศติดตาม การผลิตสื่อ การจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำต่อเนื่อง	15	0
4. ติดตามการสอนโดยการตรวจเยี่ยมอย่างไม่เป็นทางการ	15	0
5. มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศ ภายในว่าเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มี คุณภาพ	13	2
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการชี้แจงจุดเด่นที่ควรพัฒนาในการสอนของครู	12	3
7. มีการวางแผนการนิเทศ จัดทำคู่มือและเครื่องมือนิเทศการศึกษา	15	0
8. มีการแจ้งรายงานผลการเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของ นักเรียนทุกภาคเรียน	15	0
9. ดูแลให้เป้าหมายตามแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลัก ของโรงเรียน	15	0

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการประเมินความเหมาะสมในแต่ละด้าน	ความเหมาะสมของรูปแบบ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ด้านการนิเทศการศึกษา (ต่อ)		
10. ดำเนินการหาวิถีทางที่จะทำให้เป้าหมายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ผู้บริหารทุ่มเทเวลาให้การนิเทศการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน	15	0
11. มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการนิเทศทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครู	12	3
12. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	14	1
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
1. เป็นผู้นำทางการวิจัย มีความรู้ลุ่มลึกในการวิจัยสามารถอธิบายให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	15	0
2. มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการพัฒนาเรียนรู้	15	0
3. มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	15	0
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยและพัฒนาทั้งภายในและภายนอกองค์การเพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	12	3
5. วางแผนในการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	14	1
6. นำผลการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	15	0
7. ส่งเสริมให้ความรู้ ให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ	15	0
8. ชี้แนะและเสนอแนวทางการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	14	1

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการประเมินความเหมาะสมในแต่ละด้าน	ความเหมาะสมของรูปแบบ	
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)		
9. มีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	15	0
10. มีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	15	0
11. มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	12	3
ด้านความเป็นครูมืออาชีพ		
1. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ครูและนักเรียน	14	1
2. ช่วยเหลือให้ครูสามารถบูรณาการทักษะที่ได้เรียนรู้หรือได้รับการอบรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	15	0
3. จัดอบรมครูให้พร้อมรับการประกันคุณภาพการประกันทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ	15	0
4. จัดให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชนได้	14	1
5. ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	15	0
6. การพัฒนาครูเป็นเรื่องสำคัญต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	15	0
7. จัดกิจกรรมเพื่อการฝึกอบรมครูโดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	15	0
8. พบปะพูดคุยอย่างเป็นกันเองเพื่อสอบถามความต้องการของนักเรียนและครู	15	0
9. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เสมอ	14	1
10. แจ้งให้ครูทราบถึงโอกาสต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพ	15	0
11. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติภารกิจอยู่ในโรงเรียน	15	0
12. แบ่งครูเป็นกลุ่มเป็นทีมสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	15	0

จากตารางที่ 4.18 ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 คน ซึ่งเป็นกลุ่มในการยืนยันผลรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ โดยแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในทางปฏิบัติของการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบน ผลจากการทดสอบความแตกต่างของจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 คน ให้ความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ว่ามีความเหมาะสมกับความไม่เหมาะสม พบว่า รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคใต้ตอนบนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทั้ง 6 ด้านและตัวชี้วัดทุกข้อ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้งานได้จริง