



งานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics)
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นางสาวอัจฉิมา ไชยชิต

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดเสารงนอก อำเภอบางเสารง จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

ชื่อวิจัยในชั้นเรียน : การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 ชื่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน : นางสาวอัจฉิมา ไชยชิต
 ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาชางนอก อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 47 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และใช้วิธีในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 43 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงคำสะกดไม่ได้ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำได้เฉลี่ย 1.25 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.12 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.05 คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 81.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.80 แสดงว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น

2. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 80/ 80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 80/ 80 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00 / 81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่ สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเสาชิงช้าสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก นางสาวนาถธิดา มนต์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการและคณะครูโรงเรียนวัดเสาชิงช้าทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการจัดทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และได้ให้โอกาสได้พัฒนาตนเอง ด้านงานวิชาการให้สูงขึ้น และอนุญาตให้ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอบคุณผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2563 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คุณงามความดี คุณค่าอันพึงมาจากวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นเครื่องบูชา พระคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ อันเป็นที่เคารพยำเกรง รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวถึง และมีได้กล่าวถึงและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวิจัยฉบับนี้ทุกท่าน

อัจฉิมา ไชยชิต
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	1
1.3 สมมติฐานการวิจัย	2
1.4 ขอบเขตการวิจัย	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4
2.2 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์	6
2.3 การอ่านออกเสียงสะกดคำ	6
2.4 หลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะ	7
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	10

บทที่3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	11
3.3 การสร้างเครื่องมือ	11
3.4 วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	12
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	12

บทที่4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	14
4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ	15
4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน	17
4.4 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ	18

บทที่5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	19
5.2 สมมติฐานการวิจัย	19
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
5.4 สรุปผลการวิจัย	20
5.5 อภิปรายผลการวิจัย	20
5.6 ข้อเสนอแนะ	20

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ประวัติผู้วิจัย

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่1	มาตรฐาน ต 1.1	5
ตารางที่2	ฐานกรณ์ที่เคลื่อนไหวได้และเคลื่อนไหวไม่ได้	6
ตารางที่3	วิธีการดำเนินการทดลอง	12
ตารางที่4	ค่า IOC ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ	14
ตารางที่5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ท้ายบทเรียน	15
ตารางที่6	ค่าสถิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน	17
ตารางที่7	ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด	18

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิจัย

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถ ใช้ ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ใน ระดับ ที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และ สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยัง กำหนด คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านการออกเสียง คืออ่านออกเสียง ระบุตัวอักษรและเรียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย สะกดคำ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ., 2551: 1-3)

อย่างไรก็ตาม คนไทยนั้นมีปัญหามากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องจากความ แตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนสามารถ ออก เสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงควรสร้าง พื้นฐานและ ปลุกฝังลักษณะนิสัยในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่เด็กในระยะเริ่มต้นหรือ ประถมศึกษา (จิรนนท์ เมฆวงษ์, 2547 : 2) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ คือการอ่านออกเสียง สะกดคำ (Phonics) เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียง ของตัวอักษรต่างๆและ ออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ เช่น คำว่า cat จะสอนให้ รู้จักตัว“c”จากเสียงของมันเป็นเสียง“ ” ตัว“a” เป็นเสียง“แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง“ท” และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ดวงใจ ตั้งสง่า, 2555-2556)

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากขาด ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ แต่จะใช้วิธีการจำคำศัพท์เป็นคำๆ แล้วเขียนคำอ่านเป็นภาษาไทย กำกับไว้ ทำให้ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่แตกต่างจากบทเรียนได้ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ถ้าหากนักเรียน ไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาก็ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่นักเรียนได้เลื่อนชั้นอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ปี่ที่ 2 ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นปัญหาและได้จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานด้านการอ่านและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการทักษะอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำภาษาอังกฤษ

3. สมมติฐานการวิจัย

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 2) แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80

4. ขอบเขตของการทำวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ ภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียน ซึ่งมีขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาธงนอก อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 47 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาธงนอก อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ปีการศึกษา 2563 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 43 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้

2) ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ English is fun ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง ปีการศึกษา 2563

3) เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 3 บทเรียนจะเป็น คำศัพท์พื้นฐานในบทเรียนต่างๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นคำศัพท์ที่มีจำนวน 1 - 3 พยางค์

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1) การอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การอ่านออกเสียงพยัญชนะ – สระ การประสมคำและการอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ

2) แบบฝึกทักษะ หมายถึง เอกสารที่ประกอบด้วยคำศัพท์ รูปภาพ และความหมาย ของคำที่เป็นได้ทั้งใบความรู้และแบบทดสอบ ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้ เสียงพยัญชนะเดี่ยว (Consonant) เสียงพยัญชนะควบกล้ำ (Cluster) เสียงสระเดี่ยว (Vowel) เสียงสระผสม (Diphthong) การอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (Final Sound) และการลงเสียงเน้นหนักในคำ (Stress) อีกทั้งมีส่วนประกอบอื่นๆ ดังนี้ คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน (Pretest - Posttest)

- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลลัพธ์ของคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน (Pretest - Posttest) และแบบทดสอบท้ายบทเรียน

4) **ประสิทธิภาพของสื่อ** หมายถึง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย กลุ่มทดลองประสิทธิภาพเครื่องมือตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80/80 โดยที่ E_1 หมายถึง คะแนนการทดสอบหลังเรียน และ E_2 หมายถึงคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบท้ายบทเรียน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป

2) ได้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ที่มีปัญหา หรือใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษาต่อไป

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัย เรื่องพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์
3. การอ่านออกเสียงสะกดคำ
4. หลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ., 2551: 19)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พร้อมทั้งได้จัดทำสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน ซึ่งในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กล่าวไว้ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และ ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความ ร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลีและภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบ อาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอัน หลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้ อย่าง สร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตีความนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่าง เหมาะสม

2) ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของ เจ้าของ ภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น การใช้ภาษาต่างประเทศใน การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4) ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2) คุณภาพผู้เรียน

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กำหนดคุณภาพผู้เรียนที่จะต้องเรียนรู้ด้านการออกเสียงไว้ดังนี้

3) ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อ ประเภทต่างๆและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

<p>1. ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียง คำ สะกด และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระการสะกดคำ และประโยค หลักการอ่าน ออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
--	---

ที่มา:กระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ.(2551: 13)

2. การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์

ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้ส่งสาร และผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนั้นการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องชัดเจน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ตำแหน่งของอวัยวะการออกเสียงในช่องปาก (Point of articulation)

(ภุชญา ยอดมงคล, 2553 : 7-12)

เมื่อลมออกจากกล่องเสียงเข้าสู่ช่องปาก อวัยวะในปากจะทำประสานกัน เช่น ทำให้ช่องปากมีรูปร่างแบบต่างๆ มีการกักลมก่อนปล่อยทันที หรือค่อยๆ ปล่อย อวัยวะที่ใช้เพื่อ การออกเสียงในปากเรียกว่า ฐานกรณ์ (Articulators) อวัยวะที่ไม่เคลื่อนไหว เรียกว่า ฐาน (Passive articulators) ส่วนอวัยวะที่เคลื่อนไหว ขยับตัวไปตะอวัยวะส่วนอื่นๆ เรียกว่า กรณ์ (Active articulators) ซึ่งในที่นี้คือ ลิ้น (tongue) สำหรับลิ้นไก่เป็นอวัยวะที่ขยับตัวได้เช่นกัน แต่ ไม่มากเหมือนลิ้น เมื่อลิ้นแตะ “ฐาน” ต่างๆ คือ ปุ่มเหงือก เพดานปาก เพดานอ่อน เป็นส่วน สำคัญที่ทำให้เกิดการกัก เปลี่ยนรูปร่างช่องว่างในปาก ช่วยให้เรากออกเสียงพูดได้

การออกเสียงพยัญชนะมีการแตะหรือกักลมในปาก แต่เสียงสระไม่มีการกัก ลมหรือการปิดกั้นลมในลักษณะใดๆ ทั้งสิ้น

ตารางที่ 2 ฐานกรณ์ที่เคลื่อนไหวได้และเคลื่อนไหวไม่ได้

ฐานกรณ์ที่เคลื่อนไหวได้		ฐานกรณ์ที่เคลื่อนไหวไม่ได้	
Normal Form	Adj. Form	Normal Form	Adj. Form
Lower Lip ริมฝีปากล่าง	Labial	Upper Lip ริมฝีปากบน	Labial
Lower Teeth ฟันล่าง	Dental	Upper Teeth ฟันบน	Dental
Tip of the Tongue ปลายลิ้น	Apical	Gum Ridge ปุ่มเหงือก	Alveolar
Front of the Tongue ลิ้นส่วนหน้า	Frontal	Prepalate เพดานแข็งส่วนหน้า	Alveolar- palatal
Center of the Tongue กลางลิ้น	Laminal	Palate (hard palate)	เพดานแข็ง Palatal
Back of the Tongue หลัง	Dorsal	Velum (soft palate)	เพดานอ่อน Velar

ที่มา: มณีรัตน์ สุโขโชติรัตน์ 2552, (13)

3. การอ่านออกเสียงสะกดคำ

(ดวงใจ ตั้งสง่า, 2555-2556) การอ่านออกเสียงสะกดคำ Phonics นั้นมีความหมายและความสำคัญ ดังนี้

โฟนิคส์(Phonics) คือวิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการ ถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร a ถึง z ทั้ง 26 ตัว ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษร ต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ ยกตัวอย่าง เช่น การสะกดคำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว“c” จากเสียงของมันคือเสียง“ค” (ออกเสียงเคอะ เบาๆ ในลำคอ) ตัว“a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง“ท” (ออกเสียง เทอะ เบาๆ ใช้ ปลายลิ้นกระทบฟันหน้าบน) และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ลองออกเสียง ค- แอะ - ท ซ้ำๆเร็วๆจะพบว่าสุดท้ายจะออกเสียงเป็น “แคท”)

การเรียนโฟนิคส์จะช่วยให้เด็กเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทำให้สื่อสารภาษาอังกฤษได้ ชัดเจน และสามารถอ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะสามารถสะกดคำศัพท์ต่างๆได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่ว จากการรู้จักเสียงของตัวอักษรและเข้าใจหลักการผสมเสียงแม้ในช่วงแรกการเรียนแบบโฟนิคส์ จะดูซ้ำกว่าการเรียนแบบท่องจำมาก เพราะเด็กต้องทำความเข้าใจเสียงและ หลักการผสมคำจากง่ายไปยาก ต้องฝึกซ้ำๆ เพื่อให้จำได้ นอกจากนี้มีบทความมากมายที่ยืนยันว่า เด็กที่เรียนการอ่านเขียนแบบนี้จะสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วกว่านักเรียนทั่วไปและมีความแตกฉานทางภาษา รักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ซึ่งจะเป็น ประโยชน์กับตัวนักเรียนเองในอนาคต

หลักโฟนิคส์เป็นหลักการอ่านเขียนที่เรียนกันมาตั้งแต่โบราณ แต่เมื่อประมาณ 20 - 40 ปีที่ผ่านมาได้เลือนหายไป เนื่องจากมีทฤษฎีใหม่ที่บอกว่าการอ่านแบบโฟนิคส์นั้นยุ่งยากจึงเปลี่ยนมาใช้วิธีเรียนแบบจำคำศัพท์เป็นคำเรียกว่า Whole Language เพราะเร็วกว่า โรงเรียนในประเทศ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักเช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลียจึงเลิกสอนโฟนิคส์ไป ตามๆ กัน แต่เมื่อเวลาผ่านไปหลายสิบปีกลับพบว่าความสามารถในการอ่านเขียนของประชาชน ต่ำลงเพราะคนเรานั้นจดจำคำศัพท์ได้จากจำ และการไม่รู้หลักการสะกดนั้นก็ทำให้อ่านได้ไม่คล่อง เมื่อเห็นคำยากหรือคำใหม่ที่ไม่คุ้นเคยก็ไม่อยากอ่าน ทำให้การอ่านค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ลดลงตามไป ด้วย จึงมีการฟื้นฟูการเรียนโฟนิคส์อีกครั้ง เพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจหลักการอ่านเขียนอย่างแท้จริง

4. หลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะ

(ณัฐภา แสงคำ, 2553)

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะ ต้องศึกษารายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น โดยมีรูปแบบกิจกรรมที่ หลากหลายมีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และช่วยฝึก ทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2) ลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะ ที่ครูผู้สร้างจะต้องยึดหลักจิตวิทยา ภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียนมีกิจกรรมหลากหลาย มีคำสั่ง คำอธิบายและ คำแนะนำที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ใช้เวลาในการฝึกไม่นานและที่สำคัญมี ความหมายต่อชีวิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) หลักการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

- 1) ต้องยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละวัย และต้องคำนึงถึงความสามารถความสนใจ แรงจูงใจของนักเรียน
- 2) ต้องตั้งจุดประสงค์ในด้านทักษะและเนื้อหา
- 3) แบบฝึกเสริมทักษะต้องไม่ยากไม่ง่ายจนเกินไป และต้องเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
- 4) ต้องศึกษาขั้นตอนต่างๆ ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียน
- 5) แบบฝึกเสริมทักษะต้องมีคำชี้แจง และควรมีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ มากขึ้น และสามารถทำได้ด้วยตนเอง
- 6) แบบฝึกเสริมทักษะควรมีหลายรูปแบบหลายลักษณะ เพื่อจูงใจในการทำ
- 7) ควรมีรูปภาพประกอบที่สวยงามเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 8) ควรใช้ภาษาสั้นๆ ง่ายๆ ไม่ว่าจะป็นเนื้อหาหรือคำสั่ง
- 9) ควรมีการทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง
- 10) ควรจัดทำเป็นรูปเล่มซึ่งสามารถเก็บรักษาได้ง่ายและใช้ในทบทวน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิรนนท์ เมฆวงศ์ (2547) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ผลปรากฏว่า ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์โดยรวม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ผู้เรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับ การสอนด้วยวิธีโฟนิกส์

วิไลวรรณ ร่วมชาติ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านปงสนุก จังหวัดลำปาง โดยใช้ แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ - ไทย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษภายหลังเรียนด้วยแบบฝึกฯ สูงขึ้นทุกคน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสุขในการ เรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด และ นักเรียนมีการรับรู้ความสามารถของตน ด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

อินทิรา ศรีประสิทธิ์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการศึกษาเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยระบบถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียง ผลปรากฏครูและนักศึกษาของวิทยาลัย บริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพฯ ความรู้ทางด้านทฤษฎีโฟนิกส์เพิ่มขึ้นจาก ระดับอนุบาล (A)มาเป็น ระดับดีมาก (G) โดยเฉลี่ยและพัฒนาการในการอ่านออกเสียงดีขึ้นโดยรวมจากระดับ อนุบาลเป็นระดับเกรด2โดยเฉลี่ย

นภาพร วงศ์พุทธา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธ มณฑล ผลปรากฏว่า หลังจากนักเรียนได้อ่านชุดฝึก นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นและมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

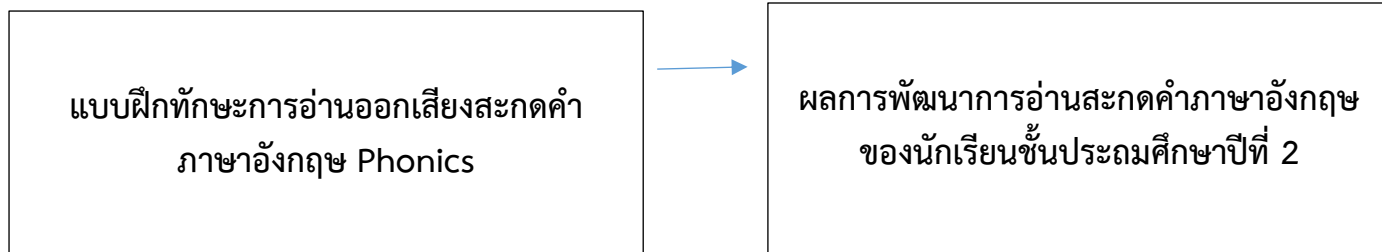
ปริญดา สากระแส (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียง และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ อ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้น โดยผลการทดสอบ Post Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre Test นอกจากนี้ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า ทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ควบคู่กัน ดังนั้น ควรให้นักเรียนฝึกฝนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา จะช่วยให้ นักเรียนมีการสังเกตและมีทักษะการอ่าน - การเขียนมากขึ้น

2.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 47 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาชิงช้า อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 43 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 3 บท
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนการสอน

3. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (Phonics) ดังขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ
 - ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - สร้างแบบฝึกโดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (อจท.)
 - นำแบบฝึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปประเมินและพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
- 2) เขียนแผนการจัดการเรียนการสอน
- 3) กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ และวางแผนการจัดทำอย่างละเอียด

4) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

4. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ English is fun ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 วิธีดำเนินการทดลองการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ

ชั่วโมง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการ
1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
2-8	บทที่ 1 เรื่องการออกเสียงพยัญชนะและสระ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
9-13	บทที่ 2 การอ่านออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
14-19	บทที่ 3 การอ่านออกเสียงสะกดคำ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
20	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้านปริมาณค่าสถิติพื้นฐาน

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้
หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบการ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)} = \text{IOC} = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าเฉลี่ย

$$\frac{\text{---}}{(x)} = \frac{x}{N}$$

เมื่อ

$$\begin{aligned} \frac{\text{---}}{x} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ x &= \text{คะแนนที่ได้} \\ N &= \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ \text{การหาค่าร้อยละ} & \\ \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}} \end{aligned}$$

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S. D \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนรายการแบบสังเกต

การหาค่าประสิทธิภาพ

E1 = ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

E2 = ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาธงนอก อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการทดลองดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษท้ายบท
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน
4. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

1. ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์/ เนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4 แบบสรุปการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ(Phonics) ในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์/เนื้อหา

ที่	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย	สรุป
		1	2	3		
1	ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ - เสียงพยัญชนะเดี่ยว - การอ่านออกเสียงสะกดคำและการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ - เสียงสระเดี่ยวและสระผสม	1	1	1	0.00	ใช้ได้
2	ความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับชั้นของผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สรุปผลในภาพรวม					1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ข้อที่ 1 ด้านความถูกต้องเหมาะสม ของเนื้อหาที่ใช้ มีค่าเฉลี่ย 1.00 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ส่วนข้อคำถามที่ 2 และ 3 ด้านความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับของผู้เรียนและความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษรรูปภาพมีค่าเฉลี่ย 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าเหมาะสมและนำไปใช้ได้ และเมื่อพิจารณา ในภาพรวมของแบบฝึกทักษะ พบว่ามีค่า 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่าสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษท้ายบท

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายบทเรียนจากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำ โดยแบบทดสอบท้ายบทเรียนที่ 1- 3 แล้ว ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายบท

นักเรียน คนที่	คะแนน บทเรียนที่1	ร้อยละ	คะแนน บทเรียนที่2	ร้อยละ	คะแนน บทเรียนที่3	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ
1	3	60.00	5	100.00	3	60.00	3.67	73.33
2	3	60.00	3	60.00	4	80.00	3.33	66.67
3	3	60.00	5	100.00	5	100.00	4.33	86.67
4	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5.00	100.00
5	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4.00	80.00
6	4	80.00	5	100.00	4	80.00	4.33	86.67
7	3	60.00	4	80.00	5	100.00	4.00	80.00
8	4	80.00	4	80.00	3	60.00	3.67	73.33
9	3	60.00	4	80.00	3	60.00	3.33	66.67
10	4	80.00	3	60.00	4	80.00	3.67	73.33
11	4	80.00	3	60.00	3	60.00	3.33	66.67
12	3	60.00	4	80.00	4	80.00	3.67	73.33
13	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5.00	100.00
14	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5.00	100.00
15	4	80.00	5	100.00	4	80.00	4.33	86.67
16	3	60.00	3	60.00	3	60.00	3.00	60.00
17	4	80.00	4	80.00	4	80.00	4.00	80.00
18	3	60.00	4	80.00	4	80.00	3.67	73.33
19	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5.00	100.00
20	3	60.00	4	80.00	4	80.00	3.67	73.33
เฉลี่ย	3.75	75.00	4.20	84.00	4.05	81.00	4.00	80.00
S.D.	0.79		0.77		0.89		0.69	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในการทดสอบท้ายบทเรียนที่ 1 นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษได้เฉลี่ย 3.75 คะแนนจากจำนวนทั้งหมด 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77

การทดสอบท้ายบทเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถ ออกเสียง ได้เฉลี่ย 4.20 คิดเป็นร้อยละ 84.00 คะแนนมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89

การทดสอบท้ายบทเรียนที่ 3 นักเรียนสามารถออกเสียงได้เฉลี่ย 4.05 คิดเป็นร้อยละ 81.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 ทั้งนี้การทดสอบทั้งสามครั้งมีค่าเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมในแต่ละบทเรียนแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน

หลังจากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่าน ออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน แล้วปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าสถิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน(5)	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน(5)	ร้อยละ	ผลต่างของ คะแนน คะแนน (5)	ร้อยละ
1	0	0.00	1	20.00	1	20.00
2	0	0.00	3	60.00	3	60.00
3	1	20.00	4	80.00	3	60.00
4	3	60.00	5	100.00	2	40.00
5	1	20.00	4	80.00	3	60.00
6	2	40.00	5	100.00	3	60.00
7	1	20.00	4	80.00	3	60.00
8	1	20.00	4	80.00	3	60.00
9	1	20.00	4	80.00	3	60.00
10	0	0.00	3	60.00	3	60.00
11	0	0.00	4	80.00	4	80.00
12	1	20.00	4	80.00	3	60.00
13	3	60.00	5	100.00	2	40.00
14	3	60.00	5	100.00	2	40.00
15	2	40.00	5	100.00	3	60.00
16	0	0.00	3	60.00	3	60.00
17	2	40.00	5	100.00	3	60.00
18	1	20.00	4	80.00	3	60.00
19	3	60.00	5	100.00	2	40.00
20	0	0.00	4	80.00	4	80.00
เฉลี่ย	1.25	25.00	4.05	81.00	2.80	56.00
S.D.	1.12		1.00		0.70	

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำได้เฉลี่ย 1.25 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.05 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 81.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.80 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น

4. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

จากทดลองประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะโดยนักเรียนกลุ่มทดลองประสิทธิภาพเครื่องมือจำนวน 20 คน มีค่าเฉลี่ยดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

จำนวนคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ นักเรียน	จำนวนคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ		ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์
	การทดสอบท้ายบทที่ 1 -3 E1	การทดสอบหลังเรียน E2	E ₁ / E ₂ ร้อยละ80/80
20	80.00	81.00	80.00 / 81.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E₁/ E₂ ร้อยละ80/ 80 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00 / 81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเสาธงนอก อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยได้สรุป ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการทักษะอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 2) เพื่อศึกษาวิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง สะกดคำภาษาอังกฤษ

2. สมมุติฐานการวิจัย

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 2) แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80

3. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล นำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนภาษาอังกฤษ English is fun ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ชั่วโมง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการ
1	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
2-8	บทที่ 1 เรื่องการออกเสียงพยัญชนะและสระ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
9-13	บทที่ 2 การอ่านออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
14-19	บทที่ 3 การอ่านออกเสียงสะกดคำ	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล
20	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทดสอบการอ่านและบันทึกคะแนนรายบุคคล

4. สรุปผลการวิจัย

1) ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน สรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ข้อที่ 1 ด้านความถูกต้องเหมาะสมของ เนื้อหาที่ใช้ได้สอดคล้องกับเกณฑ์ตรงตามเนื้อหา ส่วนข้อคำถามที่ 2 และ 3 ด้านความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้กับระดับผู้เรียนและความเหมาะสมของรูปแบบการใช้ตัวอักษร รูปภาพสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าเหมาะสมและนำไปใช้ได้ และเมื่อ พิจารณาในภาพรวมของแบบฝึกทักษะ พบว่าสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าสามารถ นำไปใช้ได้

2) ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ

จากการทดลองประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะโดยนักเรียนกลุ่มทดลองประสิทธิภาพ เครื่องมือจำนวน 20 คน มีค่าเฉลี่ยดังนี้

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นมีค่า ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/ E_2 ร้อยละ 80/ 80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่ สามารถ นำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน

หลังจากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนแล้วปรากฏผลดังนี้

หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละบทเรียนแล้วนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้น

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากที่ทดสอบนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนแล้วปรากฏผลดังนี้

หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละบทเรียนแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

6. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1) ข้อเสนอแนะทั่วไป

ด้านเนื้อหา ครูสามารถปรับปรุงและประยุกต์ใช้คำศัพท์ได้จากบทเรียนปกติ หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย

มีปัญหาอุปสรรคมากมาย อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนมาก เป็นกลุ่มปานกลาง และอ่อนที่มีปัจจัยอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ความรู้พื้นฐาน ระดับสติปัญญา ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูต้องใช้เวลาเพิ่มเติมในการสอน ซ้อมเสริมนักเรียนรายบุคคล นอกจากนี้นักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการออกเสียงพยัญชนะบาง เสียงที่ไม่มีหรือแตกต่างจากภาษาไทย และการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ เนื่องจากความเคยชินใน การใช้ภาษาแม่ ผู้วิจัยจึงเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของ นักเรียนให้ดีขึ้น การอ่านออกเสียงสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการอ่านใน ระดับสูง ดังนั้นเมื่อ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบไปแล้ว แต่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ ครูควรทำการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจจะใช้เวลามากหรือน้อยแตกต่างกันไป

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อศึกษาเป็นกรณีตัวอย่าง

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (final sound) เนื่องจากนักเรียนเป็นปัญหามากสำหรับคนไทย เพราะในภาษาไทยไม่มีการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงประโยค เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กฤษณา ยอดมงคล.(2553). เอกสารประกอบการสอน 1535203 สัทศาสตร์และสรีวิทยา Practical EnglishPhonetics and Phonology. เลย : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ณัฐภา แสงคำ. (2553). แบบฝึกเสริมทักษะ. [Online]. เข้าถึงได้จาก <http://www.sahavicha.com/?name=media&file=readmedia&id=1667>, (20 พฤศจิกายน 2563)
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2555-2556). โฟนิคส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน[Online].เข้าถึงได้ จาก<http://taamkru.com/th/โฟนิคส์คืออะไร-ทำไมต้องเรียน/>, (1 ธันวาคม 2563)
- นภาพร วงศ์พุทธา.(2554). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ: โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา
- ปริญดา สากระแส (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ :โรงเรียนปรินทร์รอย แลล์ วิทยาลัย
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์.(2552). ออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างง่าย. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์
- วิไลวรรณ ร่วมชาติ (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- อินทิตรา ศรีประสิทธิ์ (2552). การอ่านออกเสียงด้วยระบบถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียง : กรุงเทพฯ

ภาคผนวก

การจัดการเรียนการสอนการออกเสียงสะกดภาษาอังกฤษ (Phonics)



นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ



นักเรียนทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics)





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Hello Phonics

เรื่อง Phonics

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.1 ป 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.1 ป 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 ป 1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้การสะกดคำและออกเสียงสระและตัวสะกด เป็นความรู้พื้นฐานที่มีความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ อันจะเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ (Knowledge : K)

1) Vocabulary :

เรื่องที่ 1 Phonics A-Z

2) โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar)

เรื่องที่ 1 อ่านออกเสียงตัวอักษร A – Z แบบ phonics ได้ถูกต้อง

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

1) ทักษะการฟัง (Listening skill)

- คำศัพท์ ประโยค

2) ทักษะการพูด (Speaking skill)

- คำศัพท์ ประโยค

3) ทักษะการอ่าน (Reading skill)

- คำศัพท์ ประโยค

4) ทักษะการเขียน (Writing skill)

- คำศัพท์ ประโยค

3) เจตคติ (Attitude : A)

- 1) กล้าแสดงออก
- 2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6. ชิ้นงาน

ทำแบบฝึกหัดการผสมคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์

7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ตรวจชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10	คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกม Vowels and Consonants Group โดยแจกบัตรอักษรให้แต่ละกลุ่ม ครูอ่านอักษรทีละตัว ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันชูบัตรอักษรนั้น
2. นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนตอบคำถามแยกกลุ่มว่าอักษรนั้นเป็น สระ หรือ พยัญชนะ (Vowel or Consonant) กลุ่มไหนตอบถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ
3. นักเรียนนำบัตรอักษรไปติดไว้บนกระดานตามกลุ่มของอักษร Vowel / Consonant

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

4. ครูอ่านแผนภูมิรูป - เสียงภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนฟัง 2 เที้ยว และนักเรียนอ่านตาม

5. ตัวอักษร	อ่านออกเสียง	วิธีออกเสียง
A a	แอะ	
B b	เบอะ	
C c	เคอะ	
D d	เดอะ	
E e	เอะ	
F f	ฟี	ออกเสียงลอดไรฟัน ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง
G g	เกอะ	
H h	ฮะ	อันนี้เป่าแคลมเหมือนกัน ทำเสียงเหมือน โฆษณาสายสีฟัน ฮะๆๆ
I i	อิ	
J j	เจอะ	เวลาออกเสียงให้เหยอปากเล็กน้อย คล้ายพูด จ งานไม่ขัด
K k	เคอะ	
L l	อัล	ออกเสียงคล้าย อัล ลิ่นแตะเพดาน
M m	มีม	พูดเร็ว ๆ จะได้เสียง m ปากต้องปิดเวลาออกเสียง

5. ตัวอักษร	อ่านออกเสียง	วิธีออกเสียง
N n	นีน	
O o	เออะ	
P p	เพอะ	
Q q	ควะ	
R r	อะเรอ	พูดเร็วๆจะได้เสียง r ลื่นไม่ตะอะอะไรเลย
S s	ลี้	
T t	ที้	
U u	อะ	
V v	เวอะ	ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง
W w	เวอะ	ฟันไม่แตะอะไร ทำปากปกติ
X x	เอะคะลี้	พูดเร็วๆจะได้เสียง x
Y y	เยะ	
Z z	จี้	คล้าย s แต่ซู่กว่า

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงและสะกดคำตามแผนภูมิรูป-เสียงภาษาอังกฤษ

ขั้นฝึก (Practice)

6. ครูชูบัตรตัวอักษร และบัตรคำทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตาม และฝึกตามตารางข้อ 2

ขั้นนำไปใช้ (Production)

7. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน

ขั้นสรุป (Warm up)

8. นักเรียนช่วยกันสรุป และอ่านออกเสียง A-Z phonics

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานเขียน A-Z phonics

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. บัตรคำ A-Z phonics
2. วิดีโอ การออกเสียง

การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ 1.ออกเสียง A-Z phonics	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ 1. การฟัง การอ่านออกเสียง และ การเขียนตัวพยัญชนะและสระ A-Z	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

บทที่ 1 วิธีออกเสียงพยัญชนะแบบ Phonics

ตัวอักษร	อ่านออกเสียง	วิธีออกเสียง
A a	แอะ	
B b	เบอะ	
C c	เคอะ	
D d	เดอะ	
E e	เอะ	
F f	ฟี	ออกเสียงลวดโรฟัน ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง
G g	เกอะ	
H h	ฮะ	อันนี้เป่าแคลมเหมือนกัน ทำเสียงเหมือน โฆษณายาสีฟัน ฮะๆๆๆ
I i	อิ	
J j	เจอะ	เวลาออกเสียงให้เหยอปากเล็กน้อย คล้ายพูด จ จานไม่ชัด
K k	เคอะ	
L l	อัล	ออกเสียงคล้าย อัล ลิ่นแตะเพดาน
M m	มีม	พูดเร็ว ๆ จะได้เสียง m ปากต้องปิดเวลาออกเสียง
N n	นิน	
O o	เออะ	
P p	เพอะ	
Q q	ควะ	
R r	อะเรอ	พูดเร็วๆจะได้เสียง r ลิ่นไม่แตะอะไรเลย

S s	ซ	
T t	ที	
U u	อะ	
V v	เวอะ	ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง
W w	เวอะ	ฟันไม่แตะอะไร ทำปากปกติ
X x	เออะคะสึ	พูดเร็วๆจะได้เสียง x
Y y	เยอะ	
Z z	ซี	คล้าย s แต่ซู่กว่า

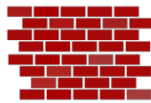
บทที่ 2 เรื่องการอ่านออกเสียงสะกดคำและการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำ
เสียงสระเดี่ยว Vowel
และสระผสม Diphthong

A เสียงสระเดี่ยว

แอะ /æ/ bat rat cat

อา /ɑ:/ arm car jar

ออ /ɔ:/ wall ball tall



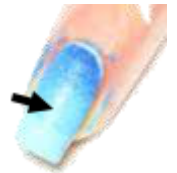
เออะ /ə/ about (อยู่รอบๆ) around (รอบๆ)



เสียงสระผสม

เออี cake day nail

หรือ เอเ /eɪ/



เอเออะ pair (คู่) hair chair

หรือ แอ /eə/



เสียงสระเดี่ยว Vowel
และสระผสม Diphthong

E เสียงสระเดี่ยว

เอะ /e/

egg (ไข่)

hen (แม่ไก่)

ten



อี /i:/

tea

tree

three



เออ /ɜ:/

earth (โลก)

search

learn (เรียน)



เสียงสระผสม

อีเออะ

หรือ เอีย /eɪ/

ear



hear (ได้ยิน)



Deer



อออี

หรือ อาย /aɪ/

eye



เสียงสระเดี่ยว Vowel
และสระผสม Diphthong

I เสียงสระเดี่ยว

อิ /i/ in (ใน)

bin

pin



เออ /ɜ:/ first



bird (เกิด)



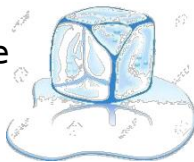
birth (อันดอยแรก)



เสียงสระผสม

อาอิ
หรือ อาย /aɪ/

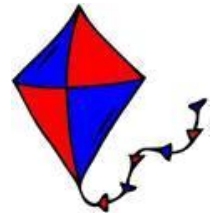
ice



five 5



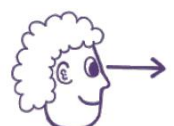







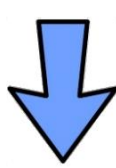


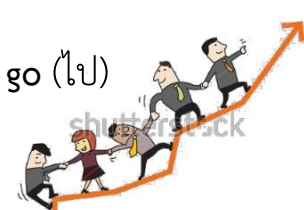


kite



เสียงสระเดี่ยว Vowel
และสระผสม Diphthong

○ เสียงสระเดี่ยว

เอะ /ɒ/	Ox	fox	rock (ก้อน)
ออ /ɔ:/	door (ประตู)	song	fork
อุ/ʊ/	cook 	book 	look 
ู/u:/	moon 	root 	boot 
อะ /ʌ/	one 	mom 	son
เสียงสระผสม			
อาอุ หรืออาว /aʊ/	cow 	owl 	down 
เออะอุ หรือโอ /əʊ/ /	bow 	cold 	go (ไป) 

เสียงสระเดี่ยว Vowel
และสระผสม Diphthong

U เสียงสระเดี่ยว



อุ/อ/

Full (เต็ม, อิ่ม)

pull



push



อะ /ʌ/

run



sun



gun



เออ /ɜ:/

nurse



purse



hurt



อู/ู:/

June (มิถุนายน) juice



fruit



ยู/ju:/

use (ใช้)

uniform



unicorn




เสียงสระผสม





อเออ
หรืออู
/oʊ/


pure (บริสุทธิ์) cure (บำบัด, รักษา) lure (เหยื่อล่อ)





 at


bat  _____

cat  _____

hat  _____

mat  _____

rat  _____

sat  _____

©2015 Mark Johnson

__ap

cap



gap



map



nap




sap



tap



__et

jet 

net 

pet 

vet 

wet 

__ip

dip



lip



rip



zip



__op

cop



hop



mop



pop



top



un

bun



nun



run



sun



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
(Pretest - Posttest)

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำให้ถูกต้อง

1. hat
2. yard
3. call
4. sit
5. pen
6. hair
7. net
8. sister
9. sunny
10. clear

11. eye
12. think
13. bird
14. leg
15. fog
16. food
17. cook
18. zoo
19. hen
20. schoolbag

21. photo
22. put
23. run
24. bear
25. July
26. map
27. baby
28. swing
29. toy
30. this

เกณฑ์การให้คะแนน(เต็ม5 คะแนน)

5	4	3	2	1
อ่านออกเสียง สะกดคำได้ทุกคำ	อ่านออกเสียง สะกดคำได้เกือบ ทุกคำ (ผิด 1-5 คำ)	อ่านออกเสียง สะกดคำได้ปาน กลาง (ผิด 6-15 คำ)	อ่านออกเสียง สะกดคำได้น้อย (ผิด 16-20 คำ)	อ่านออกเสียง สะกดคำได้น้อย มาก ผิดเกือบทุก คำ

ประวัติผู้จัดทำวิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวอัจฉิมา ไชยชิต

วัน เดือน ปีเกิด 4 เมษายน 2534

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 56 หมู่ 4 ตำบลพะงาด อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2545 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ 2
จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขามสะแกแสง
จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2560 ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ปัจจุบัน ปฏิบัติงานราชการในตำแหน่งครูโรงเรียนวัดเสาชงนอก อำเภอบางเสาธง
จังหวัดสมุทรปราการ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

