

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3

วันวิสา พรหมสุวรรณ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

2561



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

ชื่อการค้นคว้าอิสระ : ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต 3

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ทำการค้นคว้าอิสระ : นางวันวิสา พรหมสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คณะกรรมการสอบปากเปล่าการค้นคว้าอิสระ

(อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ)

(รองศาสตราจารย์ ดร. จรัส อติวิทยากรณ์)

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ)

กรรมการ

มหาวิทยาลัยทักษิณอนุมัติให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมภพ อินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่

เดือน

พ.ศ. 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

บทคัดย่อ

ชื่อการค้นคว้าอิสระ : ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต 3

ชื่อ – ชื่อสกุลผู้ทำการค้นคว้าอิสระ : นางวันวิสา พรหมสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ

ปริญญาและสาขาวิชา : ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษาที่สำเร็จ : 2560

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 335 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .884 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficients)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

Independent Study Title : The Relationship between Academic Administration and the Effectiveness of School by the Opinions of Teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3.

Student's Name : Mrs. Wanwisa Promsuwan

Advisor : Dr. Suntaree Wannapairo

Degree and Program : Master of Education in Educational Administration

Academic Year : 2017

The objectives of this research were 1) to study the academic administration of school by the opinions of teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 2) to study the school effectiveness by the opinions of teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 3) to study the relationship between academic administration and school effectiveness by the opinions of teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3. The sample was 335 teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 in academic year 2017. Using stratified random sampling and simple random sampling. The research tool was questionnaires, with the reliability was .884. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The results of the research found that: 1) the academic administration of school administrators by the opinions of teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 was at high level in overall. 2) the school effectiveness by the opinions of teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 was at high level in overall. 3) the relationship between academic administration and school effectiveness by the opinions of teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 had a positive relationship at a moderate level at the .01 level of a statistical significance.

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้ถ่ายทอดความรู้แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อดิวิทยาภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ อาจารย์ ดร.ศิลาปัทม์ สุวรรณมณี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการ ตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ นางอารีย์ จันทร์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพาไพโรจน์ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา และนายขงยุทธ อำไพ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเสม็ด อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณบุคคลในครอบครัว และเพื่อนนิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษากทุกท่านที่ ให้คำปรึกษาและการช่วยเหลือตลอดจนเป็นกำลังใจในการทำการค้นคว้าอิสระให้สำเร็จ

คุณค่าจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วันวิสา พรหมสุวรรณ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การบริหารงานวิชาการ.....	10
ประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	36
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
กรอบแนวคิดในการวิจัย	54
3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย	56
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	58
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
4 ผลการวิจัย	61
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
การนำเสนอผลการวิจัย	62
ผลการวิจัย	62
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	85
บทย่อ	85
สรุปผล	85

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผล	88
ข้อเสนอแนะ.....	98
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	109
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	110
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	120
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	122
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือ	134
ประวัติย่อผู้วิจัย	153

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ.....	21
2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
3 จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา.....	62
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน.....	64
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมและรายข้อ.....	65
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมและ รายข้อ.....	66
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ..	67
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ.....	69
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความรู้ ใ้รู้ รั้การอ่าน แ่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ.....	72
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมและรายข้อ.....	73
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมและรายข้อ.....	74
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ.....	75
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกโดยภาพรวมและรายข้อ.....	76
15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.....	78
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน.....	80
18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู.....	81
19	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู.....	82
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ.....	83
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก.....	84

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	54

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนตลอดชีวิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ระบุไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ . 2560 : 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นการบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบัน อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานหลัก คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานกำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหาร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดูแลกำกับ โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทการดำเนินงานให้แก่ สถานศึกษา

ซึ่งเป็นนิติบุคคล โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำกับ สนับสนุนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการบริหารจัดการ จึงเห็นได้ว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษาอันเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับ การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารสถานศึกษา กล่าวคือต้องทราบขอบข่ายและภารกิจของการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา ไว้ 4 งาน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา 2) การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารการบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 3) การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4) การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน การบริการสาธารณะ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี.2553 : 14)

การบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นหลัก เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและ การนิเทศการศึกษา ซึ่งต้องมีการวางแผนร่วมมือกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ (โสภา วงษ์นาคเพ็ชร . 2553 : 4)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่าการบริหารงานในสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลที่ได้รับหรือผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งประสิทธิผลของสถานศึกษา พิจารณาจากความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก (พิมพ์พรณ สุริโย. 2552 : 27)

การบริหารงานในสถานศึกษา นับได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลหรือมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับที่การกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ทันการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของชุมชน (ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์. 2553 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบกำกับดูแลการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครอบคลุมพื้นที่ 5 อำเภอ ในจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอนาทวี อำเภอกงหรา อำเภอสะบ้าย้อย อำเภอจะนะ และอำเภอสะเดา ซึ่งมีโรงเรียนของรัฐทั้งหมด 194 โรงเรียน แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีการกำหนดจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงาน 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการนิเทศเครือข่ายร่วมพัฒนา ระหว่างรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ เพื่อพัฒนาวัตกรรมการนิเทศแนวใหม่ โดยเน้นการนิเทศภายในเป็นหลัก 2) จัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยแบบเข้ม เน้นผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและรักการอ่าน 3) เพิ่มปริมาณนักเรียนนักเรียนและคุณภาพผู้เรียน โดยเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้สู่การวัดและประเมินผลระดับชาติ 4) บูรณาการวิชาลูกเสือ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมลูกเสืออันส่งผลให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัยอยู่ในกรอบประเพณีอันดีงาม หลีกเลียงยาเสพติด ร่วมสร้างสังคมแห่งสันติสุขและร่วมกันแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกวันพฤหัสบดี 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยใน 5 กลุ่มสาระ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.85 คะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 41.25 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.2559 : 1-35) จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพตามเป้าหมายและเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อยู่ในระดับมาก
3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบระดับการบริหารงานวิชาการกับระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2. ใช้ในการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ดังนี้

1.1 การบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกมล ภู่งประเสริฐ (2547 : 8-12), จันทรานี สงวนนาม (2551 : 152), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 9), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3 - 4), จิตติมา วรรณศรี (2557 : 6), จารุณี เก้าเอี้ยน (2557 : 122) และรุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2557ก : 15 - 16) 4 ด้าน ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.1.3 การวัดและประเมินผล

1.1.4 การนิเทศการศึกษา

1.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ ฮอยและเฟอร์กูสัน (ยุคดันทันท์ หวานน้ำ. 2555 : 5 ; อ้างอิงจาก Hoy and Ferguson. 1985) 5 ด้าน ได้แก่

1.2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

1.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู

1.2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

1.2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายใน

และภายนอก

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,544 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 335 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบสัดส่วนจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2552 : 48 – 49 ; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan.1970 : 608 - 609) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของกมล ภู่งประเสริฐ (2547 : 8 - 12), จันทรานี สงวนนาม (2551 : 152), ถาวรณ ศรีเกตุ (2551 : 37), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 9), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3 - 4), จิตติมา วรรณศรี (2557 : 6), จารุณี เก้าเอี้ยน (2557 : 12) และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557ก : 15 - 16) 4 ด้าน ดังนี้

3.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.1.3 การวัดและประเมินผล

3.1.4 การนิเทศการศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแนวคิดของ ฮอยและเฟอร์กูสัน (ยุคตนันท์ หวานฉ่ำ. 2555 : 5 ; อ้างอิงจาก Hoy and Ferguson. 1985) 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

3.2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู

3.2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

3.2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ได้ทดลองฝึกทักษะกระบวนการที่หลากหลายรูปแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

1.3 การวัดและประเมินผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนแสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

1.4 การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดระบบดำเนินการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนดำเนินการนิเทศวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานด้านการบริหารจนสามารถทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีคุณลักษณะ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน รวมทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอนจนบรรลุ

เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.1 ความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักแสวงหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจอยู่เสมอตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและ เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การจัดทำ เอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ ใช้แบบเรียนสำเร็จรูปในการสอน โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครู สามารถใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัด การศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและ ภายนอก หมายถึง ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการยอมรับแนวคิด วิธีการและเทคนิคการสอน หรือการบริหาร รวมถึงครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

3. ครู หมายถึง ครูประจำการ ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 หมายถึง หน่วยงานทางการ ศึกษาที่อยู่ในสังกัดและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 5 อำเภอ คือ อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อยและอำเภอสะเดา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 การวัดและประเมินผล
 - 1.4 การนิเทศการศึกษา
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
 - 2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
 - 2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู
 - 2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
 - 2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษาเพราะวิชาการสามารถพัฒนาคนในด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถและความนึกคิดของผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคม งานวิชาการจึงเป็นหัวใจหลักของหน่วยงานทางการศึกษา ดังนั้นการที่จะพิจารณาว่าสถาบันใดมีมาตรฐานหรือไม่จะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ งานวิชาการจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารซึ่งจะต้องให้ความสนใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 12) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากมองการบริหารวิชาการในด้านงานของสถานศึกษา การบริหารวิชาการได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียนคู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่ งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา

เพชรภรณ์ อาจศิริ (2553 : 11) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553 : 24) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการพัฒนาส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กนต์พัฒน์ มณฑา (2554 : 17) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน รวมถึงการบริหารสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

นิตยา แสนสุข (2556 : 17) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่กระบวนการกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

นิลวรรณ วัฒนา (2556 : 19) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการต่างๆ ของผู้บริหารด้านวิชาการโดยเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการจัดการทางการศึกษา

นิรัชกร ทองน้อย (2556 : 41) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานได้ตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้มากที่สุด

ศนิสา พงษ์ศรี (2556 : 16) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือการดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการ มีหน้าที่และภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557ก : 11) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นเอกสารหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาในทุกระดับดำเนินไปอย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดที่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ ซึ่งนับว่ามีความสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการในด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักสูตร

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 25) กล่าวถึง ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สารระ
แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของ
สังคมชุมชน และท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด
วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระ
ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้
หลักสูตรให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้
สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ
สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
และปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้
สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
กิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ
สอนตามความเหมาะสม

2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆตามความเหมาะสม

2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3.การวัดผล ประมวลผลและเทียบโอนผลการเรียน มีแนวปฏิบัติดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบ โอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา

4.2 ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

5. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

5.1 ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ

5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานด้านวิชาการ

5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

6.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

6.3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

6.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

7.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา

7.3 ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

7.4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

7.5 การแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

8.3 ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา

8.4 ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้าน การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

9.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

9.3 วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

9.4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

9.6 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9.7 ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

10.1 การศึกษา สสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

10.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับการศึกษาอื่น มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

12.1 ดำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

กมล ภูประเสริฐ (2547 : 8 - 12) กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับชาติให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. การบริหารการเรียนการสอน เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

3. การบริหารการประเมินผลการเรียน เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้ในการตรวจสอบผลการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาการเรียนของผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรหรือไม่เพียงใด และการจัดทำหลักฐานผลการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการช่วยเหลือดูแล แก้ไขและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดผู้นิเทศ วิธีการนิเทศและช่วงเวลาในการนิเทศ

5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ความรู้ความสามารถ การมอบหมายงาน การพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการแก่ผู้เรียน

8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการรวบรวม จัดทำข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อวางแผนพัฒนาและกำกับติดตามการพัฒนาสถานศึกษา

9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา เป็นการประเมินผลงานทางวิชาการ โดยภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินก่อน ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงาน

จันทรานี สงวนนาม(2551 : 152) กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการ ควรประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย

1.1) การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ

1.2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.3) สื่อการเรียนรู้

1.4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. การวิจัยในชั้นเรียน

3. การสอนซ่อมเสริม

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5. การนิเทศภายในสถานศึกษา

6. การประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2552 : 9) กล่าวถึง ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานสำหรับการปฏิบัติงานไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ถาวร ศรีเกตุ (2551 : 37) กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการประกอบด้วยขอบข่ายที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติมีขอบข่ายกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนี้

1. การปฏิบัติงานด้านหลักสูตร
2. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
3. การปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนสอน
5. การปฏิบัติงานด้านวัดผลประเมินผล
6. การปฏิบัติงานด้านห้องสมุด
7. การปฏิบัติงานด้านนิเทศการศึกษา
8. การปฏิบัติงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการ
9. การปฏิบัติงานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3 - 4) กล่าวถึง ขอบข่ายของงานวิชาการประกอบด้วยงาน ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงานดังนี้
 - 1.1) แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.2) โครงการสอน เป็นการจ้ดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร
 - 1.3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์
2. การจัดการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 2.1) การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- 2.2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในห้องเรียน
- 2.3) การจัดครูเข้าสอน ต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของบุคลากร
- 2.4) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการ เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น
3. การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่
 - 3.1) การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียน เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน
 - 3.2) การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการ ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม
 - 3.3) การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล กระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

จิตติมา วรณศิริ (2557 : 6) กล่าวถึง ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผล
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู
7. การพิเศษภายใน

จารุณี แก้วเอี่ยม (2557 : 12) กล่าวถึง ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- 1.งานการจัดหลักสูตร
- 2.งานการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

3.งานการใช้วิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอน

4.งานการวัดผลการเรียนการสอน

5. งานการนิเทศการสอน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 15 - 16) กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่เป็นภารกิจหลักของการบริหารสถานศึกษางานวิชาการเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรง ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้วิจัยใช้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจากแนวคิดของกมล ภูประเสริฐ(2547 : 8 - 12), จันทราณี สงวนนาม(2551 : 152), ถาวรณี ศรีเกตุ (2551 : 37), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 9), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3 - 4), จิตติมา วรรณศรี (2557 : 6), จารุณี เก้าเอี้ยน (2557 : 12) และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 15 - 22) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ขอข่ายการบริหารงานวิชาการ

ขอข่ายการบริหารงานวิชาการ												
ผู้กำหนดขอข่าย การบริหารงานวิชาการ	1.การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	2.การพัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้	3.การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้	4.การวิจัย เพื่อ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	5.การพัฒนา สื่อและ นวัตกรรม	6.การพัฒนา แหล่ง เรียนรู้	7.การ นิเทศ การศึกษา	8.การ แนะแนว การศึกษา	9.การพัฒนา ระบบ ประกัน คุณภาพ	10.การ ส่งเสริม ความรู้ ด้าน วิชาการ แก่ชุมชน	11.การ ประสาน ความร่วมมือ ในการพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษา อื่น	12.การส่งเสริม และสนับสนุน งานวิชาการ ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา
กมล ภู่งประเสริฐ(2547:8-12)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
จันทร์ธานี สงวนนาม(2551:152),	✓	✓	✓		✓		✓		✓			
ถาวรณ ศรีเกตุ(2551:37),	✓	✓	✓	✓			✓					
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน(2552:9)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 :3-4)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓				
จิตติมา วรณศรี (2557:6)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
จารุณี เก้าเอียน (2557:12)	✓	✓	✓		✓		✓					
รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ(2557:15-22)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
สรุป	8	8	8	5	7	5	8	4	4	3	2	2

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กมล ภูประเสริฐ (2547 : 32 - 37) กล่าวว่า ขอบข่ายของการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้ การรวบรวมเอกสารและวัสดุต่างๆเกี่ยวกับหลักสูตรให้สมบูรณ์ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จัดทำสาระของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ซึ่งแจ้งให้บุคลากร และผู้ปกครอง ชุมชนทราบเกี่ยวกับหลักสูตร เตรียมการใช้หลักสูตร วางแนวทางการติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตร และ ประเมินการใช้หลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 35 - 38) กำหนดว่า ขอบข่ายของการพัฒนาหลักสูตร คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน วิจัยและติดตามการใช้หลักสูตร ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบท้องถิ่น ข้อมูลจากการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา และ วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 43 - 44) กำหนดว่าขอบข่ายของการพัฒนาหลักสูตร คือ ศึกษาคุณภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น ว่ามีความต้องการให้จัดหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร พิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษาและครู อันเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา พิจารณาให้เห็นการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และพิจารณาให้สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกปี เพื่อนำไปปรับและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 41) ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรเป็นเรื่องที่ต้องการการตัดสินใจหลายขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การตั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระให้ตรงและครอบคลุม ชนิดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินผล เพื่อยืนยันคุณภาพของหลักสูตรและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554 : 59) ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน สามารถทำได้ 2 ระดับ คือ ระดับการวางกรอบโครงร่างหลักสูตรของโรงเรียนทั้งหมดและระดับหลักสูตรรายวิชา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 43) ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยที่ยังไม่เคยมีหลักสูตรนั้นมาก่อนเลยและยังหมายถึง การจัดทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ศิริพร สระทองหน (2558 : 14) ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการตัดสินใจหาทางเลือก เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนไปในทางที่ดีเหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินหลักสูตรตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 10) กล่าวถึง แนวปฏิบัติในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งงานวิชาการที่ครูจะต้องปฏิบัติจะประกอบด้วยภารกิจหลัก ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 7.1) การจัดสาระการเรียนรู้ 7.2) การกำหนดค่าน้ำหนักและเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 7.3) การกำหนดครุหัตวิชา 7.4) การกำหนดระดับผลการเรียน
8. การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/การบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้/การบูรณาการที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
9. ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ไทเลอร์ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.2553 : 32 ; อ้างอิงจาก Tyler.1959 : 110 – 125) กล่าวว่า หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในรูปของคำถาม 4 ข้อ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใดที่สถานศึกษาควรจัดให้กับผู้เรียน
2. ประสบการณ์ใดที่สถานศึกษาจะจัดให้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ จะจัดให้มีระบบระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร
4. จะมีเกณฑ์ใดตัดสินได้ว่าจุดมุ่งหมายต่างๆ เหล่านั้นบรรลุแล้ว

ทาบ (Taba. 1962 : 197) กล่าวว่า ขอบข่ายของการพัฒนาหลักสูตร คือ สสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นทางสังคม กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ คัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ครูต้องนำมาสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของสังคม โดยเนื้อหาที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และการปรับปรุงเนื้อหา คัดเลือก ประสบการณ์เรียนรู้มาเสริมเนื้อหาให้สมบูรณ์และตรงตามวัตถุประสงค์ นำไปทดลองใช้ และ ประเมินผลหลักสูตร

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ไว้ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการใช้หลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 34) กำหนดแนวการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การส่งเสริมให้รักการ อ่านและใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม ที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศ ถึงแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนารูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 53 - 71) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเป็นผลจากการฝึกประสบการณ์และให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ 2 คำ คือ การสอน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้จากครูไปสู่การเรียนการสอน การเรียน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอน การเรียนการสอนจึงเป็นคำที่ครอบคลุมกิจกรรมในการเรียนรู้

ทิศนา แคมมณี (2553 : 70 - 71) กล่าวว่า การดำเนินการพัฒนาหรือปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จซึ่งเป็นผลจากการวิจัย สถานศึกษาควรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ของครูอย่างจริงจังในรูปแบบที่หลากหลายอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กระตุ้นให้ครูช่วยกันคิดร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วางแผนปฏิบัติการ กิจกรรมและโครงการต่างๆ

3. สถานศึกษาควรใช้แนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียนในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

4. สถานศึกษาควรต้องแสวงหาแนวคิดหลักที่จะนำมาใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวคิดนั้น ควรเป็นแนวคิดที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของ โรงเรียนและช่วยกันหาแนวทางที่หลากหลายในการปฏิบัติตามแนวคิดนั้น

5. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนของครู ควรให้ความช่วยเหลือครูทั้งในด้านความรู้ในการจัดทำแผนการสอนและการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแหล่งความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมไปถึงการจัดการให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนอย่างเพียงพอ

6. สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอเพราะเป็นกลไกหรือเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

7. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับพฤติกรรมของครูที่มีต่อผู้เรียน และควรแสวงหาวิธีการในการช่วยเหลือให้ครูเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน

8. สถานศึกษาและครูควรศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันและพิจารณาการจัดทำหลักสูตรในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน

9. สถานศึกษาควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และดึงชุมชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มาก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 11) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นจะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียนแล้วนำมาจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ได้แก่

1. กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. กระบวนการสร้างความรู้
3. กระบวนการคิด
4. กระบวนการทางสังคม
5. กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา
6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
7. กระบวนการปฏิบัติ
8. กระบวนการจัดการ
9. กระบวนการวิจัย
10. กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
11. กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัยและอื่น ๆ

กัณฑ์พัฒนา มณฑา (2554 : 27) ให้ความหมายว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการและการเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือกันแบบกัลยาณมิตร

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ (2554 : 67) กล่าวว่า หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญต้องคำนึงถึงหลักการดังนี้

1. ความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด

3. เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง หมายความว่า ให้สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ในสภาพความเป็นจริง สามารถวิจยเชิงปฏิบัติการและสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

4. เป็นการพึ่งพาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสามารถเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนได้ คือ รู้วิธีคิดของตนเองและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวิธีคิดอย่างเหมาะสม ไม่เน้นที่การจดจำเพียงเนื้อหา

5. เน้นการประเมินตนเอง เดิมผู้สอนเป็นผู้ประเมิน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่นจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การประเมินในส่วนนี้เป็นการประเมินสภาพจริงและใช้แฟ้มสะสมผลงานช่วย

6. เน้นความร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการจัดดำเนินชีวิตประจำวัน

7. เน้นรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งอาจจัดได้ทั้งในรูปแบบเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล

ทั้ง 7 ข้อ เป็นหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ผู้สอนควรตระหนัก ส่วนวิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นมีผู้เสนอยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ ดังนี้

1. การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่ให้นักเรียนทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้และทางด้านจิตใจ ช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าในความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อนๆ เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นที่แตกต่างจากตน ตลอดจนรู้จักช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนๆ

2. การเรียนแบบประสบการณ์ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์หรือการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้มีโอกาสรับประสบการณ์ แล้วได้รับการกระตุ้นให้สะท้อนสิ่งต่างๆ ที่ได้จากประสบการณ์ออกมาเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ๆ เจตคติใหม่ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ๆ

3. การเรียนแบบอภิปัญญาเป็นการเรียนที่ให้ผู้เรียนคิด โดยเป็นการคิดที่รู้ตัวว่าคิดอะไรมีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ด้วย

4. การเรียนแบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นการเรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น ให้ผู้เรียนระดมสมอง ให้ผู้เรียนคิดออกแบบในวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ให้ผู้เรียนเขียนภาพในวิชาศิลปะ เป็นต้น

5. การเรียนแบบทำโครงการ เป็นการเรียนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ตนเองสนใจ และทำเป็นโครงการ(Project) อาจทำเป็นรายงาน หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ก็ได้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 69) ให้ความหมายว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ประสบการณ์ที่บุคคลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการที่ทำให้มนุษย์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางความคิด มนุษย์เราสามารถเรียนรู้ได้จากการส่งผ่านความคิด คนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยิน การสัมผัส การอ่าน การเห็น รวมถึงผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการของประสบการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างค่อนข้างถาวร ซึ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้ไม่ได้เกิดจากภาวะชั่วคราว ภาวะหรือสภาวะชั่วคราว

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนและถาวร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก(Facilitator)ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต(Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ (Learn How to Learn) มากกว่าสอนตัวความรู้

1.3 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้

ทิวัดธ์ มณี โชติ (2549 : 8 - 12) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนนอกจากจะมีประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนแล้ว ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพการการสอนของครู และเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วย ดังนั้นครูและสถานศึกษาต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งจากการประเมินในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับอื่นที่สูงขึ้น ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้จำแนกเป็นด้านๆ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1.1 เพื่อจัดตำแหน่ง (Placement) ผลจากการวัดบอกได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับใดของกลุ่มหรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับใด การวัดและประเมินเพื่อจัดตำแหน่งนี้ มักใช้ในวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1.1.1) เพื่อคัดเลือก (Selection) เป็นการนำผลการวัดเพื่อคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนเข้าร่วมกิจกรรม-โครงการ หรือเป็นตัวแทน(เช่นของชั้นเรียนหรือสถานศึกษา) เพื่อการทำกิจกรรม หรือการให้ทุนผลการวัดและประเมินผลลักษณะนี้คำนึงถึงการจัดอันดับที่เป็นสำคัญ 1.1.2) เพื่อแยกประเภท (Classification) เป็นการนำผลการวัดและประเมินเพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียน เช่น แบ่งเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลางและเก่ง แบ่งกลุ่มผ่าน-ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือตัดสินได้-ตก เป็นต้น เป็นการวัดและประเมินที่ยึดเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มเป็นสำคัญ

1.2 เพื่อวินิจฉัย (Diagnostic) เป็นการนำผลการวัดและประเมินเพื่อค้นหาจุดเด่น-จุดด้อยของผู้เรียนว่ามีปัญหาในเรื่องใด จุดใด มากน้อยแค่ไหน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เครื่องมือที่ใช้วัดเพื่อการวินิจฉัย เรียกว่า แบบทดสอบวินิจฉัย (Diagnostic Test) หรือแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียน ประโยชน์ของการวัดและประเมินประเภทนี้นำไปใช้ในวัตถุประสงค์ 2 ประการดังนี้ 1.2.1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวัดผู้เรียนด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียนจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีจุดบกพร่องจุดใด มากน้อยเพียงใด ซึ่งครูผู้สอนสามารถแก้ไขปรับปรุงโดยการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ได้ตรงจุดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ 1.2.2) เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียน นอกจากจะช่วยให้เห็นว่าผู้เรียนมีจุดบกพร่องเรื่องใดแล้ว ยังช่วยให้เห็นจุดบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดบกพร่องจุดเดียวกัน ครูผู้สอนต้องทบทวนว่าอาจจะเป็นเพราะวิธีการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมต้องปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

1.3 เพื่อตรวจสอบและปรับปรุง การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้เทียบกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลจากการประเมินใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาจจะปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอน (Teaching Method) ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน (Teaching Media) ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Teaching Innovation) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.4 เพื่อการเปรียบเทียบ (Assessment) เป็นการนำผลการวัดและประเมินเปรียบเทียบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการจากเดิมเพียงใด และอยู่ในระดับที่พึงพอใจหรือไม่

1.5 เพื่อการตัดสิน การประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการประเมินรวม (Summative Evaluation) คือ ใช้ข้อมูลที่ได้จากการวัดเทียบกับเกณฑ์เพื่อตัดสินผลการเรียนว่าผ่าน-ไม่ผ่าน หรือให้ระดับคะแนน

2. ด้านการแนะแนว

ผลจากการวัดและประเมินผู้เรียน ช่วยให้ทราบว่าผู้เรียนมีปัญหาและข้อบกพร่องในเรื่องใด มากน้อยเพียงใด ซึ่งสามารถแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนให้แก้ปัญหา มีการปรับตัวได้ถูกต้องตรงประเด็น นอกจากนี้ผลการวัดและประเมินยังบ่งบอกความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้แนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวการเลือกอาชีพให้แก่ผู้เรียนได้

3. ด้านการบริหาร

ข้อมูลจากการวัดและประเมินผู้เรียน ช่วยให้ผู้บริหารเห็นข้อบกพร่องต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามักใช้ข้อมูลได้จากการวัดและประเมินใช้ในการตัดสินใจหลายอย่าง เช่น การพัฒนาบุคลากร การจัดครูเข้าสอน การจัดโครงการ การเปลี่ยนแปลงโปรแกรมการเรียน นอกจากนี้การวัดและประเมินผลยังให้ข้อมูลที่สำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SSR) เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาสู่ผู้ปกครอง สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และนำไปสู่การรองรับการประเมินภายนอก จะเห็นว่าการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. ด้านการวิจัย

การวัดและประเมินผลมีประโยชน์ต่อการวิจัยหลายประการดังนี้

4.1 ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลนำไปสู่ปัญหาการวิจัย เช่น ผลจากการวัดและประเมินพบว่าผู้เรียนมีจุดบกพร่องหรือมีจุดที่ควรพัฒนาการแก้ไขจุดบกพร่องหรือการพัฒนาดังกล่าวโดยการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีสอนหรือทดลองใช้นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย การวิจัยดังกล่าวเรียกว่า การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) นอกจากนี้ผลจากการวัดและประเมินยังนำไปสู่การวิจัยในด้านอื่น ระดับอื่น เช่น การวิจัยของสถานศึกษาเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นต้น

4.2 การวัดและประเมินเป็นเครื่องมือของการวิจัย การวิจัยใช้การวัดในการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลการวิจัย เริ่มจากการหาหรือสร้างเครื่องมือวัด การทดลองใช้เครื่องมือ การหาคุณภาพเครื่องมือ จนถึงการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพแล้วรวบรวมข้อมูลการวัดตัวแปรที่ศึกษา หรืออาจต้อง

ตีค่าข้อมูล จะเห็นว่า การวัดและประเมินผลมีบทบาทสำคัญมากในการวิจัย เพราะการวัดไม่ดี ใช้เครื่องมือไม่มีคุณภาพ ผลของการวิจัยก็ขาดความน่าเชื่อถือ

การวัดและประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 1. ก่อนเรียน การวัดและประเมินก่อนเรียนมีจุดประสงค์เพื่อมทราบสภาพของผู้เรียน ณ เวลาก่อนที่จะเรียน เช่น ความรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ก่อนเรียนอาจจะหมายถึง 1.1) ก่อนเข้าเรียน ซึ่งอาจจะตั้งแต่ก่อนเรียนระดับปฐมวัย หรือก่อนจะเริ่มเรียนหลักสูตรสถานศึกษานั้น เช่น สถานศึกษาที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ก่อนเรียนในที่นี้อาจจะหมายถึงก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น 1.2) ก่อนเรียนช่วงชั้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับช่วงชั้น ให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น ก่อนเรียนในที่นี้จึงหมายถึงก่อนจะเริ่มเรียนช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่ง เช่น ก่อนเรียนช่วงชั้นที่ 2 คือ ก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้น 1.3) ก่อนเรียนแต่ละชั้น ถึงแม้จะมีการกำหนดเป็นช่วงชั้น แต่ชั้นเรียนหรือการเรียนแต่ละปีก็ยังคงมีความสำคัญ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา การเรียนแต่ละชั้น/ปี อาจจะหมายถึงการเรียนกับครูคนใดคนหนึ่ง (กรณีที่ครูคนเดียวสอนนักเรียนทั้งชั้นทุกวิชาหรือเกือบทุกวิชา โดยทั่วไปจะเป็นครูประจำชั้น) หรือเรียนครูกลุ่มหนึ่ง (สอนแยกรายวิชา) การวัดและประเมินก่อนเรียนแต่ละชั้นจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดทั้งปี 1.4) ก่อนเรียนแต่ละรายวิชา มีลักษณะเช่นเดียวกับก่อนเรียนแต่ละชั้น การวัดและประเมินก่อนเรียนแต่ละชั้นอาจจะวัดและประเมินในภาพรวมหลายๆ วิชา แต่การวัดและประเมินนี้ แยกวัดและประเมินแต่ละรายวิชา โดยทั่วไปจะสอนโดยครูแต่ละคน สำหรับระดับมัธยมศึกษา รายวิชาส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้เป็นรายภาคเรียน 1.5) ก่อนเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เป็นการจัดหมวดหมู่เนื้อหาในสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยจัดเนื้อหาเรื่องเดียวกันหรือสัมพันธ์กันไว้ในหน่วยเดียวกัน การวัดและประเมินก่อนเรียนแต่ละหน่วย เพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องหรือหน่วยนั้น ซึ่งทั้งผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยนั้นได้อย่างเหมาะสม 1.6) ก่อนเรียนแต่ละแผนจัดการเรียนรู้ คือ การวัดและประเมินก่อนเรียนแต่ละครั้ง ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้มักจะมีสาระที่จะเรียนรู้แยกย่อยสำหรับการสอนมากกว่า 1 ครั้ง แต่ละครั้งจะมีแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ระหว่างเรียน จุดประสงค์ของการวัดและประเมินระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยเทียบกับผลการวัดและประเมินก่อนเรียน การวัดและประเมินระหว่างเรียนจะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ในขณะที่เดียวกันยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย ข้อมูลจากการวัดและประเมินระหว่างเรียนจะเป็นประโยชน์

แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และผู้ปกครอง สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่แตกย่อยมาจากมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3) หลังเรียน จุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยเทียบกับผลการวัดและประเมินก่อนเรียนและระหว่างเรียน การวัดและประเมินผลหลังเรียนจะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ในขณะเดียวกันยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลหลังเรียนมีจุดประสงค์หลักคือใช้ในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลหลังเรียนอาจจะเป็นข้อมูลก่อนการเรียนในระดับต่อไป จึงเป็นประโยชน์ทั้งผู้เรียน และครูผู้สอน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์

สุรศักดิ์ จำปาหอม (2550 : 6) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิธีการทดสอบ การวัดและการประเมินผลการศึกษา การสร้างแบบทดสอบหรือเครื่องมือทดสอบ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลต่างๆ ตลอดจนทั้งผลการประเมิน การเรียนการสอนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2552 : 3 - 5) ให้ความหมายว่า การวัด หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัดและการประเมินผลการศึกษา หมายถึง การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของผลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับผลการวัดอื่นๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553 : 36) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง การที่ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจ จัดหาเอกสาร คู่มือครู และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายทั้งก่อน ระหว่างเรียน และหลังเรียน กำกับติดตามการปฏิบัติงาน

สันติ บุญภิรมย์ (2553 : 113) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่เกิดจากการนำข้อมูลที่มาทำการพิจารณาตัดสินใจอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุม เพื่อหาข้อสรุปด้วยคุณธรรม และการประเมินผลจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผล หมายถึง ข้อมูลมาแสดงให้เห็นเป็นประจักษ์ ซึ่งได้มาจากการวัดรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการพิจารณาตัดสิน ซึ่งเป็นระบบ รูปแบบที่แน่นอนอย่างครบถ้วนและเชื่อถือได้ว่าเป็นธรรม

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2557 : 99) กล่าวว่า การวัด (Measurement) หมายถึง กระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายละเอียดปลีกย่อยลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งนั้น เช่น การวัดความสามารถของสมองด้านต่างๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) และด้านเจตคติ (Affective Domain)

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ให้ผลการประเมินถูกต้องตามสภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ในขณะเดียวกันการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา จะต้องมีการจัดการเป็นระบบและกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้ เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียน เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียน จึงกำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนไว้ดังนี้ 1) สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2) การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร 3) การประเมินผลการเรียนต้องประกอบด้วย การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน 4) การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชาและระดับช่วงชั้นของผู้เรียน 5) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้ 6) ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ 7) ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียน รายงานผลการเรียน และเป็นหลักฐานแสดงวุฒิและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

1.4 การนิเทศการศึกษา

ซัด บัญญา (2550 : 20) กล่าวถึง กระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) การกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็น 2) การกำหนดจุดประสงค์ที่วัดได้ 3) กำหนดอุปสรรคและข้อจำกัดต่าง ๆ 4) การกำหนดวิธีการที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหา 5) การเลือกทางเลือกในขั้นที่ 4 มาปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ทั้งหมดเป็นขั้นวางแผน (Plan, P) 6) การนำทางเลือกที่เลือกไว้ไปทดลองใช้ (Implementation) เป็นขั้นดำเนินการ (Doing, D) 7) การประเมินผลการทดลอง เพื่อพิจารณาว่า ได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นขั้นตอนการตรวจสอบ (Check, C) 8) การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องหลังจากทดลองดูแล้ว กระบวนการของเดมมิง เป็นขั้นพัฒนา (Action, A)

อัญชลี ธรรมะวิสุทธิกุล (2552 : 7) กล่าวไว้ว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเริ่มขึ้น จากต้องการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาเป็นการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษาทราบจุดที่สถานศึกษามีปัญหาหรือจุดที่สถานศึกษาจะพัฒนาโดยมีตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จและเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำทางด้านวิชาการของสถานศึกษาเป็นตัวกำหนด สถานศึกษานำมาเปรียบเทียบกับระดับคุณภาพจากการปฏิบัติในปีที่ผ่านมาว่าสามารถดำเนินการได้ตามตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือกรณีที่ดำเนินการได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำแล้วควรจะหาแนวทางพัฒนาให้ต่อเนื่องได้ในทิศทางใด 2) แสวงหาวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาเป็นการแสวงหาแนวทางหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่จะพัฒนางานวิชาการโดยพิจารณาศักยภาพของสถานศึกษาทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณที่จะสามารถพัฒนาด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมุ่งเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นหลัก และปรับกิจกรรมที่เป็นโครงการพิเศษบูรณาการเข้าสู่การจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมการประสานสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนกิจกรรมที่สถานศึกษาแสวงหาหรือคิดขึ้นมาขึ้นต้องให้เหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ และนำไปสู่จุดมุ่งหมายคือการพัฒนาวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ นั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาควรดำเนินการหรือกำหนด ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนโดยคำนึงถึงศักยภาพของบุคลากรที่ รับผิดชอบและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษาจนบรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางคือการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาเป็นสำคัญ 4) การนิเทศติดตามผลการแก้ปัญหาและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาการดำเนินงานนิเทศติดตามผลเป็นวิธีการสำคัญในการติดตามตรวจสอบประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายควรมีวิธีการนิเทศติดตามผลอย่างหลากหลายมีสื่อเครื่องมือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินงาน แต่ละ

ขั้นตอน ทั้งนี้ในการนิเทศติดตามผลต้องสามารถระบุคุณภาพจากการนิเทศว่าอยู่ในระดับใดมีข้อที่ควรแก้ไขปรับปรุงเช่นไร การดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษานั้นควรประสานสัมพันธ์กับการนิเทศภายนอกสถานศึกษา 5) การประเมินและรายงานผลการแก้ปัญหาและพัฒนาการประเมินการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาและรายงานเป็นวิธีที่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จหรือไม่เพียงใดมีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขมีส่วนใดที่จะต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการประสานกับนิเทศภายนอกสถานศึกษาในการช่วยเหลือแนะนำ

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 223) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์ (2553 : 48) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำ ชี้แนะและกันในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของครู เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ซึ่งเทคนิคการนิเทศนั้นสามารถทำได้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของแต่ละสถานศึกษาแต่ละกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ปนัดดา ศิริพัฒนกุล (2558 : 9) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครูอันเป็นเป้าหมายสูงสุดในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2559 : 22) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การกระตุ้นครูให้ใช้เทคนิควิธีการใหม่ๆ ทางการสอน ให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ การปรับปรุง ส่งเสริม ลักษณะความเป็นผู้นำทางด้านบริหารและด้านวิชาการทางการศึกษา ที่มีลักษณะการนำจะต้องมาจากกลุ่มคณะ มิใช่เกิดจากบุคคลหนึ่งบุคคลใด อำนาจการตัดสินใจหาควรมาจากคณะบุคคล ให้เกิดความน่าเชื่อถือ เชื่อมมั่นในความสามารถ การฝึกความเป็นผู้นำให้เกิดกับครูและบุคคลอื่น

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารและครู ในการช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ประสิทธิผลขององค์การ (Organization Effectiveness) มีความสำคัญยิ่งต่อศาสตร์การบริหาร และผลการดำเนินงานขององค์การเพราะเป็นตัวบ่งชี้ หรือตัดสินในขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์การ ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพียงใด องค์การจะอยู่รอด และมีความมั่นคงเจริญก้าวหน้า ขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพขององค์การ ความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness) มีผู้ให้คำนิยามไว้ หลากหลายขึ้นอยู่กับลักษณะขององค์การ กรอบทฤษฎีที่ใช้อ้างอิง และแนวทางที่มุ่งศึกษาวิจัย แต่ ส่วนใหญ่แล้วจะมุ่งที่ผลสำเร็จของงานหรือการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายขององค์การ (Goals Attainment) และคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากร (Quality of Work Life) มีผู้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ ดังนี้

จินดาลักษณ์ วัฒนสินธุ์ (2551 : 36) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถขององค์การในการบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาไว้ซึ่งทั้งทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์และไม่สร้างความเครียดแก่สมาชิก สมาชิกเกิดความพึงพอใจในงานทุกคนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางในการกำหนดวัตถุประสงค์ของ องค์การ และรับผิดชอบต่อปัญหาหรือข้อยุ่งยากที่เกิดขึ้น และองค์การส่วนรวมสามารถปรับตัว และพัฒนาเพื่อดำรงอยู่ต่อไปได้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551 : 32) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ระดับ ความสำเร็จหรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ทั้งด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) โดยมีความหมายครอบคลุมถึงผลผลิตที่เกิดกับนักเรียนเป็น สำคัญ และความพึงพอใจของครูผู้ปฏิบัติด้วย

เรียม สุขกล้า (2553 : 28) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพ ของผู้บริหารครูที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการ เพื่อแสดง ให้เห็นว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ความสามารถในการ ผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสามารถแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน

กษมาพร ทองเอื้อ (2555 : 15) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานบรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การที่ได้ตั้งไว้

ธัญฉัช สีขาว (2559 : 32) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่ สามารถบริหาร โรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยอาจวัดได้จาก ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ความพึงพอใจ การมีทัศนคติที่ดีที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ รวมทั้งการใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มอทท์ (Mott, 1972 : 398) กล่าวถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียนว่าเป็นความสามารถในการผลิต (Productivity) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) และความสามารถในการยืดหยุ่น (Flexibility)

ฮอย และ มิสเกล (Hoy and Miskel, 1991 : 373) ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือความพึงพอใจในการทำงานของครู หรือขวัญของสมาชิกโรงเรียนที่ดี และได้สรุปว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทัศนคติทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ฮอย และ เฟอร์กูสัน (Hoy and Furguson, 1985 : 131) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนพิจารณาจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอกและสามารถสร้างความพึงพอใจแก่ครูอาจารย์ได้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่มีความสามารถในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่แท้จริงที่บูรณาการผสมผสานคงสภาพขององค์การให้เกิดความพึงพอใจและผลสำเร็จของการทำงานในห้วงการหรือหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นการมองประสิทธิภาพในภาพรวมทั้งระบบ

มอทท์ (Mott, 1972 : 373) กล่าวถึง ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบด้วย ความสามารถ 4 ประการ คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน
4. และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

กิบสัน อิวานเซวิช และ โดเนลลี่ (Gibson, Ivancevich, and Donnelly, 1982 : 27) ศึกษาและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลขององค์กรไว้ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความพึงพอใจ
4. ความสามารถในการปรับตัว
- 5) การพัฒนาและการอยู่รอด

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel .1991 : 384 - 397) กล่าวว่าในการประเมินประสิทธิผลขององค์กร โดยพิจารณาจากความสามารถในการปรับเปลี่ยน (Adaptability) การบรรลุเป้าหมาย (Achievement) ความพึงพอใจในการทำงาน (Job Satisfaction) ความสนใจในชีวิต (Central Life Interests)

ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy and Furguson.1985 : 121 - 122) กล่าวว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาศึกษาใน 5 องค์ประกอบ คือ

1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู
3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและ

ภายนอก

ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ ฮอย และ เฟอร์กูสัน (Hoy and Furguson.1985) ในการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการศึกษาของสถานศึกษาที่มีมั่นคงและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก การสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครูและมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษาและวัฒนธรรม ซึ่ง โรงเรียนจะดำรงอยู่ได้ ต้องมีการปรับตัวและบูรณาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารให้เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน

2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร์ (2553 : 42) กล่าวว่า การจัดการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่นๆ รวมถึงการเรียนรู้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง คือ การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ลงมือศึกษา อ่าน ค้นคว้า ปฏิบัติ สัมผัส สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจนได้รับคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ยุคคณันท์ หวานฉ่ำ (2555 : 26) ให้ความหมายว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญ มีความต้องการจะพัฒนาตนเองเรียนรู้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบ อยากรู้ อยากรู้จักวางแผน ทำตามแผนที่กำหนดไว้และประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนและความรู้ทั่วไป ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

สรุปได้ว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู

โสภางษ์นาคเพ็ชร์ (2553 : 70) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน เช่น ความสำเร็จ การยอมรับนับถือ ความก้าวหน้า สภาพแวดล้อม ความมั่นคงและปัจจัยด้านอื่นๆ ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้ปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความรู้สึกและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

กษมาพร ทองเอื้อ (2555 : 74) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง พฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียนมีแสดงออกถึงการยอมรับในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และมีความเต็มใจในการทำงาน อันเป็นผลมาจากความผูกพันต่อโรงเรียน ที่เกิดจากระบบสร้างแรงจูงใจ ส่งผลต่อความพยายามในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จในระดับสูงขึ้น

ยุคคณันท์ หวานฉ่ำ (2555 : 26) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาจากสภาพการทำงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความก้าวหน้าในการทำงานและรายได้ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูง เพราะความพึงพอใจในการทำงานมีอิทธิพลต่อการทำงานของครู มีผลกระทบ ไปยังกลุ่ม

อื่น ดังนั้น ถ้าผู้บริหารสร้างสรรค์ให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูงก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน

มูชินสกี (Muchinsky.1983 : 322) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นลักษณะของปรากฏการณ์ที่มีความซับซ้อนและมาจากพื้นเพหลายอย่างจนไม่สามารถที่จะรวมเอาปรากฏการณ์เหล่านั้นมารวมเป็นทฤษฎีเดียวกันได้

ล็อก (Lock.1976 : 1302) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานมี 9 ประการคือ 1) ด้วงงานในด้านความน่าสนใจ ความยากง่าย โอกาสการเรียนรู้งาน ความสำเร็จ การควบคุมและวิธีการทำงาน 2)เงินเดือน หมายถึง ผลตอบแทน ความเท่าเทียมกันและความยุติธรรมในการจ่ายเงินเดือน 3)การเลื่อนตำแหน่ง คือ โอกาส ความยุติธรรมและหลักพิจารณาในการเลื่อนตำแหน่ง 4)การได้รับการยอมรับนับถือ ค่ายก่องและความเชื่อมั่นในผลสำเร็จของงาน 5)ผลประโยชน์เกื้อกูล ได้แก่ เงินบำเหน็จบำนาญ สวัสดิการ การรักษาพยาบาล ค่าใช้จ่ายระหว่างการลาการป่วย วันหยุด 6)สภาพการทำงาน ได้แก่ ชั่วโมงการทำงาน เวลาพัก เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน อุณหภูมิ การถ่ายเทอากาศ ความชื้น ที่ตั้งและรูปแบบการก่อสร้างอาคารสถานที่ทำงาน 7) การนิเทศงาน ได้แก่ วิธีการเทคนิคการให้คุณให้โทษ มนุษยสัมพันธ์และทักษะของผู้นิเทศ 8) เพื่อนร่วมงาน ซึ่งหมายถึง ความรู้ ความสามารถ การช่วยเหลือกันและกันและมิตรภาพที่ดี 9)หน่วยงานและการจัดการ หมายถึง การเอาใจใส่บุคลากรและการกำหนดนโยบายการบริหาร

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงความพอใจในการปฏิบัติงาน โดยสามารถดูได้จากผลการปฏิบัติงาน โดยมีแรงจูงใจในการทำงาน เช่น ความพร้อมของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และผลตอบแทนในการปฏิบัติงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

พิมพรรณ สุริโย (2552 : 41) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้สื่อประเภทเอกสาร ตำรา รูปแบบและเทคนิควิธีการสอนตลอดจนนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล ช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ปัญญา แจ่มกั้วาน(2554 : 34) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ควรมีนวัตกรรม และสื่อการสอนใหม่ๆ มีการค้นคว้าและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การสอน อย่างสม่ำเสมอ

ยุคต้นที่ หวานฉ่ำ (2555 : 27) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู หมายถึง เครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้ลึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ปัจจัยที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพคือสื่อการสอน โดยเฉพาะสื่อสารสนเทศ (ICT) จะต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนรูปไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาระบบประสิทธิภาพการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแต่ละโรงเรียนจึงมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอนอย่างกว้างขวาง โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น ดังคำกล่าวที่ว่า “เทคโนโลยีก้าวไกล โยงใยทั่วโลก” ส่งผลให้โลกทัศน์ของเด็กไทยเปิดกว้างขึ้น โดยส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ การสร้างสื่อ นวัตกรรมและบทเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

จิตติพร จิตตรี (2557 : 41) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู หมายถึง ความสามารถในการนำสื่อ ที่มีอยู่หรือสร้างสื่อใหม่ๆ นำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาและก้าวทันต่อเทคโนโลยี

2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล (2552 : 141) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา วางแผน ทรัพยากร ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้ดำเนิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การจัดการทรัพยากร สํารวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอนและสถานศึกษา

ธีรศักดิ์ แสงศิษฐ์ (2553 : 67) ให้ความหมายว่า ทรัพยากร หมายถึง วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานการบริหารที่จะใช้ทรัพยากรด้านนี้ต้องจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อ

ไม่ให้เสียผลประโยชน์ ผู้บริหารจึงต้องดูแลจัดทำการวางแผนการใช้ทรัพยากรด้านนี้เป็นอย่างดี ทั้งด้านทรัพยากรคน ทรัพยากรเงินและทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

ขวัญใจ เกตุอุดม (2554 : 46) กล่าวว่า ในการจัดทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องวางแผนจัดสรรด้านงบประมาณการเงินทรัพยากรในด้านทางกายภาพ และทรัพยากรในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน และ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่น คล่องตัว ตรงตามเป้าหมายอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนเป็นสำคัญ

ยุคนันท์ หวานจำ (2555 : 27) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาโดยผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดสรรและกระจายทรัพยากรตลอดจนกำกับติดตามผลการใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ โรงเรียน นักเรียน ตลอดจนทางราชการให้มากที่สุด

สรุปได้ว่า ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์และนักเรียนได้รับประโยชน์จากทรัพยากรมากที่สุด

2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก

นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง (2552 : 166) กล่าวว่า บรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เรียม สุขกล้า (2553 : 8) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอนและการปรับหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนมีการปรับตัวก้าวทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

มอทท์ (ทินกร ประเสริฐหาล้า.2553 : 44 ; อ้างอิงจาก Mott.1972) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับตัวเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะบอกว่าองค์กรนั้นมีประสิทธิภาพการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมก็ การลดความเสี่ยง และพยายามสร้างเกราะกำบังผลกระทบภายนอก สิ่งเหล่านี้แสดงถึงการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยการควบคุมความมั่นคงในการปฏิบัติงาน

ธีระ เงินแก้ว (2553 : 25) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อม หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนกับครู ทั้งในการจัดการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน การแก้ปัญหาความขัดแย้งภายใน โรงเรียน

ความสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดปัญหา หรือมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ปัญญา แจ่มกั๊วาน (2554 : 34) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายต่างๆ ของสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องและทันสมัยกับความเจริญก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงนโยบายของสถานศึกษา ไม่ควรยึดตายตัวจนเปลี่ยนแปลงไม่ได้ จะทำให้ล้าสมัย ในขณะที่เดียวกันจะต้องสามารถปรับตัวให้ทันสมัยทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน การมีนวัตกรรม และสื่อการสอนใหม่ๆ มีการค้นคว้าและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการปรับตัวไม่หยุดนิ่งต้องพยายามปรับปรุง เปลี่ยนแปลงองค์การ รูปแบบการบริหารงาน และการดำเนินงานต่างๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการ ปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูต้องเป็นนักพัฒนา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้นจะต้องมีเทคนิควิธีการที่เหมาะสม ครูต้องสร้างกระบวนการ และวิธีการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งเนื้อหาวิชา และคุณธรรม จริยธรรม มากกว่าที่จะบอกความรู้ หรือสอนหนังสือธรรมดา เพราะวิธีการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนจะเป็นวิธีการที่ติดตัวนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ต่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ยุคพันธ์ หวานฉ่ำ (2555 : 28) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็ว ของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้น ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

จิตา วิหครัตน์ (2558 : 84) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคใหม่ ให้ครูและบุคลากรช่วยกันจัดทำแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน โดยใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า เน้นเรื่องความสะอาด สวยงาม ปลอดภัยและที่สำคัญต้องเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ ตลอดจนปรับเปลี่ยนการสอน

สรุปได้ว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก การเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหาร โดยที่ครูและบุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี

3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 (2558 : 1 - 20) เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

5.1. สภาพทั่วไป เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอนาทวี อำเภอกงหรา อำเภอนาโยง อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอสะเดา

5.2. อำนาจหน้าที่ในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

5.2.1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

5.2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้น รับทราบและกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

1.3.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.2 กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.3 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.4 ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรด้านบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.5 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.6 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.7 ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.8 ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

1.3.9 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5.3 กลยุทธ์การบริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

5.3.1 กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และยึดหลักการมีส่วนร่วม

5.3.1.1 สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการของ เขตพื้นที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5.3.1.2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

5.3.1.3 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.3.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาทัดเทียมกับกลุ่มประเทศในอาเซียน สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและหลากหลายรูปแบบ

5.3.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3.2.3 พัฒนาคณาจารย์สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3.3.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

5.3.3.1.1 สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในในการบริหารจัดการ

5.3.3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ ให้พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ได้อย่างเข้มแข็งและมีมาตรฐาน

5.3.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการก้าวสู่อาเซียน

5.3.3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตร

5.3.3.2.2 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5.3.3.3 ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3.3.3.1 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยแทรกกิจกรรมคุณธรรมที่คัดสรรสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

5.3.3.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตร

5.3.3.3.3 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ เพื่อรองรับการก้าวสู่อาเซียน

5.3.4 .1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สมรรถนะ และความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทัดเทียมกับกลุ่มประเทศในอาเซียน

5.3.4.1.1 สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.4.1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษา

5.3.5.1 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

5.3.5.1.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนให้ครอบคลุมและทั่วถึง

5.3.5.1.2 พัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ดวง สุวรรณเกิดผล (2550 : 74) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 21 พบว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

กุลทรี พิภุลแกม (2551 : 104) ศึกษาการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปิยรัตน์ ศรีหาพล (2551 : 90 - 100) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ 2)ด้านจัดการเรียนการสอน 3)ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล5)ด้านการนิเทศการศึกษา 6)ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และ 7)ด้านการวิจัยและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากและสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพการทำงาน 5-10 ปี ปฏิบัติน้อยกว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพการทำงานมากกว่า 10 ปี

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551 : 208 - 219) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบพบว่า 1) ระดับปัจจัยทางการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงปัจจัยสมรรถนะขององค์กรที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยทางการบริหาร และระดับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2)ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-

square = 226.11 ค่าองศาอิสระ = 115 ค่า $P = 0.063$ ค่าดัชนี GFI = 0.96 ค่าดัชนี AGFI = 0.91 ค่าดัชนี RMSEA = 0.056 และค่า CN = 276.52) 3) ปัจจัยทางการบริหารมีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) อิทธิพลทางตรง 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะขององค์กร ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (2) อิทธิพลทางอ้อมมี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะขององค์กรที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้กับปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้กับปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ (3) อิทธิพลรวม 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะขององค์กร ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

กรุณา บุญแก้ว (2552 : 117) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า 1) การบริหารวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนของครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนของครูด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 5) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

พิมพ์พรรณ สุริโย (2552 : 34) ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า 1) ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล พบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการตัดสินใจ ด้านวิสัยทัศน์

นฤทธิ แสงสุขสว่าง (2552 : 166) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยในด้านความสามารถในการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม มีประสิทธิผลสูงสุด รองลงมา คือด้านความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย ด้านความสามารถในการบูรณาการ และด้านความสามารถในการปรับตัว ตามลำดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม ทั้ง 4 ปัจจัยสามารถทำนายประสิทธิผล ได้ร้อยละ 99.70 ปัจจัยระดับบุคคลสามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมากที่สุด ร้อยละ 99.30 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยระดับนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ปัจจัยระดับสภาพแวดล้อม และปัจจัยระดับองค์การ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาขนาดและทิศทางรายปัจจัย ที่ส่งผลทางบวกแต่ละปัจจัยพบว่า โครงสร้างองค์การ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน ความผูกพันต่อองค์การ แรงจูงใจ การติดต่อสื่อสาร และการปรับองค์การและนวัตกรรม ปัจจัย ที่ส่งผลทางลบแต่ละปัจจัยพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก การสนับสนุนผลการปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และภาวะผู้นำ ตามลำดับ

วิเศษ ภูวิชัย (2552 : 130) ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษามี 12 องค์ประกอบ คือ ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะกรรมการสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงานและความผูกพันต่อสถานศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงสร้างสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากร มาตรฐานในการทำงานของครู และการมอบหมายงานที่ชัดเจน 2) กลุ่มตัวแปรองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษามีสหสัมพันธ์คาโนนิคอลกับกลุ่มตัวแปรประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นภาดา ผูกสุวรรณ (2553 : 105) ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครู โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการวางแผนวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความคิดริเริ่มและความรู้ความสามารถทางวิชาการ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

เรียม สุขกล้า (2553 : 127) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า 1)

คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติตน ด้านการปฏิบัติงานภายในสังคม ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาความสามารถของบุคลากร ด้านบูรณาการสังคม และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร์ (2553 : 137) ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า 1) การบริหารงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กนต์พัฒน์ มณฑา (2554 : 106) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรีในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้และด้านการนิเทศการศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี

ขวัญใจ เกตุอุดม (2554 : 38) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ผลการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีเป็นไปในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญญา แจ่มกั้วาน (2554 : 92) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน 2) การบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554 : 113) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สมปอง เส็งดอนไพร (2554 : 16 - 71) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ยุคนันท์ หวานจำ (2555 : 79) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาและ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กันทิมา ชัยอุดม (2556 : 202) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

จิตติพร จิตตรี (2557 : 41) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตตา วิหครัตน์ (2558 : 94) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า 1) ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 3) ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .787 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ โดยลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าวนี้ สามารถอธิบายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ คิดเป็นร้อยละ 63.20

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แมททอกซ์ (Mattox, 1987 : 6061) ศึกษาความต้องการในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอิลลินอยส์ สหรัฐอเมริกา พบว่า ความต้องการที่อยู่ในระดับมาก

คือ ความต้องการจะมีความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผลและต้องการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

เอฟเวอร์ส (Evers. 1987 : 449-A) ศึกษาประสิทธิภาพผู้บริหารของโรงเรียนในรัฐวิสคอนซิน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 76 คน พบว่า ลักษณะของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงาน และอำนาจประจำตำแหน่งของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของงาน โดยที่ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานได้ดีที่สุดในสถานการณ์ที่ควบคุมกลุ่มได้ไม่ง่าย ไม่ยาก ได้แก่ ผู้บริหารที่มุ่งงานสูง ส่วนผู้บริหารที่ปฏิบัติงานได้ดีที่สุดในสถานการณ์ที่ควบคุมกลุ่มได้ยากหรือง่าย ได้แก่ ผู้บริหารที่มุ่งงานต่ำ และพบว่าพฤติกรรมของผู้บริหารหรือลักษณะของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงาน และอำนาจประจำตำแหน่งของผู้บริหารสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพของงาน โดยความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงานเป็นตัวพยากรณ์สูงสุด

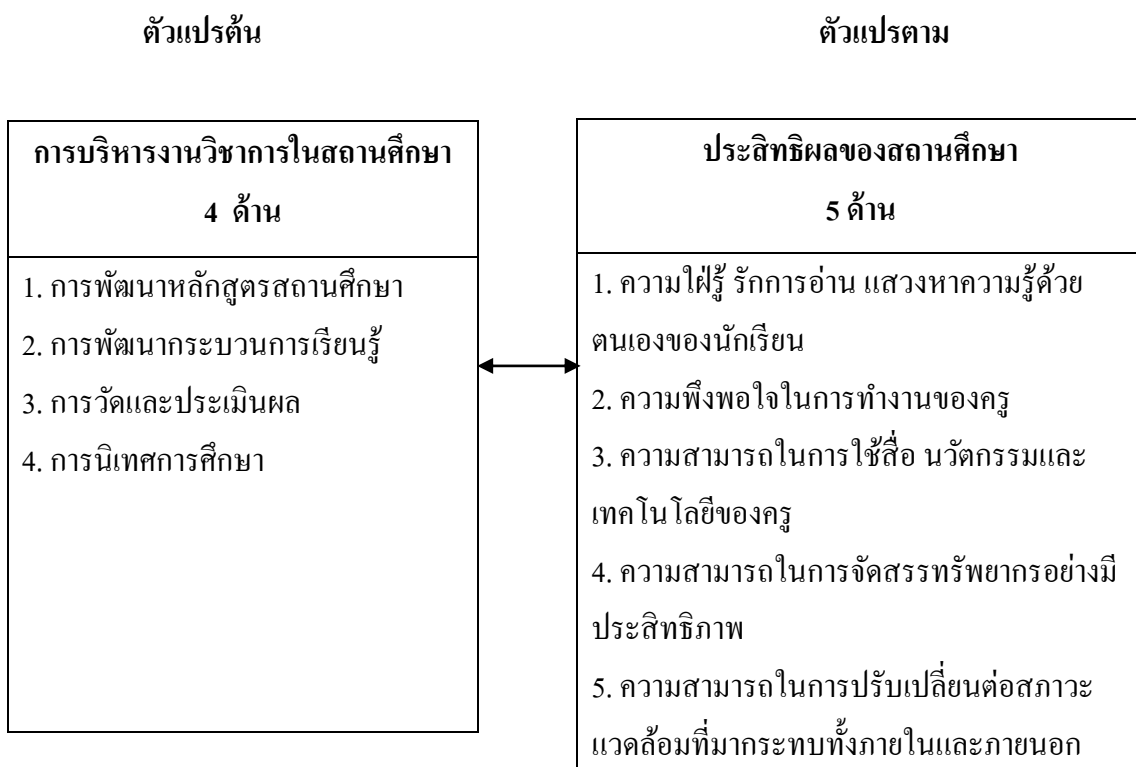
เคเชนสกี (Kshensky, 1990 : 185 – A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียนกับ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางของนครนิวยอร์ก พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิภาพของโรงเรียน ผู้บริหารที่ใช้อำนาจหน้าที่และอิทธิพลในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารที่เป็นผู้นำอย่างแท้จริงจะใช้อำนาจอย่างฉลาดและเหมาะสมกับสถานการณ์เสมอ

ดอนเดโร (Dondero. 1993 : 1647-A) ศึกษาการจัดการโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู ประสิทธิภาพของโรงเรียนและความพึงพอใจในงาน พบว่า การจัดการของโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานมีการจัดการในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของครูผู้ร่วมงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการกำหนดกฎระเบียบในการปกครองตนเอง พบว่า ครูที่ได้รับความรับผิดชอบและให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันจะมีความสุขรอบคอบ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพอร์สัน (Person. 1993 : 30 - 71) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิภาพของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิภาพ และพบว่าระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารไม่มีผลต่อการรับรู้ในประสิทธิภาพของวิทยาลัย

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผู้วิจัยมีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,544 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 335 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบสัดส่วนจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2552 : 48-49 ; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 608 - 609) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	66	441	58
ขนาดกลาง	121	1,747	230
ขนาดใหญ่	7	356	47
รวม	194	2,544	335

2. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2.1 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็นเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likerts Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. การวัดและประเมินผล | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. การนิเทศการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |

มีลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าระดับค่าน้ำหนักและแปลความหมายของคะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับ |
| 1 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likerts Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน | จำนวน 6 ข้อ |
| 2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู | จำนวน 6 ข้อ |
| 3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู | จำนวน 6 ข้อ |
| 4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | จำนวน 6 ข้อ |

5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก จำนวน 6 ข้อ

มีลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับค่าน้ำหนักและแปลความหมายของคะแนนไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับ |
| 1 | หมายถึง | ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย

การสร้างเครื่องมือการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. พัฒนาแบบสอบถามตามแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของวสันต์ ปริदानันท์ (2553 : 132 - 142) และประสิทธิผลของสถานศึกษาของยุคคนันต์ หวานจำ (2555 : 110 - 112), โสภางค์ วรรณาคเพ็ชร (2553 : 168 - 177)

3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประกอบด้วย

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

5.2 นางอารีย์ จันทร์ทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเทพาไพโรจน์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

5.3 นายยงยุทธ อำไพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านควนเสม็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

นำผลมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามหรือข้อความนั้นใช้ได้แล้ว
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามหรือข้อความนั้นใช้ได้
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามหรือข้อความนั้นไม่ตรงกับเนื้อหา

เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.67 นำไปปรับปรุงหรือตัดทิ้งตามความเหมาะสม แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้ง

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้อย่างน้อย 30 คน ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านเทพาจำนวน 10 คน ครูโรงเรียนบ้านป่าโอน จำนวน 10 คน และครูโรงเรียนวัดบ้านลุ่ม จำนวน 10 คน นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficients) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามด้านการบริหารงานวิชาการเท่ากับ .792 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาเท่ากับ .849 และรวมทั้งสองด้านเท่ากับ .884

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และหาความเชื่อมั่นแล้ว นำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่ขอรับแบบสอบถามคืน

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 335 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.72

4. เมื่อรับแบบสอบถามคืน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณที่ได้ไปวิเคราะห์เทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด . 2553 : 97 ; อ้างอิงจาก Best.1977 : 174)ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณที่ได้ไปวิเคราะห์เทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์(บุญชม ศรีสะอาด.2553 : 97 ; อ้างอิงจาก Best.1977 : 174)ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 316) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 – 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์สูง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 – 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 – 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่ำ
 เครื่องหมาย + และ - หน้าตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ บอกถึงทิศทางของความสัมพันธ์

ดังนี้

ค่า r มีเครื่องหมาย + หมายถึง มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน

ค่า r มีเครื่องหมาย - หมายถึง มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้าม

4.2 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4.2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

4.2.1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม
 ด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence)

4.2.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์
 แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficients)

4.2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติดังนี้

4.2.2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

4.2.2.2 ระดับความคิดเห็นของการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของ
 สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
 ใช้สถิติดังนี้

4.2.2.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

4.2.2.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2.2.2.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
X	แทน	การบริหารงานวิชาการ
X ₁	แทน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
X ₂	แทน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
X ₃	แทน	การวัดและประเมินผล
X ₄	แทน	การนิเทศการศึกษา
Y	แทน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
Y ₁	แทน	ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
Y ₂	แทน	ความพึงพอใจในการทำงานของครู
Y ₃	แทน	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
Y ₄	แทน	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
Y ₅	แทน	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิจัย

แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามผู้วิจัยส่งให้ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 335 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.72 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	48	14.81
หญิง	276	85.19
รวม	324	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	17	5.25
30-40 ปี	276	85.18

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
41-50 ปี	29	8.95
51 ปีขึ้นไป	2	0.62
รวม	324	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	317	97.84
สูงกว่าปริญญาตรี	7	2.16
รวม	324	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	18	5.55
5-10 ปี	287	88.59
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	19	5.86
รวม	324	100.00
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน 120 คน	55	16.98
ขนาดกลาง นักเรียน 120 – 300 คน	225	69.44
ขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป	44	13.58
	324	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 14.81 เพศหญิงร้อยละ 85.19 มีอายุ น้อยกว่า 30 ปี ร้อยละ 5.25 อายุ 30 - 40 ปี ร้อยละ 85.18 อายุ 41 - 50 ปี ร้อยละ 8.95 อายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 0.62 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 97.84 ปริญญาโท ร้อยละ 2.16 มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 5.55 5-10 ปี ร้อยละ 88.59 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 5.86 และมีขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก นักเรียนน้อยกว่า 120 คน ร้อยละ 16.98 ขนาดกลาง นักเรียน 120 – 300 คน ร้อยละ 69.44 ขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป ร้อยละ 13.58

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การบริหารงานวิชาการ	n =324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตร	4.3617	0.2053	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.2145	0.2053	มาก
3	กระบวนการวัดและประเมินผล	4.2775	0.2175	มาก
4	การนิเทศการศึกษา	4.3034	0.2433	มาก
รวม		4.2893	0.1569	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ($\bar{X} = 4.2893$) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.3617$) รองลงมาคือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.3034$) กระบวนการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.2775$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.2145$)

เมื่อวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ตามตารางที่ 5-8

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อการต่อ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	n =324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	4.4846	0.5005	มาก
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	4.4352	0.5027	มาก
3	ผู้บริหารควบคุมการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.3364	0.4797	มาก
4	ผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้าง หลักสูตรและเวลาเรียน	4.2130	0.4248	มาก
5	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้	4.3426	0.4881	มาก
6	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผล	4.3488	0.4963	มาก
7	ผู้บริหารควบคุมการจัดทำเอกสารหลักสูตร	4.3858	0.5000	มาก
8	ผู้บริหารมีการเสนอความเห็นจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและขออนุมัติใช้หลักสูตรจาก หน่วยงานต้นสังกัด	4.3889	0.4945	มาก
9	ผู้บริหารดูแลการนำหลักสูตรไปใช้ใน สถานศึกษา	4.3735	0.4970	มาก
10	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินหลักสูตร	4.3086	0.4886	มาก
รวม		4.3617	0.2053	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มี
ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ
มาก($\bar{X} = 4.3617$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการ

วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.4846$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.2130$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	n = 324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
11	ผู้บริหารวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู	4.2438	0.5030	มาก
12	ผู้บริหารควบคุมกำกับให้มีการจัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม	4.2438	0.4579	มาก
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.2191	0.4501	มาก
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน	4.3086	0.5193	มาก
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.1698	0.3999	มาก
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนด้วยการทำโครงการ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.0957	0.4311	มาก
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.2191	0.4703	มาก
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัด กำลังสติปัญญาและศักยภาพ	4.2037	0.4539	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n=324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล	4.1512	0.4073	มาก
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองฝึกทักษะกระบวนการที่หลากหลายรูปแบบ	4.2901	0.4873	มาก
รวม		4.2145	0.2220	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2145$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน ($\bar{X} = 4.3086$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้นักเรียนทำโครงการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.3086$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	n=324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
21	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	4.3488	0.4837	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	n = 324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
22	สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.1821	0.4529	มาก
23	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน	4.2438	0.4300	มาก
24	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	4.3025	0.4600	มาก
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.2685	0.4438	มาก
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน	4.3395	0.4742	มาก
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน	4.3241	0.4881	มาก
28	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้	4.2377	0.4405	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	n=324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่างๆ	4.2778	0.4621	มาก
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนแสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.2500	0.4545	มาก
รวม		4.2775	0.2175	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2775$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ($\bar{X} = 4.3488$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.1821$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	n=324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
31	ผู้บริหารมีการจัดระบบดำเนินการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา	4.2469	0.4858	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	n=324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
32	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน	4.1759	0.4415	มาก
33	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	4.3333	0.5038	มาก
34	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.4383	0.5212	มาก
35	ผู้บริหารมีการดำเนินการนิเทศวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.2006	0,4449	มาก
36	ครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา	4.5031	0.5035	มากที่สุด
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมิน	4.5031	0.5365	มากที่สุด
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการนิเทศ	4.4383	0.5212	มาก
39	ผู้บริหารมีการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ	4.1975	0.4633	มาก
40	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ การนิเทศในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นและเครือข่ายการนิเทศในเขตพื้นที่การศึกษา	4.1852	0.4269	มาก
รวม		4.3034	0.2433	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.3034$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 37 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมิน ($\bar{X} = 4.5031$) อยู่ในระดับมากที่สุดและข้อที่ 36 ครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.5031$) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 32 ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.1759$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n=324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	4.1353	0.3032	มาก
2	ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.1492	0.2924	มาก
3	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	4.2536	0.4004	มาก
4	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.2346	0.2820	มาก
5	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก	4.4184	0.2680	มาก
รวม		4.2443	4.4184	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2443$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ($\bar{X} = 4.4184$) รองลงมา คือ ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ($\bar{X} = 4.2536$) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.2346$) ความพึงพอใจในการทำงานของครู ($\bar{X} = 4.1492$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 4.1353$)

วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ในแต่ละด้านตามตารางที่ 10 -14

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	n = 324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง	4.1698	0.4577	มาก
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4.1698	0.4577	มาก
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.2130	0.5108	มาก
4	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	4.1543	0.4461	มาก
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	4.1389	0.4613	มาก
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	3.9960	0.5799	มาก
รวม		4.1353	0.3032	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1353$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 3 นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ($\bar{X} = 4.2130$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 6 นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ($\bar{X} = 3.9960$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	n = 324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
7	ท่านมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.1080	0.4561	มาก
8	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.2593	0.4728	มาก
9	ท่านรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.0216	0.4616	มาก
10	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่ตลอด	4.0463	0.5345	มาก
11	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.3580	0.5233	มาก
12	มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	4.1019	0.5384	มาก
รวม		4.1492	0.2924	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1492$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 11 บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.3580$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 9 ท่านรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.0216$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	n =324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
13	ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.4568	0.5290	มาก
14	ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน	4.2130	0.6543	มาก
15	ครูใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.0679	0.4992	มาก
16	ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	4.3519	0.6041	มาก
17	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	4.3457	0.6077	มาก
18	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.0864	0.6759	มาก
รวม		4.2536	0.4004	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2536$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 23 ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.4568$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 15 ครูใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.0679$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	n=324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
19	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.2840	0.4972	มาก
20	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้	4.1451	0.4727	มาก
21	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	4.2901	0.4810	มาก
22	ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	4.1235	0.5028	มาก
23	ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.3302	0.4756	มาก
รวม		4.2346	0.2820	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2346$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 23 ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.3302$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 22 ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.1235$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก	n =324		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
24	ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.4691	0.5357	มาก
25	ครูและบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิด วิธีการตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.4228	0.5132	มาก
26	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	4.3179	0.4922	มาก
27	ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.4352	0.5149	มาก
28	ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.3889	0.5365	มาก
29	ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี	4.5154	0.5127	มากที่สุด
30	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.3796	0.5047	มาก
รวม		4.4184	0.2680	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.4184$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 29 ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ($\bar{X} = 4.5154$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 26 เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.3179$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

การบริหารงานวิชาการ (X)	ความใฝ่รู้รัก การอ่าน ฯ (Y ₁)	ความพึงพอใจ ในการทำงาน ของครู (Y ₂)	ความ สามารถในการ ใช้สื่อ ฯ (Y ₃)	ความสามารถใน การจัดสรร ทรัพยากรฯ (Y ₄)	ความสามารถ ในการ ปรับเปลี่ยนฯ (Y ₅)	ประสิทธิผล ของ สถานศึกษา (Y)
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X ₁)	.305**	.337**	.199**	.224**	.044	.301**
การพัฒนาระบบการเรียนรู้(X ₂)	.538**	.514**	.456**	.375**	.132*	.558**
การวัดและประเมินผล(X ₃)	.184**	.158**	.113*	.052	.077	.083
การนิเทศการศึกษา(X ₄)	.483**	.460**	.553**	.338**	.378**	.625**
การบริหารงานวิชาการ(X)	.541**	.525**	.402**	.355**	.234	.567**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .567

เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ได้ผลตามตารางที่ 16-20

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

การบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.301**	ปานกลาง	ทางบวก
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.558**	ปานกลาง	ทางบวก
การวัดและประเมินผล	.083	ต่ำ	ทางบวก
การนิเทศการศึกษา	.625**	ปานกลาง	ทางบวก
รวม	.567**	ปานกลาง	ทางบวก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .567 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .625 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์เท่ากับ .558 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .301 และด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .083

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

การบริหารงานวิชาการ	ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.305**	ปานกลาง	ทางบวก
พัฒนากระบวนการเรียนรู้	.538**	ปานกลาง	ทางบวก
การวัดและประเมินผล	.184**	ต่ำ	ทางบวก
การนิเทศการศึกษา	.483**	ปานกลาง	ทางบวก
รวม	.541**	ปานกลาง	ทางบวก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .541 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .538 ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .483 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .305 และด้านการวัดและประเมินผล มี

ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .184

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

การบริหารงานวิชาการ	ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.337**	ปานกลาง	ทางบวก
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.514**	ปานกลาง	ทางบวก
การวัดและประเมินผล	.158**	ต่ำ	ทางบวก
การนิเทศการศึกษา	.460**	ปานกลาง	ทางบวก
รวม	.525**	ปานกลาง	ทางบวก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .525 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .514 ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .460 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .337 และด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .158

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู

การบริหารงานวิชาการ	ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.199**	ต่ำ	ทางบวก
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.456**	ปานกลาง	ทางบวก
การวัดและประเมินผล	.113*	ต่ำ	ทางบวก
การนิเทศการศึกษา	.553**	ปานกลาง	ทางบวก
รวม	.402**	ปานกลาง	ทางบวก

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .402 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .553 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .456 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .199 และด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .113

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการ	ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.224**	ต่ำ	ทางบวก
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.375**	ปานกลาง	ทางบวก
การวัดและประเมินผล	.052	ต่ำ	ทางบวก
การนิเทศการศึกษา	.338**	ปานกลาง	ทางบวก
รวม	.355**	ปานกลาง	ทางบวก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .355 พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .375 ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .338 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .224 และด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .052

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

การบริหารงานวิชาการ	ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก		
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทางความสัมพันธ์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	.044	ต่ำ	ทางบวก
พัฒนากระบวนการเรียนรู้	.132*	ต่ำ	ทางบวก
การวัดและประเมินผล	.077	ต่ำ	ทางบวก
การนิเทศการศึกษา	.378**	ปานกลาง	ทางบวก
รวม	.234	ต่ำ	ทางบวก

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .234 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .378 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .132 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .044 และด้านการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .077

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 335 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 70 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นด้านการบริหารงานวิชาการเท่ากับ .792 ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาเท่ากับ .849 และรวมทั้งสองด้านเท่ากับ .884 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficients)

สรุปผล

การศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้นักเรียนทำโครงการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อนักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และครูใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมไมโครซอฟท์ออฟฟิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้าน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และครูและบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิด วิธีการตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .567 เมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ดังนี้

3.1 การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความรู้ รักรการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .541

3.2 การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .525

3.3 การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .402

3.4 การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .355

3.5 การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .234

อภิปรายผล

ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 การพัฒนาหลักสูตร พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เส็งดอนไพร (2554 : 167) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวง สุวรรณเกิดผล (2550 : 74) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 21 พบว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล สุขทนารักษ์(2554 : 113) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร มีกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตรและสร้างหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสม เพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและเพื่อให้ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีขั้นตอนการวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ รวมถึงการควบคุมกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้นักเรียนทำโครงการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้เพราะผู้บริหารดำเนินการส่งเสริมและแนะนำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่หลักสูตรต้องการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ และการเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา และเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของดวง สุวรรณเกิดผล(2550 : 74) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 21 พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกันตพัฒน์ มณฑา(2554 : 106) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะการสอนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญและสรรหากระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ นำพาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ กำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และมุ่งเน้นการเรียนรู้คู่

คุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียนให้ผู้เรียนค้นคว้าและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก

1.3 การวัดและประเมินผล พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการ วัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสนใจศึกษาหาความรู้ ดำเนินการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวัดผลและประเมินผลช่วยให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการวัดและประเมินผล รู้จักใช้วิธีการวัดอย่างหลากหลายและเหมาะสม ตรวจสอบ ติดตามผลการ เรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปัญญา แจ่มกัญวาน(2554 : 92) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาดา ผูกสุวรรณ (2553 : 105) ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเทศบาลแหลม ฉบัง 3 อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตพัฒน์ มณฑา (2554 : 106) ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงและจาก กระบวนการปฏิบัติและผลงาน ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนและ สนับสนุนให้มีการเก็บรักษาและควบคุมแบบทดสอบมาตรฐานไว้เป็นคลังข้อสอบ

1.4 การนิเทศการศึกษา พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการ นิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อ

การประเมิน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจหนึ่งของผู้บริหารซึ่งจะต้องมีเทคนิควิธีการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยการกำหนดแนวทางร่วมกับครูผู้สอน กำหนดปฏิทินการนิเทศ การออกแบบการประเมิน การนิเทศสามารถทำได้การประชุม การอบรมครู ตลอดจนการประชุมเชิงปฏิบัติการ และเมื่อดำเนินการนิเทศงานอย่างเป็นระบบแล้วต้องนำผลการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554 : 113) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลทรี พิภุลเกษม (2551 : 104) ศึกษาการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา มีการประชุมร่วมกับครูเพื่อกำหนดตารางการนิเทศร่วมกัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และผู้บริหารทุ่มเทเวลาในการทำงานทุกครั้งที่มิจิจกรรมการนิเทศ มีการนิเทศโดยการเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการณ์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สนับสนุนเทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน และควบคุมการดำเนินการนิเทศให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนติดตามตรวจสอบและประเมินงานที่ครูได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ทั้งนี้เพราะความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เนื่องมาจากนักเรียนในสถานศึกษาได้มีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

จิตติพร จิตตรี(2557 : 35 - 44) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ความใฝ่รู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2552 : 34) ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า พบว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากความสนใจ ความตระหนัก เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล สืบค้นข้อมูล หาความรู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ในเรื่องที่เรียนและความรู้ทั่วไปด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน บรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งมีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนทันสมัยและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551 : 208 - 219) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ พบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเศษ ภูมิวิชัย (2552 : 130) ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ความพึงพอใจในการทำงานของครูเป็นความรู้สึกทัศนคติที่ดีต่อการทำงานทำให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนดไว้ ถ้าสถานศึกษาที่ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมอยู่

ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะครูเป็นบุคคลที่จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ โปรแกรมต่างๆ และแบบเรียนสำเร็จรูปมาช่วยในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้รวดเร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร จิตตรี (2557 : 35-44) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆ มีส่วนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น สะดวกและตื่นเต้น ช่วยลดเวลาในการอธิบายของครูผู้สอนให้น้อยลง ดังนั้น นวัตกรรมต่างๆ เทคนิควิธีการแบบใหม่ๆ สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิภิกิริยาในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด อันเนื่องมาจากมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ เกตุอุดม (2554 : 38) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณของราชการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้ รวมถึงผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการ

เรียนการสอนและการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูและบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิด วิธีการทดลองเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรียม สุขกล้า (2553 : 127) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการปรับตัวอย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนจะต้องทันสมัยทันกับความเจริญก้าวหน้า สามารถปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการบริหารงานวิชาการ โดยการให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยคิด วางแผนร่วมทำ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การนิเทศการศึกษา ทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553 : 137) ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตา วิหครัตน์ (2558 : 37) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .787 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา แจ่มกั้วาน (2554 : 92) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา บุญแก้ว (2552:117) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคตน์นัท หวานงำ (2555 : 79) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล โดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะความพึงพอใจในการทำงานของครู บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายใน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนส่งผลการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง (2552 : 166) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางทางบวกต่อประสิทธิผลองค์การ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่บรรยากาศและวัฒนธรรมในโรงเรียน ให้มีการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน และเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะครูมีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากนวัตกรรมใหม่ๆ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย เป็นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภางษ์นาคเพ็ชร (2553 : 137) พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลเพราะช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและเรียนรู้ทุกประเภท ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญาแจ่มกั้งวาน (2554 : 92) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่าด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร จิตตรี (2557 : 41) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคตน์นัท หวานฉ่ำ (2555 : 79) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ เกตุอุดม (2554 : 46) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ได้สรุปว่า ในการจัดทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพนั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องวางแผนจัดสรรด้านงบประมาณการเงินทรัพยากรในด้านทางกายภาพและทรัพยากรในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน และ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นอย่างราบรื่น คล่องตัว ตรงตามเป้าหมายอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูฑา วิหครัตน์ (2558 : 94) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันทิมา ชัยอุดม (2556 : 202) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องมาจากมีระบบการจัดการศึกษา เทคนิคการสอนใหม่ๆ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสมัยทำให้ครูและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนด้วยการทำโครงการ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาส่งผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง

2.2 ควรศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาแบบอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการองค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2547). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ปรกรณ์ศิลป์พริ้นติ้ง.
- กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรุณา บุญแก้ว. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอลำสนธิ จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กัณฑ์พัฒน์ มณฑา. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- กัณฑ์มา ชัยอุดม. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- กุลชญา เทียงตรง.(2550). การบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- กุลทรี พิภุลเกษม.(2551). การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กุลวดี ไกล่ฝน. (2557). การพัฒนารูปแบบประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. คุุณิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชนิษฐา นนธิ. (2555). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูใน อำเภอสุไหงปาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ขวัญใจ เกตุอุดม. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพของ โรงเรียน สังกัดองค์กรการบริหาร ส่วน จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- มนัท ธาตุทอง.(2553). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.(พิมพ์ครั้งที่ 2) : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรัส อติวิทยาภรณ์. (2552). หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.สงขลา : โรงพิมพ์ เหมการพิมพ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม.(2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บুদ্ধพอยท์.
- จารุณี แก้วอ้วน. (2557). เทคนิคบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ.(พิมพ์ครั้งที่ 2).สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จินดาลักษณ์ วัฒนสินธุ์. (2551). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนหน่วยที่ 6 เรื่อง การประเมินผลนโยบาย.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- จิตติพร จิตตรี.(2557). “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3”. บัณฑิตศึกษา. 11 (55),41.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.

- ชัช บุญญา. (2550). การจัดการความรู้ในโรงเรียน เอกสารประชุมปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรแกนนำนักจัดการความรู้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- จิตา วิหครัตน์. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ณัฐชนน พลปะจี. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวง สุวรรณเกิดผล. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ถาวร ศรีเกตุ. (2551). การศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทินกร ประเสริฐหาล้า. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิสนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิวัดต์ มณีโชติ. (2549). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2552). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี : เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- ธีรศักดิ์ แสงดิษฐ์. (2553). แรงจูงใจของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- ชัยวัฒน์ สิวา . (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต .พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ธีระ เงินแก้ว. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.ดุสิตนิพนธ์ ครุศาสตรดุสิตบัณฑิต.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา แสนสุข. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นิรัชกร ทองน้อย .(2556). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิพลในโรงเรียนประถมศึกษา.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด . (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9).กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร.กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปนัดดา ศิริพัฒนกุล.(2558).การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ประไพ อุดมผล.(2554). การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.นครปฐม.มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ . (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- ปิยรัตน์ ศรีหาพล. (2551). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเอกชนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล.
- ปัญญา แจ่มกังวาน. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พิมพรรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2552). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :
เฮ้าออฟ เคอร์มิสท์.
- พัฒนพร ศิลาวงษ์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- เพชรรัตน์ มณีพงษ์. (2550). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เพชรภรณ์ อัจศิริ . (2553). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน บ้าน
หนองตะลุงปึก อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2554). การจัดการหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- มนทิพย์ ทรงกิตพิศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะ
บัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลอง
หลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.สงขลา : เหมการพิมพ์
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.เอกสารการสอน.
สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2559) . การนิเทศการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่6).สงขลา : เหมการพิมพ์.
- เรียม สุขกล้า .(2553). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1.วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลิขิต เศรษฐบุตร.(2551).บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วสันต์ ปรีดานันต์. (2553). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมือง
สมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิเชียร ยอดจักษ์. (2555). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิเศษ ภูมิวิชัย .(2552). องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต.ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี.
- ศนิสา พงษ์ศรี .(2556). ความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 1.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
กับสมรรถนะการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.ปทุมธานี :
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศิริพร ทาทราย.(2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาด
เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศิริพร สระทองหน. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต.กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมปอง เส็งคอนไพร. (2554). การศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต .กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ .(2554). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่. โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สาวิตา น้อยทรง.(2552). ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเมืองพญา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพญา จังหวัดชลบุรี.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรศักดิ์ จำปาหอม .(2550). ความต้องการการนิเทศของครูใน โรงเรียนเทศบาลนครอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต.อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สันติ บุญภิรมย์. (2553). การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ : บั๊ก พอยท์.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ.คุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรคุษฎีบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.(2558). แผนกลยุทธ์(พ.ศ.2559-2562) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.สงขลา : กลุ่มน โยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.(2559).รายงานผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.สงขลา : กลุ่มนิเทศและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : พรึกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ . (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย .กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โสภางษ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต.นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญชลี ธรรมะวิจิตร. (2552). การรายงานผลการจัดการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 16 ธันวาคม 2560,จาก
<http://panchalee.wordpress.com/2009/07/29/reporting/>.
- Cronbach,L.J.(1990). Essentials of Psychological Testing (2nd ed). New York : Harper and Row.
- Dondero,G.M.(1993).School – based Management,Teacher Decisional Participation Level,School
Effectiveness,and Job Satisfaction.Dissertation Abstracts International.54,1647-A.
- Evers,C.W.(1987). “ Naturalism and Philosophy of Education.” Philosophy and Theory.19(2),
449-A.
- French, W.L. and Bell, C.H. (1976). Organization Development : Behavioral Science
Interventions for Organization Improvement. (2nd ed) . New Delhi : Prentice – Hall of
India.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M. and Donnelly, J.H. (1982) . Organization : Behavior, Structure,
Process. Dallas Texas : Busniness Publisher.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G.(1991).Educational Administration Theory Research and Practice.
New York : Random House.
- Hoy, W.K. and Furguson,J.(1985). “A Theoretical Framework and Exploration of Organization
Effectiveness of School,” Educational Administration Quarterly.21(2),121 -122.
- Kshensky, M. (1990). Principal power and school effectiveness : A study of urban public middle
schools. Dissertation Abstracts Internation. 51(6), 185 – A.
- Locke, E.A. (1976) .The Nature and Causes of Job Satisfaction.in Handbook of Industrial and
Organizational Psychology (2nd ed). Chicago : Rand McNally.
- Mattox,D.(1987). “A Study of Service Needs of Illinois Public School Elementary Principals”.
Dissertation Abstracts International.12(1),60 - 61.
- Mott,P.E.(1972). Education Organization and Administration . New York : Harper and Row.
- Muchinsky,P.H.(1983).Psychology Applied to Work .Homewood,IIIinois:The Dorsey Press.

- Person, J.L. (1993). "An Examination of the Relationship between Anticipative Management and Perceived Institutional Effectiveness in North Carolina Community Colleges". Dissertation Abstract International, 53(9), 30 - 71.
- Taba, H. (1962). Curriculum Development ; Theory and Practice. New York :Harcourt Brace and World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ โทร. ๑๕๕๕

ที่ ศร ๖๔.๑๘/๑๕๖๗ วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ

ด้วย นางวันวิสา พรหมสุวรรณ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ ๒ ภาคพิเศษ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โดยมี อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้การทำการค้นคว้าอิสระของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมกษ อินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๖๔.๑๘/๑ ๕๖๘



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์

เรียน นางอารีย์ จันทร์ทอง

มหาวิทยาลัยทักษิณ ขอรับรองว่า นางวันวิสา พรหมสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ชั้นปีที่ ๒ ของ มหาวิทยาลัยทักษิณ

นิสิตผู้กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้การทำการค้นคว้าอิสระของนิสิตดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะใน การนำไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมภพ อินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๕ , โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๖

ที่ ศร ๖๔.๑๘/๑๕๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน นายชงยุทธ อำไพ

มหาวิทยาลัยทักษิณ ขอรับรองว่า นางวันวิสา พรหมสุวรรณ เป็นนิติระดับปริญญาโท
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ชั้นปีที่ ๒ ของ
มหาวิทยาลัยทักษิณ

นิติคุณที่กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณ ไพเราะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้การทำการค้นคว้าอิสระของนิติคุณดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะใน
การนำไปปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมภพอินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๕ , โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๖

ที่ ศธ ๖๔.๑๘/๑๙๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๗) ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเทพา

มหาวิทยาลัยทักษิณ ขอรับรองว่า นางวันวิสา พรหมสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ชั้นปีที่ ๒ ของ
มหาวิทยาลัยทักษิณ

นิสิตผู้นี้กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระ

เพื่อให้การทำการค้นคว้าอิสระของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย (Try Out) จากกลุ่มตัวอย่างในหน่วยงาน
ของท่าน โดยนิสิตที่มีชื่อดังกล่าวจะเข้าไปทำการทดลองเครื่องมือดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมภพ อินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๕ , โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๖



ที่ ศร บค.๑๘/๑๙๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

พ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นิสิตปริญญาโททำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าโอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ ขอรับรองว่า นางวันวิสา พรหมสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ชั้นปีที่ ๒ ของ
มหาวิทยาลัยทักษิณ

นิสิตผู้นี้กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระ

เพื่อให้การทำการค้นคว้าอิสระของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ให้นิสิตเข้าทำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย (Try Out) จากกลุ่มตัวอย่างในหน่วยงาน
ของท่าน โดยนิสิตที่มีชื่อดังกล่าวจะเข้าไปทำการทดลองเครื่องมือดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมภพ อินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๕ , โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๖

ที่ ศธ ๖๔.๑๘/๑๙๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๗) ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านกลุ่ม

มหาวิทยาลัยทักษิณ ขอรับรองว่า นางวันวิสา พรหมสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ชั้นปีที่ ๒ ของ
มหาวิทยาลัยทักษิณ

นิสิตผู้นี้กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โดยมี อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระ

เพื่อให้การทำการค้นคว้าอิสระของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าทำการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย (Try Out) จากกลุ่มตัวอย่างในหน่วยงาน
ของท่าน โดยนิสิตที่มีชื่อดังกล่าวจะเข้าไปทำการทดลองเครื่องมือดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมภพ อินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๑-๖๕๕ , โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๖๕๖

ที่ ศธ ๖๔.๑๘/๑ ๒๐๑๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

มหาวิทยาลัยทักษิณ ขอรับรองว่า นางวันวิสา พรหมสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ชั้นปีที่ ๒ ของ มหาวิทยาลัยทักษิณ

นิสิตผู้นี้กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ โดยมี อาจารย์ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ

ในการนี้นิสิตมีความประสงค์จะขอทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งให้ครูทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้กับนิสิต ดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมภพ อินทสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๕ , โทรสาร ๐-๗๔๓๑-๗๖๕๖

รายชื่อสถานศึกษาและจำนวนครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

1. โรงเรียนบ้านวังใหญ่ปลายรำ
2. โรงเรียนวัดนาหมอศรี
3. โรงเรียนบ้านเขาจันทร์
4. โรงเรียนวัดช่องเขา
5. โรงเรียนบ้านทุ่งนาเคียน
6. โรงเรียนบ้านพรุตุ
7. โรงเรียนบ้านบ่อน้ำส้ม
8. โรงเรียนบ้านควนดีหมูน
9. โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์
10. โรงเรียนบ้านท่าช้อย
11. โรงเรียนสมาคมไทยผลิตยา 2
12. โรงเรียนบ้านป่าเร็ด
13. โรงเรียนบ้านเก่า
14. โรงเรียนบ้านบ้านล่องควน
15. โรงเรียนบ้านห้วยเต่า
16. โรงเรียนบ้านทับยาง
17. โรงเรียนบ้านบ่อเตย
18. โรงเรียนบ้านพรุชิง
19. โรงเรียนบ้านคูหยง
20. โรงเรียนบ้านกระอาน
21. โรงเรียนบ้านนาจวก
22. โรงเรียนบ้านควนเสม็ด
23. โรงเรียนวัดห้วยคู
24. โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์
25. โรงเรียนบ้านปรึก(กุ่งองวิทาคาร)
26. โรงเรียนบ้านคลังชัน
27. โรงเรียนบ้านพรุหาว
28. โรงเรียนชุมชนบ้านปาดัง
29. โรงเรียนบ้านบาโฮย

30. โรงเรียนบ้านลำไพล
31. โรงเรียนบ้านพระพุทธร
32. โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน
33. โรงเรียนบ้านพรุหาว
34. โรงเรียนชุมชนบ้านป่าดง
35. โรงเรียนบ้านบาโฮย
36. โรงเรียนบ้านลำไพล
37. โรงเรียนบ้านพระพุทธร

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ. ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ
อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
2. นางอารีย์ จันทร์ทอง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเทพาไพโรจน์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา
3. นายขงยุทธ อำไพ
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านควนเสม็ด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3
อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 30 ข้อ

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ และเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นางวันวิสา พรหมสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี
 30 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน 120 คน
 ขนาดกลาง นักเรียน 120 - 300 คน
 ขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาของท่าน โดยพิจารณาตามระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาหลักสูตร							
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา						
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
3	ผู้บริหารควบคุมการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร						
4	ผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน						
5	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการจัดการ เรียนรู้						
6	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผล						
7	ผู้บริหารควบคุมการจัดทำเอกสาร หลักสูตร						

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
8	ผู้บริหารมีการเสนอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติใช้หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด						
9	ผู้บริหารดูแลการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา						
10	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินหลักสูตร						
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
11	ผู้บริหารวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู						
12	ผู้บริหารควบคุมกำกับให้มีการจัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม						
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน						
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนด้วยการทำโครงการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น						
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกำหนดถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัดกำลังสติปัญญาและศักยภาพ						

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล						
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองฝึกทักษะกระบวนการที่หลากหลายรูปแบบ						
กระบวนการวัดและประเมินผล							
21	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551						
22	สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม						
23	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน						
24	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา						
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน						

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน						
28	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้						
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ						
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนแสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียน						
การนิเทศการศึกษา							
31	ผู้บริหารมีการจัดระบบดำเนินการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา						
32	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน						
33	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน						
34	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน						
35	ผู้บริหารมีการดำเนินการนิเทศวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา						

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
36	ครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา						
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมิน						
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการนิเทศ						
39	ผู้บริหารมีการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ						
40	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การนิเทศในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นและเครือข่ายการนิเทศในเขตพื้นที่การศึกษา						

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับประสิทธิผลของ
สถานศึกษาของท่าน โดยพิจารณาตามระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับ
1 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน							
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้น ข้อมูลได้ด้วยตนเอง						
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความ กระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ						
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จาก แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ						
4	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความ สนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล						
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มี ประโยชน์						
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล						

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ความพึงพอใจในการทำงานของครู							
7	ท่านมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน						
8	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย						
9	ท่านรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน						
10	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่ตลอด						
11	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน						
12	มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน						
ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู							
13	ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
14	ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน						
15	ครูใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
16	ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น						

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
17	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต						
18	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง						
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ							
19	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด						
20	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้						
21	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา						
22	ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง						
23	ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด						
24	ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน						

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก							
25	ครูและบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิด วิธีการ ตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
26	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง						
27	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น						
28	ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น						
29	ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี						
30	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน						

ภาคผนวก ง
คุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC)

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตามความคิดเห็นของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 30 ข้อ

เกณฑ์ในการพิจารณามีดังนี้

+1	หมายถึง	ข้อคำถามนี้มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย
-1	หมายถึง	ข้อคำถามนี้ไม่มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย

นางวันวิสา พรหมสุวรรณ

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะใดๆ
โปรดเขียนลงในคำตอบที่ท่านเห็นสมควรแก้ไข

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
การพัฒนาหลักสูตร					
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารควบคุมการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร				
4	ผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้าง หลักสูตรและเวลาเรียน				
5	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้				
6	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผล				
7	ผู้บริหารควบคุมการจัดทำเอกสารหลักสูตร				
8	ผู้บริหารมีการเสนอความเห็นจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและขออนุมัติใช้หลักสูตรจาก หน่วยงานต้นสังกัด				
9	ผู้บริหารดูแลการนำหลักสูตรไปใช้ใน สถานศึกษา				
10	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินหลักสูตร				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
11	ผู้บริหารวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู				
12	ผู้บริหารควบคุมกำกับให้มีการจัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม				
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน				
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนด้วยการทำโครงการ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัด กำลังสติปัญญาและศักยภาพ				
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล				
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองฝึกทักษะกระบวนการที่หลากหลายรูปแบบ				
กระบวนการวัดและประเมินผล					
21	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
23	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน				
24	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา				
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน				
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน				
28	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผล การเรียนรู้				
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนแสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
การนิเทศการศึกษา					
31	ผู้บริหารมีการจัดระบบดำเนินการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา				
32	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน				
33	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน				
34	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน				
35	ผู้บริหารมีการดำเนินการนิเทศวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา				
36	ครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา				
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมิน				
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการนิเทศ				
39	ผู้บริหารมีการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ				
40	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การนิเทศในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นและเครือข่ายการนิเทศในเขตพื้นที่การศึกษา				

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะใดๆ โปรดเขียนลงในคำตอบที่ท่านเห็นสมควรแก้ไข

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ความรู้รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน					
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง				
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ				
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ				
4	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล				
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์				
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล				
ความพึงพอใจในการทำงานของครู					
7	ท่านมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
8	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย				
9	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน				

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
10	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่ตลอด				
11	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
12	มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน				
ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู					
13	ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
14	ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน				
15	ครูใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
16	ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น				
17	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต				
18	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง				
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
19	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด				

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
20	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้				
21	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา				
22	ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง				
23	ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด				
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสถานะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก					
24	ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน				
25	ครูและบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิด วิธีการตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
26	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร บุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง				
27	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น				
28	ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น				

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
29	ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี				
30	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน				

แบบสรุปประเมินแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (หาค่า IOC)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ

ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 นางอารีย์ จันทร์ทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเทพาไพโรจน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 นายชยยุทธ อำไพ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านควนเสม็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
การพัฒนาหลักสูตร							
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	0	+1	+1	3	0.67	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารควบคุมการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการจัดการ เรียนรู้	+1	0	+1	3	0.67	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผล	+1	0	+1	3	0.67	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารควบคุมการจัดทำเอกสาร หลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
8	ผู้บริหารมีการเสนอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติใช้หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารดูแลการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
การพัฒนาระบบการเรียนรู้							
11	ผู้บริหารวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนร่วมกับครู	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12	ผู้บริหารควบคุมกำกับให้มีการจัดการการสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้นักเรียนทำโครงการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัด กำลังสติปัญญาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองฝึกทักษะกระบวนการที่หลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
กระบวนการวัดและประเมินผล							
21	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
24	สถานศึกษามีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
	ควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอน						
28	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนแสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
การนิเทศการศึกษา							
31	ผู้บริหารมีการจัดระบบดำเนินการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
32	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
33	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
34	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
35	ผู้บริหารมีการดำเนินการนิเทศวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
36	ครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการนิเทศ เพื่อการประเมิน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นิเทศกับผู้รับการ นิเทศมีส่วนร่วมในการนิเทศ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
39	ผู้บริหารมีการติดตามประสานงานกับเขต พื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
40	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การนิเทศในสถานศึกษากับ สถานศึกษาอื่นและเครือข่ายการนิเทศใน เขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน							
1	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	นักเรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6	นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
ความพึงพอใจในการทำงานของครู							
7	ท่านมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	ท่านมีความภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	ท่านรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่มีความท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงานอยู่ตลอด	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
12	มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู							
13	ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	ครูใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟต์ออฟฟิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16	ครูใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17	ครูส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ							
19	ผู้บริหารมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
20	ผู้บริหารได้บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
21	ผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
22	ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก							
24	ผู้บริหารและครูมีความสะดวกคล่องตัวในการใช้ทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
25	ครูและบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิด วิธีการตลอดจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
26	เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารบุคลากรมีการยอมรับในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
27	ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
28	ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	เฉลี่ย	ผลการตรวจสอบ
		1	2	3			
29	ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
30	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ- ชื่อสกุล	นางวันวิสา พรหมสุวรรณ
วัน เดือน ปีเกิด	8 สิงหาคม 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	192 หมู่ที่ 6 ตำบลเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90150
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดเทพาไพโรจน์ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพืชศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ.2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา