

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ทวิศักดิ์ หงษ์เจริญ

โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (APPROACHES FOR MANAGEMENT DEVELOPMENT OF NONTHABURI VOCATION SCHOOL ADMINISTRATION BASED ON THE CONCEPT OF BEING CO-CREATING INNOVATORS) , 95 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 2. นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำนวน 168 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน และครูจำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) การวิเคราะห์ความถี่ (frequency) และฐานนิยม (mode)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.92) และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.77) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ มีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุดคือ ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.211$) มีองค์ประกอบที่มีค่าความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุด และต่ำสุดคือ องค์ประกอบที่ 6 ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.223$) และองค์ประกอบที่ 2 การสื่อสารเชิงบวก ($PNI_{Modified} = 0.198$) ด้านที่ 4 งานกิจกรรมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.208$) มีองค์ประกอบที่มีค่าความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดและต่ำสุดคือ องค์ประกอบที่ 6 ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified} = 0.253$) และองค์ประกอบที่ 1 ความสามารถแก้ปัญหา ($PNI_{Modified} = 0.185$) ด้านที่ 2 การเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.201$) มีองค์ประกอบที่มีค่าความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดและต่ำสุดคือ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการสะท้อนคิด ($PNI_{Modified} = 0.220$) และองค์ประกอบที่ 3 ทักษะข้ามวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.172$) และด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.171$) มีองค์ประกอบที่มีค่าความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดและต่ำสุดคือ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการสะท้อนคิด ($PNI_{Modified} = 0.190$) และองค์ประกอบที่ 2 การสื่อสารเชิงบวก ($PNI_{Modified} = 0.148$) มีแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทั้งหมด 4 แนวทาง โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นได้ ดังนี้ (1) พัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวนแนวทางย่อย 2 แนวทาง (2) พัฒนากิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวนแนวทางย่อย 2 แนวทาง (3) พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด มีแนวทางย่อย 2 แนวทาง (4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดของนักเรียน มีแนวทางย่อย 2 แนวทาง

APPROACHES FOR MANAGEMENT DEVELOPMENT OF NONTHABURI VOCATION SCHOOL ADMINISTRATION BASED ON THE CONCEPT OF BEING CO-CREATING INNOVATORS, 95 pp.

The purposes of this research were 1. to study the current conditions and desirable conditions of the management of vocational schools in Nonthaburi Province based on the concept of being co-creating innovator; 2. to propose the approaches for management the development of vocational school in Nonthaburi Province, based on the concept of being a co-creating innovator, using a descriptive research method. The population used in the research consisted of 2 vocational schools in Nonthaburi Province. There were 168 informants consisting of 2 school directors, 2 deputy school directors; and 164 teachers. The research in total instruments were a questionnaire and an evaluation form for the appropriateness and feasibility of the approaches. The statistics used for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$), and mode.

The results of the research showed that the current state of vocational school management in Nonthaburi Province, based on the concept of being co-creating innovator, overall, was at the medium level ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.92), while the desirable conditions of the management of vocational schools in Nonthaburi Province, based on the concept of being co-creating innovator, overall was at the high level ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.77). Regarding the modified Priority Needs Index, it was found that the aspects ranked from the most to the least needed were 3, Monitoring and Evaluation, ($PNI_{Modified} = 0.211$), with its 6th Component, Entrepreneurial Capability, as its highest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.223$) and its 2nd component, Positive Communication, as its lowest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.198$), Category 4, Student Activities, ($PNI_{Modified} = 0.208$), with its 6th Component, Entrepreneurial Capability, as its highest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.253$) and its 1st component, Problem Solving Capabilities, as its lowest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.185$), Category 2, Learning Activities, ($PNI_{Modified} = 0.201$), with its 4th component, Reflective Thinking Skills, as its highest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.220$) and its 3rd component, Cross-Cultural Skills, as its lowest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.172$) and Category 1, Curriculum Improvement, ($PNI_{Modified} = 0.171$), with its 4th component, Reflective Thinking Skills, as its highest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.190$) and its 2nd Component, Positive Communication, as its lowest ranked component ($PNI_{Modified} = 0.148$) respectively. There are 4 approaches for management development of vocational schools in Nonthaburi Province, based on the concept of being co-creative innovators: (1) Developing measurement and evaluation that allow students to have entrepreneurial skills, consisting of 2 sub-approaches; (2) developing student activities to encourage them to have entrepreneurial skills, consisting of 2 sub-approaches; (3) developing approaches instruction to encourage students to have reflection skills, consisting of 2 approaches, and (4) developing the school curriculum to encourage students to have reflection skills, consisting of 2 sub-approaches.

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้ได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท ที่สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความกรุณาถ่ายทอดความรู้ ให้คำปรึกษาทางด้านการบริหารการศึกษาและการวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นายวิหวัต ปัญจมะวัต ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พ.อ.ไชยสิทธิ์ ปิยะมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ. ในการตรวจแบบสอบถามและให้คำแนะนำทั้งในส่วนของคุณถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา โดยมีท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นายวิหวัต ปัญจมะวัต ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา พ.อ.ไชยสิทธิ์ ปิยะมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ. ในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์.....	4
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย	7
1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	7
บทที่ 2.....	8
2.1 แนวคิด ทฤษฎี แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	8
1) แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมาในการจัดตั้งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวะ	8
2) นโยบายและแผนพัฒนาด้านอาชีวศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้อง	10
3) นโยบายและแผนการศึกษาอาชีวะ.....	11
4) การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา	14
2.2 การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี.....	21
1) โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี.....	21
2) ความหมายการบริหารการโรงเรียนอาชีวศึกษา.....	22

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
บทที่ 3.....	48
3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	49
3.1.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล	49
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
3.2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม	52
3.2.1 ผู้ให้ข้อมูล.....	52
3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
3.3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	54
บทที่ 4.....	57
4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	57
4.2 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม.....	61
4.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม.....	72
4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	78
4.5 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม	83
บทที่ 5.....	86

5.1 สรุปผลการวิจัย	86
5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม	86
5.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมรายด้าน	87
5.1.3 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม	90
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	91
5.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตาม แนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	91
5.2.2 ความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	92
5.3 ข้อเสนอแนะ	95
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	95
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	96
รายการอ้างอิง	97
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	101
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC.....	103
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	109
ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง).....	116
ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดบุ๊คมาร์ก

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ของงานบริหารวิชาการ	40
ตารางที่ 2 แสดงขั้นตอน วิธีการดำเนินการและผลลัพธ์การวิจัย	54
ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	57
ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการบริหารโรงเรียน	61
ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	62
ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตาม แนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร	64
ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน	65
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัด นนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผล.....	69
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	70
ตารางที่ 10 สรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม	72
ตารางที่ 11 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	74
ตารางที่ 12 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	78
ตารางที่ 13 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม.....	81
ตารางที่ 14 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	84

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
แผนภาพที่ 2 การบริหารงานสถานศึกษา.....	27
แผนภาพที่ 3 แสดงการจัดการบริหารงานโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.....	32

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ในปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบต่อในวงกว้างทั้งทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโลก ทำให้ปัจจุบันมี ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวขององค์กรเกิดขึ้นได้จากปัจจัยทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่นำพาสังคมโลกเข้าสู่ยุคของข้อมูลข่าวสาร (Information Age) ส่งผลให้การผลิต การบริการ รวมถึงการบริหารได้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) มาปรับในการใช้การทำงานมากขึ้น นอกจากนี้ยังเกิดจากสถานะที่ ธุรกิจและองค์กรต้องเผชิญกับแรงกดดันจากสถานการณ์การแข่งขันกันภายในประเทศ และการแข่งขันจากเศรษฐกิจโลก (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) กล่าวได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปรับตัวและเป็นตัวกำหนดการ เปลี่ยนแปลงองค์กรในยุคปัจจุบัน คือแรงกดดันด้านกำลังงานที่เปลี่ยนไป แรงกดดันที่เกิดจากการพัฒนา และคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศถือว่าเป็นกระแสหลักที่ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผนวกกับการแข่งขัน ทั้งในระดับนานาชาติและระดับชาติทำให้ธุรกิจต้องปรับตัว ซึ่งส่งผลให้เกิดโฉมหน้าใหม่ของ รูปแบบการประกอบการ และการจัดการที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงการแข่งขัน และหรือยกระดับองค์กรหรือธุรกิจสู่สากล และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับหน่วยงาน องค์กรหลัก และบุคคลผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาของชาติจึงเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ มาตรฐานการศึกษาของชาติจึงเป็นมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับ และประเภทการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 โดยเฉพาะมาตรฐานการศึกษาของชาติด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งถูกระบุให้เป็นส่วนที่นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของสังคม และเป็นพื้นฐานในการสร้างกำลังคนให้มีความสามารถเป็นนวัตกรรมและผู้ประกอบการได้เป็นอย่างดี โดยประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมจำแนกไว้อย่างชัดเจนจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 1) ความสามารถแก้ปัญหา 2)การสื่อสารเชิงบวก 3) ทักษะข้ามนวัตกรรม 4) ทักษะ

สะท้อนคิด 5) การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และ 6) ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ จะเห็นได้ว่า ภูมิปัญญา ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งเป็นผู้ที่ต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับสิ่งต่าง ๆ ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ โรงเรียนจึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามนวัตกรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและความสามารถเป็นผู้ประกอบการ

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จึงต้องจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร วัตถุประสงค์ ประเมินผล และจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงเน้นการใช้หลักสูตรที่สามารถพัฒนาสมรรถนะ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการร่วมมือกับชุมชน ให้ผู้เรียนเกิดการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะความเป็นนวัตกรรม ให้ผู้เรียนเป็นแรงงานที่มีทักษะฝีมือในการพัฒนาประเทศ และโรงเรียนต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง และนอกจากนั้นสิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียนได้เป็นอย่างดีคือการจัดการกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถเกิดทักษะความเป็นผู้นำทางนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันประเทศต้องมีแรงงานที่มีความสามารถในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม จึงจะสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาประเทศต่อไปได้อย่างยั่งยืน และการจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุนกำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษาและการประเมิน ตลอดจนจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภท

การศึกษาที่ต่อเนื่องกัน โรงเรียนในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมผู้เรียนในอนาคต และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำ การให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (สำนักงานสภาการศึกษา, 2561) การบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียนเป็นงานที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนและเป็นหัวใจสำคัญของการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้ช่วยให้บุคคล ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผลคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พร้อมทั้งได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการใช้ทักษะที่ได้จากการศึกษานั้นไปปรับประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ซึ่งต่อมา ระบบการศึกษาไทยได้มีการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้การสอน กระบวนการคิดใหม่ และอย่างไรก็ตาม ผลจากการปรับปรุงหลักสูตรยังเป็นปัญหาอยู่ เช่น ความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก แต่การวัดผลและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการบริหารโรงเรียนที่จะนำผู้เรียนให้เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้บริหารต้องให้ความสนใจในการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม

โรงเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรีประสบปัญหาขาดการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน พื้นที่ ชุมชน และสังคมรวมทั้งให้อิสระกับสถานศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติในการกำหนดอัตลักษณ์ และทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้การสนับสนุนของรัฐในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา, 2560) จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นอย่างไร
2. แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.4 นิยามศัพท์

- 1) **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** หมายถึง ความสามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและความสามารถเป็นผู้ประกอบการ
- 2) **ความสามารถแก้ปัญหา** หมายถึง คุณลักษณะด้านความสามารถการคิดเชิงวิเคราะห์ และการคิดเชิงหลักการในการแก้ปัญหานักเรียน เพื่อเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) **การสื่อสารเชิงบวก** หมายถึง คุณลักษณะการแสดงออกทางภาษาพูดและภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ทำให้เกิดความร่วมมือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 4) **ทักษะข้ามวัฒนธรรม** หมายถึง คุณลักษณะการทำงานร่วมกันกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่าง รวมทั้งการประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้เกิดความร่วมมือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 5) **ทักษะการสะท้อนคิด** หมายถึง คุณลักษณะการคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น รวมทั้งการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้เกิดความร่วมมือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 6) **การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม** หมายถึง คุณลักษณะการวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือเพื่อแสวงหาความคิดใหม่ด้วยตนเอง รวมทั้งการวิเคราะห์และแสวงหาความคิดใหม่ร่วมกันเป็นทีม เพื่อใช้สร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอย่างมีคุณภาพ
- 7) **ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง คุณลักษณะนักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นและดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง โดยนำผลลัพธ์ของนวัตกรรมไปสู่สังคม
- 8) **การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา** หมายถึง กระบวนการที่มีขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเน้นการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน
- 9) **การบริหารวิชาการ** หมายถึง การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 10) **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายสำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้

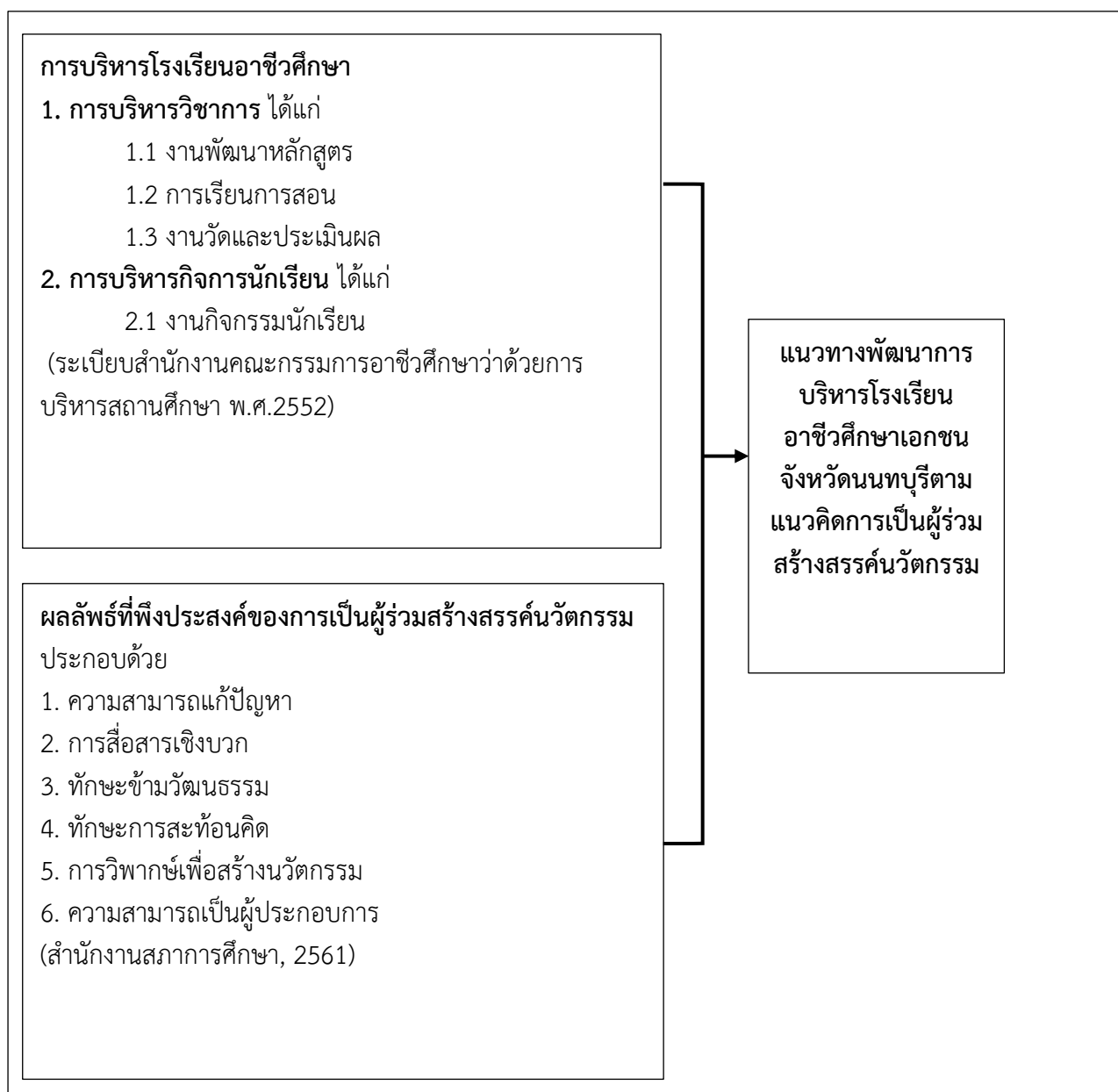
11) **การเรียนการสอน** หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12) **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียน อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของการเรียนในแต่ละช่วงชั้นจนสำเร็จการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมถึงการให้ผลสะท้อนกลับ

13) **การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง การจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนเพิ่มเติม จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ซึ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวะ ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ดังนั้นผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัย ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีขอบเขต 2 ประเด็นคือ การบริหารโรงเรียนทั้งในมิติของงานบริหารโรงเรียน และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

1. โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 โรงเรียน
2. ผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำนวน 168 คน (ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 4 คน ครูจำนวน 164 คน)

1.6.3 ระยะเวลาการศึกษา

เดือนตุลาคม 2562 –เดือนพฤษภาคม 2563

1.7 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีนำแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาการบริหารโรงเรียน ให้ครูและนักเรียนเป็นนวัตกรรม
2. ผู้บริหารสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มาประยุกต์เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ผู้เรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีมีความเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีคุณภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ศึกษา ค้นคว้าหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีสาระสำคัญกับเนื้อหา ดังนี้

2.1 แนวคิด ทฤษฎี แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

- 1) แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมาในการจัดตั้งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวะ
- 2) นโยบายและแผนพัฒนาด้านอาชีวศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้อง
- 3) นโยบายและแผนการศึกษาอาชีวะ
- 4) การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา
- 5) การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.2 การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

- 1) โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
- 2) ความหมายการบริหารการโรงเรียนอาชีวศึกษา
- 3) งานบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด ทฤษฎี แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1) แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมาในการจัดตั้งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวะ

ศาสตราจารย์คลินิก นพ.อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ บรรยายพิเศษในการสัมมนาวิชาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2562 ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์ คอนเวนชั่น โดยมีนายสุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา, นายเกรียงยศ สุดลาภา รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งผู้แทนสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกว่า 250 เข้าร่วมการประชุม โดยได้กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มีความแตกต่างไปจากมาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับเดิม โดยเฉพาะ "รูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์" ของการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับการศึกษา และประเภทการศึกษา พร้อมให้อิสระกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ซึ่งจะสร้างอัตลักษณ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนถึงตามความถนัดของผู้เรียน

โดยมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง ตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งก็คาดหวังให้เกิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์กับผู้เรียน อันจะเป็นการสร้างคนไทย 4.0 ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา นอกจากนี้ การยกระดับมาตรฐานการศึกษา เป็นเรื่องในทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วม เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศในทุกด้าน เมื่อเราสร้างคนให้มีคุณภาพ มีศักยภาพในการแข่งขัน ก็จะส่งผลต่อการยกระดับศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติด้วยเช่นกัน ดังนั้น การสร้างคนให้มีคุณภาพการศึกษาที่ดีทุกระดับ จึงมีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ ของการทำงานอย่างบูรณาการของทุกภาคส่วน เพราะคนที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะสามารถเผชิญกับความท้าทายของทั้งโลกปัจจุบันและโลกอนาคต อาทิ ความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป พลวัตโลกศตวรรษที่ 21 รูปแบบการใช้ชีวิตและการทำงานที่มีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมไปถึงการเปลี่ยนรุ่นของคนไปสู่ Generation Z และนโยบายประเทศไทย 4.0 อีกด้วย

นายสุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เพิ่มเติมว่า คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 ซึ่งถือเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นกรอบสำหรับการสร้างคนไทย 4.0 ตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2561-2580, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2565 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวทีโลก"

รวมทั้งให้หน่วยงานต้นสังกัดได้นำไปเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ในแต่ละระดับการศึกษา และประเภทการศึกษา พร้อมให้อิสระสถานศึกษาได้จัดการศึกษา และจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่มีความจำเป็นในแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา เน้นการเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และวางรากฐานกับผู้เรียน ทั้งในระหว่างศึกษาและหลังจบการศึกษาด้วย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงกำหนดจัดการสัมมนาวิชาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0 ขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาอย่างถูกต้องชัดเจน ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับ และประเภทการศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติใหม่เกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตลอดจนการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับมุมมองและประสบการณ์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม และรับชมตัวอย่างความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติและแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำข้อเสนอแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาประเทศต่อไป

2) นโยบายและแผนพัฒนาด้านอาชีวศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้อง

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติดพจน์สั้นๆ คือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีแนวยุทธศาสตร์เพื่อให้เกิดความสำเร็จ 6 ประการ คือ

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้กรอบยุทธศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงยึดกรอบการพัฒนาดังกล่าวมากำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้านเป็นแนวทางของการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ต่อไป ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ระหว่างการร่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ซึ่งถือได้ว่ามีความก้าวหน้าอย่างมาก โดยในวันที่ 22 ธันวาคม 2558 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ซึ่งมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังแรงงานและการอาชีวศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

1.1) การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
โดยสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีไปสู่ความเป็น อัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี(Technopreneur) รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับสถาบันวิจัย และสถาบันการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี แบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน รวมทั้งการปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนา ของประเทศทั้งระบบ

1.2) การปรับโครงสร้างการผลิตและการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในแต่ละช่วงของห่วงโซ่มูลค่า เน้นสร้างความเข้มแข็งให้กับปัจจัยพื้นฐาน ทูทางเศรษฐกิจให้สนับสนุนการเพิ่ม ศักยภาพของฐานการผลิตและฐานรายได้เดิม และยกระดับห่วงโซ่มูลค่าด้วยการใช้เทคโนโลยีวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้าง สังคมผู้ประกอบการให้มีทักษะการทางธุรกิจที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาพื้นที่ชายแดนที่มีศักยภาพและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต

3) นโยบายและแผนการศึกษาอาชีวะ

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569)

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

- 1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 2) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน
- 4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

ในการนี้คณะอนุกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการพัฒนา ประกอบด้วย 4 นโยบาย 10 ยุทธศาสตร์ 28 กลยุทธ์ และ โครงการ 93 โครงการ

นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มี สมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทักษะคิดและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงานสร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้ แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มี ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติ การและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพ และได้ รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 2 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและ

ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช.,ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติ การและเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับปวช.,ปวส.และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิ ชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช.,ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

4) การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

คำว่า คุณภาพ (quality) มีการกล่าวกันมานานกว่า 40 ปี โดยเริ่มต้นในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยเป็นการกล่าวถึงคุณภาพในเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมและขยายสู่วงการศึกษาลงจากที่องค์การการค้าโลก (WTO) (องค์การอนามัยโลก อังใน วิฑูรย์ลิมะ โชคดี. 2541) ได้ส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพต่าง ๆ ด้วยกลไกการค้าโลกจึงทำให้ทั่วโลกสนใจมากขึ้น เช่นเดียวกับประเทศไทย ที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา แต่ความชัดเจนและเป็นรูปธรรมได้ถูกเร่งรัดให้ดำเนินการเมื่อปรากฏเป็นพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้มีการประกันคุณภาพควบคู่กับการบริหารจัดการศึกษาในทุกสถาบันการศึกษา องค์การอนามัยโลกได้ให้ความหมายของคุณภาพว่าเป็นคุณลักษณะและคุณสมบัติรวมทั้งหมดของผลผลิต หรือบริการที่เป็นไปตามความต้องการที่กำหนดไว้ชัดเจน หรือตามแนวที่แฝงไว้ ดังนั้นสรุปได้ว่า คุณภาพ คือ คุณสมบัติของผลผลิตที่ตรงตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค

Dale (1994) ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) ว่าเป็นกิจกรรมหรือปฏิบัติการทั้งหมดที่เป็นระบบและมีการวางแผนล่วงหน้าอันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างความมั่นใจในระดับหนึ่งได้ว่าสินค้าหรือบริการหนึ่งๆ จะมีคุณภาพตามข้อกำหนดที่วางไว้

ในส่วนของการประกันคุณภาพการศึกษา Stephen and Morgan, (1994) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกระบวนการตรวจสอบ หรือ การประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษามากน้อยเพียงไร นอกจากนี้ ยังมีนักการศึกษาไทยอีกหลายท่านได้กล่าวถึงการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ เช่น สงบ ลักษณะ (2541) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการวางแผนและกระบวนการจัดการของผู้ที่มีความรับผิดชอบจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่ระบุไว้ในหลักสูตร ดังนั้น สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาจัดเป็นระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ที่กำหนดเพื่อเป็นหลักประกันให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่าสถาบันศึกษานั้นๆ สามารถสร้างผลผลิตการศึกษาที่มี คุณภาพ มาตรฐานที่กำหนดและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพและประเมินมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้หน่วยงานที่จัดการศึกษามีการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพและการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีนัยทั้งในเชิงความเป็นเลิศทางการศึกษา และประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษาที่ทุกฝ่ายต้องช่วยกันพัฒนาอย่างเต็มที่ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาระบบการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษากำหนดและความต้องการของสังคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับโดยกำหนดในพระราชบัญญัติ คือ หมวดที่ 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่มาตรา 47-51 โดยเฉพาะในมาตรา 47 ระบุว่า “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก” และมาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อพัฒนารองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

- 1) เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อให้สังคมมั่นใจเกี่ยวกับผลผลิตและบริการของสถานศึกษา

3) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นจริงตามภารกิจที่สถานศึกษาดำเนินการ

4) เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนและประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการ

5) เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครอง ผู้จ้าง รัฐบาล เกี่ยวกับกลไกในการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดถึงส่วนงานในสังกัด

6) เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในกระบวนการจัดการศึกษาแก่ประชาชน โดยเฉพาะการนำเงินภาษีอากรของประชาชนมาใช้ ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อได้รับการประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจหลัก และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการทบทวนและติดตามกระบวนการดำเนินการอย่างใกล้ชิดและรายงานผลการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา

หลักการประกันคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นั้น ถึงแม้จะพยายามประเมินผลการศึกษาทั้งระบบแต่ในทางปฏิบัตินั้นมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (Result oriented) ว่าได้มาตรฐานหรือไม่ อย่างไรก็ตามผลลัพธ์ที่กำหนดเป็นมาตรฐานของความสามารถอาจมีหลายอย่าง เช่น มาตรฐานด้านเนื้อหาวิชา มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานโอกาสในการเข้าเรียน เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานั้นนำไปสู่การกำหนดแผนการปรับปรุงโรงเรียน (school improvement plan : SIP) เป็นสำคัญ

วิจิตร ศรีสอาน (2544) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องมีระบบและวิธีการเฉพาะ ซึ่งในการประกันคุณภาพนั้นมีหลักการสำคัญอยู่ 2 ประการ คือ 1. ไม่ว่าจะใช้วิธีใดจะต้องใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา ไม่นำไปใช้เพื่อการลงโทษ เมื่อใดที่นำไปใช้ในการลงโทษแล้ว เมื่อนั้นจะเกิดการต่อต้าน เบี่ยงเบน และผลที่ได้รับจะไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร 2. จะต้องสะท้อนให้เห็นคุณภาพการจัดการของสถานศึกษาตามมาตรฐานได้จริง คำว่า ได้จริง คือทุกคนใช้ประโยชน์ได้ เชื่อถือได้ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานเป็นเลิศ โดยมีหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา 3 ประการ คือ 1) รัฐกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้จังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท 2) รัฐสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา 3) โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้ปกครอง มาตรฐานที่กำหนดและผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา

กรมวิชาการ (2545) ได้เสนอหลักการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าหลักการสำคัญ มีดังนี้

1) คุณภาพการศึกษาในบริบท ของการประกันคุณภาพ จะเน้นการสร้างความพึงพอใจให้กับ ผู้บริโภคทั้งภายในและภายนอก คุณภาพภายใน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่สร้างความพึงพอใจกับผู้รับช่วงต่อในทุกขั้นตอนของกระบวนการผลิต หรือทุกระดับชั้นเรียน ส่วน คุณภาพภายนอก หมายถึง ความพึงพอใจในเชิงเศรษฐกิจและสังคมระดับมหภาค ซึ่งหมายถึงความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนที่จำเป็นต่อความอยู่รอด และการสร้างความมั่นคง ทาง เศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรมของประเทศชาติ ในการแข่งขันทางธุรกิจ การค้า และทางเทคโนโลยี ระดับภูมิภาคและระดับโลก

2) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เน้นการวางแผนและเตรียมการป้องกัน ล่วงหน้าก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้นไม่ใช่การแก้สถานการณ์ ต่อปัญหาที่ได้เกิดขึ้นแล้วสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่ บนรากฐานของหลักวิชาการข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบโดยกระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่ เป็นวิทยาศาสตร์ หลักตรรกะ และความสมเหตุสมผล

3) การตรวจสอบ การวัดและประเมินผลในบริบทของการประกันคุณภาพมีจุดประสงค์สำคัญ เพื่อให้ได้มาเพื่อข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้ในการวางแผนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มิใช่การ จับผิดหรือการตัดสินให้รางวัลหรือลงโทษ

4) คุณภาพของการออกแบบ (มาตรฐาน วิชาการ กรอบหลักสูตร และแผนการสอน) และ กระบวนการทำงาน (การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา) เป็น องค์ประกอบสำคัญที่นำไปเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5) การประกันคุณภาพการศึกษาเน้นความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะ และความมั่นใจแก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6) การประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญต่อการประสานสัมพันธ์ภายในระหว่างหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกระดับและการร่วมมือของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาและภูมิภาค

7) ภาวะความเป็นผู้นำและความเอาใจจริงเอาใจของผู้บริหารสถานศึกษา และการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวว่า หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ได้แก่

1) จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุง คุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิดหรือทำให้บุคลากรเสียหน้าโดยเป้าหมายที่ สำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

2) การที่ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามข้อ 1 จะต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ และของการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

3) การประกันคุณภาพ เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา โดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน เขตพื้นที่ หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผล พัฒนา ปรับปรุงช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ

สรุปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในได้ว่า ควรมีจุดมุ่งหมายไปเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานโดยมีเป้าหมายมุ่งไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งการประกันคุณภาพเน้นการวางแผน และเตรียมการป้องกันล่วงหน้าก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้นไม่ใช่การแก้สถานการณ์ต่อปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว ต้องมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้จริง และต้องถือเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหาร และหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการก่อนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเตรียมการก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยการ (1) เตรียมความพร้อมของบุคลากร ด้วยการสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำเป็นทีม รวมทั้งการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน (2) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาในการประสาน กระตุ้น กำกับ ดูแลให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ดำเนินการพัฒนาและการประกันคุณภาพ

2) การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ (1) การวางแผน (plan) โดยเริ่มต้นตั้งแต่ขั้นตอนแรกที่สำคัญคือการกำหนดเป้าหมายการจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงาน กำหนดระยะเวลา การกำหนดงบประมาณ และการกำหนดผู้รับผิดชอบ (2) การปฏิบัติงาน (do) ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุน ทรัพยากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม (monitoring) ทุกระดับ และให้ นิเทศ (3) การตรวจสอบประเมินผล (check) ได้แก่ การวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการตรวจสอบการปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

(4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (action) ได้แก่ การปรับปรุงการปฏิบัติของผู้บริหารและบุคลากร การวางแผนในระยะต่อไป รวมทั้งการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

3) การจัดทำรายงานประเมินตนเอง หรือรายงานประจำปี เมื่อสถานศึกษาได้ผลการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มได้รับทราบ เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษา และพร้อมที่จะรับการประเมินจากภายนอก โดยรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน วิเคราะห์และสังเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานด้านการศึกษา และเขียนรายงานในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5) การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education, DOE Thailand)

หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1) **ผู้เรียนรู้** หมายถึง เป็นผู้มีความเพียรและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

คุณลักษณะของอาชีวศึกษาด้านผู้เรียนรู้ ได้แก่ ชื่นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พินฝ่าอุปสรรคได้ มีความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/การทำงาน/อาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน

จากข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้เรียนรู้ หมายถึง เป็นผู้มีความเพียรและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตรู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พินฝ่าอุปสรรคได้ มีความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/การทำงาน/อาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน

2) **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** หมายถึง เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามนวัตกรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

คุณลักษณะของอาชีวศึกษาด้านผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ได้แก่ สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามนวัตกรรม ทักษะสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

จากข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

3) พลเมืองเข้มแข็ง หมายถึง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม เท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

คุณลักษณะของอาชีวศึกษาด้านพลเมืองเข้มแข็ง ได้แก่ เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเป็นส่วนรวม

จากข้างต้นสรุปได้ว่า พลเมืองเข้มแข็ง หมายถึง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเป็นส่วนรวม

จากการศึกษาแนวคิดผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้นำไปนำเสนอเป็นกรอบวิจัย และสรุปได้ดังนี้

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ความสามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและความสามารถเป็นผู้ประกอบการ (สำนักงานสภาการศึกษา, 2561)

ความสามารถแก้ปัญหา หมายถึง คุณลักษณะด้านความสามารถการคิดเชิงวิเคราะห์ และการคิดเชิงหลักการของนักเรียน เพื่อเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

การสื่อสารเชิงบวก หมายถึง คุณลักษณะการแสดงออกทางภาษาพูดและภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ทำให้เกิดความร่วมมือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ทักษะข้ามวัฒนธรรม หมายถึง คุณลักษณะการทำงานร่วมกันกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่าง รวมทั้งการประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้เกิดความร่วมมือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน

ทักษะการสะท้อนคิด หมายถึง คุณลักษณะการคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น รวมทั้งการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้เกิดความร่วมมือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน

การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะการวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง รวมทั้งการวิเคราะห์และแสวงหาร่วมกันเป็นทีม เพื่อใช้ในสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง คุณลักษณะนักเรียนความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง และดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง นำผลลัพธ์ของนวัตกรรมไปสู่สังคม

2.2 การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

1) โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

สภาพสังคมของชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษานนนทบุรี ท่ามกลางกิจกรรมทางเศรษฐกิจ แหล่งธุรกิจ ที่เป็นศูนย์การค้าการขายปลีก การซ่อมแซมของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ครัวเรือน กิจกรรมนันทนาการ และบริการอื่น ๆ โรงแรมและภัตตาคาร การผลิตรวมทั้ง การขาย การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมยานยนต์และรถจักรยานยนต์การขายปลีกน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ เมื่อพิจารณาตามรูปแบบการจัดตั้งตามกฎหมายพบว่า ส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการส่วนบุคคล บริษัทจำกัด และบริษัทจำกัด(มหาชน) ห้างหุ้นส่วนจำกัด ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลและส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน จังหวัดนนทบุรี มีแรงงานรวมทั้งสิ้นประมาณ 1,200,00 คน โดยมีอาชีพเป็นพนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด เสมียน ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือ ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่าง ๆ และปฏิบัติงานโรงงานและเครื่องจักร เมื่อพิจารณาตามสถานภาพการทำงานเป็นลูกจ้างเอกชนร้อยละ 50 ลูกจ้างรัฐบาลร้อยละ 20 ทำงานส่วนตัวร้อยละ 19 เมื่อจำแนกตามอุตสาหกรรมพบว่าอยู่ในอุตสาหกรรมการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคล และของใช้ในครัวเรือน การผลิต โรงแรมและภัตตาคาร การบริหารราชการ และสถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคม

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนัก สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนประเภทอาชีวศึกษา มีการวางแผนวิเคราะห์และประชุมครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครองและนักศึกษา) ถึงประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา จะเลือกทำงาน ศึกษาต่อหรือผู้เรียนที่ออกกลางคัน สถานศึกษาจึงมอบหมายภาระหน้าที่ ให้ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่รับผิดชอบ ตามกิจกรรมที่กำหนดได้แก่ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสานสัมพันธ์บ้าน-วิทยาลัย โฮมรูม โดยการติดตามผลการเรียน พฤติกรรม เวลามาเรียนของผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในการติดตามหรือบันทึกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเลื่อนชั้น โดยเชิญผู้ปกครองของนักเรียนมาปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันหาแนวทาง เช่น มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ การลงทะเบียนเพื่อขอแก้ไขผลการเรียน กรณีติด 0, ขส, มส , มผ เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นหรือพ้นสภาพหรือเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามช่วงชั้นปี

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมและเตรียมดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เกี่ยวข้อง ได้มอบหมายภาระหน้าที่มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพพฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ด้านความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขการจัดการและการพัฒนางาน พร้อมทั้งมีการเชิญสถานประกอบการ

ร่วมประชุมสัมมนา และสร้างแนวทางเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการที่ผู้เรียน เข้าฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์จริง

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมและดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และได้มอบหมาย ภาระหน้าที่ โดยได้ร่วมกันกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ซึ่งผู้เรียนทุกสาขาวิชา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จะต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมและติดตามตรวจสอบผู้เรียนด้านมาตรฐานวิชาชีพและด้าน V-NET เป็นการส่งเสริมสนับสนุนและเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนทุกคน

สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประชุมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและได้มอบหมายภาระหน้าที่ ได้กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน กิจกรรมติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

2) ความหมายการบริหารการโรงเรียนอาชีวศึกษา

ความหมายตามรูปศัพท์ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525) กำหนดความหมายของคำว่า “อาชีพ” “อาชีวะ” “อาชีวะะ” หมายถึง การเลี้ยงชีวิต การทำมาหากิน งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ และคำว่า “อาชีวศึกษา” หมายถึง การศึกษาที่มุ่งไปในทางช่างฝีมือ ส่วนรูปศัพท์ภาษาอังกฤษนั้น มีคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการอาชีวศึกษา ได้แก่ความหมายโดยอรรถ เป็นการให้ความหมายของการอาชีวศึกษาในทัศนะต่าง ๆ ของนักวิชาการด้านอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

การอาชีวศึกษาเป็นการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติผสมผสานกันอย่างเหมาะสม โดยมุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะที่ถูกต้อง เพื่อนำไปประกอบอาชีพ เป็นผู้มีความสามารถและเจตคติที่ดีในการประกอบ อาชีพ และในการจัดการศึกษานั้นต้องสอดคล้องกับพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน (ธนู แสงวงศ์, 2517)

การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรด้านฝีมือ ระดับต่ำกว่า มหาวิทยาลัย มีรัฐบาลสนับสนุนและควบคุมให้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานเพื่อมิให้ การลงทุนการศึกษานั้นเปล่าประโยชน์ (ภิญโญ สาร, 2519 ; เมธี ปิณฑานนท์,2533)

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2545) กล่าวว่า การอาชีวศึกษาคือ กระบวนการเสริมรู้ ทักษะ และเจตคติในด้านวิชาชีพแก่เยาวชนและบุคคลทั่วไป โดยต้องไปตามความต้องการกำลังคนของ

ท้องถิ่น และของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพมีรายได้ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2542) ให้ความหมายว่า การอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาวិชาชีพสาขาต่าง ๆ ที่อาศัยความรู้ระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับชั้นแรงงานทั่วไป จนถึงแรงงานฝีมือ และความหมายของการอาชีวศึกษาอยู่ที่การมองของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาด้วย ได้แก่

1) นักบริหารอาชีวศึกษา ให้ความหมายของการอาชีวศึกษาในด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านอาชีพ และการทำงาน

2) ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ให้ความหมายว่าการอาชีวศึกษาในด้านมุ่งผลิตกำลัง คนที่มีคุณภาพในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ

3) ครูอาชีวศึกษา มองการอาชีวศึกษาในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมุ่งความรู้และทักษะที่จะนำไปประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงานผู้เรียนหรือนักเรียนอาชีวศึกษา มองการอาชีวศึกษาในด้านการศึกษาวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการและความถนัดของตนเอง เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพและการทำงานได้

สรุปได้ว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

บทบาทอาชีวศึกษาเอกชน

สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ก่อตั้งโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ 15(1) ประมาณ 10 ท่าน โดยมอบหมายให้อาจารย์เล็ก บุรณะสมบัติ เป็นผู้ดำเนินงานขออนุญาตจัดตั้งสมาคม โดยเริ่มดำเนินงาน ตั้งแต่ พ.ศ.2516 และได้รับอนุมัติให้ก่อตั้งสมาคม เมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ.2517 โดยมีสำนักงานใหญ่ที่ โรงเรียนพณิชยการเจ้าพระยา นายกสมาคมคนแรกคือ อาจารย์สุนทร เปรมฤทัย เมื่ออาจารย์สุนทร เปรมฤทัย หมดวาระลง อาจารย์อุดม แสงหิรัญ รับตำแหน่งนายกสมาคม จึงย้ายสำนักงานใหญ่ของสมาคมมาอยู่ที่โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพฯ และได้ริเริ่มก่อตั้งกองทุน โดยขอรับเงินบริจาคจากสมาชิกเพื่อก่อตั้งที่ทำการถาวรของสมาคม สมาชิกที่บริจาคเงินสมทบรายแรก คือ อาจารย์สุข พุคยาภรณ์ เมื่ออาจารย์อุดม แสงหิรัญ หมดวาระลง อาจารย์ชัย บุรณะสมบัติ รับตำแหน่งนายกสมาคม ได้เริ่มดำเนินการก่อตั้งที่ทำการ ถาวรของสมาคม ปัจจุบันคือเลขที่ 1097/35-36 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ สามารถใช้เป็นสำนักงาน และเปิดบริการแก่สมาชิกในปี พ.ศ.2529 จนถึงปัจจุบัน

- 1) เพื่อเป็นศูนย์รวมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสานงานกับกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู-อาจารย์ และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
- 3) เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนและครูที่ยากจน หรือประสบปัญหาต่าง ๆ
- 4) เพื่อส่งเสริมสัมพันธ์ภาพทางการศึกษากับสมาคมการศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

การจัดการการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เกิดจากการรวมตัวกันของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน โดยจัดตั้งเป็นสำนักงานการอาชีวศึกษาเอกชน มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งมี ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันจนสำเร็จ ในปี พ.ศ.2551 ดังนี้

วิสัยทัศน์การอาชีวศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้ประชาชนอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

พันธกิจการอาชีวศึกษาเอกชน

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 2) สร้างการบริหารและการจัดอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3) วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการประกอบวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน (ปรับปรุง 5 กุมภาพันธ์ 2550)

ศิริพรรณ ชุมนุม (2546) ได้กล่าวถึงสภาพการจัดการอาชีวศึกษาว่า มีการจัดเตรียมโครงสร้างระบบงานใหม่ไปบางส่วนแล้ว ดังนั้น การที่จะดำเนินการเช่นนี้จึงได้มีความจำเป็นให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาออกจากกำกับของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษาโดยให้เหตุผลดังนี้

- 1) การยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา แม้ว่าการอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพที่สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยมีจุดมุ่งหมายในการถ่ายทอดวิถีชีวิตการทำมาหากิน การประกอบอาชีพ สร้างรายได้โดยให้ความสำคัญที่ทักษะการปฏิบัติงาน และการนำการสร้างการพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการบริการมีกลไกการดำเนินงานที่แตกต่างอย่าง

สิ้นเชิงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การยกระดับคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ก็ไม่สามารถกระทำได้

2) การสร้างความต่อเนื่องเชื่อมโยงในการเรียนรู้ การอาชีวศึกษาสามารถจัดระบบการเรียนรู้ ได้ 3 ลักษณะคือ ระบบการเรียนรู้ในสถานศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบการเทียบประสบการณ์ ระบบการเรียนรู้ทั้ง 3 ลักษณะนี้สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงกันได้ อันจะนำไปสู่การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพทั้งระดับกึ่งมืออาชีพ เทคนิคและเทคโนโลยี ซึ่งมุ่งเน้นการประกอบอาชีพอิสระและการจ้างงาน มาตรฐานการจัดการเรียนรู้จึงอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ในภาพงานจริง การสร้างความต่อเนื่องเชื่อมโยงของกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพกับโลกของงานจะทำได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่า

3) ความเป็นอิสระของสถานศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีลักษณะการบริหารจัดการที่ค่อนข้างเป็นอิสระมากกว่าสถานศึกษาระดับอื่น การเข้าไปอยู่ภายใต้การกำกับของเขตพื้นที่การศึกษาถือเป็นการรวมอำนาจและจะสร้างความไม่เป็นอิสระแก่สถานศึกษาอันจะทำให้การบริหารจัดการและสร้างคุณภาพไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้ระบุบทบาทสำคัญของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนต่อการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1) ช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ ภาคเอกชนได้มีส่วนรับผิดชอบจัดการศึกษามาโดยตลอด ถือได้ว่าช่วยให้อัตราการขยายตัวของงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาอย่างมาก

2) การจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรไทย ซึ่งโรงเรียนเอกชนมีส่วนร่วมอย่างมากเป็นเวลานานแล้ว โดยเฉพาะการให้การศึกษาในส่วนที่รัฐจัดไม่ทั่วถึงเพียงพอ เช่น อนุบาลศึกษา อาชีวศึกษา ตลอดจนการศึกษาเพื่อสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มหรือบริการพิเศษที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยตรง เช่น การฝึกอบรมด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และเนื่องจากโรงเรียนเอกชน มีลักษณะการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและคล่องตัวได้มาก จึงสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและบริการการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้รับบริการ และสังคมโดยตรงได้เป็นอย่างดี

3) การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ จากการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อ พ.ศ.2532 ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศไทย ด้วยการที่ได้จัดการศึกษาและบริการชุมชน เนื่องจากอยู่ใกล้ชิดชุมชนเป็นโรงเรียนใกล้บ้านและได้ช่วยเหลือผู้ยากไร้ ตลอดจนผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้มีโอกาสรับการศึกษาเล่าเรียน เช่น โรงเรียนการกุศลของวัด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนสำหรับ โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงมีชื่อเสียงเป็นที่

นิยมของผู้ปกครอง สามารถผลิตผู้เรียนจำนวนมากออกไปประกอบอาชีพและหรือมีบทบาทในวงการอาชีพต่าง ๆ ซึ่งนับเป็นกำลังในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศจนเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง

สรุปได้ว่า บทบาทของอาชีวศึกษาเอกชนในการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในทุกๆ ด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และทั้งด้านทรัพยากรมนุษย์ และในขณะเดียวกัน การพัฒนาของโรงเรียนอาชีวเอกชนเป็นสิ่งคอยกระตุ้นให้การศึกษาในกำกับของรัฐบาลต้องมีการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา และโรงเรียนอาชีวเอกชนยังถือว่ามีบทบาทในการลดการผูกขาดในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

การบริหารอาชีวศึกษา

1) ระบบการบริหารสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยัง คณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ภารกิจการบริหารโรงเรียน มี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ เช่น การจัดตั้งงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม และการประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

3) ด้านการบริหารงานบุคคล การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลง สถานภาพวิชาชีพ เงินเดือน และค่าตอบแทน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การลาศึกษาต่อ การ

ประเมินผลการปฏิบัติงาน การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัยครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษครูและบุคลากรทางการศึกษา และสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป เช่น การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ งานประสานงานข้าราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน และการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ข้อ 8 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายๆ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552)

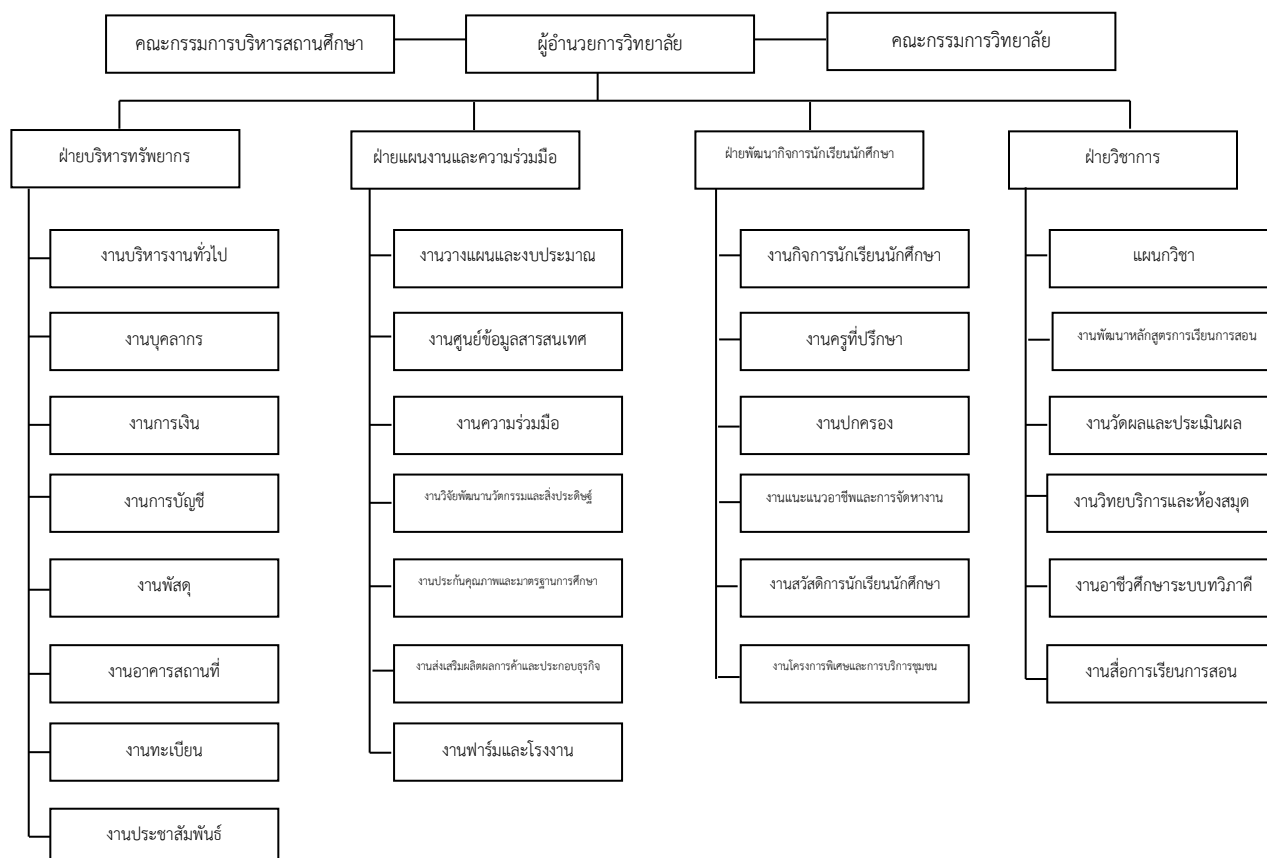
1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้ งานบริหารงานทั่วไป งานบุคลากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน งานประชาสัมพันธ์

2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้ งานแผนงบประมาณ งานข้อมูลสารสนเทศ งานความร่วมมือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มาตรฐานอาชีวศึกษา งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา งานส่งเสริมการค้าและการประกอบธุรกิจ งานฟาร์มและโรงงาน (เฉพาะสถานศึกษาที่เปิดทำการสอน)

3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา แบ่งออกเป็นงานต่าง ๆ ดังนี้ งานปกครอง งานครูที่ปรึกษา กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

4) ฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็นแผนกและงาน ดังนี้ แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานวัดผลและประเมินผล งานสื่อการเรียนการสอน

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2552



แผนภาพที่ 2 การบริหารงานสถานศึกษา

ที่มา : ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552

Prosser and Quigley (1925: อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการจัดการอาชีวศึกษา มีสาระสำคัญ คือ

- 1) การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลต่อเมื่อสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี
- 2) สามารถพัฒนาผู้เรียนมีนิสัยของการคิด
- 3) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยในการทำงานให้ได้มาตรฐาน
- 4) สามารถจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถและความต้องการ

- 5) สามารถจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดและตามความสนใจ
 - 6) การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อสามารถจัดฝึกนิสัยให้ผู้เรียนได้มีการทำซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพที่เหมือนกับการทำงานจริง
 - 7) มีครูผู้สอนประสบการณ์สูงมากๆ
 - 8) การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำๆ กันจนเกิดทักษะถึงขั้นของมาตรฐานอาชีพ
 - 9) การอาชีวศึกษาต้องฝึกให้ถูกต้องตามความต้องการของตลาด
 - 10) ต้องสร้างนิสัยการทำงานให้แก่ผู้เรียนโดยทำตามทฤษฎีการทำงาน คือ ต้องทำด้วยเครื่องมือเครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์จริงที่มีขนาด คุณภาพมาตรฐานของตลาดแรงงาน
 - 11) เนื้อหาสาระของการอาชีวศึกษาต้องเขียนขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ และกำลังทำงานอยู่ในวงการนั้น
 - 12) การอาชีวศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหา เฉพาะอาชีพนั้นอย่างเชี่ยวชาญจริง
 - 13) การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์เมื่อปฏิบัติตามทฤษฎีแห่งการบริการ คือ การให้บริการที่จะเกิดประโยชน์กับกลุ่มที่ประกอบอาชีพนั้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 14) การอาชีวศึกษาต้องปฏิบัติตามทฤษฎีของกลุ่มผู้เรียน คือ ทำให้ตรงตามที่สังคมต้องการ และจัดให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
 - 15) การอาชีวศึกษาต้องปฏิบัติตามทฤษฎีของการบริหารแบบยืดหยุ่น หมายถึง การอาชีวศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงไปตามความต้องการของสังคม และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 - 16) การอาชีวศึกษาต้องปฏิบัติตามทฤษฎีแห่งค่าใช้จ่าย และครูอาชีวศึกษาต้องไม่ลดต้นทุน การฝึกและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุจนขาดมาตรฐานและคุณภาพ
- สรุปการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง กระบวนการที่มีขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งเน้นการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน

3) งานบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

งานที่ผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบ ประกอบด้วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทั้งหมดทุกด้านในโรงเรียน โรงเรียนแต่ละแห่งอาจจัดแบ่งไว้แตกต่างกันในรายละเอียด อย่างไรก็ตามงานบริหารการศึกษามักจะมีขอบเขตที่ค่อนข้างชัดเจน Kimbrough and Nunnery (1988.อ้างในเข็มทอง ศิริแสงเลิศ, 2540) ได้แบ่งงานบริหารการศึกษาในองค์กรออกเป็น 9 งาน ดังนี้

1) งานเกี่ยวกับโครงสร้างองค์การ (Organizational Structure) โครงสร้างองค์การที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างในการตัดสินใจ โครงสร้างในการวางแผน โครงสร้างในการสื่อสาร โครงสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐทุกระดับ โครงสร้างในการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการตัดสินใจ

2) งานบริหารหลักสูตรและการสอน (Administration of Curriculum and Instruction) ซึ่งมีจะเน้นที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรและการสอนของครู ในด้านหลักสูตร ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน แปลจุดมุ่งหมายนั้นไปสู่ระบบการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและมีการประเมินผลเป็นระยะ เพื่อการตรวจสอบว่าสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ ทั้งนี้ผู้บริหารต้องจัดการและอำนวยความสะดวกด้านอื่นๆ เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน

3) งานการเงินและการศึกษา (Finance of Education) เกี่ยวข้องกับแนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์ การภาษีอากร การเมือง และการศึกษา โดยโรงเรียนต้องมีการจัดสรรงบประมาณ การหาทุนและการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในเรื่องการเงินทางการศึกษาก็คือ จะหาเงินได้จากแหล่งใด จะทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันแก่เด็กได้อย่างไร โรงเรียนจะมีวิธีใดที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย และผลกระทบของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่มีต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมคืออะไร งานนี้จึงเป็นการมองโรงเรียนในระบบสังคมที่กว้างขึ้น และเป็นระบบเปิดที่มีการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนกับสิ่งแวดล้อมภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีระบบ

4) งานจัดการธุรการสนับสนุนการศึกษา (Business Management Support Service) งานนี้หมายถึงทั้งการบริหารพัสดุ การบำรุงรักษาและอำนวยความสะดวกด้านอาคาร สถานที่ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน บริการรถรับ – ส่ง การโภชนาการ การประกันชีวิต การบัญชี และการเงิน การประมวลผลข้อมูล และงานบริการสนับสนุนด้านอื่นๆ เช่น งานรักษาความปลอดภัย งานไปรษณีย์ งานการพิมพ์ เป็นต้น งานในด้านนี้มักจะมีเพิ่มขึ้นเสมอและมีการนำเทคนิคต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารอย่างมากมาย เช่น เทคนิค PPBS, ERMS และ PERT งานนี้จึงเกี่ยวข้องกับการบัญชีและการเงินภายในโรงเรียนเป็นสำคัญ

5) งานบริหารบุคลากร (Personnel Administration) บุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลขององค์การ ผู้บริหารต้องพยายามทำให้บุคลากรสร้างผลงานให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพ ดังนั้นงานบริหารบุคคลจึงเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านบุคลากร การคาดคะเน ความต้องการของบุคลากร การสรรหา การคัดเลือก การจ้างงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร และการจัดหาผู้ช่วยสอน

6) งานบริการกิจการนักเรียน (Student Services) งานนี้หมายถึงงานบริการด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการสอน เช่น งานสำรวจประชากรวัยเรียนในห้องเรียน งานทะเบียนนักเรียน การรับสมัคร งานลงทะเบียนเข้าเรียน งานวินัยนักเรียน งานแนะแนว และงานบริการด้านอื่นๆ เช่น บริการจัดการและติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา บริการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน และกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ

7) งานสถานที่และอำนวยความสะดวก (Buildings and Facilities) ผู้บริการต้องจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สร้างเสริมบรรยากาศในการเรียน มีการบำรุงรักษาอาคารและดูแลเรื่องแสง เสียง อุณหภูมิ การก่อสร้างอาคารเรียน และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนการวางแผนก่อสร้างและการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (School-Community Relations) ผู้บริหารต้องมีการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ให้กับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้าใจโปรแกรมการสอนและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนและให้ความร่วมมือ โดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยสื่อต่าง ๆ การที่ผู้บริการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจการของชุมชน และการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในลักษณะของโรงเรียนชุมชน

9) งานความรับผิดชอบต่อชุมชน (Accountability to the public) ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ด้วยการบริหารงานที่ทำให้บุคคลและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอน นำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนา จัดให้มีผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของโรงเรียน รวมถึงการทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

Navaratnam and O'connor (1983) กล่าวถึง กระบวนการบริหารในโรงเรียนอาชีวศึกษาว่าเป็นการรวมกันของหลายกระบวนการ ได้แก่

- 1) การออกแบบและการพัฒนารายวิชาต่าง ๆ
- 2) รับรองรายวิชา และการขึ้นทะเบียนของผู้จัดการศึกษา/ฝึกอบรม
- 3) การคัดเลือกและการรับครู

- 4) การคัดเลือกผู้เรียน
- 5) การสอน การประเมิน และการอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- 6) การจัดบริการสนับสนุนให้แก่ผู้เรียน
- 7) การบริหารและการจัดการระบบทั้งหมด

แนวคิดของ Navaratnam and O'connor (1983) เน้นในด้านของการบริหารจัดการโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนสอดคล้องกับที่ กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2538) ที่กล่าวว่า การจัดการอาชีวศึกษาจะใช้ทุกวิธีในการ วางแผน ออกแบบการสอนและการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพของตนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

การจัดและการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีลักษณะคล้ายคลึงกันในการบริหารงานทุกประเภท คือ ต้องมีขอบข่ายของการผลิต กระบวนการและการใช้ทรัพยากรการบริหารอาชีวศึกษาสามารถเอาหลักการของการศึกษามาใช้แต่แตกต่างกันตรงที่การบริหารอาชีวศึกษาเน้นทางด้านอาชีวศึกษา ส่วนการบริหารการศึกษาเน้นการศึกษาทั่วไป (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542)

ลักษณะของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ลักษณะของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 สถานศึกษาหรือสถานที่ที่บุคคลจัดการให้การศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าชั้นปริญญาตรีแก่ผู้เรียนทุกผลัดรวมกันเกินเจ็ดคนขึ้นไป โดยผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนอาจเป็นบุคคลทั่วไป หรือนิติบุคคลก็ได้ และกำหนดลักษณะโรงเรียนเอกชนไว้ 3 ลักษณะ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2543)

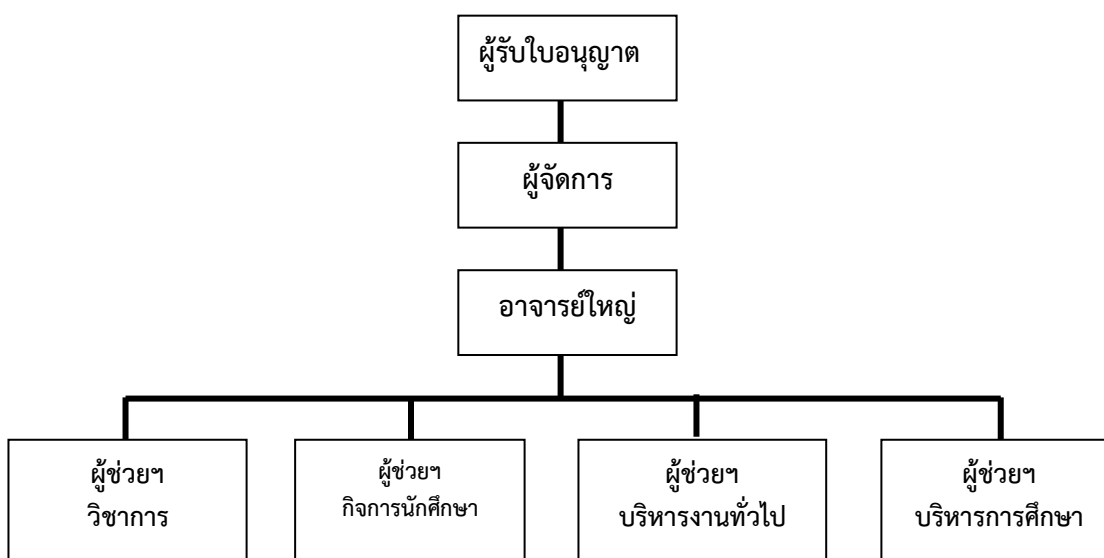
1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน มี 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทสามัญศึกษา (ก่อนประถมศึกษา มัธยมศึกษา) และประเภทอาชีวศึกษา (ปวช. ปวท. ปวส.)

2) โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และจัดเป็นรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียนมี 6 ประเภท ได้แก่ การศึกษานอกโรงเรียนเฉพาะกาล สอนศาสนา กวดวิชา ศิลปศึกษา และอาชีวศึกษาโรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะหรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลผู้ยากไร้ หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ การบริหารโรงเรียน

3) โรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะหรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือจิตใจที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลผู้ยากไร้ หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ การบริหาร โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา และหลักสูตรสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531) ได้ให้ความหมายการบริหารโรงเรียน เอกชน ว่า หมายถึงการที่ผู้บริหารได้ความพยายามต่าง ๆ ในการจัดสรรทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุ สิ่งของ และการจัดการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร นักเรียนมาคุณภาพอันพึงประสงค์ของสังคม รุ่ง แก้วแดง (2531) กล่าวว่า การที่จะบริหารโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญยิ่ง โรงเรียนที่จะประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ คือ โรงเรียนที่มีการบริหารอย่างมีหลักเกณฑ์และมีเรื่องเน้น 2 เรื่อง คือ เรื่องการจัดลำดับ ความสำคัญของงานโรงเรียน และเรื่องกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการ บริหารงานที่มีโครงสร้างการบริหารงานเหมือนกัน โดยแบ่งการบริหารงานและความรับผิดชอบ ดังนี้



แผนภาพที่ 3 แสดงการจัดการบริหารงานโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531)

1) ผู้รับใบอนุญาต กำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน เพื่อนำโรงเรียนไปสู่ความมีคุณภาพทางการศึกษา

2) ผู้จัดการ กำหนดนโยบายและวางแผนในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน เพื่อนำโรงเรียนไปสู่ความมีคุณภาพทางการศึกษา

3) อาจารย์ใหญ่ บริหารโรงเรียนตามนโยบายของผู้รับใบอนุญาต กำหนดแผนงาน ดำเนินงานสั่งงานและมอบหมายงาน ประสานงาน ติดตามของหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนรับผิดชอบ เรื่องทรัพย์สิน และงบประมาณโรงเรียน กำหนดระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงาน ปกครองครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ประเมินผลงาน พิจารณาความดีความชอบ นำนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นผู้นำในการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

4) ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหาร และวิเคราะห์ หลักสูตร จัดทำตารางสอน ควบคุมดูแลงานทะเบียน และวัดผลประเมินผล ควบคุมดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร ติดตามและแนะนำ การจัดทำโครงการสอน แผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้มีการพัฒนาการสอนและปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย

5) ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา รับผิดชอบนักศึกษาวิชาทหาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ดูแลงานสวัสดิการนักเรียน ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย

6) ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่และความรับผิดชอบงานธุรการและงานสารบรรณ งานพิมพ์เอกสาร งานการเงินและการบัญชี ดูแลงบประมาณรายรับ รายจ่ายของโรงเรียนเงินเดือนงานบุคลากร สรรหา แต่งตั้ง บรรจุ ประเมินผลการพิจารณาจากความดี ความชอบ จัดซื้อจัดจ้าง จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้สำนักงาน และปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย

7) ผู้ช่วยฝ่ายบริการการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน ดูแลร้านค้า ดูแลเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย

จากโครงการข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่ ขึ้นอยู่กับการจัดการภายในของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนที่เรียกตำแหน่งแตกต่างกัน ส่วนบทบาทความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนขึ้นอยู่กัวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนนั้นแสดงไปถึงผู้จัดการ หรืออาจารย์ใหญ่จะเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารและครูจึงต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศนั้นดำเนินการบริหารจัดการโดยคำนึงตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา, 2552) ซึ่งเลขธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้วางระเบียบไว้ โดยในหมวดที่ 1 หน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อ 8 ได้ระบุให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา แบ่งงานออกเป็นฝ่าย ดังนี้ 1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร 2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 3) ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และ 4) ฝ่ายวิชาการ โดยในงานวิจัยชิ้นนี้มุ่งเน้นที่ฝ่ายวิชาการและฝ่าย พัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียน ความเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งทั้ง 2 ฝ่ายมีงานที่อยู่ภายใต้แต่ละฝ่ายดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ แบ่งงานออกเป็น แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน

2. ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา แบ่งงานออกเป็น งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

โดยในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และยังเป็นส่วนงานที่โดยส่วนมากจะมีอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน มีดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และงานวัดและประเมินผล ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

มีรายละเอียดของแต่ละงาน ดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

1. จัดทำรวบรวมและตรวจสอบแผนการเรียน ของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร
2. จัดทำตารางสอน ตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆ และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน
4. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสินฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาและสาขางานให้สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการของ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
5. จัดทำ รวบรวมและพัฒนาหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้สอนในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ตลอดจนระเบียบการจัดการศึกษา
7. ประสานงานกับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ และสะสมหน่วยกิต

8. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย
10. รวบรวม และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
11. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
12. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
13. ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
14. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

งานวัดผลและประเมินผล มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. กำกับ ดูแล จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน
4. ตรวจสอบผลการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่ออนุมัติผลการเรียน
5. รวบรวมผลการเรียนที่ได้รับการอนุมัติแล้วส่งงานทะเบียน
6. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตามระเบียบ
7. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
8. เก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ
9. ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์
10. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
11. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
12. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษา
2. ดำเนินการจัดตั้งและควบคุมดูแลองค์การวิชาชีพต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา เช่น องค์การ

เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) องค์การนักศึกษาศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อธท.) องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (อศท.) หรือองค์การที่เรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน

3. จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน และกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายคุณธรรมพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

5. ควบคุมดูแลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร

6. ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและศิลปวัฒนธรรมในสถานศึกษา

7. ควบคุมและดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

8. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

9. สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

10. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

11. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

12. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

งานบริหารวิชาการ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2534) การบริหารวิชาการ หมายถึง งานที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเกี่ยวกับการแสวงหา การเขียนปรัชญา จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาออกมาให้ชัดเจนเพื่อที่จะเป็นแนวทางให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย เข้าใจหลักสูตรอย่างดี รู้จักให้ครูอาจารย์ ใช้ประมวลการสอน โครงการสอนบันทึกการสอนจัดตารางสอน ใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

กมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังนั้น ประกอบด้วยงานหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาจะต้องนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้นและงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงความคิดที่ให้นิยามผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติจริง ฯลฯ งานเกี่ยวกับการประเมินผล

การเรียนรู้ที่หันมาเน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบแต่เพียงอย่างเดียว

สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556) การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารวิชาการ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการการนั้นมีขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร และเพื่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านให้ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ ดังนี้

Faber & Shearon (1970 อ้างถึงใน วิภา ทองหง่า, 2557) ได้แบ่งงานบริหารวิชาการออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. การจัดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. การจัดเนื้อหาของหลักสูตร
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การจัดอุปกรณ์การสอน
5. การนิเทศการสอน
6. การส่งเสริมครูประจำการ

Kimbrough and Nunnery (1988) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการนั้น ประกอบด้วย

1. การกำหนดนโยบายและหลักการให้ชัดเจน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา
3. การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
4. การจัดองค์กรของการเรียนการสอน
5. การประเมินผล
6. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

Sergiovanni et al (1992) การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมาย
2. การจัดโครงสร้างโปรแกรมการเรียนการสอน
3. การประเมินผลการเรียนการสอน

4. การสร้างบรรยากาศในการศึกษา
5. การจัดหาสิ่งสนับสนุนและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

กมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการประกอบด้วย

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การบริหารพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ได้แบ่งขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ เป็น 17 งาน ดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สมาน อัครภูมิ (2551) กล่าวว่า ขอบเขตการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลงานวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ระบุไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานครู ถึงภารกิจหลักของการบริหารวิชาการ ได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การพัฒนางานห้องสมุด
8. การนิเทศการศึกษา
9. งานแนะแนว

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการข้างต้น สามารถสังเคราะห์ได้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

การสังเคราะห์ ขอบข่ายของ งานบริหาร วิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2544)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สพฐ. (2552)	Faber and Shearon (1970)	Kimbrough and Nunnery (1988)	Sergiovanni et al (1992)
1. การบริหาร หลักสูตร	1. การบริหาร หลักสูตร	1. การพัฒนา หรือ ดำเนินการ เกี่ยวกับการ ให้ ความเห็นการ พัฒนาสาระ หลักสูตร	1. การ วางแผน งานวิชาการ 2. การพัฒนา หลักสูตร	1. การพัฒนา หลักสูตร สถาน ศึกษา	1. การจัด วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร 2. การจัด เนื้อหาของ หลักสูตร	1. การ กำหนด นโยบายและ หลักการให้ ชัดเจน 2. การ กำหนด	1. การ กำหนด ปรัชญาและ จุด มุ่ง หมาย

การสังเคราะห์ ขอบข่ายของ งานบริหาร วิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2544)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สพฐ. (2552)	Faber and Shearon (1970)	Kimbrough and Nunnery (1988)	Sergiovanni et al (1992)
		ท้องถิ่น 2. การ วางแผน งานด้าน วิชาการ 4. การพัฒนา หลักสูตรใน สถานศึกษา				จดมุ่งหมาย ของ การศึกษา	
2. การจัดการ เรียนการสอน	2. การบริหาร การเรียนการสอน	3. การจัดการ เรียนการสอน ในสถาน ศึกษา 5. การพัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้	3. การจัดการ เรียนการสอน	2. การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	3. การนำ หลักสูตรไปใช้	3. การ จัดระบบ การเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับ เป้าหมาย 4. การจัด องค์กรของ การ เรียนการสอน	2. การจัด โครงสร้าง โปรแกรมการ เรียนการสอน
3. การ ส่งเสริม ให้ การจัดเรียน การสอนนั้น เป็นไปตาม หลักสูตร อย่าง มีประ สิทธิภาพ	5. การบริหาร พัฒนา บุคลากร ทาง วิชาการ 7. การบริหาร โครงการทาง วิชาการอื่นๆ 8. การบริหาร ระบบข้อมูล และ สารสนเทศ ทางวิชาการ	8. การพัฒนา ส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ 10. การแนะ แนว 11. การพัฒนา ระบบการ ประกัน คุณภาพในและ มาตรฐาน การศึกษา 14. การ ส่งเสริม และ สนับสนุน งาน วิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ		5. การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การศึกษา 6. การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 7. การพัฒนา งานห้องสมุด 9. งานแนะ แนว	4. การจัด อุปกรณ์การ สอน 6. การ ส่งเสริม ครู ประจำการ	6. การจัดหา สิ่ง สนับสนุน การเรียนการ สอน	4. การสร้าง บรรยากาศใน การศึกษา 5. การจัดหา สิ่ง สนับสนุน และ วัสดุ อุปกรณ์ใน การเรียนการ สอน

การสังเคราะห์ ขอบข่ายของ งานบริหาร วิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2544)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สพฐ. (2552)	Faber and Shearon (1970)	Kimbrough and Nunnery (1988)	Sergiovanni et al (1992)
		และสถาบัน อื่น ที่จัด การศึกษา 16. การ คัดเลือก หนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ใน สถานศึกษา 17. การ พัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยี ทาง การศึกษา					
4. การ ร่วมมือ กับผู้ มีส่วน เกี่ยวข้องใน การ จัดการ เรียน การ สอน	-	12. การ ส่งเสริม ชุมชน ให้มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ 13. การ ประสาน ความร่วมมือ ในการพัฒนา วิชาการ กับ สถานศึกษา และองค์กร อื่น 15. การจัดทำ ระเบียบ และ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ ขอสถานศึกษา	-	-	-	-	-
5. การ ประเมิน ผล และพัฒนา ทางวิชาการ	3. การบริหาร การ ประเมินผล การเรียน	6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการ	4. การนิเทศ และ พัฒนาการ เรียนการสอน 5. การ	3. การวัดผล ประเมินผล และงาน ทะเบียน	5. การนิเทศ การสอน	5. การ ประเมินผล	3. การ ประเมินผล การเรียนการสอน

การสังเคราะห์ ขอบข่ายของ งานบริหาร วิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2544)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สพฐ. (2552)	Faber and Shearon (1970)	Kimbrough and Nunnery (1988)	Sergiovanni et al (1992)
	4. การบริหาร การนิเทศ ภายในสถาน ศึกษา 6. การบริหาร การวิจัยและ พัฒนา 9. การบริหาร การ ประเมินผล งานทาง วิชาการ ของ สถานศึกษา	เทียบโอนผล การเรียน 9. การนิเทศ การศึกษา 7. การวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา 11. การ พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพใน และ มาตรฐาน การศึกษา	ประเมินผล งาน วิชาการ	เทียบโอนผล การเรียน 4. การวิจัย เพื่อการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา 8. การนิเทศ การศึกษา			

จากการสังเคราะห์ในข้างต้นนั้นพบว่า ขอบข่ายของการบริหารวิชาการที่นักวิชาการทุกท่าน ให้ความสำคัญ คือ 1.การจัดทำหลักสูตร และ 2.การจัดการเรียนสอน นอกจากนี้ก็เป็น 3. การส่งเสริมให้การจัดการเรียนสอนนั้นเป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา บุคลากร การจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้รวมถึง 4. การร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการเรียน การสอน และ 5. การประเมินผลเพื่อพัฒนาทางวิชาการ ซึ่งในงานวิจัยชิ้น นี้ข้อกำหนดขอบข่ายงาน วิชาการในส่วนที่สำคัญชัดเจนและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็น ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยตรงและสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552) ซึ่งส่วนที่เกี่ยวข้อง มากที่สุด นั่นคือ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

จากการศึกษาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตร การเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายสำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นจนสำเร็จการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงการให้ผลสะท้อนกลับ

งานบริหารกิจการนักเรียน

ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน

Campbell and Corbally (1966) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียนเป็นการบริการนักเรียนเพื่อจะให้การเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

Carter (1973) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา คือ การบริการของสถาบันแก่ นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริหารและสวัสดิการของนักเรียนนักศึกษา เช่น การแนะแนวทางการศึกษา และอาชีพการจัดหางาน การบริการหอพัก และการให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักศึกษา

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551) ได้ให้ความหมายของ การบริหารกิจการนักเรียน ว่าเป็นการบริหาร และนิเทศงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนในห้องเรียน ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าเรียนในโรงเรียนจนกระทั่งจบออกจากโรงเรียนไปแล้ว

เดชา แก้วภูมิแห่ (2554) ได้กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียนนั้นเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งเป็นการบริการนักเรียนเพื่อที่จะให้การเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นนั้นผู้บริหารและคณะอาจารย์จะต้องรับผิดชอบโดยตรง ซึ่งเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียนไปแล้ว

สรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนในกลุ่มสาระ ซึ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

โดยขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมากที่สุด และสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552) คือ กิจกรรมนักเรียน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รสริน ปิตินันท์ (2535) ได้ทำการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด กรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ งานวิชาการงานธุรการ การบริหารทั่วไป งานปกครองนักเรียน งานบริการ และงานโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อยอยู่ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ งานปกครองนักเรียน โรงเรียนกับชุมชน การบริหารทั่วไป งานธุรการ งานบริหาร และงานวิชาการ

กานทิพย์ ชาตวิงศ์ (2554) วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนอาชีวศึกษา โดยการศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเอกชนอาชีวศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างปี พ.ศ. 2545 – 2548 จำนวน 335 เล่มพบว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านการเรียนรู้ , มาตรฐานด้านการบริการงานวิชาการ และมาตรฐานกิจกรรมนักศึกษาและทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี ส่วนอีก 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา, มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้, มาตรฐานด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์, มาตรฐานด้านการบริหารจัดการและมาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี สำหรับด้านคุณภาพ การเรียนการสอน และด้านคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ระดับปานกลาง

กานต์นภัส บุญลึก (2556) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 พบว่า

1) สภาพการบริหารงานโดยรวมทั้ง 7 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2) สภาพการบริหารงานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเท่ากับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นๆ ในแต่ละสาขา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

3) สภาพการบริหารงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่มีสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่ข้อ 4 สถานศึกษาดำเนินการให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่มีสอน

4) สภาพการบริหารงานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อ 8 สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหาร

ความเสี่ยง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ข้อ 13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ

5) สภาพการบริหารงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับปวช. 3 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเข้าร่วมแสดง แข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในระดับชุมชนระดับจังหวัดระดับภาคและระดับชาติ

6) สภาพการบริหารงานด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 9 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ

7) สภาพการบริหารงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน

ลือชัย แก้วสุข (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ พบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ด้านการนำแผนการผลิตกำลังคนไปปฏิบัติ มีความจำเป็นพัฒนาเป็นลำดับแรกคือ การสนับสนุนห้องปฏิบัติการจากสถานประกอบการ ความร่วมมือรับนักศึกษาฝึกงานการบริหารงบประมาณและจัดเตรียมบุคลากรที่เชี่ยวชาญ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการผลิตกำลังพลมีความจำเป็นพัฒนา การประเมินผล และการเผยแพร่ผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้านการวางแผนการผลิตกำลังพล มีความจำเป็นพัฒนาการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ผลการสำรวจการผลิตและการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาพบว่า สถานศึกษาผลิตกำลังคนได้ปริมาณใกล้เคียงกับแผนผู้สำเร็จการศึกษามีการศึกษาต่อมากกว่าทำงานกับสถานประกอบการ มีการทำงานกับสถานประกอบการมากกว่าทำงานส่วนตัว และทำงานกับสถานประกอบการนอกเขตบริการมากกว่าในเขตบริการสถานศึกษา 2. สภาพความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการพบว่า มีความต้องการทักษะด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะสาขามากที่สุด เช่นการปฏิบัติงานได้ทันทีที่รับเข้าทำงาน การปรับตัวให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการถ่ายทอดเทคโนโลยี การมีระบบคิดที่สามารถแก้ปัญหาในงานได้ ส่วนทักษะด้านสติปัญญาและทักษะด้านพฤติกรรม ก็มีความจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการมากขึ้น

ขวัญตา บุญวาศ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ของวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขเครือข่ายภาคใต้ สถาบันพระบรมราชชนก พบว่าผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรสะท้อนคิด นโยบายและแผนงานชัดเจน การเตรียมความพร้อมด้านผู้สอนและผู้เรียน การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การประเมินระดับการสะท้อนคิด การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงบวกแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2559) การเรียนการสอนสำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Learning: P21) ร่วมกับครุניתการศึกษ และผู้นำทางธุรกิจได้พัฒนากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ขึ้น โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา และศิลปะ ตลอดจนองค์ความรู้ในเชิงสหวิทยาการ สำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น อันได้แก่ ความตระหนักเกี่ยวกับโลก (Global Awareness) การรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และความคิดทบทวนด้วยตนเองและร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) การรู้เกี่ยวกับพลเมือง (Civics Literacy) การรู้เรื่องสุขภาพ (Health Literacy) และการรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญต่อทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ทักษะเกี่ยวกับข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills)

Gibbs (1988) การคิด 6 ขั้นตอนได้แก่ 1) การคิดทบทวนด้วยตนเองและรวบกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นต่อเหตุการณ์ 2) การทบทวนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ 3) การประเมินผลกระทบของเหตุการณ์ 4) การคิดเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักเหตุผล 5) การสรุปการเรียนรู้จากประสบการณ์และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และ 6) การคิดวางแผนนำความรู้ไปใช้ในอนาคต โดยครูมีการวางแผนพัฒนาและนำความรู้ทักษะที่เพิ่มขึ้นไปขยายผลในการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด

Bugg (2000) ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพและแผนพัฒนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐอิลลินอยส์ สหรัฐอเมริกา การวิจัยเป็นการตรวจสอบวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และวางแผนพัฒนาของรัฐอิลลินอยส์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ก่อนจะมีการประกันคุณภาพและการวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ไม่มีโครงสร้างอย่างเป็นทางการในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน 2) โรงเรียนใน

ชนบท สามารถที่จะใช้ประโยชน์จากกระบวนการประกันคุณภาพให้เป็นตัวกระตุ้นในการพัฒนาโครงสร้าง การพัฒนาโรงเรียนอย่างมีรูปแบบ แต่โรงเรียนในเมืองไม่สามารถจะประสบความสำเร็จตามขั้นตอนนี้ได้ 3) ผลกระทบทางบวกของการประกันคุณภาพ เทคนิคการสอนที่ใช้ ประโยชน์ได้ทั้ง 2 โรงเรียน 4) การประกันคุณภาพปรากฏว่า ประสบความสำเร็จในการชี้แนะประเด็นการพัฒนา แต่มีข้อโต้แย้งการจัดตั้งนี้อาจจะล้มเหลวในการจัดในโรงเรียนซึ่งมีโครงสร้างที่อาจมีปัญหา 5) กรอบของการประกันคุณภาพ มีศักยภาพที่จะช่วยเหลือโรงเรียนที่จะยึดเป็นแบบอย่างในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป อย่างไรก็ตาม ตัวแปรที่หายไป อาทิ ภาวะผู้นำ และทรัพยากรด้านการเงินกระบวนการนี้ไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

Wiggins and McTighe (2006) ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ทฤษฎี Backward Design มีการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตาม ความต้องการของสถานประกอบการ และย้อนกลับมาพิจารณาผลที่ยอมรับ และวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรแบบ Backward Design นี้ ประกอบกับการวัดและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักการ จะทำให้สถานศึกษาสามารถผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีมากที่สุด โดยผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา สามารถนำไปปรับใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะสามารถผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาได้ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

ILO and UNESCO (2006) การพัฒนาหลักสูตรของการศึกษาเพื่อความเป็นผู้ประกอบการไว้ในรายงาน Towards an Entrepreneurial Culture for the Twenty-First Century พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อความเป็นผู้ประกอบการ เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่จะทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงและใช้โอกาสที่ได้รับ โปรแกรมการศึกษาจะยกระดับความตระหนักถึงผลทางสังคมต่อธุรกิจ มุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ ความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเองและความเคารพต่อปฏิสัมพันธ์ของธุรกิจกับสังคม ซึ่งสหภาพยุโรปเห็นพ้องไปในทางเดียวกันและเสริมด้วยว่า การศึกษาเพื่อความเป็นผู้ประกอบการสามารถบูรณาการ เข้ากับการศึกษาทั่วไปได้หลากหลายวิธีอาทิวิธีการบูรณาการหลักสูตร หรือแยกหลักสูตรกับวิชาที่มีอยู่เดิมก็ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้ระเบียบวิจัยแบบเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งในบทนี้ ได้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยประกอบไปด้วย ระเบียบวิธีวิจัยและขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

3.1.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

- 1) โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 โรงเรียน
- 2) ผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำนวน 168 คน (ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 2 คน ครูจำนวน 164 คน)

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยแบบสอบถามมีจำนวนหมด 3 ตอนรวมมีข้อความในแต่ละชุดทั้งหมด 35 ข้อ โดยในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นแบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)

โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.1) การศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลจากทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมา รวบรวมเพื่อจัดทำเป็นข้อคำถาม

1.2) การสร้างแบบสอบถาม โดยการกำหนดนิยามของตัวแปร และออกแบบข้อคำถามทั้ง 3 ตอน

1.3) การตรวจสอบเครื่องมือ ด้วยวิธีการตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ (Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

1.4) การปรับปรุงเครื่องมือ ด้วยการพิจารณาค่า IOC ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยพิจารณาข้อที่มีค่า IOC > 0.50 และในส่วนของข้อคำถามที่มีค่า IOC ≤ 0.50 ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.5) การนำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์โดยผ่านการนำเสนอแก่อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย และทำหนังสือเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.1) ติดต่อขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถาม

1.2) ดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและจัดเตรียมซองติดแสตมป์จำหน่ายซองถึงผู้วิจัยใส่ซองเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์

1.3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์และติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้คืนอีกครั้งด้วยตนเอง

1.4) นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลต่อไป

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมีการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแต่ละข้อคำถามมีเกณฑ์การพิจารณาคำตอบที่ให้ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Priority Needs Index Modified (PNI_{modified}) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีสูตรการคำนวณ PNI_{modified} ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

1.3) การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

3.2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ร่างแนวทาง ในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน นักวิชาการด้านการบริหารโรงเรียน และนักวิชาการที่มีความรู้หรือประสบการณ์ และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมจำนวน 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังแสดงในภาคผนวก

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 1 คน
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน 1 คน
- 3) ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ และคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)

โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) การสร้าง (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จาก แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนแล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยตรวจสอบและแก้ไข

2) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ติดต่อขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมจากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน
- 2) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยเอกสารแนวทางการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 คน ด้วยตนเอง
- 3) รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาฐานนิยม และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแต่ละข้อคำถามมีเกณฑ์การพิจารณาคำตอบที่ให้และมีกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

และวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

หลังจากนำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินขั้นตอนการปรับปรุง และแก้ไขแนวทางนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อพิจารณาและนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขแนวทางให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนในรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

3.3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงขั้นตอน วิธีการดำเนินการและผลลัพธ์การวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์	
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	1.1 ศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 1.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 1.4 เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครู จำนวน 168 คน (ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูจำนวน 168 คน)	1.แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. ความถี่ 2. ร้อยละ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5. PNI _{modified}	1.สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2. ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์	
	ตรวจสอบ แบบสอบถาม 1.5 ปรับปรุง แบบสอบถามตาม คำแนะนำของผู้ ทรง 1.6 นำ แบบสอบถามไป เก็บข้อมูล				
2. เพื่อนำเสนอ แนวทาง พัฒนาการ บริหาร โรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิด การเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	2.1 ยก(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหาร โรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการ เป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรมของ ผู้เรียน	1. ผลการ วิเคราะห์ ข้อมูลจาก แบบสอบถาม 2. ผู้วิจัย 3. อาจารย์ที่ ปรึกษา วิจัย	-	วิเคราะห์ ข้อมูลเชิง ปริมาณและ เชิงคุณภาพ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหาร โรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัด นนทบุรีตาม แนวคิดการ เป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม ของผู้เรียน
	2.2 ประเมินความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหาร โรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการ เป็นผู้ร่วม	1. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน	1. แบบ ประเมินความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้	1. วิเคราะห์ ข้อมูลเชิง ปริมาณ (ความถี่, ค่า ฐานนิยม) และเชิง คุณภาพ	ความ เหมาะสม และความเป็น ไปได้ของ แนวทางฯ

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์	
	สร้างสรรค์ นวัตกรรมของ ผู้เรียน				
	2.3 นำเสนอ แนวทาง พัฒนาการบริหาร โรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการ เป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรมของ ผู้เรียน	1. ผู้วิจัย	-	-	แนวทาง พัฒนาการ บริหาร โรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัด นนทบุรีตาม แนวคิดการ เป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม ของผู้เรียน

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบการบรรยายและตารางประกอบความเรียง โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

4.3 (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

4.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

4.5 แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 168 คน ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	4	2.38	107	63.69	111	66.10
หญิง	-	-	57	33.90	57	33.90
เฉลี่ยรวม	4	2.38	164	97.61	168	100
2. อายุ						
น้อยกว่า 25 ปี	-	-	15	8.90	15	8.90
25 – 30 ปี	-	-	47	28.00	47	28.00
31 – 35 ปี	-	-	30	17.90	30	17.90

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36 – 40 ปี	-	-	26	15.50	26	15.50
41 – 45 ปี	-	-	17	10.10	17	10.10
46 – 50 ปี	2	1.19	11	6.54	13	7.70
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	2	1.19	18	10.71	20	11.90
เฉลี่ยรวม	4	2.38	164	97.61	168	100
3. ระดับการศึกษาสูงสุด						
ปริญญาตรี	-	-	188	70.2	188	70.20
ปริญญาโท	3	1.78	15	8.92	18	10.70
ปริญญาเอก	1	0.59	11	6.54	12	7.10
อื่น ๆ	-	-	20	11.9	20	11.90
เฉลี่ยรวม	4	2.38	164	97.61	168	100
4. ตำแหน่ง						
ผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1.19	-	-	2	1.20
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1.19	-	-	2	1.20
ครูแผนกวิชาพื้นฐาน	-	-	44	26.2	44	26.2
ครูแผนกวิชาชีพพื้นฐาน	-	-	23	13.70	23	13.70
ครูแผนกวิชาช่างยนต์	-	-	26	15.50	26	15.50
ครูแผนกวิชาไฟฟ้า	-	-	23	13.70	23	13.70
ครูแผนกคอมพิวเตอร์	-	-	10	6.00	10	6.00
ครูแผนกปกครองและแนะ แนว	-	-	8	4.80	8	4.80
อื่น ๆ	-	-	30	17.90	30	17.90
เฉลี่ยรวม	4	2.38	164	97.61	168	100
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน						
น้อยกว่า 1 ปี	-	-	14	8.30	14	8.30
1 - 5 ปี	-	-	71	42.30	71	42.30
6 – 10 ปี	-	-	26	15.50	26	15.50
11 – 15 ปี	-	-	29	17.30	29	17.30
16 – 20 ปี	3	1.78	11	6.54	14	8.30

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	1	0.59	13	7.73	14	8.30
เฉลี่ยรวม	4	2.38	164	97.61	168	100

จากตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 168 คน พบว่ามีส่วนใหญ่ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19 และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และเพศชายจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 63.69 เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 และกลุ่มครูผู้สอน จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61 เป็นเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 63.69 และเพศหญิง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 – 30 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมาอายุ 31 – 35 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.90 ส่วนอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ย ได้แก่ 46 – 50 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70 เมื่อจำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19 และอายุ 46 – 50 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19 กลุ่มครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 – 30 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมาอายุ 31 – 35 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.90 อายุระหว่าง 36 – 40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 อายุระหว่าง 41 – 45 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 และอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 46 – 50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 70.20 รองลงมาได้แก่ระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 ระดับปริญญาเอก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 และระดับการศึกษาอื่นๆ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนมีการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59 ระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 และกลุ่มครูผู้สอนมีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 70.20 ระดับปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.97 ระดับปริญญาเอก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54 ระดับการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61 และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.19 เมื่อจำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ากลุ่มตำแหน่งครูมากที่สุด คือ ครูแผนกวิชาพื้นฐาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 รองลงมา ครูแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 ครูแผนกวิชาชีพพื้นฐานและครูแผนกวิชาไฟฟ้า 2 กลุ่มมีจำนวนเท่ากัน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 ครูแผนกคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ครูแผนกปกครองและแนะแนว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 ครูตำแหน่งอื่น ๆ มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80

ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1 - 5 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 รองลงมา ประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และอันดับสุดท้ายสามกลุ่ม ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 1 ปี 16 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59 และประสบการณ์การทำงาน 16-20 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 และกลุ่มครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 1 - 5 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี จำนวน 26 คน น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.73 และอันดับสุดท้ายมีประสบการณ์การทำงาน 16-20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54

4.2 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการ
บริหารโรงเรียน

ข้อ	การบริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.	การพัฒนาหลักสูตร	3.50	1.00	มาก	4.10	0.79	มาก	0.171	4
2.	การเรียนการสอน	3.43	0.92	ปาน กลาง	4.12	0.81	มาก	0.201	3
3.	การวัดและ ประเมินผล	3.42	0.89	ปาน กลาง	4.14	0.74	มาก	0.211	1
4.	งานกิจกรรมนักเรียน	3.46	0.87	ปาน กลาง	4.18	0.74	มาก	0.208	2
	เฉลี่ยรวม	3.45	0.92	ปาน กลาง	4.13	0.77	มาก	0.198	

จากตารางที่ 4 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัด
นนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบัน
พัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์
นวัตกรรม ด้านการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ
พบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.50, S.D. = 1.00) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ งาน
กิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.87) อันดับที่ 3 คือ การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =
3.43, S.D. = 0.92) และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ (\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.89)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้
ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณา
ตามรายชื่อ พบว่า งานกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.74) รองลงมาอันดับที่ 2
คือ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.74) อันดับที่ 3 คือ การเรียนการสอน มี
ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.81) และ การพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.79)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารโรงเรียน คือ 0.198 ($PNI_{\text{modified}} = 0.198$) ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.211$) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ งานกิจกรรมนักเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.208$) อันดับที่ 3 คือ การเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}}= 0.201$) และการพัฒนาหลักสูตรมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.171$)

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อ	การเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.	ความสามารถ แก้ปัญหา	3.49	0.89	ปาน กลาง	4.14	0.74	มาก	0.188	5
2.	การสื่อสารเชิงบวก	3.48	1.07	ปาน กลาง	4.13	0.74	มาก	0.186	6
3.	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	3.43	0.84	ปาน กลาง	4.09	0.76	มาก	0.192	4
4.	ทักษะการสะท้อนคิด	3.39	0.89	ปาน กลาง	4.12	0.78	มาก	0.214	2
5.	การวิพากษ์เพื่อสร้าง นวัตกรรม	3.49	0.87	ปาน กลาง	4.17	0.76	มาก	0.196	3
6.	ความสามารถเป็น ผู้ประกอบการ	3.41	0.93	ปาน กลาง	4.15	0.78	มาก	0.216	1
	เฉลี่ยรวม	3.45	0.91	ปาน กลาง	4.14	0.78	มาก	0.191	

จากตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาด้านการเป็นผู้ร่วม

สร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า ความสามารถแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.89) ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ และการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.87) ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การสื่อสารเชิงบวก ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.07) ทักษะข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.84) ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.93) และทักษะการสะท้อนคิด ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.89) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.76) ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.78) ความสามารถแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.74) การสื่อสารเชิงบวก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.74) ทักษะการสะท้อนคิด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.78) และทักษะข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($PNI_{Modified}=0.191$) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{Modified}=0.216$) รองลงมา ทักษะการสะท้อนคิด ($PNI_{Modified}=0.214$) การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ($PNI_{Modified}=0.196$) ทักษะข้ามวัฒนธรรม ($PNI_{Modified}=0.192$) ความสามารถแก้ปัญหา ($PNI_{Modified}=0.188$) การสื่อสารเชิงบวก มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified}=0.186$)

ตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม									
1.1	ความสามารถแก้ปัญหา	3.55	0.85	มาก	4.09	0.79	มาก	0.152	5
1.2	การสื่อสารเชิงบวก	3.58	1.66	มาก	4.11	0.74	มาก	0.148	6
1.3	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	3.44	0.82	ปานกลาง	4.04	0.76	มาก	0.174	4
1.4	ทักษะการสะท้อนคิด	3.43	0.88	ปานกลาง	4.08	0.80	มาก	0.189	1
1.5	การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	3.49	0.85	ปานกลาง	4.11	0.80	มาก	0.177	3
1.6	ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	3.50	0.92	มาก	4.14	0.83	มาก	0.182	2
	เฉลี่ยรวม	3.50	1.00	มาก	4.10	0.79	มาก	0.171	

จากตารางที่ 6 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.50, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า การสื่อสารเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.58, S.D. = 1.66) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.85) อันดับที่ 3 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.92) อันดับที่ 4 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม (\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.85) อันดับที่ 5 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม (\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.82) และทักษะการสะท้อนคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ (\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.88)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.50, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.92) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ การสื่อสารเชิงบวกและการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{X} = 4.11, S.D. =

0.74, S.D. = 0.80) อันดับที่ 3 คือ ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.79) อันดับที่ 4 คือ ทักษะการสะท้อนคิด (\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.80) และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.76)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ 0.171 ($PNI_{\text{modified}} = 0.171$) ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะการสะท้อนคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.189$) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.182$) อันดับที่ 3 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.177$) อันดับที่ 4 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.178$) อันดับที่ 5 คือ ความสามารถแก้ปัญหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.152$) และ การสื่อสารเชิงบวกมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.148$)

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านความสามารถแก้ปัญหา									
1.1	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา	3.38	0.94	ปานกลาง	4.14	0.73	มาก	0.224	1
1.2	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการในการ	3.39	0.90	ปานกลาง	4.06	0.83	มาก	0.197	2
เฉลี่ยรวม		3.39	0.92		4.10	0.78		0.211	
2. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านการสื่อสารเชิงบวก									
2.1	นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิงสร้างสรรค์	3.51	0.90	มาก	4.14	0.76	มาก	0.179	2
2.2	นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์	3.29	0.95	ปานกลาง	4.07	0.84	มาก	0.237	1
เฉลี่ยรวม		3.40	0.93		4.11	0.80		0.207	

ข้อ	ด้านการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ค่าความถี่ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม									
3.1	นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างกันได้	3.52	0.90	มาก	4.10	0.83	มาก	0.164	2
3.2	นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้	3.46	0.94	ปานกลาง	4.08	0.82	มาก	0.179	1
เฉลี่ยรวม		3.49	0.92		4.09	0.82		0.172	
4. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านทักษะการสะท้อนคิด									
4.1	นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น	3.39	0.94	ปานกลาง	4.16	0.79	มาก	0.227	1
4.2	นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น	3.44	0.90	ปานกลาง	4.16	0.85	มาก	0.209	2
เฉลี่ยรวม		3.41	0.92		4.16	0.82		0.218	
5. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม									
5.1	นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง	3.47	0.90	ปานกลาง	4.17	0.77	มาก	0.201	1
5.2	นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาร่วมกันเป็นทีม	3.55	0.91	มาก	4.19	0.79	มาก	0.180	2
เฉลี่ยรวม		3.51	0.90		4.18	0.78		0.191	
6. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการ									

ข้อ	ด้านการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความสำคัญ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
6.1	นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่ม จัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง	3.33	0.91	ปาน กลาง	4.08	0.84	มาก	0.225	1
6.2	นักเรียนมีความสามารถดำเนิน ธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง	3.44	0.95	ปาน กลาง	4.07	0.83	มาก	0.183	2
	เฉลี่ยรวม	3.38	0.93		4.07	0.83		0.204	
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.43	0.92	ปาน กลาง	4.12	0.81	มาก	0.201	

จากตารางที่ 7 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า ด้านความสามารถแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการในการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.90) นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.38, S.D. = 0.94) ด้านการสื่อสารเชิงบวก พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.90) นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.29, S.D. = 0.95) ด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างกันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.90) นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.94) ด้านทักษะการสะท้อนคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.90) นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.94) ด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.91) นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาร่วมกันเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.90) ด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.95) นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.33, S.D. = 0.91)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณา

ตามรายชื่อ พบว่า ด้านความสามารถแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.73) นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการในการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.83) ด้านการสื่อสารเชิงบวก พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.76) นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.84) ด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างกันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.83) นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.82) ด้านทักษะการสะท้อนคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นที่อย่างมุ่งมั่นและนักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.79, S.D. = 0.85) ด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.79) นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยกันเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.77) ด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.84) นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.83)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน คือ 0.201 ($PNI_{\text{modified}} = 0.201$) ด้านความสามารถแก้ปัญหา ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.224$) และ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการในการมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.197$) ด้านการสื่อสารเชิงบวก ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.237$) และ นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิงสร้างสรรค์มีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.179$) ด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.179$) และนักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างกันได้ มีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.164$) ด้านทักษะการสะท้อนคิด ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.227$) และ นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.209$) ด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.201$) และ นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยกันเป็นทีมมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.180$) และด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียน

มีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.225$) และนักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเองมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.183$)

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผล

ข้อ	ด้านวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพในการวัดและประเมินผล ที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม									
1.1	ความสามารถแก้ปัญหา	3.47	0.92	ปานกลาง	4.17	0.70	มาก	0.201	5
1.2	การสื่อสารเชิงบวก	3.44	0.84	ปานกลาง	4.12	0.75	มาก	0.197	6
1.3	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	3.34	0.83	ปานกลาง	4.07	0.75	มาก	0.218	3
1.4	ทักษะการสะท้อนคิด	3.34	0.89	ปานกลาง	4.08	0.77	มาก	0.221	2
1.5	การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	3.50	0.88	มาก	4.25	0.71	มาก	0.214	4
1.6	ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	3.41	0.97	ปานกลาง	4.17	0.76	มาก	0.222	1
เฉลี่ยรวม		3.42	0.89	ปานกลาง	4.14	0.74	มาก	0.210	

จากตารางที่ 8 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผลพบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.88) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.92) อันดับที่ 3 คือ การสื่อสารเชิงบวก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.84) อันดับที่ 4 คือ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.97) มี

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากัน คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรมและทักษะการสะท้อนคิด (\bar{X} = 3.34, S.D. = 0.83, S.D. = 0.89)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.71) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถแก้ปัญหาและความสามารถเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.70, S.D. = 0.76) อันดับที่ 3 คือ การสื่อสารเชิงบวก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.75) อันดับที่ 4 คือ ทักษะการสะท้อนคิด (\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.77) และ ทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.75)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผล คือ 0.210 ($PNI_{\text{modified}} = 0.210$) ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.222$) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ทักษะการสะท้อนคิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.221$) อันดับที่ 3 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.218$) อันดับที่ 4 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.214$) อันดับที่ 5 คือ ความสามารถแก้ปัญหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.201$) และ การสื่อสารเชิงบวกมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.197$)

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม									
1.1	ความสามารถแก้ปัญหา	3.57	0.87	มาก	4.23	0.72	มาก	0.184	6
1.2	การสื่อสารเชิงบวก	3.52	0.86	มาก	4.20	0.67	มาก	0.193	5
1.3	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	3.45	0.82	ปานกลาง	4.16	0.74	มาก	0.205	3
1.4	ทักษะการสะท้อนคิด	3.40	0.88	ปานกลาง	4.16	0.76	มาก	0.223	2
1.5	การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	3.46	0.85	ปานกลาง	4.15	0.78	มาก	0.199	4

ข้อ	ด้านงานกิจกรรมนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.6	ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	3.36	0.93	ปาน กลาง	4.21	0.74	มาก	0.252	1
	เฉลี่ยรวม	3.46	0.87	ปาน กลาง	4.18	0.74	มาก	0.208	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผลพบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.87) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ การสื่อสารเชิงบวก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.86) อันดับที่ 3 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.85) อันดับที่ 4 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.82) รองลงมาอันดับที่ 5 คือ ทักษะการสะท้อนคิด (\bar{X} = 3.40, S.D. = 0.88) มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.93)

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.72) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ (\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.74) อันดับที่ 3 คือ การสื่อสารเชิงบวก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.67) อันดับที่ 4 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรมและทักษะการสะท้อนคิดมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.74, S.D. = 0.76) และการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.78)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน คือ 0.208 (PNI_{modified} = 0.208) ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.252) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ทักษะการสะท้อนคิด (PNI_{modified} = 0.223) อันดับที่ 3 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม (PNI_{modified} = 0.205) อันดับที่ 4 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม (PNI_{modified} = 0.199) อันดับที่ 5 คือ การสื่อสารเชิงบวก (PNI_{modified} = 0.193) และ ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNI_{modified} = 0.184)

4.3 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็น ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตารางที่ 10 สรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
ตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน	ประเด็น	ประเด็น	ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม						PNI _{modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
			1. ความสามารถ แก้ปัญหา	2. การสื่อสาร เชิงบวก	3. ทักษะข้าม วัฒนธรรม	4. ทักษะการ สะท้อนคิด	5. การวิพากษ์เพื่อ สร้างนวัตกรรม	6. ความสามารถ เป็นผู้ประกอบการ		
1. การ พัฒนา หลักสูตร	1.1 การ กำหนด	D	3.55	3.58	3.44	3.43	3.49	3.50	0.171	4
		I	4.09	4.11	4.04	4.08	4.11	4.14		
	จุดมุ่งหมาย	PNI _{modified}	0.152	0.148	0.174	0.190	0.178	0.183		
	ของ หลักสูตร	ลำดับ	5	6	4	1	3	2		
2. การ เรียนการ สอน	2.1 การจัด ประสบการณ์	D	3.38	3.40	3.49	3.41	3.51	3.38	0.201	3
		I	4.10	4.10	4.09	4.16	4.18	4.08		
	การเรียนรู้	PNI _{modified}	0.213	0.206	0.172	0.220	0.191	0.207		
		ลำดับ	2	4	6	1	5	3		
3. การวัด และ ประเมินผล	3.1 การ กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด ตัดสิน คุณภาพ	D	3.47	3.44	3.34	3.34	3.50	3.41	0.211	1
		I	4.17	4.12	4.07	4.08	4.25	4.17		
		PNI _{modified}	0.202	0.198	0.219	0.222	0.214	0.223		
		ลำดับ	5	6	3	2	4	1		
4. งาน กิจกรรม นักเรียน	4.1 การจัด กิจกรรม นักเรียน	D	3.57	3.52	3.45	3.40	3.46	3.36	0.208	2
		I	4.23	4.20	4.16	4.16	4.15	4.21		
		PNI _{modified}	0.185	0.193	0.206	0.224	0.199	0.253		
		ลำดับ	6	5	3	2	4	1		
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		D	3.49	3.48	3.43	3.39	3.49	3.41		
		I	4.14	4.13	4.09	4.12	4.17	4.15		
		PNI _{modified}	0.188	0.186	0.192	0.214	0.196	0.216		
		ลำดับ	5	6	4	2	3	1		

หมายเหตุ: D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์) PNI_{modified}: Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น)

จากตารางที่ 10 สรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยภาพรวม พบว่า การบริหารโรงเรียน 4 ด้าน มีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาเรียงลำดับประกอบสามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะข้ามวัฒนธรรม การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ความสามารถแก้ปัญหา และการสื่อสารเชิงบวก ตามลำดับซึ่งมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.223, 0.222, 0.219, 0.214, 0.202 และ 0.198 ตามลำดับ รองลงมาอันดับที่ 2 ด้านที่ 2 งานกิจกรรมนักเรียน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับประกอบสามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะข้ามวัฒนธรรม การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม การสื่อสารเชิงบวก และความสามารถแก้ปัญหา ตามลำดับ ซึ่งมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.253, 0.224, 0.206, 0.199, 0.193 และ 0.185 ตามลำดับ ด้านที่ 2 การเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับประกอบสามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ทักษะการสะท้อนคิด ความสามารถแก้ปัญหา ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ การสื่อสารเชิงบวก การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และทักษะข้ามวัฒนธรรม ตามลำดับ ซึ่งมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.220, 0.213, 0.207, 0.206, 0.191 และ 0.172 ตามลำดับ และด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาเรียงลำดับประกอบสามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ทักษะการสะท้อนคิด ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความสามารถแก้ปัญหา และการสื่อสารเชิงบวกตามลำดับ ซึ่งมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.190, 0.183, 0.178, 0.174, 0.152 และ 0.148 ตามลำดับ

จากสรุปผลการวิจัยข้างต้น ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้ผลการวิเคราะห์ว่าการบริหารโรงเรียนด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล ด้านที่ 4 งานกิจกรรมนักเรียน ด้านที่ 2 การเรียนการสอนและด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร จึงได้นำข้อมูลมาจัดทำ (ร่าง) แนวทางการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยนำข้อรายการย่อยของแต่ละด้านมานำเสนอเป็นวิธีดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 11 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ลำดับความ ต้องการ	การบริหารโรงเรียน		ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษาอาชีวะ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	(ร่าง) แนวการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	การวัดและ ประเมินผล (PNI _{modified} = 0.211)	1.1 การ กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสิน คุณภาพ	ความสามารถเป็น ผู้ประกอบการ (PNI _{modified} = 0.223) (1)	แนวทางที่ 1 พัฒนาการวัดและประเมินผล นักเรียนเน้นทักษะความสามารถเป็น ผู้ประกอบการ <u>วิธีการดำเนินการ</u> 1. เน้นกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพ นักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และ ดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง 2. เน้นออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัด ตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่ม จัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง	ผู้บริหาร และครู วิชาการ
2	งานกิจกรรม นักเรียน (PNI _{modified} = 0.208)	1.2 การจัด กิจกรรม นักเรียน	ความสามารถเป็น ผู้ประกอบการ (PNI _{modified} = 0.253) (1)	แนวทางที่ 2 พัฒนางานกิจกรรมนักเรียนที่ เน้นการส่งเสริมนักเรียนมีทักษะ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ <u>วิธีการดำเนินการ</u> 1. เน้นจัดกิจกรรมนักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิด ริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ	ผู้บริหาร และครู

ลำดับความ ต้องการ	การบริหารโรงเรียน		ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษาอาชีวะ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		(ร่าง) แนวการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3	การเรียนการสอน (PNI _{modified} = 0.201)	1.3 การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	ทักษะการสะท้อน คิด (PNI _{modified} = 0.220) (1)	คิดทบทวน ด้วยตนเอง อย่างมุ่งมั่น ----- คิดทบทวน ร่วมกันเป็น ทีมอย่าง มุ่งมั่น	2. เน้นการจัดกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมี ความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง แนวทางที่ 3 พัฒนาการการเรียนการสอนที่ เน้นส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด <u>วิธีการดำเนินการ</u> 1. เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้น นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วย ตนเองอย่างมุ่งมั่น 2. เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้น นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวน ร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น	กิจการ นักเรียน
4	การพัฒนา หลักสูตร (PNI _{modified} = 0.171)	1.4 การ กำหนด จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	ทักษะการสะท้อน คิด (PNI _{modified} = 0.190) (1)	คิดทบทวน ด้วยตนเอง อย่างมุ่งมั่น ----- คิดทบทวน ร่วมกันเป็น ทีมอย่าง มุ่งมั่น	แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นทักษะการสะท้อนคิดของนักเรียน <u>วิธีการดำเนินการ</u> 1. เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนด้วย ตนเองอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน	ผู้บริหาร และครู วิชาการ

ลำดับความ ต้องการ	การบริหารโรงเรียน	ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษาอาชีวะ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	(ร่าง) แนวการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2. เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวน ร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน	

จากตารางที่ 11 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็น ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม จากการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มีรายละเอียดดังนี้

แนวทางที่ 1 พัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.211)

วิธีการดำเนินการ

1. เน้นกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง
2. เน้นออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ (PNI_{modified} = 0.208)

วิธีการดำเนินการ

1. เน้นกิจกรรมนักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ
2. เน้นกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

แนวทางที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด

(PNI_{modified} = 0.201)

วิธีการดำเนินการ

1. เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นนักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่าง มุ่งมั่น
2. เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นนักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีม อย่างมุ่งมั่น

แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดของนักเรียน

(PNI_{modified} = 0.171)

วิธีการดำเนินการ

1. เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนด้วยตนเอง อย่างมุ่งมั่นของนักเรียน
2. เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีม อย่างมุ่งมั่นของนักเรียน

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2	เน้นกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง	3					3					
แนวทางที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด												
3.1	เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นนักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น	3					2	1				ตัดคำว่า “เน้น” หน้า คำว่านักเรียน ออก เติมคำว่า “ให้” หลังคำว่านักเรียน
3.2	เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นนักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น	3					2	1			ตัดคำว่า “เน้น” หน้า คำว่านักเรียน ออก เติมคำว่า “ให้” หลังคำว่านักเรียน	
แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดในการส่งเสริมนักเรียน												
4.1	เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน	3					3					
4.2	เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน	3					3					

นนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 2 ช้อย่อย พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 13 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
แนวทางที่ 1 พัฒนาการวัดและประเมินผล ผู้ประกอบการ		นักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็น			
วิธีดำเนินการตามแนวทางที่ 1					
1.1	เน้นกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
1.2	เน้นออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็น		ผู้ประกอบการ			
วิธีดำเนินการตามแนวทางที่ 2					
2.1	เน้นกิจกรรมนักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.2	เน้นกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
แนวทางที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด					
วิธีดำเนินการตามแนวทางที่ 3					
3.1	เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน อาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็น ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
3.2	เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมี ความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่าง มุ่งมั่น	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดในการส่งเสริมนักเรียน					
วิธีดำเนินการตามแนวทางที่ 4					
4.1	เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมความคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น ของนักเรียน	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด
4.2	เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ ส่งเสริมความคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่าง มุ่งมั่นของนักเรียน	5	มาก ที่สุด	5	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 13 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ด้านการวัดและประเมินผล

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านกิจกรรมนักเรียน

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการเรียนการสอน

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ผลประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

4.5 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน 4 ด้าน และจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย การวัดและประเมินผล กิจกรรมนักเรียน การเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 14 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

การบริหารโรงเรียน	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ผู้รับผิดชอบ
การวัดและประเมินผล	<p>แนวทางที่ 1 พัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.1 เน้นกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง</p> <p>1.2 เน้นออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>และครู</p> <p>วิชาการ</p>
กิจกรรมนักเรียน	<p>แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2.1 เน้นกิจกรรมนักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ</p> <p>2.2 เน้นกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>และครู</p> <p>กิจการ</p> <p>นักเรียน</p>
การเรียนการสอน	<p>แนวทางที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด</p> <p>3.1 เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น</p> <p>3.2 เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>และครู</p> <p>วิชาการ</p>
การพัฒนาหลักสูตร	<p>แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดของนักเรียน</p> <p>4.1 เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน</p> <p>4.2 เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>และครู</p> <p>วิชาการ</p>

จากตารางที่ 14 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ พบว่า

แนวทางที่ 1 พัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ

1.1 เน้นกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

1.2 เน้นออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูวิชาการ

แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ

2.1 เน้นกิจกรรมนักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ

2.2 เน้นกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูกิจการนักเรียน

แนวทางที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด

3.1 เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น

3.2 เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นที่อย่างมุ่งมั่น

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูวิชาการ

แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดของนักเรียน

4.1 เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน

4.2 เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนร่วมกันเป็นที่อย่างมุ่งมั่นของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูวิชาการ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครู จำนวน 168 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 2 คน ครูจำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และฐานนิยม (mode) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ งานกิจกรรมนักเรียน อันดับที่ 3 คือ การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า ความสามารถแก้ปัญหา ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ และการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การสื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการสะท้อนคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า งานกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ การวัดและประเมินผล อันดับที่ 3 คือ การเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ความสามารถแก้ปัญหา การสื่อสารเชิงบวก ทักษะการสะท้อนคิด และทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวม ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล รองลงมาอันดับที่ 2 คือ งานกิจกรรมนักเรียน อันดับที่ 3 คือ การเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ รองลงมา ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความสามารถแก้ปัญหาการสื่อสารเชิงบวก มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

5.1.2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมรายด้าน

1) การพัฒนาหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า การสื่อสารเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถแก้ปัญหา อันดับที่ 3 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ อันดับที่ 4 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม อันดับที่ 5 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม และทักษะการสะท้อนคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ การสื่อสารเชิงบวกและการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อันดับที่ 3 คือ ความสามารถแก้ปัญหา อันดับที่ 4 คือ ทักษะการสะท้อนคิด และทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตร ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ทักษะการสะท้อนคิด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ อันดับที่ 3 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม อันดับที่ 4 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม อันดับที่ 5 คือ ความสามารถแก้ปัญหา และการสื่อสารเชิงบวกมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

2) การเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ด้านความสามารถแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการในการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการสื่อสารเชิงบวก พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้ที่มีความแตกต่างกันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านทักษะการสะท้อนคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาร่วมกันเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ด้านความสามารถแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการในการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านการสื่อสารเชิงบวก พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้ที่มีความแตกต่างกันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านทักษะการสะท้อนคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นและนักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาร่วมกันเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการเรียนการสอน ด้านความสามารถแก้ปัญหา ข้อ้อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา และนักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการในการมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ด้านการสื่อสาร

เชิงบวก ซ้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิงสร้างสรรค์ และนักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิงสร้างสรรค์มีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม ซ้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ และนักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างกันได้ มีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ด้านทักษะการสะท้อนคิด ซ้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น และนักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ซ้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาด้วยตนเอง และนักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหาร่วมกันเป็นทีมมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด และด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการซ้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง และนักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเองมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

3) การวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถแก้ปัญหา อันดับที่ 3 คือ การสื่อสารเชิงบวก อันดับที่ 4 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากัน คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรมและทักษะการสะท้อนคิด

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถแก้ปัญหาและความสามารถเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อันดับที่ 3 คือ การสื่อสารเชิงบวก อันดับที่ 4 คือ ทักษะการสะท้อนคิด และทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวัดและประเมินผล ซ้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ทักษะการสะท้อนคิด อันดับที่ 3 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม อันดับที่ 4 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม อันดับที่ 5 คือ ความสามารถแก้ปัญหา และการสื่อสารเชิงบวกมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

4) กิจกรรมนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

ตามรายชื่อ พบว่า ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ การสื่อสารเชิงบวก อันดับที่ 3 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม อันดับที่ 4 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม อันดับที่ 5 คือ ทักษะการสะท้อนคิด มีความสามารถเป็นผู้ประกอบการค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ความสามารถแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ อันดับที่ 3 คือ การสื่อสารเชิงบวก อันดับที่ 4 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรมและทักษะการสะท้อนคิดมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านงานกิจกรรมนักเรียน ช้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ทักษะการสะท้อนคิด อันดับที่ 3 คือ ทักษะข้ามวัฒนธรรม อันดับที่ 4 คือ การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม อันดับที่ 5 คือ การสื่อสารเชิงบวก และความสามารถแก้ปัญหา มีค่าลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

5.1.3 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ในการนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมประกอบด้วย 4 แนวทางคือ

แนวทางที่ 1 พัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ

1.1 เน้นกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

1.2 เน้นออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูวิชาการ

แนวทางที่ 2 พัฒนากิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ

2.1 เน้นกิจกรรมนักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ

2.2 เน้นกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูกิจการนักเรียน

แนวทางที่ 3 พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด

3.1 เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น

3.2 เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูวิชาการ

แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดของนักเรียน

4.1 เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน

4.2 เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารและครูวิชาการ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการบริหารโรงเรียนรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการมีงานทำ เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรม-ธุรกิจ การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีเห็นความสำคัญ พัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้เรียนที่มีทักษะทางปัญญาทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดทางดิจิทัล (digital intelligence) สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามนวัตกรรม ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี (2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนการอาชีวศึกษาแบบทวิวุฒิระบบขนส่งทางรางรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกส่งเสริมการมีงานทำ พบว่า หลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิวุฒิระบบขนส่งทางรางรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรีส่งเสริม การมีงานทำ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการมีงานทำตามบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดชลบุรีสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทยที่เป็นเครือข่ายรวมพัฒนาทั้ง 4 แห่งสามารถจัดบริหารจัดการตามโครงสร้างหลักสูตร ที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนรู้และเครื่องมือเสริมประสบการณ์ได้เป็น

อย่างดี และแลกเปลี่ยนครูที่มีความสามารถเฉพาะทางในการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถาบันด้วย และสถาบันอาชีวศึกษาในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ฝึกประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงได้เป็นอย่างดี ทำให้มีสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ และครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยให้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R&8Cs)

สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารโรงเรียนรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 งานกิจกรรมนักเรียน

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นการจัดการกิจกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนในแต่ละแผนก ซึ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวะ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ ลือชัย แก้วสุข (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ พบว่า การจัดการกิจกรรมผู้เรียนทำงานกับสถานประกอบการ ทำงานสถานประกอบการมากกว่าทำงานส่วนตัว และทำงานกับสถานประกอบการนอกเขตบริการมากกว่าเขตบริการสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะเทคนิคการทำงานเฉพาะสาขามากที่สุด เช่น การปฏิบัติงานได้ทันทีที่รับเข้าทำงาน การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี การถ่ายทอดเทคโนโลยี การมีระบบคิดที่สามารถแก้ปัญหาในงานได้ มีความเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยทักษะด้านสติปัญญาและทักษะด้านพฤติกรรมก็มีความจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการได้มากขึ้น

5.2.2 ความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

จากผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ของการบริหารโรงเรียนมีค่าใกล้เคียงกันและใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมแต่มีข้อค้นพบในแต่ละองค์ประกอบของการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมที่น่าสนใจ จึงขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านที่ 3 การวัดผลและประเมินผล พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ โดยมีแนวทางพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ คือ เน้นกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง และเน้นออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนด้านทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครู เล็งเห็นความสำคัญในการวัดผล ของหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนมีทักษะต่าง ๆ และเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมในการพัฒนาประเทศ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบสามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดไปหาต่ำที่สุด คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้ง

ธุรกิจขึ้นและดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง โดยนำผลลัพธ์ของนวัตกรรมไปสู่สังคม มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง เพราะทำให้ผู้ประเมินเห็นภาพได้ชัดเจนว่า ความต้องการอะไรที่สำคัญสามารถบอกได้ว่า ผู้เรียนมีทักษะตามผลลัพธ์ข้อใดที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี Backward Design ของ Wiggins and McTighe (2006) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ คือ มีการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาตาม ความต้องการของสถานประกอบการ และย้อนกลับมาพิจารณาผลที่ยอมรับ และวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรแบบ Backward Design นี้ ประกอบกับการวัดและประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักการ จะทำให้สถานศึกษาสามารถผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีมากที่สุด โดยผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา สามารถนำไปปรับใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะสามารถผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาได้ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ด้านที่ 4 กิจกรรมนักเรียน พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดคือ องค์กรประกอบที่ 6 ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ โดยมีแนวทางพัฒนากิจกรรมนักเรียนที่เน้นการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ คือ เน้นกิจกรรมนักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และเน้นกิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง

จะเห็นได้ว่าครูจะถูกท้าทายในเรื่องของการออกแบบกิจกรรมนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่จะให้กับนักเรียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการซึ่งควรเน้นเรื่องกิจกรรมของแต่ละบุคคลมากกว่ากิจกรรมของกลุ่ม ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ไม่ได้สอนและปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ให้โอกาสนักเรียนมีทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจและความสามารถดำเนินธุรกิจที่จะได้ “ความเชี่ยวชาญ” ในเรื่องของการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารธุรกิจขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ องค์กรแรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization: ILO) และองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: UNESCO) ได้ให้การพัฒนากลยุทธ์ของการศึกษาเพื่อความเป็นผู้ประกอบการไว้ในรายงาน Towards an Entrepreneurial Culture for the Twenty-First Century (ILO and UNESCO, 2006) พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อความเป็นผู้ประกอบการ เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่จะทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงและใช้โอกาสที่ได้รับ โปรแกรมการศึกษาจะยกระดับความตระหนักถึงผลทางสังคมต่อธุรกิจ มุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ ความสามารถดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง และความเคารพต่อปฏิสัมพันธ์ของธุรกิจกับสังคม ซึ่งสหภาพยุโรปเห็นพ้องไปในทางเดียวกันและเสริมด้วยว่า การศึกษาเพื่อความเป็นผู้ประกอบการสามารถบูรณาการ เข้ากับการศึกษาทั่วไปได้หลากหลายวิธี อาทิวิธีการบูรณาการหลักสูตร หรือแยกหลักสูตรกับวิชาที่มีอยู่เดิมก็ได้

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ด้านที่ 2 การเรียนการสอน พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดคือ องค์กรประกอบที่ 4 ทักษะการสะท้อนคิด โดยมีแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด คือ เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น และเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น

จะเห็นได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดเป็นตัวเชื่อมไปสู่การสะท้อนคิดอย่างมุ่งมั่นที่ช่วยให้ผู้สอนได้เพิ่มความเข้าใจถึงการรับรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้สอนตัดสินใจเลือกหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดยังต้องพัฒนาเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดทบทวนอย่างมุ่งมั่น สอดคล้องกับแนวคิดของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2559) การเรียนการสอนสำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Learning: P21) ร่วมกับครูนักการศึกษา และผู้นำทางธุรกิจได้พัฒนากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ขึ้น โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา และศิลปะ ตลอดจนองค์ความรู้ในเชิงสหวิทยาการ สำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น อันได้แก่ ความตระหนักเกี่ยวกับโลก (Global Awareness) การรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และความคิดทบทวนด้วยตนเองและร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) การรู้เกี่ยวกับพลเมือง (Civics Literacy) การรู้เรื่องสุขภาพ (Health Literacy) และการรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญต่อทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ทักษะเกี่ยวกับข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและ การทำงาน (Life and Career Skills) และสอดคล้องกับข้อค้นพบของ กาญจนา ธนะ และศิริรัตน์ นิตยวัน (2556) ที่ศึกษาการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการใช้การสะท้อนคิดในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน พบว่า แนวทางการสะท้อนคิดที่ใช้กระบวนการสะท้อนคิดในการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลให้นักศึกษาพยาบาลได้แสดงออกถึงความรู้สึกรู้สึกจากประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเรียนรู้ของนักศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้เกิดการตระหนักและมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น ความเข้าใจในกระบวนการการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง การรับรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยมีปัจจัยที่ควรคำนึงถึง คือ บทบาทอาจารย์กระบวนการทัศน์ของการสอน และการสะท้อนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาพยาบาลสู่การเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น ผู้สอนที่ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้จะช่วยสร้างผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น ความตั้งใจของบุคคล และอิทธิพลของสังคมที่มีผลต่อตัวผู้เรียนทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนเกิดมุมมองที่ก้าวไกลขึ้น

ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการสะท้อนคิด โดยมีแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการสะท้อนคิดของนักเรียน คือ เน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม

ความคิดทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน และเน้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นของนักเรียน

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรทักษะการสะท้อนคิด เป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ สัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบนั้น ๆ สอดคล้องตามวงจรการสะท้อนคิดของ Gibbs (1988) ซึ่งประกอบด้วย การคิด 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การคิดทบทวนด้วยตนเองและรวบกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่นต่อเหตุการณ์ 2) การทบทวนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ 3) การประเมินผลกระทบของเหตุการณ์ 4) การคิดเชื่อมโยงเหตุการณ์ตามหลักเหตุผล 5) การสรุปการเรียนรู้จากประสบการณ์และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และ 6) การคิดวางแผนนำความรู้ไปใช้ในอนาคต โดยครูมีการวางแผนพัฒนาและนำความรู้ ทักษะที่เพิ่มขึ้นไปขยายผลในการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด อีกยังสอดคล้องกับข้อค้นพบของ ขวัญตา บุญวาศ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด ของวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขเครือข่ายภาคใต้ สถาบันพระบรมราชชนก พบว่า ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรสะท้อนคิด นโยบายและแผนงานชัดเจน การเตรียมความพร้อมด้านผู้สอนและผู้เรียน การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การประเมินระดับการสะท้อนคิด การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงบวกแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารส่งเสริมครูออกแบบหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้การมีงานทำ นำไปปรับปรุงระบบการจัดการด้านบุคลากรและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

2) ผู้บริหารสนับสนุน แนะนำ/ชี้แนะครูให้จัดทำระบบวัดผลประเมินผลในโรงเรียนโดยการกำหนด ตัวชี้วัดการวัดประเมินผลให้ผู้เรียนมีทักษะการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการทำงาน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล

3) ครูต้องออกแบบตัวชี้วัดการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการของผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับนักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผล

2) ควรมีการศึกษาวจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลงานกิจกรรมนักเรียนตามแนวคิดทักษะความเป็นผู้ประกอบการ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านที่ 2 การวัดและประเมินผล

รายการอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์พับลิเคชั่น.
- กานทิพย์ ชาตวิวงศ์. (2554). แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนอาชีวศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- กานต์นภัส บุญลือ. (2556). การบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต
2 (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- กรมวิชาการ. (2545). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา : กรอบและแนวทางการ
ดำเนินงาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรมสามัญศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาและ
โรงเรียนตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและ
การจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____ . (2552). คู่มือการปฏิบัติงานครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2540). การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน. อาชีวศึกษา
เอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เดชา แก้วภูมิแห่. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของ
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, สาขาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนู แสงศักดิ์ และคณะ. (2517). รวมบทความอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). การจัดและบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพ
- ภิญโญ สาธร. (2523). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- เมธี ปิรันธนานนท์. (2533). การบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรม
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). ราชบัณฑิตยสถาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2538.
- สุภักดิ์ โอฬารพิริยกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล.
คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัครภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ.

- พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี : หจก.อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531). **การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.**
กรุงเทพมหานคร: บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่า
ด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ 2552.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560) **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานบันการอาชีวศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564).** กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **การศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิต
และพัฒนากำลังคนของประเทศ.** กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2559). **คู่มือการ
ประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา.** กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564).** กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- รสริน ปิตินันท์. (2535). **สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่.** สังกัดกรมสามัญ
ศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
- ลือชัย แก้วสุข. (2555). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความ
ต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2544). **การบรรยายพิเศษ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับประเทศไทย:
ประสบการณ์และแนวคิด.** กรุงเทพมหานคร. มสธ.
- วิภา ทองหง่า. (2554). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.**
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี. (2561). **การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนการอาชีวศึกษาแบบทวิ
วุฒิระบบขนส่งทางรางรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกส่งเสริมการมี
งานทำ.** รายงานการศึกษาวิจัยวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี. วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี.

- ศิริพรรณ ชุมนุม. (2546). “สถานประกอบการ หัวใจของการอาชีวศึกษา” ความร่วมมือภาคเอกชน
 กระบวนทัศน์ใหม่ของการปฏิรูปการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
 การอาชีวศึกษา
- ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี. (2562). รายงานการประชุมศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 2562. นนทบุรี:
 ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.
 2561**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Bugg, K.A. (2000). Quality Assurance Improvement Planning in Illinois High School. Illinois:
 n.p.
- Campbell R.F.Corbally. J.E. and Nystrand. R.O. (1966). Introduction to educational
 administration. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon
- Gibbs G (1988). Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Further
 Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.
- Kimbrough, R. B. and Nunnery, M. Y. (1988). Education Administration : An Introduction.
 3 rd ed. New York : McMillan
- Sergiovanni, T. J. and Starratt,R. J. (1992). Supervision : Human Perspectives. New York :
 McGraw-Hill.
- Wiggins, G. & Mc Tighe, J. (2006). Understanding by design. Alexandria: Association for
 Supervision and Curriculum Development.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. นายวิหัต ปัญจมะวัตติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา

3. พ.อ.ไชยสิทธิ์ ปิยะมัตย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ(ร่าง) แนวทาง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. นายวิหัต ปัญจมะวัตติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา

3. พ.อ.ไชยสิทธิ์ ปิยะมัตย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วม
สร้างสรรค์นวัตกรรม

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2 เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวความคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|----|---------|--------------------------------------|
| 1 | หมายถึง | ข้อความที่จะนำมาใช้มีความสอดคล้อง |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจข้อความที่จะนำมาใช้ |
| -1 | หมายถึง | ข้อความที่จะนำมาใช้ไม่มีความสอดคล้อง |

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	1	1	1	
สำหรับครูและผู้บริหาร				
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	1	1	1	
2. อายุ <input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 25 ปี <input type="checkbox"/> 2) 25 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 3) 31 – 35 ปี <input type="checkbox"/> 4) 36 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 5) 41 – 45 ปี <input type="checkbox"/> 6) 46 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 7) มากกว่า 50 ปี	1	1	1	
3. ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1	1	1	
4. ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> 3) ครู <input type="checkbox"/> 3.1) แผนกวิชาพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 3.2) แผนกวิชาชีพพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 3.3) แผนกวิชาช่างยนต์ <input type="checkbox"/> 3.4) แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง <input type="checkbox"/> 3.5) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> 3.6) แผนกปกครองและแนะแนว <input type="checkbox"/> 3.7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....	1	1	1	

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	1	1	1	
สำหรับครูและผู้บริหาร				
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน	1	1	1	
<input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี				
<input type="checkbox"/> 2) 1 – 5 ปี				
<input type="checkbox"/> 3) 6 – 10 ปี				
<input type="checkbox"/> 4) 11 – 15 ปี				
<input type="checkbox"/> 5) 16 – 20 ปี				
<input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 20 ปี				

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี
ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	1	1	1	
การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวางแผน การกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้				
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในข้อต่อไปนี้ ระดับใด				
1.1 ความสามารถแก้ปัญหา	1	1	1	
1.2 การสื่อสารเชิงบวก	1	1	1	
1.3 ทักษะข้ามวัฒนธรรม	1	1	1	
1.4 ทักษะการสะท้อนคิด	1	1	1	
1.5 การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	1	1	1	
1.6 ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	1	1	1	
การเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
2. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านความสามารถแก้ปัญหา ข้อต่อไปนี้ ระดับใด				

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	1	1	
	2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ในการแก้ปัญหา	1	1	1	
	2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงหลักการ ในการ	1	1	1	
3. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านการ สื่อสารเชิงบวก ข้อต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	3.1 นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูดเชิง สร้างสรรค์	1	1	1	
	3.2 นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียนเชิง สร้างสรรค์	1	1	1	
4. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้าน ทักษะข้ามวัฒนธรรม ข้อต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	4.1 นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกันกับผู้มี วัฒนธรรมแตกต่างกันได้	1	1	1	
	4.2 นักเรียนมีความสามารถประสานงานร่วมกับ บุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้	1	1	1	
5. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้าน ทักษะการสะท้อนคิด ข้อต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	5.1 นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วยตนเอง อย่างมุ่งมั่น	1	1	1	
	5.2 นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวนร่วมกัน เป็นทีมอย่างมุ่งมั่น	1	1	1	
6. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านการ วิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ข้อต่อไปนี้เป็นระดับใด					
	6.1 นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหา ด้วยตนเอง	1	1	1	
	6.2 นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และแสวงหา ร่วมกันเป็นทีม	1	1	1	
7. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้าน ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ข้อต่อไปนี้เป็นระดับใด					

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		1	1	1	
	7.1 นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ ขึ้นมาเป็นของตนเอง	1	1	1	
	7.2 นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุกด้าน ด้วยตนเอง	1	1	1	
การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนระดับอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของการเรียนในแต่ละช่วงชั้นจนสำเร็จการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงการให้ผลสะท้อนกลับ					
8. โรงเรียนมีการ กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพ ในการวัดและประเมินผล ที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในข้อต่อไปนี้ ระดับใด					
	8.1 ความสามารถแก้ปัญหา	1	1	1	
	8.2 การสื่อสารเชิงบวก	1	1	1	
	8.3 ทักษะข้ามวัฒนธรรม	1	1	1	
	8.4 ทักษะการสะท้อนคิด	1	1	1	
	8.5 การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	1	1	1	
	8.6 ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	1	1	1	
การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนใน กลุ่มสาระ ซึ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาอาชีวะ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม					
9. โรงเรียนสนับสนุน การจัดกิจกรรมนักเรียน ที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ในข้อต่อไปนี้ ระดับใด					
	9.1 ความสามารถแก้ปัญหา	1	1	1	
	9.2 การสื่อสารเชิงบวก	1	1	1	
	9.3 ทักษะข้ามวัฒนธรรม	1	1	1	
	9.4 ทักษะการสะท้อนคิด	1	1	1	
	9.5 การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	1	1	1	
	9.6 ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	1	1	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)

.....

ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับ
ครูและผู้บริหาร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วม
สร้างสรรค์นวัตกรรม

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำเสนอ
แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้งสรค์
นวัตกรรม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น
ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้อง
ครบถ้วนตามสภาพเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความ
น่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ ในการนำไปใช้พัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และขอความ
อนุเคราะห์ท่านส่งกลับคืนผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายทวีศักดิ์ หงษ์เจริญ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ให้ตรงกับความจริงของท่าน

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 1) น้อยกว่า 25 ปี 2) 25 – 30 ปี
 3) 31 – 35 ปี 4) 36 – 40 ปี
 5) 41 – 45 ปี 6) 46 – 50 ปี
 7) มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
 1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 2) ปริญญาโท
 3) ปริญญาเอก 4) อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ตำแหน่ง
 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 3) ครู
 3.1) แผนกวิชาพื้นฐาน
 3.2) แผนกวิชาชีพพื้นฐาน
 3.3) แผนกวิชาช่างยนต์
 3.4) แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
 3.5) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์
 3.6) แผนกปกครองและแนะแนว
 3.7) อื่นๆ(โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
 1) น้อยกว่า 1 ปี 2) 1 – 5 ปี
 3) 6 – 10 ปี 4) 11 – 15 ปี
 5) 16 – 20 ปี 6) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดนนทบุรีตาม
แนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “สภาพปัจจุบัน”
และ “สภาพที่พึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
	1) หลักสูตรเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษาศักดิ์ และวัฒนธรรม	5	4	3	✓	1	5	✓	3	2	1

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านคิดว่า ในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในระดับน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 2 ของสภาพปัจจุบัน

หากท่านคิดว่า ในสภาพที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในระดับมาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 ของสภาพที่พึงประสงค์

กรุณา ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” (ทั้งสองช่อง)

ข้อ	การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่พึง ประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร											
1. โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริม นักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในข้อต่อไปนี้ ระดับใด											
1.1	ความสามารถแก้ปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	การสื่อสารเชิงบวก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4	ทักษะการสะท้อนคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5	การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6	ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การเรียนการสอน											
2. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านความสามารถแก้ปัญหา ข้อต่อไปนี้ ระดับใด											
2.1	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิง วิเคราะห์ในการแก้ปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิง หลักการในการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านการสื่อสารเชิงบวก ข้อต่อไปนี้ ระดับใด											
3.1	นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาพูด เชิงสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2	นักเรียนมีความสามารถใช้ในภาษาเขียน เชิงสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านทักษะข้ามวัฒนธรรม ข้อต่อไปนี้ ระดับใด											
4.1	นักเรียนมีความสามารถทำงานร่วมกัน กับผู้มีวัฒนธรรมแตกต่างกันได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2	นักเรียนมีความสามารถประสานงาน ร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรมได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กรุณา ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” (ทั้งสองช่อง)

ข้อ	การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่พึง ประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านทักษะการสะท้อนคิด ข้อต่อไปี้ ระดับใด											
5.1	นักเรียนมีความสามารถคิดทบทวนด้วย ตนเองอย่างมุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2	นักเรียนมีความสามารถการคิดทบทวน ร่วมกันเป็นทีมอย่างมุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม ข้อต่อไปี้ ระดับใด											
6.1	นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และ แสวงหาด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2	นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์และ แสวงหาร่วมกันเป็นทีม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ในด้านความสามารถเป็นผู้ประกอบการ ข้อต่อไปี้ ระดับใด											
7.1	นักเรียนมีความสามารถคิดริเริ่มจัดตั้ง ธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2	นักเรียนมีความสามารถดำเนินธุรกิจทุก ด้านด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กรุณา ✓ ลงในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” (ทั้งสองช่อง)

ข้อ	การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพที่พึง ประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล											
8. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพในการวัดและ ประเมินผล ที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในข้อต่อไปนี้ ระดับใด											
8.1	ความสามารถแก้ปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2	การสื่อสารเชิงบวก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4	ทักษะการสะท้อนคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.5	การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.6	ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน											
9. โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ในข้อต่อไปนี้ระดับใด											
9.1	ความสามารถแก้ปัญหา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	การสื่อสารเชิงบวก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3	ทักษะข้ามวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4	ทักษะการสะท้อนคิด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.5	การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.6	ความสามารถเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)



แบบประเมินเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้
ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

.....

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. แบบประเมินนี้ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ(ร่าง) แนวทางซึ่งเป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมินทั้งสิ้น ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องครบถ้วนตามสภาพเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ท่านส่งกลับคืนผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายทวิศักดิ์ หงษ์เจริญ

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน
อาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการ
เลือกตอบดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับมาก
3 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับน้อย
1 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ผลการประเมิน ระดับความ เหมาะสม					ผลการประเมินระดับ ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1. แนวทางที่ 1 พัฒนาการวัดและประเมินผล													นักเรียนมีทักษะความสามารถเป็นผู้ประกอบการ
1.1	ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนด เกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพ นักเรียนมีทักษะคิดริเริ่มจัดตั้ง ธุรกิจ และดำเนินธุรกิจด้วย ตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ผู้บริหาร และครู ร่วมกัน” ตัด ออก เติมคำว่า “เน้น”	
1.2	ครูออกแบบประเมินตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตัดสินคุณภาพนักเรียนมี ทักษะคิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจ และ ดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ครู” ตัด ออก เติมคำว่า “เน้น”	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ผลการประเมิน ระดับความ เหมาะสม					ผลการประเมินระดับ ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. แนวทางที่ 2 พัฒนางานกิจกรรมนักเรียนในการส่งเสริมนักเรียนมีทักษะความสามารถเป็น ผู้ประกอบการ												
2.1	ครูออกแบบจัดกิจกรรม นักเรียนมุ่งเน้นทักษะคิดริเริ่ม จัดตั้งธุรกิจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ครู” ตัด ออก เติมคำว่า “เน้น”
2.2	ผู้บริหารส่งเสริมการจัด กิจกรรมนักเรียนให้นักเรียนมี ความสามารถดำเนินธุรกิจด้วย ตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ผู้บริหาร ส่งเสริมการ จัด” ตัดออก เติมคำว่า “เน้น”
3. แนวทางที่ 3 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด												
3.1	ผู้บริหารสนับสนุนครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เน้น นักเรียนมีความสามารถคิด ทบทวนด้วยตนเองอย่างมุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ผู้บริหาร สนับสนุน ครู” ตัดออก เติมคำว่า “เน้น”
3.2	ผู้บริหารสนับสนุนครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เน้น นักเรียนมีความสามารถการคิด ทบทวนร่วมกันเป็นทีมอย่าง มุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ผู้บริหาร สนับสนุน ครู” ตัดออก เติมคำว่า “เน้น”

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีตามแนวคิดการ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ผลการประเมิน ระดับความ เหมาะสม					ผลการประเมินระดับ ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. แนวทางที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมนักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด												
4.1	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา มุ่งเน้นนักเรียนมี พฤติกรรมการคิดทบทวนด้วย ตนเองอย่างมุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ผู้บริหาร และครู ร่วมกัน” ตัด ออก เติมคำว่า “เน้น”
4.2	ผู้บริหารและครูกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมนักเรียนมี ความคิดทบทวนร่วมกันเป็นทีม อย่างมุ่งมั่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	“ผู้บริหาร และครู” ตัด ออก เติมคำว่า “เน้น”

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายทวีศักดิ์ หงษ์เจริญ
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 132 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองม่วง อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว
ตำแหน่งงาน	ข้าราชการครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งานประกันคุณภาพ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานคุณธรรมในสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านโคกสูง ตำบลโคกสูง จังหวัดสระแก้ว
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รางวัลที่ได้	รับพระราชทานโล่เกียรติคุณลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่ ประจำปี 2556 รับพระราชทานรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติประจำปี 2557 รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 รับโล่เกียรติคุณศิษย์ปัจจุบันดีเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีประจำปี 2558

