

รายงาน

การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

เจตนา เมืองมูล

นงคราญ ปัญญาสิทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รายงาน : เจตนา เมืองมูล นคราญ ปัญญาสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ปีพุทธศักราช : 2561

บทคัดย่อ

การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และเพื่อศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แหล่งข้อมูลและการได้มาของข้อมูลใช้การวิเคราะห์สังเคราะห์งานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประชากรที่ใช้ในการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มที่ 1 ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน กลุ่มที่ 2 ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน ครูผู้สอนห้องเรียนระดับระดับประถมศึกษา จำนวน 702 คน ที่ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 567 ห้องเรียน และครูผู้สอนห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 113 คน ที่ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 64 ห้องเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2561 การศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเป็นประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 คน และการศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รายงานเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า

1. การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทำให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ มี 2 ประเด็นการพิจารณา ด้านที่ 2 คุณภาพของครู มี 9 ประเด็นการพิจารณา และด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มี 18 ประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ห้องเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ โดยมีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งรายด้านและภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์จำนวน 356 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.79 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด จำนวน 64 ห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 41 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.06 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินและตรวจสอบระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม พบว่า ผลการประเมินและตรวจสอบในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.98 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม

การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับประถมศึกษาที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ส่วนห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม

ในส่วนผลการตรวจสอบและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวมของแต่ละด้าน โดยในด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ห้องเรียนมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ ห้องเรียนมีความสะอาด มีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี และมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านที่ 2 คุณภาพของครู พบว่า ครูมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และการเสริมแรงทางบวก ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน มีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร ครูมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีความสามารถในการอ่านและมีการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้รายงานขอขอบพระคุณ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง อาจารย์สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดร.บัณฑิต ชุนสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดร.วีระ สุขทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดร.วิชากร ลังกาฟ้า ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และดร.บุญสุข อีนกองงาม ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลได้ครบถ้วนและสมบูรณ์ทำให้การรายงานการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ผู้รายงานขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างดียิ่ง มา ณ โอกาสนี้

เจตนา เมืองมูล
นงคราญ ปัญญาสิทธิ์

สารบัญ

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการรายงาน	3
ขอบเขตการรายงาน	3
ข้อตกลงเบื้องต้นในการรายงาน	4
กรอบแนวคิดการรายงาน	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ	10
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการการศึกษา	32
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	34
มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพครู	36
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	73
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	74
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	96
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	105
สรุปผล	106
อภิปรายผล	108
ข้อเสนอแนะ	110
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก	118
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานเป็นแบบสอบถามและแบบประเมิน	122
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน	133
ภาคผนวก ง ข้อมูลประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	145
ภาคผนวก จ การประกาศผลห้องเรียนคุณภาพ	212
ประวัติผู้รายงาน	223

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 4.1 แสดงข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำกรอบในการเตรียมยกร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82
ตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือ	85
ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86
ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
ตาราง 4.5 ผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	96
ตาราง 4.6 ผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	98
ตาราง 4.7 การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	99
ตาราง 4.8 การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
<p>ตาราง 4.9 การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p>	101
<p>ตาราง 4.10 การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1</p>	103

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความจำเป็นของการศึกษาในฐานะเป็นเครื่องมือสำคัญ จึงได้ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งความสำคัญดังกล่าว ได้ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ 4 กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 82-84) คือ ทักษะในเชิงของกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงของการอยู่ร่วมกัน ทิศทางการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าของมนุษยชาติที่จะอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อบรรลุศักยภาพของความเป็นมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ 21 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 14)

กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equality)

คุณภาพของการศึกษาย่อมเกิดขึ้นได้ถ้ามีระบบการบริหารจัดการที่ดี (สำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีภารกิจสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ มีภารกิจหลักที่ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้คุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1, 2561 : 5) มีสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 100 โรงเรียน จากการนิเทศ ติดตามผลของศึกษานิเทศก์ พบว่า การจัดการเรียนการสอนของครูยังต้องได้รับการพัฒนา ส่วนใหญ่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งครู ทั้งการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนส่งผลให้นักเรียนยังมีผลการประเมินคุณภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1, 2560 : 24, 38) คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลัก ทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในด้านมาตรฐานของครู และมาตรฐานนักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนา

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งทิศทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จึงได้พัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน และครูได้เข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพของห้องเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทำให้ครูมีการปฏิบัติงานในหน้าที่การสอนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลต่อผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. เพื่อศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ขอบเขตการรายงาน

ขอบเขตด้านประชากร

1. ประชากรในการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

2. ประชากรในการศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.1 ประชากรในการศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 คือ ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 631 ห้องเรียน ในโรงเรียน จำนวน 100 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

2.1.1 ครูผู้สอนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 815 คน ที่ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 702 คน จากห้องเรียน จำนวน 567 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 113 คน จากห้องเรียน จำนวน 64 ห้องเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ซึ่งเป็นการประเมินตนเองของห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 100 โรงเรียน เป็นผู้รับรองผลการประเมินตนเองของห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.2 กลุ่มเป้าหมาย เป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม รวม 33 โรงเรียน จำนวน 50 ห้องเรียน และเป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม รวม 5 โรงเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน เพื่อศึกษาห้องเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินตนเองในระดับโรงเรียน และยืนยันผลการประเมินในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- 1) ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 คน
- 2) ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 13 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาในการรายงานดังนี้

1. ด้านคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมใน 3 ส่วน คือ ส่วนประกอบต้น ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ส่วนประกอบกลาง ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และส่วนประกอบท้าย ประกอบด้วย เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก

2. ด้านมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมใน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพของครู และด้านที่ 3 ด้านคุณภาพของนักเรียน

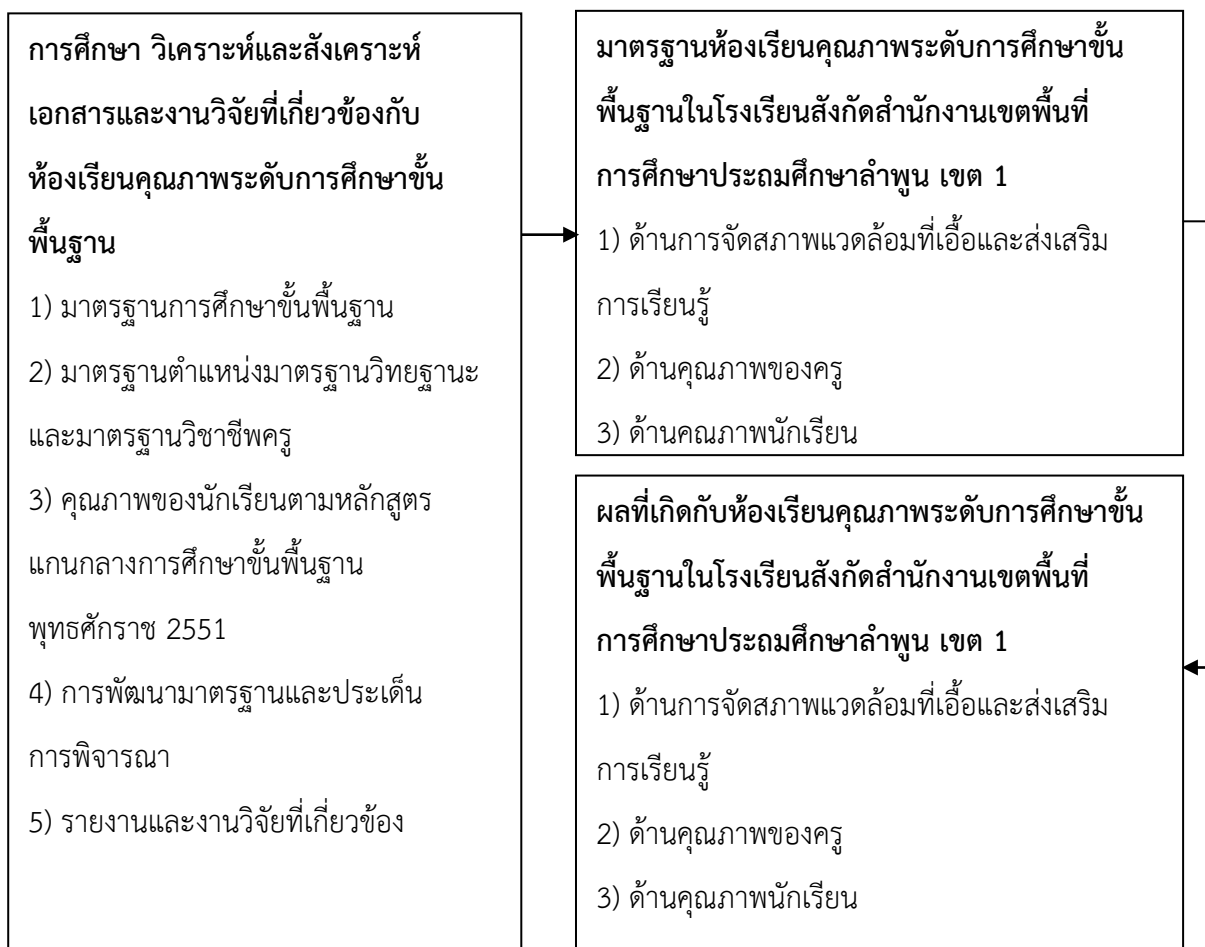
ขอบเขตระยะเวลา

กำหนดขอบเขตระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ข้อตกลงเบื้องต้นในการรายงาน

ข้อตกลงเบื้องต้นในการรายงานการพัฒนาและใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มุ่งคำนึงถึงโรงเรียนและห้องเรียนเป็นฐาน จึงเน้นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและห้องเรียนที่โรงเรียนเป็นอยู่ โดยเฉพาะข้อมูลสภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนในแต่ละชั้นเรียน ที่มีความหลากหลายทั้งโรงเรียนที่มีครูครบชั้น และมีครูไม่ครบชั้น ดังนั้น ในบางห้องเรียนอาจมีครูที่ทำการสอนมากกว่า 1 คน

กรอบแนวคิดการรายงาน



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการรายงานการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์ของห้องเรียนที่มีคุณภาพในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ครอบคลุมใน 3 ด้าน คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของครู และคุณภาพนักเรียน

1.1 **การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับ ประถมศึกษา ชั้น

ประถมศึกษปีที่ 1– ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 คุณภาพของครู หมายถึง คุณภาพของครูทุกคนที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้น ๆ ครอบคลุมรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านคุณภาพของครู

1.3 คุณภาพนักเรียน หมายถึง คุณภาพนักเรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูทุกคนในห้องเรียนนั้น ๆ จนส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เป็นไปตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านคุณภาพนักเรียน

2. คุณภาพของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยอมรับได้ หมายถึง คุณภาพของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ยอมรับได้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ต้องมีผลการประเมินในรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของครู คุณภาพนักเรียน และภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. คุณภาพของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง คุณภาพของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ต้องมีผลการประเมินในรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของครู คุณภาพนักเรียน และภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กระบวนการได้มาของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดมาตรฐานและการร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การประชุมสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณามาตรฐานและการจัดทำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ปรับปรุงตามข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

5. คู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องในการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพรายละเอียดของคู่มือประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนประกอบต้น ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ส่วนประกอบกลาง ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และส่วนประกอบท้าย ประกอบด้วย เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก

6. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาเอกสาร รายละเอียดของเอกสาร มาตรฐานและการพิจารณาประเด็นการพิจารณาในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมกับห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด และมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติกับการใช้จริงในห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ไม่ต้องมีการปรับปรุง หากมีผลการประเมินอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางถึงน้อยที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51 ต้องทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

7. การประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 กำหนดการประเมินเป็น 3 ระดับ คือ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7.1 ระดับโรงเรียน หมายถึง การประเมินตนเองของครูในห้องเรียนทุกห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่ในระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และผ่านการรับรองโดยผู้อำนวยการโรงเรียน หากห้องเรียนใดมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ให้โรงเรียนส่งผลการประเมินให้กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.2 ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการประเมินห้องเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ที่โรงเรียนรายงานผลการประเมินให้กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แต่งตั้ง และปฏิบัติหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบและยืนยันผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาลำพูน เขต 1

7.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหมายถึง การตรวจสอบเพื่อยืนยันผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ที่เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกเครือข่ายรายงานผลการประเมินให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แต่งตั้ง

8. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดกลุ่มโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 9 เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองที่ 1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองที่ 2 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองที่ 3 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอเมืองที่ 4 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอป่าซางที่ 1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอป่าซางที่ 2 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ทาที่ 2 และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอบ้านธิ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นหลักในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลห้องเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพในโรงเรียนในสังกัด ทำให้มีแนวทางการพัฒนาห้องเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน และใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูผู้สอนทุกห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาห้องเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด

บทที่ 2

เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ
 - 1.2 ความหมายของห้องเรียนคุณภาพ
 - 1.3 ความหมายของมาตรฐานมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.4 องค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.5 แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.6 ลักษณะของห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.7 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.8 ผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา
 - 2.1 มาตรฐานการศึกษา
 - 2.2 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 3.1 หลักการ จุดมุ่งหมาย
 - 3.2 คุณภาพของนักเรียนที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรในระดับประถมศึกษา
4. มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 4.1 มาตรฐานตำแหน่งครู
 - 4.2 มาตรฐานวิชาชีพครู
5. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคู่มือการปฏิบัติงาน
 - 5.1 ความหมายของคู่มือการปฏิบัติงาน

- 5.2 ความสำคัญของคู่มือการปฏิบัติงาน
- 5.3 ลักษณะของคู่มือการปฏิบัติงานงานที่ดี
- 5.4 องค์ประกอบของคู่มือการปฏิบัติงาน
- 5.5 ขั้นตอนการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ

แนวคิดห้องเรียนคุณภาพเป็นแนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญอีกแนวคิดหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ มีผู้ให้แนวคิดดังต่อไปนี้

นพวรรณ ปามุทา (2553 : 1) และ ศุภรัตน์ อุปะระ (2555 : 1) ระบุว่า “ห้องเรียนคุณภาพ” (The Complete Classroom/Quality Classroom) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพในระดับปฏิบัติคือ “ระดับห้องเรียน” หมายถึงการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชา โดยครูผู้สอน รวมทั้งการปฏิบัติการพัฒนาหรือส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น โดยเชื่อว่า หากการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพแล้วสถานศึกษาแห่งนั้น ก็น่าจะกลายเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพหรือมีความเป็นเลิศ (Excellence School) ในที่สุด

นพวรรณ ปามุทา (2553 : 2) ระบุว่า จุดเน้นสำคัญของแนวคิด “ห้องเรียนคุณภาพ” สรุปได้ว่า ครูผู้สอนทุกคนจะต้องมุ่งมั่น ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพในวิชาที่รับผิดชอบ ครูให้ความสำคัญกับการออกแบบการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานชั้นปี หรือช่วงชั้น ตามที่หลักสูตร 2551 กำหนด ครูทุกคนควรมีผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่สำคัญๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายการ วิจัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตร 2551 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน ทั้งการสืบค้นข้อมูล องค์ความรู้ การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ในระดับรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านจอภาพ หรือการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านจอภาพ ครูสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ควรมีการทดลองนำร่อง กระบวนการสร้างวินัยเชิงบวก ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสังเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล Best Practice ในเรื่อง การสร้างวินัย หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นรูปธรรม

วิบูลย์ ธรรมสิทธิ์ (2553 : คำนำ) ห้องเรียนคุณภาพ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นแนวทางสำหรับครูโดยตรง ที่จะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง หากเมื่อครูสามารถทำให้เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม ย่อมจะเป็นคุณูปการแก่

ผู้เรียน ตนเอง และโรงเรียนเป็นอย่างมาก การใช้แนวพระราชดำริของในหลวง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาทบทวนในแต่ละข้อ ก็จะส่งผลให้งานสอนของครูมีคุณค่าที่สุด

ชาญณรงค์ ปานเลิศ (2554 : 1) ห้องเรียนคุณภาพ เป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้

โดยสรุปแล้ว แนวคิดของห้องเรียนคุณภาพ เป็นแนวคิดให้มีการเปลี่ยนแปลงในระดับห้องเรียน มุ่งให้เกิดคุณภาพกับครูโดยตรง ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนในห้องเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

ความหมายของห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1, 2556 : 51-52) หมายถึง ห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการรายงานพัฒนานักเรียนและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียน

ห้องเรียนคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 : 11 ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2, 2558 : 3) หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียน เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สรุปแล้ว ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพให้เกิดขึ้นในห้องเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความหมายของมาตรฐานมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ราชบัณฑิตยสถาน (2554 : 1) ได้ให้ความหมายของ มาตรฐาน หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องเป็นเกณฑ์ที่รับรองกันทั่วไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556 : 2) มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีแนวคิดที่ว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษา

ปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาทุกระดับชั้น เน้นที่คุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย 4 มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 2-14) คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่ประสิทธิผล

มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1, 2556 : 51-52) ได้กำหนดมาตรฐานไว้ 3 ด้าน เป็นมาตรฐานด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ ดำเนินงานธุรการขั้นเรียนครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการรายงาน พัฒนานักเรียนและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียนมาตรฐานด้านคุณภาพครู ที่ใช้หลักสูตรอิง มาตรฐานเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการสอนที่ ทันสมัย มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน มีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นครู ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2, 2558 : 20) ได้กำหนดมาตรฐานไว้ 10 ด้านคือ ด้านที่ 1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านที่ 2 ครูใช้จิตวิทยา การเรียนรู้ และการเสริมแรงบวก ด้านที่ 3 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้าน ที่ 4 การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน ด้านที่ 5 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ด้านที่ 6 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานหลักสูตร ด้านที่ 7 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านที่ 8 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไป ตามหลักสูตร ด้านที่ 9 ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่ 10 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง

มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวข้องกับมาตรฐานตำแหน่งครู โดย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2560 : 2-13) ได้กำหนดมาตรฐาน ตำแหน่งครู ไว้ 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1การจัดการเรียนการสอนด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียนและ ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูคุรุ สภา (2556 : 1-6) ระบุมาตรฐานวิชาชีพครูประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้านคือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 70) ที่ครอบคลุมประเด็นด้านปัจจัย การใช้หลักสูตร เช่น ทักษะการถ่ายทอดของครู เทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เป็นต้น ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร เช่น การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นต้น และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นต้น

ดังนั้น จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์งานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพครู คุณภาพของ นักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การพัฒนามาตรฐานและ ประเด็นการพิจารณา การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญนำไปเป็นกรอบในการเตรียมร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดัง แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ในตาราง 2.1

ตาราง 2.1 แสดงข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่
การจัดทำกรอบในการเตรียมกร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวข้อหลัก	มาตรฐาน การ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึก ษาระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน (2556)	มาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน เพื่อการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึก ษาระดับ การศึกษา (2559)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึก ษาลำพูน เขต 1 (2556)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึก ษาลำพูน เขต 2 (2558)	สำนัก วิชาการ สำนักงาน คณะกรรมการ การ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ (2553)	สำนัก คณะกรรมการ ข้าราชการ ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา (2560)	สรุป ผล
การจัด บรรยากาศ และสภาพ แวดล้อม ล้อมภายใน ห้องเรียนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	√		√	√	√	√	√
คุณภาพครู	√	√	√	√	√	√	√
คุณภาพของ นักเรียน -ด้าน ผลสัมฤทธิ์	√	√	√		√	√	√
ทางการ เรียน -ด้านทักษะ	√	√	√		√	√	√
และ สมรรถนะ	√	√	√		√	√	√

หัวข้อหลัก	มาตรฐาน การ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา าระดับ การศึกษา ชั้น พื้นฐาน (2556)	มาตรฐาน การศึกษา ชั้น พื้นฐาน เพื่อการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา าระดับ การศึกษา (2559)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ าลำพูน เขต 1 (2556)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ าลำพูน เขต 2 (2558)	สำนัก วิชาการ สำนักงาน คณะกรรมการ การ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ (2553)	สำนักงาน คณะ กรรมการ ข้าราชการ ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา (2560)	สรุป ผล
สำคัญของ ผู้เรียน -ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	√	√	√		√	√	√

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์การพิจารณาตั้งแต่ 2 รายการขึ้นไป

จากตาราง 2.1 ได้กรอบในการเตรียมยกร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านที่ 2 คุณภาพครู และด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยสรุป มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์ของห้องเรียนที่มีคุณภาพในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ครอบคลุมใน 3 ด้าน คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คุณภาพของครู และคุณภาพนักเรียน

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 คุณภาพของครู หมายถึง คุณภาพของครูทุกคนที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้น ๆ ครอบคลุมรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านคุณภาพของครู

1.3 คุณภาพนักเรียน หมายถึง คุณภาพนักเรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูทุกคนในห้องเรียนนั้น ๆ จนส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เป็นไปตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 (2556 : 51-52) ได้กำหนดองค์ประกอบของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานคุณภาพในแต่ละด้าน ตัวชี้วัดความสำเร็จ และตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (2558 : 20-25) ได้กำหนดองค์ประกอบของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานคุณภาพในแต่ละด้าน ประเด็นการพิจารณา รายการพิจารณาให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพรายด้าน และภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559 : 2-14) ได้กำหนดองค์ประกอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานในแต่ละด้าน ประเด็นการพิจารณา รายการพิจารณาให้คะแนน หลักฐาน/ร่องรอย และเกณฑ์ระดับคุณภาพรายด้าน และภาพรวม

โดยสรุปองค์ประกอบของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยมาตรฐานในแต่ละด้าน ประเด็นการพิจารณา รายการพิจารณาให้คะแนน หลักฐาน/ร่องรอย และเกณฑ์ระดับคุณภาพรายด้าน และภาพรวม

แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุพักตร์ พิบูลย์ (2552 : 3), ศุภรัตน์ อุปะละ (2555 : 1-2), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558 : 14-55) ได้ให้แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพดังนี้

1) มุ่งนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน : จะต้องเปลี่ยน/ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรมชัดเจน (ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรจะต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2) ให้ความสำคัญกับออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

สิ่งสำคัญของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ต้องนำพาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ

2. การวัดและประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ควรเป็นการประเมินการปฏิบัติหรือการแสดงความสามารถผู้เรียน (Performance Assessment)

3. ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ ควรเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัด 2-3 มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

4. มีความยืดหยุ่นในกระบวนการ และขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เช่น อาจเริ่มต้นจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี หรืออาจเริ่มจากความสนใจของนักเรียนหรือสภาพปัญหาของชุมชนก็ได้

แนวคิดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานที่สำคัญคือ แนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) การออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) หมายถึง การสร้างหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ (Unit of Learning) ด้วยการเริ่มจากการประเมินสู่การจัดการจัดการการเรียนรู้ นักหลักสูตรเรียก Backward Design ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรด้วยการออกแบบย้อนกลับ (Backward development process) ซึ่งการออกแบบย้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐานนั้น เริ่มมาจากการกำหนดเป้าหมาย (O) ว่าผู้เรียนต้องเรียนอะไร สามารถคิดและปฏิบัติเรื่องใด รวมทั้งต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อะไร โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แล้วกำหนดการประเมินการเรียนรู้ (E) ที่เน้นหลักฐานที่แสดงความเข้าใจ (Evidences of Understanding) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จากนั้นจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (L) ให้ได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดข้างต้น

3) วิจัยในชั้นเรียน (CAR) : ให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนหรือเนื้อหาวิชาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยปฏิบัติการที่ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการวิจัย โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อนำผลไปปฏิบัติงานจริงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของผู้สอนและผู้เรียนเหตุและปัจจัยที่ทำให้ครูต้องทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น

เรียน มีเหตุผลหลายประการที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายทางการศึกษาและข้อกำหนดของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูและเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ในการประเมินตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในของ สพฐ. และการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

4) ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน

การนำICT ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเรื่องที่ได้รับการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในวงการศึกษานี้ เนื่องจาก ICT เป็นเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับว่ามีศักยภาพสูงกว่าเครื่องมือการสอนอื่น ๆ เราสามารถใช้ ICT เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ คำว่า “ICT” ย่อมาจาก Information and Communication Technologies I ย่อมาจากคำว่า Information คือ ระบบสารสนเทศ C ย่อมาจากคำว่า Communication คือ การสื่อสาร T ย่อมาจากคำว่า Technology คือ เทคโนโลยี ในที่นี้คือ คอมพิวเตอร์

ความสำคัญการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน ดังนี้

1. การเรียนไม่ได้มีเฉพาะในห้องเรียน การเรียนไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียน และอยู่ภายใต้การควบคุมกำกับของครูเท่านั้น ในโลกยุคปัจจุบันคนสามารถที่จะเรียนได้จากแหล่งความรู้ ที่หลากหลาย โดยเฉพาะทางด่วนข้อมูล (Information Superhighway)

2. ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะเด็กแต่ละคนมีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และการมองโลกแตกต่างกันออกไป

3. การเรียนที่ตอบสนองความต้องการรายคน การจัดการศึกษาที่สอนเด็กจำนวนมาก (Mass Production Education) โดยรูปแบบที่จัดเป็นรายชั้นเรียนในปัจจุบัน ไม่สามารถที่จะตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายคนได้ แต่ด้วยพลังอำนาจและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์การเรียนตามความต้องการของแต่ละคน (Tailor-made Education) สามารถจะเป็นจริงได้ โดยมีครูคอยให้การดูแลช่วยเหลือและแนะนำ

4. การเรียนโดยใช้สื่อประสม ในอนาคตห้องเรียนทุกห้องจะมีสื่อประสม (Multimedia) จากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เด็กสามารถเลือกเรียนเรื่องต่าง ๆ ได้ตามความต้องการ ซึ่งในปัจจุบันได้มีบริษัทธุรกิจต่างๆ ผลิตสื่อประสมไว้มากมายหลายรูปแบบ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะเรียน สื่อประสมจะเข้ามาในรูปแบบของซีดีรอม (CD-Rom) บนทางด่วนข้อมูลโดยต่อเชื่อมโยงเข้า กับ Internet ที่เป็นระบบ World Wide Web ช่วยให้เด็กสามารถเห็นภาพ ฟังเสียง ดูการเคลื่อนไหว ฯลฯ และมีสถานการณ์สมมุติต่างๆ ที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

5. บทบาทของทางด่วนข้อมูลกับการสอนของครู ปัจจุบันครูต้องทำงานหนักเพื่อเตรียมการสอนตลอดเวลา แต่ด้วยระบบเครือข่ายทางด่วนข้อมูลจะทำให้ได้ครูที่สอนเก่งจากที่ ต่างๆ มากมายมาเป็นต้นแบบ และสิ่งที่ครูสอนนั้นแทนที่จะใช้กับเด็กเพียงกลุ่มเดียวก็สามารถ สร้าง Web Site ของตนหรือของโรงเรียนขึ้นมาเพื่อเผยแพร่ออกไปให้โรงเรียนอื่นได้ใช้ด้วย ทางด่วนข้อมูลที่ทำให้สื่อสารระหว่างกันได้ (interactive network) จะช่วยปฏิวัติเรื่องการเรียนการสอน

6. บทบาทของครูที่เปลี่ยนไป ครูจะมีหลายบทบาทหน้าที่คือบทบาทที่ 1 ทำหน้าที่เหมือนกับโค้ช (Coach) ของนักศึกษา คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำบทบาทที่ 3 เป็นทางออกที่สร้างสรรค์ (Creative Outlet) ให้กับเด็กบทบาทที่ 4 เป็นสะพานการสื่อสารที่เชื่อมโยงระหว่างเด็กกับโลก ซึ่งอันนี้ก็คือบทบาทที่ยิ่งใหญ่ ของครู ถ้าครูทำบทบาทอย่างนี้ได้ การเรียนการสอนจะมีความสุขสนุกสนานขึ้นอย่างมาก

7. คอมพิวเตอร์กับความเป็นมนุษย์ ในการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้นั้น ครูและนักเรียนสามารถอยู่กับคอมพิวเตอร์ได้โดยไม่ทำลายศักดิ์ศรีหรือความเป็นมนุษย์ เพราะบทบาทของครูก็ยังคงอยู่ และจะมีความสำคัญยิ่งขึ้นถ้าเราสามารถปรับบทบาทของครูให้เข้าใจในเรื่องนี้ได้

5) สร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) :เน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะด้วยกระบวนการเสริมแรงเชิงบวก

“วินัยเชิงบวก” หมายถึง การอบรมสั่งสอนเด็กโดยปราศจากความรุนแรงและเคารพศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของเด็กในฐานะผู้เรียนรู้ เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จได้รับข้อมูลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของเด็ก

บางครั้งการสร้างวินัยมักเป็นคำที่ใช้กันมาอย่างผิด ๆ โดยเอาไปสับสนกับการลงโทษสำหรับครูหลายคน คำว่าสร้างวินัยก็คือการลงโทษนั่นเอง เช่นที่ครูบอกว่า “เด็กคนนี้ต้องเอามาฝึกวินัย” มักจะหมายความว่า “เด็กคนนี้ต้องตีเสียให้เซ็ด” หรือเอามาลงโทษด้วยวิธีรุนแรงอื่น ๆ นั่นเอง แต่ความจริงแล้ว การสร้างวินัยเป็นการขัดเกลาพฤติกรรมของเด็ก และช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การควบคุมตนเองไปพร้อม ๆ กับการให้กำลังใจ ไม่ใช่ใช้วิธีการอื่นที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งการสร้างวินัยจะมุ่งพัฒนาพฤติกรรมมากกว่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการมีความประพฤติที่เหมาะสม และเคารพกฎระเบียบในสังคม โดยเน้นที่พฤติกรรมที่เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ ปฏิบัติต่อเด็กโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงและให้ความเคารพในศักดิ์ศรี สิทธิของตนเองและผู้อื่นการสร้างวินัยเชิงบวก เป็นเรื่องของการแก้ปัญหาในระยะยาวเพื่อพัฒนาการสร้างวินัยในตนเองของเด็ก มีการสื่อสารอย่างชัดเจนเกี่ยวกับความคาดหวัง กฎระเบียบและการกำหนดขอบเขตพฤติกรรมอย่างมีเป้าหมาย การสร้างวินัยเชิงบวกที่ได้ผลดีต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กให้ความเคารพซึ่งกันและกัน เสริมสร้างความสามารถและความมั่นใจให้เด็กสามารถที่จะจัดการกับสถานการณ์ที่ท้าทาย สอนให้รู้จักมีมารยาท การไม่ใช้ความรุนแรง การเข้าถึงจิตใจผู้อื่น การเคารพในศักดิ์ศรีของตนเอง สิทธิมนุษยชน และเคารพผู้อื่น มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดีให้เด็กได้ใช้ไปตลอดชีวิตการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน เด็กจำเป็นต้องได้รับการอบรมสั่งสอน เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบของสังคม แต่ไม่มีความจำเป็นอะไรที่จะต้องเขียนตีหรือทรมานทำร้ายเด็กเพราะจะเกิดความเสียหายต่อเด็กเป็นอย่างมาก หลักฐานจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเด็กทั้งหญิงและชายจะตอบสนองต่อวิธีการเชิงบวกได้ดีกว่า ซึ่งหมายถึงรวมถึงการต่อรอง และการสร้างระบบการให้รางวัลมากกว่าการลงโทษด้วยการทำร้ายร่างกายหรือใช้วาจาทำร้ายจิตใจ

หลัก 7 ประการของการสร้างวินัยเชิงบวก

1. เคารพศักดิ์ศรีของเด็ก
 2. พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเอง และ
 บุคลิกลักษณะที่ดี

3. พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด
4. คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็ก
5. คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก
6. พยายามให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ
7. เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม

กระบวนการสร้างวินัยเชิงบวก 4 ขั้นตอน คือ

1. มีการบรรยายถึงพฤติกรรมที่เหมาะสม
2. มีการให้เหตุผลที่ชัดเจน
3. ขอให้นักเรียนแสดงอาการรับรู้
4. มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม

กล่าวโดยสรุปแนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพ เกี่ยวข้องกับครู มี 5 ด้าน คือ 1) นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 3) การวิจัยในชั้นเรียน (CAR) 4) การใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน 5) การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ในส่วนของการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ใช้กระบวนการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยขั้นตอนที่เป็นระบบมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดมาตรฐานและการยกร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การประชุมสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณามาตรฐานและการจัดทำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ปรับปรุงตามข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ลักษณะของห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2555: 53-54) ระบุว่า ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพ ที่เกี่ยวข้องกับครู มีดังนี้

1. ครู ผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง
 - 1.1 สามารถพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐาน
 - 1.1.1 สามารถร่วมมือสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน
 - 1.1.2 สามารถร่วมมือสร้างหลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.1.3 สามารถสร้างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

- 1.1.4 สามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิงมาตรฐานเน้นท้องถิ่น
- 1.1.5 สามารถสร้างแผนรายหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้รายวันอิงมาตรฐาน

1.2 สามารถออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.1 สามารถออกแบบการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยการใช้ยุทธศาสตร์การสอนต่าง ๆ

1.2.2 สามารถเขียนสาระ/เนื้อหาที่จะใช้สอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเน้นแก่นความรู้อย่างชัดเจน

1.2.3 สามารถเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ การคิด ทักษะปฏิบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.4 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered)

- 1) เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วม
- 2) เน้นให้ใช้กระบวนการเรียนรู้
- 3) เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ด้วยตนเอง
- 4) เน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ได้ผลงาน/ชิ้นงาน/

ภาระงาน

1.2.5 สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้รวมทั้งแหล่งเรียนรู้

1.2.6 สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นการพัฒนาสมองทั้งซีก

ซ้ายและขวา

1.3 สามารถสร้างวินัยเชิงบวก

1.3.1 สามารถจัดแบบผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.3.2 สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนทางกายภาพ

1.3.3 สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนทางจิตใจ

- 1) เน้นบุคลิกภาพของครู
- 2) เน้นการควบคุมชั้นเรียน
- 3) เน้นการสร้างความสัมพันธ์ในตัวครู
- 4) เน้นการสร้างแรงจูงใจ
- 5) เน้นการเสริมแรง
- 6) เน้นการกำกับตนเอง
- 7) เน้นการสร้างความท้าทาย

1.3.4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

1.3.5 สามารถใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

- 1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.4.1 สามารถสืบค้นและให้ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.4.2 สามารถถ่วงรองข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต (Internet)
 - 1.4.3 สามารถใช้CT-Based Learning ในแบบต่าง ๆ
- 1.5 สามารถใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
 - 1.5.1 สามารถวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
 - 1.5.2 สามารถวิจัยเพื่อรู้จักผู้เรียน
 - 1.5.3 สามารถสืบค้นวิธีการแก้ปัญหาและวิธีเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนเพื่อใช้ในการวิจัย
 - 1.5.4 สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้จากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
 - 1.5.5 สามารถเผยแพร่งานวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้จากการวิจัยในชั้นเรียนในระดับโรงเรียนในระดับชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 (2556 : 4-5) ระบุห้องเรียนคุณภาพต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

1. มีสภาพของห้องเรียนที่เหมาะสมมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ตัวชี้วัด
 - 1.1 สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสม
 - 1.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 1.3 มีป้ายนิเทศแสดงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ได้
 - 1.4 มีมุมและป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จัดไว้อย่างเหมาะสมเป็นระเบียบและนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้
 - 1.5 มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ดี
2. การดำเนินงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 - ตัวชี้วัด
 - 2.1 การจัดทำบัญชีเรียกชื่อนักเรียน
 - 2.2 มีเอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดจัดทำเป็นปัจจุบัน
 - 2.3 มีเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดจัดทำเป็นปัจจุบัน
 - 2.4 มีเอกสารการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียน
 - 2.5 มีเอกสารหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจัดทำเป็นปัจจุบัน
3. สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
 - ตัวชี้วัด

- 3.1 มีสื่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน
 - 3.2 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.3 มีสื่อ ICT ในการเรียนรู้ในห้องเรียน
 - 3.4 ใช้สื่อ ICT ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้
- เพิ่มเติม
- 3.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้
4. มีรายงานการพัฒนานักเรียนในห้องเรียน
 - ตัวชี้วัด
 - 4.1 มีบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 4.2 มีรายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างที่ดี
 - 4.3 มีรายงานการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
 - 4.4 มีรายงานการวิจัยที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
 - 4.5 มีรายงานการพัฒนาตนเองของนักเรียน
 5. มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ตัวชี้วัด
 - 5.1 มีข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน
 - 5.2 มีสื่อเครื่องมือและนวัตกรรมที่ใช้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 - 5.3 มีการจัดระบบงานหรือกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น
 - 5.4 มีการสร้างเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 5.5 มีการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิบูลย์ ธรรมสิทธิ์ (2552 : 3) โรงเรียนมีบทบาทโดยตรงในการจัดการศึกษา และพัฒนาสู่ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนมีส่วนประกอบสำคัญที่จะขาดไม่ได้คือ บุคลากรครู นักเรียน หลักสูตร และสถานที่เรียน ในด้านบุคลากรประกอบด้วยบุคลากรหลักคือผู้บริหารและครู ที่จะเป็นผู้ปฏิบัติหลักในการนำแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพไปปรับใช้ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

อยู่ในฐานะผู้บริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Manager) มี 3 บทบาทที่ต้องพิจารณาในการเดิน คือ 1) การสร้างหลักสูตร 2) การใช้หลักสูตร และ 3) การประเมินหลักสูตร

1.1 การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหาร เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้จริง ต้องการศึกษาวเคราะห์สภาพข้อมูล การมีส่วนร่วม การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระ การวัดและประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนการอนุมัติใช้หลักสูตรและประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่สาธารณชนผู้มีส่วนได้เสีย

1.2 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เป็นการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องพิจารณาและตัดสินใจมอบหมายให้ครูได้รับผิดชอบในรายวิชาหรือชั้นเรียนตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน เพื่อครูจะได้มีสถานภาพสมบูรณ์ในฐานะเจ้าภาพรับผิดชอบสาระรายวิชาหรือชั้นเรียนที่จะต้องทำการบริหารจัดการต่อไป

สำหรับการใช้หลักสูตรนั้น มีเงื่อนไขความสำเร็จ หรือแนวทาง มีดังนี้

1) วางแนวทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การกำหนดเงื่อนไขนโยบาย ปฏิทินการทำงาน (School Agenda) การส่งงาน กำหนดระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน (House Rules) ที่จะทำให้ครูและบุคลากรต้องทำแนวทางเดียวกัน ที่สำคัญคือ ผู้บริหารได้รับทราบและส่งเสริมความเคลื่อนไหวในการเดินของครูแต่ละก้าวที่มั่นคงต่อเนื่อง

2) กำหนดโครงการพัฒนา การทำงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การวิจัยองค์กร (สถานศึกษา) การวิจัยหลักสูตร โครงการงาน กิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) การจัดระบบนิเทศภายใน เป็นระบบการนิเทศการศึกษาที่มีคุณค่าที่สุด ด้วยการวางระบบการนิเทศภายใน กำหนดโครงสร้าง ภารกิจขอบข่าย กิจกรรมการเยี่ยม การให้คำปรึกษาหารือ การกำกับ โดยผู้บริหารต้องทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์ที่คอยให้กำลังใจ ดูแล สร้างเสริมพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการรายวิชาของครูสู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และการประเมินจึงไม่ควรมีห้องทดลอง หรือนำร่องห้องเรียนคุณภาพ สร้างโอกาสเกิดให้ขึ้นกับทุกห้องเรียนอย่างเท่าเทียม

1.3 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินหลักสูตร เป็นการสรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสำเร็จและความล้มเหลวของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในรอบปี แล้วนำข้อเด่นและข้อด้อยมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้ในปีการศึกษาต่อไป เป็นการต่อยอดองค์ความรู้จากหลักสูตรเดิมสู่รอบปีการศึกษาใหม่ (Spiral) ต่อไป

2. ครู

เมื่อครูได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบวิชาหรือชั้นใด ครูก็มีบทบาททางการบริหารทันที คือ การเป็นผู้บริหารจัดการรายวิชา (Course Manager) เมื่อได้รับผิดชอบสาระรายวิชา หรือผู้จัดการชั้นเรียน (Class Manager) เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนทั้งชั้น

ชาวนรงค์ ปานเลิศ (2554 : 1-2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้สร้างและวางแนวทางการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เก่งและดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างให้ห้องเรียนมีคุณภาพ โดยระบอบองค์ประกอบการพัฒนาของโรงเรียนต้นแบบในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 42 ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจจุดเน้นการพัฒนาเหตุผลความจำเป็นในการปฏิรูปการศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

2. จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่การอบรมพัฒนาเพื่อสร้างเสริมความรู้ ต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนผู้บริหารเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานโครงการโดยผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมเป็นทีมงานมีการนิเทศติดตามกำกับส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานพัฒนาการศึกษาด้านตายการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน

3. นำสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการหลักทฤษฎีการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยวงจรเครมมิง P-D-C-A มีการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมเป็นลำดับดังนี้

3.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนยุทธศาสตร์แผนกลยุทธ์ แผนงานโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำ SWOT โดยการทำการวิเคราะห์ด้านปัจจัยและองค์ประกอบโดยการทำการ SWOT วิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ ขององค์ประกอบการพัฒนา และสร้างห้องเรียนคุณภาพเช่น

- องค์ประกอบด้านครู/หลักสูตร/กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ
- องค์ประกอบด้านนักเรียน/รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- องค์ประกอบด้านผู้บริหาร/การบริหารจัดการ/ภาวะผู้นำ
- องค์ประกอบด้านสภาพของโรงเรียน/ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้/ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุน
- องค์ประกอบด้านผู้ปกครอง/การมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบด้านชุมชน/การส่งเสริมการเรียนรู้

3.2 การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น

3.3 นำหลักสูตรมาวิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นกำหนดการสอน

- 3.4 คณะครูกำหนดการสอนมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบองมาตรฐาน
- 3.5 นำกำหนดการสอนมาใช้เป็นแผนการสอน/ประเมินผลการสอน/ปรับปรุงพัฒนา/ ประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 3.6 ใช้สื่อ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3.7 คณะครูจัดทำคลังข้อสอบเพื่อนำมาใช้ในการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองจุดมุ่งเน้นเป้าหมายการศึกษา คือ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.8 จัดให้คณะครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน CAR โดยวิจัยแก้จุดอ่อนวิจัยเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนองค์ประกอบด้านพัฒนาด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.9 สร้างวินัยเชิงบวกให้แก่นักเรียนเป็นผู้ที่มีเหตุ-มีผลรู้จักผิดชอบชั่วดีด้วยปัญญาร่วมคิดร่วมทำร่วมค้นหาจุดด้อย/จุดเด่นของตนเองแล้วได้รับการแก้ไขและพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการ
4. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามตอบสนองต่อการเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ด้านต่างๆ
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบเป็นรูปธรรมและเป็นมาตรฐานเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาส่งเสริม/สนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อการตรวจสอบ/ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการเรียนรู้การสอนของครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
7. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยมอบหมายให้คณะครู/บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบงานพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตนเองชุมชนการบริหารสู่มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ
8. ดึงความมีส่วนร่วมของชุมชนองค์กรส่งเสริมสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาพร้อมกันรวมถึงการร่วมภูมิใจในความสำเร็จด้านต่าง ๆ



ศุภรัตน์ อุปละ (2555 : 5), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558 : 14-19) ระบุว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการสร้างห้องเรียนคุณภาพก็คือทำอย่างไรให้ครูที่เป็นผู้ปฏิบัติและเป็นผู้จัดการเรียนการสอนได้มีแนวทางที่ถูกต้องง่ายเป็นธรรมชาติมีความสุขกับการทำงาน

ครูในฐานะเป็นผู้บริหารจัดการรายวิชา (Course Manager) เมื่อได้รับมอบหมายให้รับสาระวิชาใดๆก็จะบริหารจัดการรายวิชานั้นให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผลคือผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรจึงเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดต่อการทำให้เกิดห้องเรียนคุณภาพครูจึงต้องมีจังหวะก้าวเดินที่ตรงตามมั่นคงและมีคุณค่าการไม่เดินตามจังหวะหรือเดินผิดก้าวย่อมหมายถึงความผิดพลาดและล้มเหลวการจัดการเรียนการสอนครูเกิดจากการวางแผนการเดินตามแผนที่มีการกำหนดระยะเวลาความสำเร็จไว้อย่างชัดเจนถือว่าเป็นงานวิจัยเชิงทดลองที่มีคุณค่าและเป็นงานวิชาชีพทางเดินวิชาชีพควรเดินด้วย 4 ก้าวคุณภาพมีดังนี้

ก้าวที่ 1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้สาระรายวิชา (Course Syllabus)

“บอกการเป็นนี้กว้างแผนชั้นครู”

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (Syllabus) เป็นงานวางแผนที่ครูต้องวางแผนด้วยตนเองต่อบริบทที่มีอยู่จริงคือหลักสูตรนักเรียนวิถีชีวิตท้องถิ่นตลอดจนทรัพยากรการบริหารอื่นๆ ซึ่งต้องดำเนินการให้สมบูรณ์ก่อนปีการศึกษาใหม่จะเริ่มขึ้นเพื่อจะได้ใช้เป็นแผนที่เดินทาง (Roadmap) ประจำปีตลอดปี

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยกลุ่มสาระต่างๆและแต่ละสาระวิชาจะมาสิ้นสุดที่“คำอธิบายรายวิชา” (Course Description) หมายถึงการพรรณนาขอบข่ายสาระของวิชานั้นตามมาตรฐานกำหนดไว้คำอธิบายรายวิชาก็คือ “หลักสูตร” ที่ครูจะนำไปวางแผนบริหารจัดการ (Course Management)

รูปแบบและองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้โดยทั่วไปประกอบด้วยข้อมูลผู้สอน คำอธิบายรายวิชาจุดมุ่งหมาย (วัตถุประสงค์) หัวข้อเรื่องที่จะสอนหรือหน่วยการเรียนรู้วันเดือนปี จำนวนสัปดาห์หรือชั่วโมงที่ต้องใช้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อหนังสือคู่มือต่างๆ การวัดและประเมินผลและอื่นๆ

การกำหนดวันเวลาและเนื้อหาให้เป็นไปตามปฏิทินวันทำการปกติของทางราชการของ สพท. ของโรงเรียนที่เว้นวันหยุดต่างๆ วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นและเหตุการณ์ที่คาดว่าจะมีความสำคัญเกิดขึ้นเป็นต้นย่อมสอดคล้องกับธรรมชาติของท้องถิ่นและระดับการศึกษาเวลาตลอดทั้งปีการศึกษาประมาณ 200-230 วันหรือ 40 สัปดาห์ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาโดยปกติจะพบครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานคือการสอนประจำชั้นโดยครูได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเป็นชั้นเรียนบทบาทครูจะมีความแตกต่างจากครูที่ต้องรับผิดชอบรายวิชาเพราะต้องรับผิดชอบทั้งชั้นเรียนและสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจึงอยู่ในบทบาทเป็น “ผู้บริหารจัดการชั้นเรียน” (Class Manager)

หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดต้องเป็น “แบบบูรณาการ” คือการรวมทุกสาระมาจัดไว้เรียนร่วมกัน ครูจะต้องนำคำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้จากทุกสาระมากำหนดเป็นหน่วยแบบบูรณาการหน่วยต่างๆ ที่เป็นลักษณะเฉพาะตามบริบทของชั้นเรียนนั้นๆ

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ของครูประจำชั้นนี้จึงมีความยุ่งยากซับซ้อนครูต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบูรณาหลายสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันมีการเชื่อมโยงแนวคิด (Mind Map) และกิจกรรมไปยังสาระต่างๆ ไว้อย่างครบถ้วน

ก้าวที่ 2 วางแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) (บอกความเป็นนักร้องแบบชั้นครู)

เป็นขั้นของการนำหน่วยการเรียนรู้ (Syllabus) มาเตรียมการสอน เป็นการถอดหน่วยการเรียนรู้มาทำการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบทเรียน (Lesson Plan) ด้วยตนเอง ด้วยการจัดทำบทเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารคู่มือ สื่อ แบบวัดประเมินผลการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนสด ที่ออกแบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าและใช้แต่ละครั้งไป โดยออกแบบไว้ในวันนี้เพื่อการสอนในสัปดาห์หน้าเสมอ เป็นการเตรียมความพร้อมของครูตามหลักที่ว่า “จะปลูกพืชต้องเตรียมดิน จะกินต้องเตรียมอาหาร” รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยสิ่งที่จะต้องระบุไว้อย่างชัดเจนคือ สาระการเรียนรู้ตามมาตรฐาน วัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้การทำรายละเอียดมากเท่าใดยิ่งมีประโยชน์ต่อการทำงานของครูมากเท่านั้น การออกแบบการสอนที่ดีต้องตอบคำถามได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับผู้เรียน การใช้วิธีการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ก็เป็นเทคนิคที่ดีอย่างหนึ่งที่มีบทบาทมากในปัจจุบัน การสอนที่มีประสิทธิภาพย่อมมาจากการเตรียมการที่ดีเสมอ

ก้าวที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (บอกความเป็นนักบริหารจัดการห้องเรียนชั้นครู)

เป็นขั้นของการจัดการเรียนรู้ของครูตามแผนที่ได้กำหนดไว้ครูได้แสดงบทบาทการเป็นนักบริหารจัดการอย่างเต็มที่ คือ การใช้ทักษะผู้นำ (Leadership) และความรู้ความสามารถทุกอย่าง

ได้แก่ การบริหารชั้นเรียน การบริหารเวลา ทักษะการใช้สื่อ การตัดสินใจ การวัดและประเมินผลของครู เพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสิ่งที่สำคัญที่สุดในขั้นนี้คือ การบันทึกร่องรอยผลการจัดการเรียนรู้ให้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการทำงาน สิ่งที่คุณควรมีการบันทึกผลหลังสอน ได้แก่

1. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยการตอบวัตถุประสงค์ของแผน แต่ละข้อมีผลสำเร็จอย่างไร ด้วยวิธีใด จำนวนเท่าใด และมีค่าสถิติอย่างไร มีข้อสังเกต และข้อพิจารณานำไปปรับปรุงต่อและใช้ในครั้งต่อไปอย่างไร

2. บันทึกบรรยากาศการเรียนรู้จริง เช่น ความสนุกสนาน ความสนใจร่วมมือ เจตคติ พฤติกรรม สื่อ แบบวัดประเมิน เหตุการณ์ที่ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ปัจจัยเสริม ข้อขัดข้องข้อสังเกตต่างๆ ควรเก็บบันทึกอย่างครบถ้วนการบันทึกเป็นสิ่งที่ง่าย ๆ ที่ครูจะเกิดทักษะและประสบการณ์ในการบันทึก ให้เป็นหมวดหมู่เป็นประเด็น เป็นสมุดปุม (Log Book) บันทึกเหตุการณ์ประจำวันของชั้นเรียน ในชั้นตอนนี้ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเข้าไปกำกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในฐานะผู้นิเทศ คือ การให้กำลังใจ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ (ละเว้นการตำหนิ การกล่าวโทษ) การสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรง ส่งเสริมและช่วยเหลือให้ครูได้รับความสำเร็จ โรงเรียนควรจัดระบบนิเทศภายใน (Internal Supervisory System) ผู้ทำหน้าที่นิเทศที่มีคุณค่าที่สุดก็คือผู้บริหารสถานศึกษา อาจกำหนดคณะนิเทศภายในสถานศึกษาและแสวงหาความร่วมมือการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ห้องเรียนคุณภาพ 5 เคล็ดลับการจัดการเรียนรู้ให้สนุกสนาน

1. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม (Involve Everyone) นักเรียนบางคนถูกกลืนเพราะพวกเขาไม่มีโอกาสได้พูดในชั้นไม่เคยถูกเรียกหาและทำการบ้านไม่เสร็จนี้เป็นสิ่งที่แก้ไขได้ง่ายๆ ด้วยการเปิด โอกาสการมีส่วนร่วมของแต่ละคนและทุกคนในชั้นมันมีความสนุกสนานในการได้มีส่วนร่วมมากกว่าการให้นั่งอยู่กับที่ถ้านักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมในงานที่เรียนเขาจะรู้สึกสนุกและงานสำเร็จ

2. ใช้การเรียนรู้ทั้งกาย (Involve the Entire Body) การที่จะทำการเรียนรู้สนุกต้องให้เขาได้ใช้ทั้งร่างกายให้นักเรียนได้เคลื่อนที่ไปรอบๆห้องได้เล่นเกมที่สนุกถ้าคุณต้องการบรรยายก็ให้ใช้สัก 5 นาที ในการได้ยืนแล้วยกมือยกเท้าการเคลื่อนไหวรอบๆเป็นเรื่องง่ายๆ

3. ใช้การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) เป็นวิธีที่ง่ายที่สุดอย่างหนึ่งที่เพิ่ม ความสนุกให้แก่ชั้นเรียนคือการเสริมแรงทางบวกชมแม้จะเป็นความดีเล็กน้อยไม่สนใจพฤติกรรมที่ไม่ดีสร้างความสำเร็จให้นักเรียนมองในแง่บวกเสมอหาทางออกให้พวกเขาจะพบความสำเร็จได้มากกว่าถ้าเด็กๆมีความรู้สึกสบายๆไม่เครียด

4. ใช้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม (Working in Groups) การให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มตามโครงการเป็นที่สร้างความสนุกสนานให้แก่เด็กถ้าปล่อยให้เขาพูดคุยและหารือกันในกลุ่มเพื่อหาคำตอบเด็กๆทำร่วมกัน 3 หรือ 4 คนไม่เพียงแต่จะสนุกกับการเปลี่ยนแปลงของวิธีคิดแล้วแต่ยังได้เรียนรู้จากกันและกันการเรียนรู้เป็นกลุ่มจึงเป็นการยิงนกสองตัวด้วยกระสุนนัดเดียว

5. ใช้วิธีการหลากหลายแปลกใหม่ (School Day Variety) ไม่มีการเรียนใดจะสนุกหากมีการเรียนแบบเดิมๆวันแล้ววันเล่าให้เปลี่ยนตารางและเพิ่มความแปลกใหม่ในชั้นนักเรียน ต่างก็รักที่จะใช้ความพยายามกับสิ่งใหม่ๆจัดให้เด็กสามารถทำใบงานให้เสร็จในวันเดียวและวันต่อไปให้มีการศึกษาภาคนอกห้องเรียนการใช้สื่อต่างๆมีสีสันเคลื่อนไหวได้เป็นสิ่งที่ดีในการสร้างความหลากหลาย มั่นช่วยให้นักเรียนได้ละเว้นจากการเรียนแบบเก่าๆ

ก้ำวที่ 4 การประเมินการสอนรายวิชา (บอกความเป็นนักวิจัยชั้นครู)

เป็นชั้นที่บอกความสำเร็จในการทำงานของครูจากการจัดการเรียนรู้ตามแผน ตั้งแต่แผนแรกจนถึงแผนสุดท้ายมาวิเคราะห์ประมวผล เพื่อตอบหน่วยการเรียนรู้ (Syllabus) และ วัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ ว่าแต่ละข้อมีผลสำเร็จอย่างไร เท่าใด มีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ และการแก้ไขไว้อย่างไร ทุกคำตอบหาได้จากบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้บันทึกไว้แล้ว สิ่ง ที่ควรดำเนินการในชั้นนี้ คือ

1. การสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำวิชาและของสถานศึกษา

2. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรรายวิชา/หรือชั้น ในรูปแบบรายงานการวิจัย 5 บท ซึ่งได้ข้อมูลจากผลการแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผลงานสิ่งที่ทุกฝ่ายปรารถนาเพราะเป็นงานการวิจัยสูตรสถานศึกษา จะพบองค์ความรู้ที่มีคุณค่าของครูอยู่ที่นี้ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการขอรับวิทยฐานะ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สรุปการทำให้เกิดห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพนั้น ผู้บริหารและครู จะเป็นบุคลากรหลัก ในการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการตามบทบาทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บทบาทของ ผู้อำนวยการโรงเรียน มี 3 บทบาทที่ต้องพิจารณา คือ 1) การสร้างหลักสูตร 2) การใช้หลักสูตร และ 3) การประเมินหลักสูตร และบทบาทของครู เป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดต่อการจัดการเรียนรู้และ สร้างคุณภาพ ควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้มีจังหวะก้าวเดินที่มีคุณค่า และสร้างคุณภาพให้กับ ครูก่อนที่จะไปสร้างห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อย 4 ก้าว คือก้าวที่ 1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้สาระ รายวิชา ก้าวที่ 2 วางแผนการจัดการเรียนรู้ก้าวที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และก้าวที่ 4 การประเมิน การสอนรายวิชา

ผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศุภรัตน์ อุปะระ (2555 : 2) หากพิจารณาความเปลี่ยนแปลงระดับครูผู้สอนจะต้องมองเห็นการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1) Effective Syllabus : กำหนดหน่วยการเรียนรู้/หลักสูตรระดับรายวิชาที่มี ประสิทธิภาพ

2) Effective Lesson Plan : จัดทำแผนการสอน/แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3) Effective Teaching :จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระ

4) Effective Assessment :ดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพให้ความสำคัญกับการประเมินตามสภาพจริงภายใต้แนวคิด “ห้องเรียนคุณภาพ”

นพวรรณ ปามทา (2553:3)สรุปการที่ห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพส่งผลให้

1. ทำให้สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ในระดับที่น่าพอใจนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม

3. นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดี เคารพและปฏิบัติตามตามกฎระเบียบข้อตกลงเคร่งครัด

4. ครูมีแผนพัฒนาตนเองมีทักษะในการใช้สื่อ ICT ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสอนและสร้างสรรค์ผลงาน

5. มีการประเมินการดำเนินงาน ขั้นตอนและสรุปผล ปัญหาอุปสรรค ครูมีงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558 : 12-13) ห้องเรียนคุณภาพมีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เด็ก ได้รับการเรียนรู้ตามมาตรฐาน มีแบบแผน ไม่อยู่ในภาวะเสี่ยง เรียนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขและได้รับบริการอย่างทั่วถึง

2. ครู ได้มีระบบการทำงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ไม่ทิ้งชั้นเรียน มีความสุขกับการศึกษาค้นคว้าทดลองด้วยวิธีการของตน สร้างผลงาน พอกพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญให้เกิดขึ้นตามระยะเวลาในการทำงาน มีเกียรติได้รับการยอมรับในระดับมืออาชีพ

3. ผู้บริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผลงานการวิจัยของครูทุกคน และต่อยอดความสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า มีบุคลากรที่มีคุณค่า แต่ละสถานศึกษาได้สร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายตามบริบทที่มีอยู่

4. โรงเรียน กล้าประกาศตนเป็นโรงเรียนคุณภาพ เป็นสถาบันที่มีคุณค่าแก่ชุมชน เป็นแบบอย่างและได้รับความเชื่อมั่นเชื่อถือ

5. ชุมชนและผู้ปกครอง ได้สถานศึกษาของชุมชนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา สร้างเชื่อถือและสร้างความเชื่อมั่นในครูและระบบการศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีทิศทาง สามารถควบคุมระดับคุณภาพและมาตรฐานได้ลด

ความเสี่ยงด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีความหลากหลายในแนวทางปฏิบัติ(Best Practices) เป็นองค์ความรู้สู่การแลกเปลี่ยนต่อยอดให้ยั่งยืนต่อไป

สรุปผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพส่งผลให้เด็กได้รับการเรียนรู้ตามมาตรฐานครูมีระบบการทำงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ผู้บริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผลงานการวิจัยของครูทุกคนโรงเรียน กล้าประกาศตนเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชนและผู้ปกครอง ได้สถานศึกษาของชุมชนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีทิศทาง สามารถควบคุมระดับคุณภาพและมาตรฐานได้

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556: 2) เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556 : 2-4) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวมการกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ

1) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือรวมพลังเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด

2. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

3. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

4. พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

5. ประเทศชาติใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์กรประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559 : 2-3) ระบุว่า การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และ จำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครูคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการ ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้าน วิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศ และ ด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และ ความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักการ จุดมุ่งหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4-5) ระบุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขอนามัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพของนักเรียนที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 4-5) คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ (หมายถึงสุขภาพกายสุขใจ) สติปัญญาความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา7ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่าคนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะ และมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงยังคงยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพ

ผู้เรียนเป็น 6 ส่วนคือมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพครู

มาตรฐานตำแหน่ง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2560, 2-13) ได้กำหนดมาตรฐาน สายงานการสอน มีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดตำแหน่ง เป็นครูผู้ช่วย และครู โดยทั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย และครู มีลักษณะงานที่ปฏิบัติ ครอบคลุมใน 3 ด้าน คือ 1.ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และ 3. ด้านการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. ชื่อตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนพัฒนาผู้เรียนอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1) นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

1.3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4) เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

1.5) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.1) จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนา
ผู้เรียน

2.2) ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวม
ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2.3) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมที่ดีงาม

3) ด้านการพัฒนาตนเอง

พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่าง
เหมาะสม และมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในวิชาชีพครู และมี
จรรยาบรรณของวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

1) มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็น
คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้

2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหรือหลักฐานที่ใช้แสดงในการประกอบวิชาชีพครู
ตามที่คุรุสภาออกให้เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอน ก่อนการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย

2. ชื่อตำแหน่ง ครู

หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหาร
จัดการชั้นเรียนพัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน
และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชา การ พัฒนาตนเองและ
วิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านต่าง ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1.1) สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร
- 1.2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร
- 1.3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.4) สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.5) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.6) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

- 2.1) สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 2.3) อบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ที่ดีงาม
- 2.4) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือเอกสารประจำวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- 3.1) จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - 3.2) มีส่วนร่วมและหรือเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.3) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

1) มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทางอื่น ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้

2) ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

3) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูการให้ได้รับเงินเดือนให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 ผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ใดผ่านการประเมิน ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ หรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.2 คศ.3 คศ.4 หรือคศ.5 ตามลำดับ

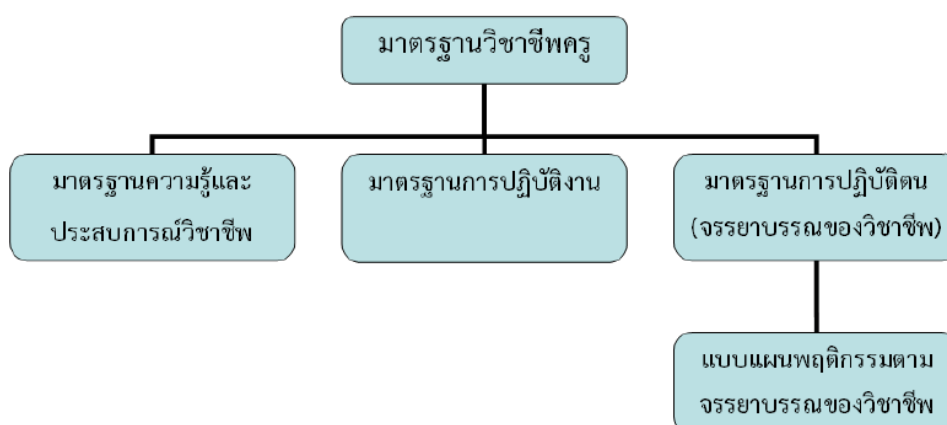
โดยสรุปมาตรฐานตำแหน่งสายงานการสอน กำหนดตำแหน่งเป็นครูผู้ช่วย และครู โดยทั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย และครู มีลักษณะงานที่ปฏิบัติ ครอบคลุมใน 3 ด้าน คือ 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและ 3. ด้านการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานวิชาชีพครู

คุรุสภา (2556 : 1-6) ระบุมาตรฐานวิชาชีพครูประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานวิชาชีพครูประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้านคือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

โดยจรรยาบรรณของวิชาชีพได้มีการกำหนดแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติปฏิบัติประกอบด้วยพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์



1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานความรู้	มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
<p>มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมี ความรู้ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 2. การพัฒนาหลักสูตร 3. การจัดการเรียนรู้ 4. จิตวิทยาสำหรับครู 5. การวัดและประเมินผลการศึกษา 6. การบริหารจัดการในห้องเรียน 7. การวิจัยทางการศึกษา 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9. ความเป็นครู 	<p>ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาษาไทยสำหรับครู 2. ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู 3. เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อ การสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อ การสื่อความหมายได้อย่าง ถูกต้อง 3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ ขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนาหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา 2. ประวัติความเป็นมาและระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร 2. สามารถปรับปรุงและ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
	การจัดการศึกษาไทย 3. วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย 4. ทฤษฎีหลักสูตร 5. การพัฒนาหลักสูตร 6. มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร 7. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8. ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย 3. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร 4. สามารถจัดทำหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้	1. ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน 2. รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3. การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4. การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม 6. เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 7. การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ 8. การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 9. การประเมินผลการเรียนรู้	1. สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และตลอดภาค 2. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3. สามารถเลือกใช้ พัฒนา และ สร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล
4. จิตวิทยาสำหรับครู	1. จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ 2. จิตวิทยาการศึกษา 3. จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา	1. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน 3. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 4. สามารถส่งเสริมความถนัด

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
		และความสนใจของผู้เรียน
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2. การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา 3. การประเมินตามสภาพจริง 4. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน 5. การประเมินภาคปฏิบัติ 6. การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวัดและประเมินผลได้ ตามสภาพความเป็นจริง 2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ 2. ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3. การคิดอย่างเป็นระบบ 4. การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร 5. มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร 6. การติดต่อสื่อสารในองค์กร 7. การบริหารจัดการชั้นเรียน 8. การประกันคุณภาพการศึกษา 9. การทำงานเป็นทีม 10. การจัดทำโครงการทางวิชาการ 11. การจัดโครงการฝึกอบรม 12. การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา 13. การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ 14. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำ 2. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน 3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ 4. สามารถในการประสานประโยชน์ 5. สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ
7. การวิจัยทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีการวิจัย 2. รูปแบบการวิจัย 3. การออกแบบการวิจัย 4. กระบวนการวิจัย 5. สถิติเพื่อการวิจัย 6. การวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
	7. การฝึกปฏิบัติการวิจัย 8. การนำเสนอผลงานวิจัย 9. การค้นคว้า ศึกษางานวิจัย ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 10. การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา 11. การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย	
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	1. แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 2. เทคโนโลยีและสารสนเทศ 3. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ 4. แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 5. การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	1. สามารถเลือกใช้ออกแบบสร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี 2. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี 3. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน
9. ความเป็นครู	1. ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู 2. พัฒนาการของวิชาชีพครู 3. คุณลักษณะของครูที่ดี 4. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 5. การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู 6. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ 7. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 8. จรรยาบรรณของวิชาชีพครู 9. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1. รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน 2. อุดมและรับผิดชอบ 3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. ศรัทธาในวิชาชีพครู 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระความรู้	สมรรถนะ
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา 3. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ 4. ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา 5. ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 6. การจัดทำโครงการทางวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน 2. สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ 3. สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอนประเมินผลและปรับปรุง 4. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 5. การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8. การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9. การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 10. การสัมมนาทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ 2. สามารถประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 3. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน มี 12 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์การหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติงานเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่ลบแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ “ครู”

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	(1) เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือเสพสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
(2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	(2) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
(3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่	(3) ขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ จนเกิดความเสียหายใน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
กำหนด (4) ศึกษา ทาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ (5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่ พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึง ประสงค์	การปฏิบัติงานตามหน้าที่ (4) ไม่รับรู้หรือไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ใน การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่ (5) ขัดขวางการพัฒนาองค์การจนเกิดผลเสียหาย

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร
วิชาชีพ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของ วิชาชีพ (2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานใน วิชาชีพ ให้สาธารณชนรับรู้ (4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ (5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของ ทางราชการ (6) เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (7) ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติ หน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกใน องค์การ (8) เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กร วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	(1) ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบ วิชาชีพ (2) ดุหมั่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพศาสตร์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ (3) ประกอบงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (4) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบ หรือแบบแผนของทาง ราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย (5) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน (6) ใช้หลักวิชาการที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติ วิชาชีพส่งผลให้ศิษย์หรือผู้รับบริการเกิด ความเสียหาย (7) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรืออาศัย องค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นโดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
4. ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
5. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
6. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ
7. ครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบโดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรมดังกล่าวต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค	(1) ลงโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม
(2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส	(2) ไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้ปัญหาของศิษย์หรือผู้รับบริการจนเกิดผลเสียหายต่อศิษย์หรือผู้รับบริการ
(3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	(3) ดุหมั่นเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ
(4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	(4) เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการ เป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง
(5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง	(5) จูงใจ โน้มน้าว ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบ
(6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่องชมเชยและให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	(6) ชักชวนใช้จ้างวานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติดหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข
	(7) เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา	(1) ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ให้ร้ายผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น (3) สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้ง ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย (4) เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (5) วิพากษ์ วิจาร์ณผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
(1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม	(1) ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา ทั้งทางตรงหรือทางอ้อม (2) ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
<p>มาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>(3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม</p> <p>(3) ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>(4) ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม</p>

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน

ความหมายของคู่มือการปฏิบัติงาน

มีผู้ให้ความหมายของคู่มือการปฏิบัติงานไว้หลายท่าน ดังนี้

สามารถ ประจักษ์ (2545 : 76) ให้ความหมายของคู่มือไว้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือเอกสารแนะนำ หรือเป็นสื่อที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีเนื้อหาสาระสั้นๆ ซึ่งผู้อ่านหรือผู้ใช้สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง (2548 : 25) สรุปความหมายของคู่มือไว้ว่า เป็นหนังสือหรือเอกสารที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตอบข้อสงสัย หรือแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ โดยมีรูปแบบกะทัดรัด เหมาะแก่การพกพา สวยงาม มีภาพประกอบ อ่านเข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบข้าราชการ (2549 : 12) สรุปความหมายของคู่มือการปฏิบัติงานไว้ว่า เป็นแผนที่บอกเส้นทางของการทำงานที่มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของกระบวนการระบุถึงขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการต่างๆขององค์กรและวิธีการควบคุมกระบวนการนั้น มักจัดทำขึ้นสำหรับงานที่มีลักษณะซ้ำซ้อน และเกี่ยวข้องกันหลายคน สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน

เสถียร คามีศักดิ์ (2553 : 4) ได้สรุปความหมายของคู่มือการปฏิบัติงานไว้ว่า หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง ที่กำหนดภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบไว้ในมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง มีคำอธิบายงานที่ปฏิบัติ ประวัติความเป็นมา มีแผนกลยุทธ์การปฏิบัติ กำหนดตัวชี้วัด การประเมินผล ซึ่งแต่ละบท/เรื่อง/หัวข้อ ต้องมีความคิดหลัก วัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละเรื่อง มีกฎ ระเบียบ พระราชบัญญัติ หนังสือ เวียดนามิติ

ต่างๆ เอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักเกณฑ์และวิชาการ เทคนิคหรือแนวทางการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ต้องใช้ประกอบการปฏิบัติงานมาแล้ว และต้องจัดทำเป็นรูปเล่ม

เรื่องชัย จรุงศิริวัฒน์ (2554 : ออนไลน์) ให้ความหมายของคู่มือการปฏิบัติงานไว้ว่า หมายถึง เอกสารที่แต่ละหน่วยงานสร้างขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้น และใช้เป็นคู่มือสำหรับศึกษาการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงาน อีกทั้งยังสามารถปรับปรุงให้สอดคล้องกับระเบียบ วิธี และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปในอนาคต

จากความหมายของคู่มือข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า คู่มือ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดความรู้ความเข้าใจ และใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน โดยมีการระบุถึงขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุดของการปฏิบัติงาน รวมถึงเทคนิคหรือแนวทางการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ความสำคัญของคู่มือการปฏิบัติงาน

ปรีชา สัจจากุล (2550 : 44) กล่าวว่า คู่มือการปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้น จะต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ต่อองค์กร ดังนี้

- 1) เป็นบรรทัดฐานสำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีเกณฑ์ โดยไม่ว่าใครจะเป็นผู้ปฏิบัติก็ตาม ทำให้เกิดเป็นแบบแผนที่ดี
- 2) ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- 3) ใช้สำหรับฝึกอบรมบุคลากรใหม่ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องและรวดเร็ว
- 4) ช่วยลดเวลา ลดความบกพร่อง และความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
- 5) ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
- 6) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

เสถียร คามิศักดิ์ (2553 : 4-5) ให้ความสำคัญกับการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และประโยชน์ของการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อให้การปฏิบัติงานในปัจจุบันเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 2) ผู้ปฏิบัติงานทราบและเข้าใจว่าควรทำอะไรก่อนหลัง
- 3) ผู้ปฏิบัติงานทราบว่าควรปฏิบัติอย่างไร เมื่อใดกับใคร
- 4) เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายขององค์กร
- 5) เพื่อให้ผู้บริหารติดตามงานได้ทุกขั้นตอน
- 6) เป็นเครื่องมือในการฝึกอบรม
- 7) ใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการทำงาน
- 8) ใช้เป็นสื่อในการประสานงาน
- 9) ได้งานที่มีคุณภาพตามกำหนด

- 10) ผู้ปฏิบัติงานไม่เกิดความสับสน
- 11) แต่ละหน่วยงานรู้งานซึ่งกันและกัน
- 12) บุคลากร หรือเจ้าหน้าที่สามารถทำงานแทนกันได้
- 13) สามารถเริ่มปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เมื่อมีการโยกย้ายตำแหน่งงาน
- 14) ลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อน
- 15) ลดข้อผิดพลาดจากการทำงานที่ไม่เป็นระบบ
- 16) ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงาน
- 17) ช่วยให้เกิดความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
- 18) ช่วยลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน
- 19) ช่วยลดการตอบคำถาม
- 20) ช่วยลดเวลาการสอนงาน
- 21) ช่วยให้การทำงานเป็นมืออาชีพ
- 22) ช่วยในการออกแบบระบบงานใหม่และปรับปรุงงาน
- 23) ผู้ปฏิบัติงานทราบรายละเอียด
- 24) ทราบถึงตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ
- 25) ทราบถึงเทคนิคในการทำงาน

จากความสำเร็จและประโยชน์คู่มือการปฏิบัติงานข้างต้น สามารถสรุปเป็นความสำคัญของคู่มือได้ดังนี้

- 1) ช่วยให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) ช่วยให้การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นบรรทัดฐานเดียวกัน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ว่าใครจะเป็นผู้ปฏิบัติก็รู้และเข้าใจว่าควรทำอะไรก่อนหลัง ควรปฏิบัติอย่างไร เมื่อใด กับใคร ไม่เกิดความสับสน บุคลากรสามารถทำงานแทนกันได้
- 3) ช่วยให้ผู้บุคลากรตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
- 4) สามารถลดค่าใช้จ่าย ลดเวลา ลดความบกพร่อง และความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
- 5) ช่วยใช้ฝึกบุคลากรใหม่ หรือเมื่อมีการโยกย้ายตำแหน่งงาน บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องและรวดเร็ว
- 6) ใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงานระหว่างบุคลากรในโรงเรียน
- 7) ช่วยลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อน และลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน
- 8) ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ และความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
- 9) ทำให้ทราบถึงเทคนิคในการปฏิบัติงาน
- 10) ทำให้ผู้บริหารสามารถติดตามงานได้ทุกขั้นตอน

ลักษณะของคู่มือการปฏิบัติงานที่ดี

ในการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงลักษณะของคู่มือเป็นสำคัญว่า สร้างความสนใจหรืออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้หรือไม่ ดังนั้นส่วนประกอบของคู่มือต้องน่าสนใจตามลักษณะของคู่มือที่ดี ซึ่งมีผู้ให้หลักการของลักษณะของคู่มือที่ดีไว้หลายท่าน ดังนี้

กันทิมา เอมประเสริฐ (2542 : 34-35) กล่าวถึงลักษณะของคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1) ด้านความสามารถในการใช้งาน

1.1) ในคู่มือควรมีเนื้อหาที่บรรจุสาระหรือรายละเอียดที่ตรงกับเรื่องที่ศึกษา และเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป จนทำให้ไม่มีผู้สนใจที่จะหยิบอ่าน

1.2) การนำเสนอเนื้อหาควรให้เหมาะสมกับพื้นความรู้ของผู้ที่จะศึกษา

1.3) ข้อมูลที่มีในคู่มือ ผู้อ่านสามารถประยุกต์ใช้ได้

1.4) เนื้อหาควรเหมาะสมที่จะนำไปอ้างอิงได้

1.5) ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบในบางเรื่องเพื่อจะได้ทำความเข้าใจง่าย และควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของคู่มือให้ทันสมัยเสมอ

1.6) ตัวอักษรที่ใช้ควรมีตัวโต และมีรูปแบบที่ชัดเจน อ่านง่าย และเหมาะกับผู้ใช้คู่มือ

1.7) ควรมีภาพและตัวอย่างประกอบเนื้อหา

1.8) ลักษณะการจัดรูปเล่มควรทำให้น่าสนใจ

1.9) การใช้ภาษาควรให้เข้าใจง่าย

1.10) ควรระบุขั้นตอน วิธีการใช้คู่มือให้ชัดเจน

1.11) มีแผนภูมิ ตาราง ตัวอย่างประกอบให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2) ด้านความเที่ยงตรงในการใช้งาน

2.1) ครูที่ศึกษาคู่มือสามารถจัดการเรียนรู้แล้วได้โครงการจริง

2.2) ผู้เชี่ยวชาญอ่านแล้วเห็นว่าเนื้อหาถูกต้อง มีความเหมาะสม

3) ด้านความเชื่อมั่นในการใช้งาน

3.1) ครูทุกคนศึกษาคู่มือแล้วปฏิบัติได้จริง

3.2) ครูสามารถใช้คู่มือจากการเรียนรู้โดยใช้โครงการได้ในทุกวิชา หรือทุกกลุ่ม

ประสบการณ์

3.3) ครูทุกคนอ่านคู่มือแล้วเข้าใจตรงกัน

4) ด้านประสิทธิภาพต่อนักเรียน

4.1) นักเรียนที่เรียนจากคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีความรู้

4.2) นักเรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4.3) ผลงานที่ได้เป็นโครงการที่ดี คือ สอนองแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

คีรีบุณ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2542:17-18) ได้แยกลักษณะของคู่มือที่ดีเป็น 3 ด้าน คือ

1) ด้านเนื้อหา

1.1) เนื้อหาสาระหรือรายละเอียดในคู่มือควรตรงกับเรื่องที่ศึกษา และไม่ยากจนเกินไปจนทำให้ไม่มีผู้สนใจจะหยิบอ่าน

1.2) การนำเสนอเนื้อหาควรเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้ที่จะศึกษา

1.3) ข้อมูลที่มีในคู่มือ ผู้อ่านสามารถประยุกต์ใช้ได้

1.4) เนื้อหาควรเหมาะสมที่จะนำไปอ้างอิงได้

1.5) ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบในบางเรื่อง เพื่อจะได้ทำความเข้าใจง่าย

1.6) ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของคู่มือให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2) ด้านรูปแบบ

2.1) ตัวอักษรที่ใช้ควรมีตัวโต และมีรูปแบบที่ชัดเจน อ่านง่าย เหมาะกับผู้ใช้คู่มือ

2.2) ควรมีภาพหรือตัวอย่างประกอบเนื้อหา

2.3) ลักษณะการจัดรูปแบบควรทำให้น่าสนใจ

2.4) การใช้ภาษาควรให้เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้ใช้คู่มือ

2.5) ระบบการนำเสนอควรเป็นระบบจากง่ายไปยาก หรือเป็นเรื่องๆ ให้ชัดเจน

3) ด้านการนำไปใช้

3.1) ควรระบุขั้นตอน วิธีการใช้คู่มือให้ชัดเจน

3.2) มีแผนภูมิ ตาราง ตัวอย่างประกอบให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.3) มีข้อมูลเพื่อสามารถใช้เพื่อประสานงานต่างๆ ได้สะดวกรวดเร็ว

3.4) บอกสิทธิประโยชน์ และข้อควรปฏิบัติให้เข้าใจง่าย

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ (2549: 24) สรุปลักษณะของคู่มือที่ดีดังนี้

1) กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย

2) เป็นประโยชน์สำหรับการทำงานและการฝึกอบรม

3) เหมาะสมกับองค์กรและผู้ใช้งาน

4) มีความน่าสนใจ น่าติดตาม

5) มีความเป็นปัจจุบัน ไม่ล้าสมัย

6) แสดงหน่วยงานที่จัดทำ วันที่เริ่มใช้ ถือเป็นปฏิบัติ

7) มีตัวอย่างประกอบ

จากลักษณะของคู่มือที่ดีข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า คู่มือที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ มีการจัดรูปแบบที่น่าสนใจ ตัวอักษรอ่านง่าย มีแผนภูมิ ตาราง ภาพและตัวอย่างประกอบ มีการนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการระบุขั้นตอนและวิธีการใช้คู่มือชัดเจน การนำเสนอเนื้อหาควรเริ่มจากง่ายไปหายากหรือแยกเป็นเรื่องๆ ให้ชัดเจน และเนื้อหาตรงกับเรื่องที่ศึกษา มีความเหมาะสม สามารถ

อ้างอิงหรือประยุกต์ใช้ได้ มีความเป็นปัจจุบัน ไม่ล้าสมัย ผู้ใช้มีความเข้าใจตรงกัน สามารถปฏิบัติได้จริงหลังจากศึกษาคู่มือ

องค์ประกอบของคู่มือการปฏิบัติงาน

คู่มือการปฏิบัติงานที่ดีนั้นต้องมีความกระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นประโยชน์สำหรับการทำงาน เหมาะสมกับองค์กรและผู้ใช้งาน มีความน่าสนใจ น่าติดตาม มีความเป็นปัจจุบัน ไม่ล้าสมัย (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบข้าราชการ. 2549 : 24) สามารถช่วยให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย ทั้งช่วยในการประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา และบุคลากร ตลอดจนผลงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยผู้ศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของคู่มือการปฏิบัติงาน จากนักวิชาการศึกษา และจากหลายองค์กร (ไพสณฑ์ มโนยานะ, 2560; พิสิฐ เทพไกรวัล2554; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561; กระทรวงวัฒนธรรม, 2552; กระทรวงสาธารณสุข.ม.ป.พ.; กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ,2558ก; สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553) ดังแสดงในตาราง 2.4

ตาราง 2.4 องค์ประกอบของคู่มือการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบของคู่มือ	ไพสณฑ์ มโนยานะ (2560)	พิสิฐ เทพไกรวัล (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561)	กระทรวงวัฒนธรรม (2552)	กระทรวงสาธารณสุข (ม.ป.พ.)	กระทรวงพัฒนาสังคมฯ (2558)	สรุปการสังเคราะห์
ส่วนประกอบต้น							
ปก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คำนำ	✓	✓	✓	✓		✓	✓
สารบัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ส่วนประกอบกลาง							
1.บทนำ							
ความเป็นมาและความสำคัญ	✓	✓		✓	✓		✓
วัตถุประสงค์	✓	✓		✓	✓	✓	✓
เป้าหมายของคู่มือ	✓		✓		✓		✓
นิยาม		✓	✓		✓		✓
2. ส่วนรายละเอียดเนื้อหาของคู่มือ							
ปฏิบัติงาน							
ความหมาย	✓		✓	✓			✓

องค์ประกอบของคู่มือ	เฟสพัฒนาเนื้อหา (2560)	พิธีไหว้ครู (2554)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561)	กระทรวงวัฒนธรรม (2552)	กระทรวงสาธารณสุข (ม.ป.พ.)	กระทรวงพัฒนาสังคม (2558)	สรุปการสังเคราะห์
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี	✓		✓		✓		✓
องค์ประกอบของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ลักษณะของเนื้อหา			✓	✓	✓		✓
แนวทางการดำเนินงาน	✓		✓	✓	✓	✓	✓
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ		✓		✓		✓	✓
ส่วนประกอบท้าย							
เอกสารอ้างอิง	✓	✓		✓	✓	✓	✓
ภาคผนวก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์การพิจารณาตั้งแต่ 2 รายการขึ้นไป

จากตาราง 2.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบคู่มือการปฏิบัติงาน จากนักวิชาการศึกษา และจากหลายองค์กร โดยภาพรวมแล้วจะเห็นว่า คู่มือการปฏิบัติงาน ควรมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ ส่วนประกอบต้น ส่วนประกอบกลาง และส่วนประกอบท้าย โดยองค์ประกอบของคู่มือที่ได้วิเคราะห์นี้ ผู้ศึกษาได้นำไปปรับ และประยุกต์ใช้กับการพัฒนาคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่สามารถช่วยให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

1) ส่วนประกอบต้นในส่วนนี้ประกอบด้วย ปก คำนำ และสารบัญ

2) ส่วนประกอบกลางประกอบด้วย

2.1) บทนำ คือ ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนิยาม

ศัพท์เฉพาะ

2.2) ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา

2.3) เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4) การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ

2.6) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

3) ส่วนประกอบท้ายประกอบด้วย เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก

ขั้นตอนการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน

ในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานต้องคำนึงถึงคู่มือการปฏิบัติงานที่สร้างขึ้นมานั้นมีความจำเป็นอย่างไร โดยคู่มือการปฏิบัติงานเป็นแหล่งของความรู้ เป็นตัวช่วยให้มีความเข้าใจมากขึ้น และสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องมากขึ้น

เสถียร คามีสักดิ์ (2553 : 22-23) ได้สรุปถึงแนวทางการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน 4 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์งานที่ปฏิบัติ

1) นำเอางานที่ได้รับมอบหมายมาพิจารณาว่ามีงานอะไรบ้าง แยกออกเป็นงานๆ งานอะไรเป็นงานหลัก งานอะไรเป็นงานรอง เพื่อให้เห็นภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่เป็นรูปธรรม

2) นำงานที่แยกไว้แล้วตามข้อ 1 มาเขียนเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานว่าต้องมีขั้นตอนอย่างไร ก็ขั้นตอน ต้องผ่านการพิจารณาตัดสินใจใครบ้าง จนถึงส่งมอบงานให้ผู้รับบริการ

3) ปัจจัยที่ใช้ในการทำงานแต่ละขั้นตอน พิจารณาว่า แต่ละขั้นตอนต้องใช้ปัจจัยการผลิตผลงานอะไร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือเวียน มติ ทั้งกำหนดจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องหรือที่กำหนดขึ้นภายในหน่วยงานเอง แยกแยะปัจจัยในการผลิตงานแต่ละขั้นงานให้ชัดเจนที่สำคัญ 3 ประการ คือ

3.1) มีหลักเกณฑ์กำหนดไว้อย่างไร

3.2) มีวิธีการกำหนดไว้อย่างไร

3.3) มีเงื่อนไขอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ

วิเคราะห์หาปัญหาในการปฏิบัติว่ามีอะไรบ้าง แล้วนำปัญหามาจัดหมวดหมู่ว่าปัญหาเหล่านี้เกิดจากตรงไหน โดยแยกปัญหาออกเป็นขั้นตอน ดำเนินการ 3 ขั้น ดังนี้

1) แยกปัญหาออกเป็น 2 ระดับ คือ ปัญหาที่เกิดจากระดับคน (ผู้ปฏิบัติ ผู้รับบริการ ผู้มีอำนาจหรือองค์กรคณะ) หรือ ปัญหาที่เกิดจากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือเวียน

2) นำเอาปัญหาที่แยกตามข้อ 1 มาแยกจัดระดับโดยแยกเป็น 2 ระดับเป็นรอบที่ 2 ว่าอะไรเป็นปัญหาที่มาจากภายนอกที่ควบคุมไม่ได้ หรือปัญหาอะไรที่เกิดจากภายในที่สามารถบริหารจัดการได้

3) นำเอาปัญหาที่แยกออกตามข้อ 2 มาแยกย่อยเป็น 4 เงื่อนไข เป็นรอบที่ 3 ว่า

3.1) อะไรคือปัญหาของขั้นตอน

3.2) อะไรคือปัญหาของหลักเกณฑ์

3.3) อะไรคือปัญหาของวิธีการ

3.4) อะไรคือปัญหาของเงื่อนไข

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์แนวทางแก้ไข

เมื่อเรารู้ชัดเจนจากการวิเคราะห์แต่ละขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ว่า

- 1) ปัญหาคืออะไร
- 2) ปัญหาเกิดจากคน หรือกฎ ระเบียบฯ
- 3) ปัญหามาจากภายนอกหรือภายใน
- 4) ปัญหาเกิดตรงไหนเป็นอะไร ขั้นตอน, หลักเกณฑ์, วิธีการ, เงื่อนไข

การวิเคราะห์เสนอแนวทางแก้ไขต้องเสนอวิธีการแก้ไขตามหัวข้อ 4 ก่อน แล้วจึงมาแยกออกว่า ถ้าเป็นกฎระเบียบภายในจะแก้ไขอย่างไร ถ้าเป็นกฎระเบียบภายนอกจะแก้ไขอย่างไร ถ้าเป็นคนภายนอกจะแก้ไขอย่างไร ทั้งนี้การเสนอวิธีการแก้ไข ต้องระลึกลูกอยู่เสมอว่าจะพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างไร จะพัฒนางานในหน้าที่อย่างไร หรือจะพัฒนาเชิงระบบอย่างไร หรือจะประยุกต์นวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาอย่างไร หรือจะต้องใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างไรอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างผสมผสานกันเพื่อแสดงความเป็นผู้ชำนาญหรือผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 ขั้นวางแผนกำหนดโครงสร้าง

- 1) จัดทำสารบัญชาร่างโครงสร้าง
- 2) สอดแทรกเนื้อหาสาระ 7 ประการ คือ
 - 2.1) ความถูกต้องและความทันสมัยของเนื้อหา
 - 2.2) ความสมบูรณ์และความลึก
 - 2.3) รูปแบบ
 - 2.4) การจัดเรียงลำดับเนื้อหา
 - 2.5) ความเหมาะสมและความถูกต้องในการใช้ภาษา
 - 2.6) การเสนอแนวคิดของตนเอง
 - 2.7) คุณค่าของคู่มือปฏิบัติงาน

พัชรพร สันติวิจิตรกุล (2553: 46-47) ได้สรุปถึงขั้นตอนของการพัฒนาคู่มือว่าประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นการพัฒนาคู่มือ
 - 1.1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - 1.2) สร้างโครงสร้างคู่มือ
 - 1.3) ตรวจสอบโครงสร้างคู่มือ
- 2) ขั้นการหาคุณภาพของคู่มือ
 - 2.1) สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบวัดเจตคติ
 - 2.2) ทดลองใช้คู่มือ

สนิท สัตโยภาส (2551 : 14-15) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักการสร้างเอกสารประกอบการเรียน จากเอกสาร ตำรา และตัวอย่างเอกสารประกอบการเรียนที่มีผู้อื่นเขียนไว้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชาและแบ่งย่อยเป็นหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ศึกษาค้นคว้าสาระที่จะเขียนของแต่ละหน่วย จากตำรา หนังสือ วารสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และหนังสือเรียนที่มีสาระเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะเขียน

ขั้นที่ 4 วางโครงเรื่อง โครงร่างเป็นสิ่งที่จำเป็นในการผลิตงานเขียน เพราะโครงร่างจะช่วยให้การเรียบเรียงดำเนินไปตามลำดับ และครอบคลุมเนื้อหาอย่างครบถ้วน โครงร่างประกอบด้วยหัวข้อหรือประเด็นที่แสดงความสำคัญมาก และสำคัญรองลงมาตามลำดับ ดังนั้น ก่อนที่จะลงมือ เรียบเรียงเรื่องที่จะเขียน ผู้เขียนจะต้องวางโครงร่างก่อน โดยปฏิบัติดังนี้

4.1) ประมวลความคิดพิจารณาขอบข่ายของเรื่องว่า มีสาระสำคัญอะไรบ้าง เขียนรวบรวมไว้ทุกประเด็น

4.2) นำประเด็นทั้งหมดมาพิจารณาดูว่า มีประเด็นใดบ้างที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของเนื้อหาเรื่องที่จะเขียน ให้ตัดทิ้งไป

4.3) นำประเด็นที่อยู่ในขอบข่ายเนื้อหาทั้งหมด มาแบ่งกลุ่มเข้าพวกที่มีเนื้อหาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันอยู่กลุ่มเดียวกัน พร้อมทั้งจัดประเด็นหลัก ประเด็นรอง ประเด็นย่อย ตามระยะเวลา สถานที่ หรือจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย ตามความเหมาะสม

4.4) ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่งว่า โครงร่างที่จัดไว้แล้วนั้นมีความสมบูรณ์ถูกต้องหรือมีข้อบกพร่องตรงไหน จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 ลงมือเขียนขยายโครงร่างให้เป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์ ในขั้นตอนนี้มีความสำคัญมาก ผู้เขียนจะนำเอาสาระที่เกี่ยวข้องที่ค้นคว้าทั้งหมดมาจัดลำดับตามหัวข้อในโครงร่าง แล้วลงมือเขียนเนื้อหาแต่ละหน่วยแต่ละตอน ตามลำดับอย่างต่อเนื่องด้วยสำนวนภาษาของผู้เขียนเอง ควรใช้ประโยคสั้นๆ เข้าใจง่าย อ่านได้ใจความไม่วกวน และมีเอกภาพ เช่น

5.1) กล่าวถึงเรื่องที่จะเขียนด้วยสำนวนภาษาของเราเองโดยอาศัยแนวคิดจากหนังสืออ้างอิง

5.2) ยกข้อความของบุคคลอื่นที่คิดว่าดี สำคัญ น่าเชื่อถือ มานำเสนอก่อนแล้วตามมาด้วยข้อความที่เป็นความรู้ ความคิดของเราในตอนท้าย

5.3) กล่าวนำด้วยความเชื่อ ความรู้ ความคิดของเราก่อน แล้วยืนยันความถูกต้องและความน่าเชื่อถือด้วยคำพูดของคนอื่น

5.4) ต่อ เสริมด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นอัตลักษณ์ของเรา

5.5) เชื่อมหรือร้อยความ ให้แต่ละหัวข้อกลมกลืนกันสนิทกลายเป็นเรื่องเดียวกัน

5.6) พิเคราะห์ตกแต่งให้ประณีต งาม น่าอ่าน ด้วยภาพแผนภูมิกราฟ หรือการเว้นช่องว่าง ฯลฯ

5.7) กำหนดและเขียน“คำถามท้ายหน่วย(บท)” หรือ “กิจกรรมประจำหน่วย(บท)” หรือจะใช้ชื่อว่า “กิจกรรมทบทวน” ก็ได้ เพราะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เอกสารประกอบการเรียนพึงมี เพื่อวัดผลหลังการใช้เอกสารนี้แล้ว

เมื่อเรียบเรียงเสร็จ ควรได้อ่าน ตรวจสอบให้ละเอียดถี่ถ้วนหลายๆครั้ง เพื่อดูว่ามีเนื้อหาครบถ้วนหรือไม่ ดูความถูกต้องของภาษา ดูการเสนอเนื้อหาและอธิบายในแต่ละตอนว่า มีความสม่าเสมอหรือไม่ อธิบายรายละเอียดของตอนใดมากไปหรือน้อยไป ถ้าพบสิ่งใดบกพร่องจะแก้ไขได้ทัน

ขั้นที่ 6 จัดเวทีวิพากษ์โดยผู้เขียนและผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมนี้ถ้าผู้เขียนจัดให้มีได้จะดีมาก เพราะงานเขียนใดๆก็ตามถ้าผ่านการตรวจสอบและวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เขียนแล้ว จะทำให้มีความเชื่อมั่นเชิงเนื้อหาสูง ความผิดพลาดของเนื้อหาจะมีน้อยมากหรือไม่พบเลย ถ้าจัดเวลาสัมมนาเป็นทางการไม่ได้ ก็ควรใช้แบบประเมินความถูกต้องเหมาะสมแทน จากนั้นผู้เขียนควรได้รวบรวมข้อสังเกต คำแนะนำ จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงเอกสารให้ถูกต้อง เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 7 ทดลองใช้ ตามหลักการของการพัฒนานวัตกรรมแล้ว การทดลองใช้จะมี 3 ระยะ คือ แบบ 1:1 แบบกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนาม ตามลำดับ

ขั้นที่ 8 จัดทำเอกสารฉบับสมบูรณ์

ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2542 : 14) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการพัฒนาคู่มือ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผนร่างคู่มือ โดยคำถามต่อไปนี้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจการวางแผนร่างข้อมูล

1.1) จุดมุ่งหมายของคู่มือคืออะไร นั่นคือต้องการให้ผู้ใช้เป็นอย่างไร เช่น คู่มือในการแก้ปัญหา ใช้คู่มือกำกับการปฏิบัติ

1.2) ใครเป็นผู้ใช้เครื่องมือเหล่านี้ ถ้ากำหนดผู้ใช้คู่มือเราจะทราบถึงความต้องการเฉพาะบางประการของผู้ใช้ทันที พยายามสร้างคู่มือที่มีผู้ใช้ประเภทเดียวกันเท่านั้น เป็นการยากที่จะจัดทำคู่มือสำหรับผู้ใช้หลายประเภท เพราะผู้ใช้อาจมีระดับการศึกษาต่างกัน ดังนั้นความต้องการในแต่ละระดับจึงแตกต่างกัน เป็นการยากที่จะทำคู่มือให้ครอบคลุมความต้องการทั้งหมดในแต่ละระดับได้ การสร้างคู่มือที่มีผู้ใช้ประเภทเดียวจะทำให้คู่มือนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3) การสอบถามผู้ใช้งานว่าพวกเขาต้องการคู่มือแบบไหน เช่น ไม่ต้องการเนื้อหามากหรือต้องการรูปภาพประกอบ การสร้างต้องพยายามสร้างให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ให้มากที่สุด

1.4) คู่มือนี้จะใช้ที่ไหน

1.5) คู่มือนี้จะใช้อย่างไร เช่น ถ้าผู้ใช้ต้องการใช้เพื่อประกอบขั้นตอนในการปฏิบัติ ผู้สร้างคู่มือควรมีการร่างขั้นตอนการทำงานประกอบ

1.6) การนำข้อมูลมาใช้ในคู่มือ ก่อนอื่นผู้สร้างต้องสามารถชี้ชัดถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้ใช้ปฏิบัติ จากนั้นมาพิจารณาความถนัด ทักษะคติ และความรู้ที่ผู้ใช้ต้องการในการปฏิบัติ

1.7) กำหนดขอบเขตการปฏิบัติงาน จะได้ทราบว่าผู้ใช้ต้องทำอะไร

1.8) การกำหนดข้อมูลในแต่ละขั้นตอน

- 1.9) การลำดับเนื้อหาในการเรียน
- 2) การเตรียมข้อมูลในการพัฒนาคู่มือ
 - 2.1) การเขียนหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย
 - 2.2) จัดลำดับหัวข้อเหล่านั้น
 - 2.3) วางแนวการนำข้อมูลใส่ในแต่ละหัวข้อ
 - 2.4) เริ่มต้นเขียนเนื้อหา โดยการใช้คำง่าย ๆ และสั้น ๆ อธิบายความหมายศัพท์เฉพาะ มีการยกตัวอย่าง มีความต่อเนื่องของลำดับเนื้อหา เป็นต้น
 - 2.5) วางแผนการสาธิตตัวอย่าง
- 3) การทดสอบคู่มือโดยทดสอบคู่มือในเรื่องต่อไปนี้
 - 3.1) เนื้อหาคู่มือ
 - 3.2) รูปแบบ
 - 3.3) ผลกระทบ

ในการทดสอบนั้น เราควรเป็นผู้กำหนดการทดสอบและวิธีการทดสอบ หลังจากนั้นนำคู่มือไปตรวจสอบ และนำผลที่ได้มาทำการแก้ไข

สกุณา ยวงทอง (2542 : 29) กำหนดขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ ดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย จากเอกสาร ตำรา หลักสูตร งานวิจัยต่างๆ
- 2) วิเคราะห์ผู้ใช้คู่มือ
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดขอบข่ายเนื้อหากว้างๆของคู่มือ
- 4) เขียนเนื้อหาของคู่มือตามวัตถุประสงค์ และขอบข่ายเนื้อหากว้างๆของคู่มือ
- 5) ออกแบบรูปเล่ม ภาพประกอบ จัดพิมพ์ ทดลองใช้ ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ

คู่มือ แก้ไขปรับปรุง

- 6) นำไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉลอง นุ้ยฉิม (2542 : 109-110) สรุปขั้นตอนในการผลิตคู่มือสื่อความหมายธรรมชาติและประวัติศาสตร์ได้ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารข้อมูลเบื้องต้นอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า
- 2) สสำรวจและกำหนดแหล่งนันทนาการที่ต้องการใช้สื่อความหมาย
- 3) ประเมินความคาดหวังของนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับเนื้อหาที่ต้องการในแหล่งนันทนาการ
- 4) เดินสำรวจและบันทึกข้อมูล รายละเอียดต่างๆในบริเวณแห่งนันทนาการ
- 5) ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งนันทนาการในแต่ละแห่งเพื่อใช้สำหรับการสร้างแหล่งเนื้อหา

การสร้างแหล่งเนื้อหา

- 6) กำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตของเนื้อหา

7) เขียนเนื้อหา กำหนดรูปแบบและองค์ประกอบของคู่มือ และการจัดทำต้นฉบับโดยการปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิเป็นระยะๆ

- 8) พัฒนาคู่มือ และประเมินคุณภาพคู่มือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- 9) จัดพิมพ์คู่มือ

จากขั้นตอนการพัฒนาคู่มือที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษานำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการพัฒนาคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์งานที่ปฏิบัติ และศึกษาเอกสาร หนังสือ บทความ วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือขั้นตอนที่ 2 การวางโครงสร้างคู่มือโดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของคู่มือ การกำหนดขอบข่ายของเนื้อหา โดยการกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่แสดงความสำคัญมาก และความสำคัญรองลงมาตามลำดับ เรียบเรียงดำเนินไปตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมเนื้อหาอย่างครบถ้วนและตรวจสอบความสมบูรณ์โครงสร้างที่จัดไว้แล้วว่ามี ความสมบูรณ์ ถูกต้องหรือมีข้อบกพร่องตรงไหน เพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาคู่มือ โดยการกำหนดรูปแบบและองค์ประกอบของคู่มือเขียนเนื้อหาในแต่ละหัวข้อหรือประเด็นด้วยสำนวนของผู้เขียนเองพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำคู่มือต้นฉบับ และขั้นตอนที่ 4 การหาคุณภาพและจัดพิมพ์คู่มือการปฏิบัติงานฉบับสมบูรณ์ โดยการประเมินคุณภาพคู่มือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์คู่มือฉบับสมบูรณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ดวงตา ประทุมชาติ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ห้องเรียนคุณภาพในโรงเรียนบ้านคลองมะละกอ โดยนำแนวคิดห้องเรียนคุณภาพทดลองใช้ในโรงเรียนบ้านคลองมะละกอ การดำเนินการประกอบด้วย องค์ประกอบการพัฒนาดังนี้ คือ

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ถึงความจำเป็นในการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน ตามหลักการของ พ.ร.บ.การศึกษา 2542 โดยให้ความรู้ความเข้าใจจุดเน้นการพัฒนา เหตุผลความจำเป็นในการปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน

2. จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่การอบรมพัฒนาเพื่อสร้างเสริมความรู้ ต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานโครงการโดยผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมเป็นทีมงานมีการนิเทศติดตามกำกับ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานการพัฒนาการศึกษา ด้านตาย การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน

3. นำสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการหลักทฤษฎีการบริหารการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวงจรเครมมิง p-d-c-a มีการวางแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพมีความจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กันจึงจะส่งผลถึงคุณภาพโดยรวม พอสรุปได้ดังนี้

1. บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองมะละกอเป็นอย่างดี ครูมีขวัญและกำลังใจ มีความรับผิดชอบทุ่มเท, เสียสละต่อการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัย, คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดหรือมีขึ้นพัฒนาขึ้นในตัวผู้เรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน, ผู้ปกครอง, หน่วยงาน ได้รับการประเมินคุณภาพการสอบ O-net, NT, LAS และผลการสอบของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ
2. ผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน จากสถานบันประเมินมาตรฐานการศึกษา รอบที่ 2 ผลการประเมินด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีและดีมาก
3. นักเรียนมีความรู้/ความสามารถ/มีทักษะกระบวนการ เพื่อสามารถนำไปแสดงออกในการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ได้รับการยอมรับและมอบรางวัลในความสามารถของผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น
 - การแข่งขันผลงานทางวิชาการในระดับกรมฯ
 - การแข่งขัน ได้รับรางวัลในระดับเขตการศึกษา
 - นักเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาตนเองและสังคม
 - นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน ที่สะท้อนมาตรฐานและคุณภาพการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
 - นักเรียนใช้ ict เป็น
 - นักเรียนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน เช่น ด้านทักษะ/ด้านความรู้/คุณธรรม/กิจกรรมส่งเสริมฯ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ด้านกายภาพ คุณภาพของห้องเรียน สถานศึกษา คณะครูมีการผลิต การใช้สื่อ สภาพของสื่อ มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สภาพห้องเรียน/ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ (ห้องปฏิบัติการ) ที่มีคุณภาพ บรรยากาศห้องเรียน ครูจัดบรรยากาศได้ดีมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย
5. ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนแนวใหม่ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการสอนที่อิงมาตรฐานที่มีประสิทธิภาพครูมีการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีประเมินที่หลากหลายครูนำเสนอการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้วยระดับคุณภาพ ครูมีการนำ ictมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ โดยครูมีทักษะในการใช้สื่อ ict ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ictในกระบวนการเรียนรู้
6. ครูมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนได้รับรางวัลจากผู้เข้ามาประเมินผล มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
7. ครูมีการส่งเสริม ป้องกันปัญหาให้นักเรียน ด้วยการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก ใช้หลักเหตุผล แทนการดุด่า เขี้ยนต์
8. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนไปวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
9. ครูมีการศึกษาอบรมพัฒนาตนเอง ด้วยการรับการนิเทศจากผู้รู้ ด้วยการยอมรับ, ศึกษาดูงานสนใจใฝ่รู้ด้วยตนเองอยู่เสมอตลอดเวลา ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนสำหรับนักเรียน

10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางบริหาร สามารถมีความรู้ไปนิเทศ แนะนำกำกับแก่ครู ได้ครุมีความรู้ความสามารถและนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลต่อการเรียนผ่านการประเมินผล การประเมินผลรับต่างๆได้เป็นที่น่าพอใจ

สุภชัย จันป้อม (2558) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับห้องเรียนโดยตรง โดยรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) หลักการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน 2) กระบวนการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน 3) ตัวชี้วัดห้องเรียนมาตรฐาน และ 4) บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์เป็นภาพประกอบ พร้อมทั้งรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน

การพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน มีหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ

1) หลักการกระจายอำนาจ การบริหารงานที่มีการถ่ายโอนอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจไปยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง

2) หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นพฤติกรรมการสอนที่ครูสร้างและคงสภาพเงื่อนไขของการเรียนรู้เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลขึ้นในห้องเรียนมาตรฐาน

3) หลักการมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน

2. กระบวนการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน

กระบวนการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน มี 5 ขั้นตอน คือ 1) วางแผนเป็นระบบ เป็นกระบวนการวางแผนพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน วางแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนประเมินผล การจัดการเรียนรู้ 2) ครอบคลุมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และการจัดกระทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน 3) เพิ่มพูนความรู้ เป็นการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4) นำสู่การปฏิบัติ เป็นการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามแผนที่กำหนด ตามบทบาทหน้าที่ เติบโตตามกำลังความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน และ 5) ตรวจสอบประเมิน คือ การดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน โดยการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

3. ตัวชี้วัดห้องเรียนมาตรฐาน

ตัวชี้วัดห้องเรียนมาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน โดยแยกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (นักเรียนคุณภาพเยี่ยม)

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง 2) เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ 3) เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 4) เด็กมีความร่าเริงสดชื่น แจ่มใส 5) เด็กมีวินัยและรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู 6) เด็กให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและแบ่งปัน 7) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8) เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง 9) เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหาร 10) เด็กแสดงความเคารพต่อผู้อื่น 11) เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ และ 12) เด็กสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

3.1.2 ด้านคุณภาพครู (เต็มเปี่ยมคุณภาพครู)

คุณภาพครู หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านคุณภาพครู ได้แก่ 1) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 2) มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล 3) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก 6) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน 7) มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 8) มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ประจำชั้นเรียน 9) มีการสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็ก 10) มีการรายงานพัฒนาการและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็ก 11) ครูใช้สื่อ ICT เพื่อสอนและสนับสนุนการสอน และ 12) ครูมีลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3.1.3 ด้านสภาพแวดล้อม (บรรยากาศแห่งการเรียนรู้)

สภาพแวดล้อม หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ 1) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) จัดอุปกรณ์ภายในห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ 4) จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก 5) จัดระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม และ 6) จัดอุปกรณ์กลางแจ้งอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

3.1.4 ด้านปัจจัยสนับสนุน (เคียงคู่ปัจจัยสนับสนุน)

ปัจจัยสนับสนุน หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของระบบบริหาร และระบบการสนับสนุนในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านคุณภาพปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3) สถานศึกษาให้การสนับสนุนสื่อ ICT

เพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีประสิทธิภาพ และ 5) ชุมนวมมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการศึกษา

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (นักเรียนคุณภาพเยี่ยม)

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีกิริยาวาจาเรียบร้อย 2) ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน 3) ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ 4) ผู้เรียนเคารพและเชื่อฟังครู 5) ผู้เรียนมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ขยัน และเพียรพยายามในการเรียน 6) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 7) ผู้เรียนรู้จักการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น 8) ผู้เรียนดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน และ 9) ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม

3.2.2 ด้านคุณภาพครู (เต็มเปี่ยมคุณภาพครู)

คุณภาพครู หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านคุณภาพครู ได้แก่ 1) ครูมีเอกสารประกอบหลักสูตรของสาระการเรียนรู้ที่สอน 2) มีสมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริมและสอนแทน 3) มีสมุดนิเทศและมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนประจำชั้น 4) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง 5) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 6) มีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 7) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 8) มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 9) มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา 10) มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 11) มีการสร้างวินัยเชิงบวกกับผู้เรียน 12) มีการรายงานพัฒนาการและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน 13) ครูใช้สื่อ ICT เพื่อสอนและสนับสนุนการสอน 14) และ ครูมีลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3.2.3 ด้านสภาพแวดล้อม (บรรยากาศแห่งการเรียนรู้)

สภาพแวดล้อม หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ 1) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) จัดอุปกรณ์ภายในห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ 4) จัดมุมภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) มีสื่อประเภทเอกสาร ตำราต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และ 6) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียน

3.2.4 ด้านปัจจัยสนับสนุน (เคียงคู่ปัจจัยสนับสนุน) ปัจจัยสนับสนุน หมายถึง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงคุณภาพของระบบบริหาร และระบบการสนับสนุนในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3) สถานศึกษาให้การสนับสนุนสื่อ ICT เพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และ 5) ชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการศึกษา 4. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน

ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ส่งผลให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2556 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และเกิดพัฒนาการของคุณภาพห้องเรียน กล่าวคือ ผลการประเมินพัฒนาการในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน หลังการใช้รูปแบบระดับปฐมวัยมีคะแนนคุณภาพของห้องเรียนภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ภาพรวม เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.35 ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนคุณภาพของห้องเรียนภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ภาพรวม เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.78 ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่ยืนยันประสิทธิผลของการใช้รูปแบบได้ระดับหนึ่ง ปัจจัยสำคัญในการนำรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ความตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานอย่างแท้จริง ส่วนการลงมือปฏิบัติควรใช้คู่มือเป็นแนวทางในการนำรูปแบบมาใช้เพื่อให้กระบวนการใช้เป็นไปตามขั้นตอนและปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยการนิเทศกำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

อมรรัตน์ เชิงหอม, วัลนิกา ฉลากบาง, จำนงวงษ์ชาชม และวาโร เพ็งสวัสดิ์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (2) พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (3) ยืนยันความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน การดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหาร หน้าที่การบริหาร เกณฑ์คุณภาพด้านนักเรียน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน และระยะ ที่ 3 ยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 471 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 157 คน ครูผู้สอน 314 คนในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า (1) องค์ประกอบ ของการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา และ ด้านวิธีการบริหาร องค์ประกอบของคุณภาพ

นักเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ ด้านสุขภาพ กายและสุขภาพจิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้านทักษะการคิด ด้าน ทักษะการทำงาน และด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบระหว่างองค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดคุณภาพของ นักเรียน (3) รูป แบบการบริหารโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ชนิดา ยอดสาลี และ กาญจนา บุญส่ง (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 การวิจัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่ม ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จำนวน 353 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านเรียง ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร ตามลำดับ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามลำดับ 3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ ปัจจัยด้าน ครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร มีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 48.30

สุทธิชัย ผ่านสุวรรณ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพ ครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษ ที่ 21 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของ นักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 และ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบโครงสร้าง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษ ที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยแบ่งเป็นสองระยะ คือ ระยะแรกเป็นการกำหนดก รอบแนวคิดในการวิจัย โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน

11 คน ระยะที่สองเป็นการตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีการศึกษา 2558 จำนวน 380 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ใช้โปรแกรมลิสเรส (LISREL) ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาของครู คุณลักษณะส่วนตัวของครู คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู และทักษะการสอนของครู และ 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และปัจจัยคุณภาพครูด้านการมุ่งมั่นพัฒนาของครู มีอิทธิพลรวมต่อคุณลักษณะของนักเรียนมากที่สุด เมื่อพิจารณาจาก ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R²) ของปัจจัยคุณภาพครู พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 31

ศิโรวรรณ ัญญากรณ์, อัมภาพรรณ ตันตินาครกุล, ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดย ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ประธานนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม และ โรงเรียนที่ได้รับการประเมินประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 25 คน เลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 สร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ประธานนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 40 คน เลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) 2 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ประกอบด้วย 1. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ด้านคุณลักษณะจรรยาบรรณวิชาชีพครูและประสิทธิภาพของ

ครู ประกอบด้วยคุณครูหรือครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล 3. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ประกอบด้วยผู้บริหารมีการจัดการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดการบริหารงานงบประมาณ และมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ด้านประสิทธิภาพของการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 5. ด้านการบริหารอาคารสถานที่ ประกอบด้วยสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้คงสภาพดีและสนองต่อความต้องการได้เพียงพอ และ 6. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา

งานวิจัยในต่างประเทศ

Brain (1995) ได้ทำการวิจัยเรื่อง A Quality Classroom : Quality teaching tools that facilitate student success โดยปรับใช้เครื่องมือคุณภาพสำหรับนักการศึกษาโดยอิงการวิจัยในชั้นเรียน และปรับใช้ทฤษฎีแรงจูงใจ, การเรียนรู้, การเรียนรู้เชิงลึก, ระบบการคิด ตามทฤษฎีของ Karl Albrecht, William Glasser and W. Edwards Deming โดยแนะนำวิธีคุณภาพและเครื่องมือคุณภาพแก่ผู้สอนที่จะจูงใจและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียนธุรกิจโดยใช้เครื่องมือคุณภาพหลายเครื่องมือดังนี้ 1) แผนภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และความคาดหวัง 2) แผนภาพที่เกิดจากการระดมความคิดของกลุ่ม การสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ที่ช่วยให้กลุ่มหาทางแก้ปัญหาและสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุได้ 3) แผนภาพที่แสดงลักษณะของผู้เรียนที่เป็นที่คาดหวังของผู้สอนและผู้เรียนเอง 4) แผนภาพแสดงขั้นตอนการพัฒนาในชั้นเรียนถัดไป 5) แผนภาพสรุปความเข้าใจและข้อตกลง เป็นต้น ผลการทดลองสรุปว่าหลังจากใช้เครื่องมือต่างๆ แล้ว พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง นอกจากนั้นพบหลักฐานว่าการปรับใช้เครื่องมือทำให้นักเรียนมีศักยภาพ มีความสามารถในการทำงานมากขึ้น

Wright, Horn and Sanders (1997) ได้ศึกษา เรื่อง Teacher and classroom context effects on student achievement: Implications for teacher evaluation การศึกษานี้มุ่งเน้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีสมมติฐานที่ว่าครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผลลัพธ์ของนักเรียนต่างกัน วิธีการศึกษาใช้แบบจำลองจากปัจจัยต่างๆ เช่น ครู ขนาดห้องเรียน และปัจจัยอื่น ๆ ด้วยวิธี The Tennessee Value-Added Assessment System (TVAAS) ในระหว่างปี 1994-1995 จากผลการทดสอบ TCAP score ของวิชา คณิตศาสตร์ การอ่าน ภาษา สังคมศึกษา และ

วิทยาศาสตร์ ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมากที่สุด คือ ครู ส่วนปัจจัยอื่น เช่น ขนาดห้องเรียน สภาพแวดล้อมห้องเรียน และปัจจัยอื่นมีผลกระทบน้อยกว่าครู

Heck (2009) ได้ศึกษา เรื่อง Teacher effectiveness and student achievement วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อแสดงผลการของการเพิ่มประสิทธิภาพครูเป็นสิ่งสำคัญที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มุ่งเน้นจะศึกษาผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยต่อเนื่องกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามีทั้งหลายห้องในโรงเรียนเดียวกันและหลายโรงเรียน วิธิดำเนินการศึกษามุ่งศึกษาผลกระทบต่อผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็นหลายกลุ่ม เช่น แบ่งตามประสิทธิผลของห้องเรียน แบ่งตามคุณสมบัติของครู มีประชากรตัวอย่าง นักเรียน 9,196 คน ห้องเรียนจำนวน 527 ห้องเรียน ในโรงเรียน 156 โรงเรียน ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพครูมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ 2) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 3) ความแน่นอนของผู้สอน คุณภาพการจัดองค์กร และกระบวนการสอน มีผลเชิงบวกต่อระดับผลสัมฤทธิ์ 4) ความแตกต่างของระดับคุณภาพครูมีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลการศึกษายกโดยนัยถึงแนวทางการจ้างครูที่มีคุณภาพสูง และการปรับปรุงกระบวนการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนได้

Somayah et al. (2013) ได้ทำวิจัยเรื่อง Investigating the effect of positive discipline on the learning process and its achieving strategies with focusing on the students' abilities โดยศึกษาผลกระทบของการสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้ต่อทักษะของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้สอน 321 คน และผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน 105 คน ที่ได้จากการสุ่ม ในเมือง Ahwaz ระหว่างปีการศึกษา 2011-2012 ขั้นตอนการเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ สถิติพรรณนา ความถี่ เปอร์เซ็นต์ ค่าเฉลี่ย t-test Friedman test และ structural equation modeling in Amos ก็ได้ถูกปรับใช้ด้วย ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยเชิงบวกและกลยุทธ์ที่ใช้มีความสัมพันธ์กัน และพบความสัมพันธ์กันในระดับสูงของวินัยเชิงบวกในมุมมองของผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

Linda Darling-Hammand (2000) ได้ศึกษาเรื่อง Teacher quality and student achievement ใช้ข้อมูลที่ได้มีการสำรวจจากใน 50 รัฐ ศึกษาจากกรณีศึกษาต่างๆ สำรวจจากโรงเรียนในระหว่างปี 1993-1994 โดยวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องของคุณสมบัติของครูและสิ่งที่โรงเรียนลงทุนกับครูที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลที่ได้จากการวิจัยมีทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ พบว่าสิ่งที่โรงเรียนลงทุนต่อครูมีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลในเชิงปริมาณ พบว่า การเตรียมตัวในการสอนของครูและใบอนุญาตต่างๆ มีผลอย่างชัดเจนต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในความสามารถด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ การดำเนินการศึกษาได้ควบคุมระดับการเรียนรู้และระดับการใช้ภาษาทั้งก่อนและหลังการศึกษา นอกจากนี้ พบว่า ผลจากนโยบายของรัฐมีผลต่อคุณสมบัติของครู เช่น การศึกษา ใบอนุญาต การจ้างงาน และการพัฒนาตนเองสู่ผู้เชี่ยวชาญเป็นปัจจัยสำคัญของคุณสมบัติและความสามารถที่ครูที่จะถูกจ้าง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์งานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ขั้นที่ 2 การพัฒนารอบมาตรฐาน มาตรฐาน และคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนที่ 1 โดยผู้รายงานนำมา กำหนดเป็นร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.2 การตรวจสอบร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ชัดเจน

2.3 การจัดทำร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน

2.4 การประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน นำมา ปรับปรุงร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ

2.5 การจัดทำร่างคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้รายงานศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือ และให้คณะศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน จัดทำเป็นคู่มือการใช้ร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.6 การตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

2.7 การปรับปรุงแก้ไขร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำเป็นคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ส่งให้ทุกโรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกห้องเรียนพัฒนาห้องเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ขั้นที่ 1 การศึกษาผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน

ขั้นที่ 2 การศึกษาผลการประเมินของห้องเรียนคุณภาพระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับตีเยี่ยมทั้งรายด้าน และภาพรวม

ขั้นที่ 3 การศึกษาผลการประเมินของห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับ ตีเยี่ยมทั้งรายด้าน และภาพรวม

รายละเอียดของการดำเนินการแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ขั้นที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการยกร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วย มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การพัฒนามาตรฐานและ

ประเด็นการพิจารณา การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญนำไปเป็นกรอบในการเตรียมร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ขั้นที่ 2 การพัฒนากรอบมาตรฐาน มาตรฐาน และคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

การพัฒนากรอบมาตรฐาน มาตรฐาน และคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินการดังนี้

2.1 การกำหนดร่างกรอบมาตรฐาน

ผู้รายงานร่วมกับคณะทำงานโดยศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน 10 คน ได้ดำเนินการกำหนดร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยพิจารณาจาก การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในขั้นที่ 1 แล้วนำผลการวิเคราะห์เหล่านั้น นำมาสังเคราะห์เพื่อ กำหนดประเด็นสำคัญหรือองค์ประกอบของมาตรฐาน กำหนดเป็นร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลรายด้าน มาตรฐานแต่ละด้าน และประเด็นการพิจารณา

2.2 การจัดทำร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

การจัดทำร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ผู้รายงานร่วมกับคณะทำงานโดยศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน จัดทำเป็นร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ มาตรฐานและประเด็นการพิจารณา นำไปสู่การประชาพิจารณ์

2.2.2 การประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้รายงานได้นำร่าง มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่ปรับปรุงพัฒนาแล้ว มาดำเนินการโดยการจัดประชาพิจารณ์ร่าง มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดังนี้

1) วิธีดำเนินการ ผู้รายงานจัดประชุมประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยตรงกับการนำมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้โดยการนำเสนอและชี้แจงร่างมาตรฐาน

ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และรับฟังข้อคิดเห็นจากที่ประชุม

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ครั้งนี้ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 10 คน ครูวิชาการ โรงเรียน จำนวน 10 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 5 คน รวมจำนวน 35 คน

2.2.3 นำข้อมูลจากการประชุมประชาพิจารณ์มาปรับปรุงร่างมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือ ได้แนวทางการจัดทำคู่มือมาพัฒนา เป็นร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้รายงานได้นำร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่พัฒนาขึ้นไปดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ดังนี้

2.4.1 วิธีดำเนินการ ผู้รายงานจัดส่งร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างมาตรฐานระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้วยแบบประเมินที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

2.4.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนิเทศการศึกษา และด้านการบริหาร การศึกษา รวม 15 คน (รายชื่อในภาคผนวก ก)

2.4.3 เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดังนี้

1) ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ ผู้รายงานสร้างแบบประเมินเพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ลักษณะของแบบ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีความเหมาะสม มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2) การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

2.1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.2) วิเคราะห์นิยามความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากนิยามเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการร่างข้อคำถาม

2.3) สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมในแต่ละด้าน

2.4) หาความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายนามในภาคผนวก ก) พิจารณาความสอดคล้องและนำผลที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้

2.4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานดำเนินการรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตัดสินอย่างอิสระจากนั้นจึงไปรับผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยนำผลการประเมินคือมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แปลงเป็นคะแนนที่มีค่าเป็น 5 4 3 2 1 ตามลำดับ แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121) คือ

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด

หากผลของการประเมินอยู่ในระดับเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากถึงมากที่สุด นั่นคือ มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ไม่ต้องมีการปรับปรุง แต่ถ้าผลประเมินอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางถึงน้อยที่สุด นั่นคือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51 ต้องทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

การศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน

1.1 วิธีดำเนินการ โรงเรียนทุกโรงเรียนประเมินห้องเรียนตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนห้องเรียนคุณภาพ หลังการดำเนินงานได้ 1 ภาคเรียน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน ตรวจสอบและยืนยันผลการประเมินตนเองของห้องเรียนทุกห้องเรียนในโรงเรียน

1.2.2 ครูผู้สอนห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 702 คน ที่ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 567 ห้องเรียน และครูผู้สอนห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 113 คน ที่ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 64 ห้องเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นผู้ประเมินห้องเรียนของตนเองตามเกณฑ์ในคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

1.3 ลักษณะเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ เครื่องมือแบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พร้อมทั้งแบบสรุปผลการประเมินเป็นรายห้องเรียนในระดับโรงเรียน

1.3.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ ผู้รายงานสร้างแบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ลักษณะของแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบการปฏิบัติหรือคุณภาพการปฏิบัติตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีการปฏิบัติหรือมีคุณภาพการปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำมาเทียบกับเกณฑ์รายด้านและภาพรวมที่กำหนดไว้ในคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.2 การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) วิเคราะห์นิยามการประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากนิยามเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการร่างแบบประเมิน

3) สร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมในแต่ละด้าน

4) หาความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายนามในภาคผนวก ก) พิจารณาความสอดคล้องและนำผลที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานทำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้ทุกโรงเรียนประเมินห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการประเมินตนเอง ผ่านการตรวจสอบและรับรองของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยคุณภาพของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยอมรับได้อยู่ในระดับดีขึ้นไปทั้งรายด้านและภาพรวม และคุณภาพของมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม

1.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติความถี่และร้อยละ

ชั้นที่ 2 การศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

2.1 วิธีดำเนินการ โรงเรียนส่งผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้าน และภาพรวมที่ผ่านการรับรองของผู้อำนวยการโรงเรียน ให้กับคณะกรรมการของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แต่งตั้ง ดำเนินการตรวจสอบและยืนยันผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพนั้น ๆ และรายงานผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 คน

2.3 ลักษณะเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ เครื่องมือแบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นชุดเดียวกันกับเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 2.1

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานทำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้ทุกเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลการประเมินห้องเรียนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้าน และภาพรวมที่ผ่านการ

ตรวจสอบและยืนยันของคณะกรรมการระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ผลการรายงาน 9 เครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

2.6 สถิติที่ใช้ ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ชั้นที่ 3 การศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

3.1 วิธีดำเนินการ ผู้รายงานเลือกห้องเรียนคุณภาพที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเพื่อดำเนินการตรวจสอบและยืนยันผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านการประเมินและตรวจสอบของคณะกรรมการระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม รวม 33 โรงเรียน จำนวน 50 ห้องเรียน และเป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม รวม 5 โรงเรียน จำนวน 5 ห้องเรียน

3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน ที่ปฏิบัติการนิเทศเพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้าน และภาพรวม

3.3 เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ ใช้เครื่องมือแบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นชุดเดียวกันกับเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นในชั้นตอนที่ 2.1

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานร่วมกับคณะทำงานที่เป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยการประเมินห้องเรียนทุกห้องเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย จากผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพที่ผ่านการประเมินและตรวจสอบของคณะกรรมการระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ข้อมูลครบทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียนคุณภาพที่ผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และนำผลการประเมินมาเทียบกับผลการประเมินและตรวจสอบในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ความถี่และร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และเพื่อศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้รายงานได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

นำเสนอผลการวิเคราะห์ ในแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์งานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วย มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานวิชาชีพครู คุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การพัฒนามาตรฐานและประเด็นการพิจารณา การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญนำไปเป็นกรอบในการเตรียมร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ดังแสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 แสดงข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำกรอบในการเตรียมร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวข้อหลัก	มาตรฐาน การ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน (2556)	มาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน เพื่อการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับ การศึกษา (2559)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ าลำพูน เขต 1 (2556)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ าลำพูน เขต 2 (2558)	สำนัก วิชาการ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ (2553)	สำนักงาน คณะ กรรมการ ข้าราชการ ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา (2560)	สรุป ผล
การจัด บรรยากาศ และสภาพ แวดล้อม ภายใน ห้องเรียนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	√		√	√	√	√	√
คุณภาพครู	√	√	√	√	√	√	√
คุณภาพของ นักเรียน							
-ด้าน ผลสัมฤทธิ์	√	√	√		√	√	√
ทางการ เรียน	√	√	√		√	√	√
-ด้านทักษะ และ	√	√	√		√	√	√

หัวข้อหลัก	มาตรฐาน การ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับ การศึกษา ขั้น พื้นฐาน (2556)	มาตรฐาน การศึกษา ขั้น พื้นฐาน เพื่อการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับ การศึกษา (2559)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ ชาลําพูน เขต 1 (2556)	สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ ชาลําพูน เขต 2 (2558)	สำนัก วิชาการ สํานักงาน คณะกรรมการ การ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ (2553)	สํานักงาน คณะ กรรมการ ข้าราชการ การครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา (2560)	สรุป ผล
สมรรถนะ สําคัญของ ผู้เรียน -ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	✓	✓	✓		✓	✓	✓

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ 2 รายการขึ้นไป

จากตาราง 4.1 แสดงข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดทำกรอบในการเตรียมยกวางกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะและสมรรถนะสําคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนากรอบมาตรฐาน มาตรฐาน และคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลําพูน เขต 1

การพัฒนากรอบมาตรฐาน มาตรฐาน และคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลําพูน เขต 1 ดังนี้

1. ผู้รายงานนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนที่ 1 มา กำหนดเป็นร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ยกร่างกรอบมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ชัดเจน และจัดทำเป็นร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทำให้ได้ร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 ด้าน 29 ประเด็นการพิจารณา รายการพิจารณาให้คะแนน และหลักฐาน/ร่องรอยในแต่ละประเด็นการพิจารณา

2. การประชาพิจารณ์ร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ครู วิชาการโรงเรียน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คนรวมจำนวน 35 คน ได้ผลการประชาพิจารณ์นำมาปรับปรุงร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ตามข้อสังเกต คือ ด้านคุณภาพครู ในประเด็นการพิจารณา รายการพิจารณาให้คะแนน และหลักฐาน/ร่องรอยในทุกประเด็นประเด็นการพิจารณา และด้านคุณภาพนักเรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ในส่วนของประเด็นการพิจารณาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย มีการปรับการพิจารณา ระดับคะแนน และหลักฐาน/ร่องรอย

3. ผู้รายงานวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของคู่มือการปฏิบัติงาน จากนักวิชาการศึกษา และจากหลายองค์กร (ไพสณฑ์ มโนยานะ. 2560; พิสิฐ เทพไกรวัล. 2554; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558; กระทรวงวัฒนธรรม. 2552; กระทรวงสาธารณสุข. ม.ป.พ.; กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. 2558; สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553.) ดังแสดงในตาราง 4.2

ตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือ

องค์ประกอบของคู่มือ	เพสมีท มเนยานะ (2560)	พิสิฐ เทพไกรวัล (2554)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558)	กระทรวงวัฒนธรรม (2552)	กระทรวงสาธารณสุข (ม.ป.พ.)	กระทรวงพัฒนาสังคมฯ (2558)	สรุปการสังเคราะห์
ส่วนประกอบต้น							
ปก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คำนำ	✓	✓	✓	✓		✓	✓
สารบัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ส่วนประกอบกลาง							
1. บทนำ							
ความเป็นมาและความสำคัญ	✓	✓		✓	✓		✓
วัตถุประสงค์	✓	✓		✓	✓	✓	✓
ขอบเขตของคู่มือ			✓		✓		✓
คำนิยาม					✓		✓
2. เนื้อหาสำคัญที่แสดงรายละเอียดที่ชัดเจน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ส่วนประกอบท้าย							
เอกสารอ้างอิง	✓	✓		✓	✓	✓	✓
ภาคผนวก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ 2 รายการขึ้นไป

จากตาราง 4.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบคู่มือการปฏิบัติงาน จากนักวิชาการศึกษา และจากหลายองค์กร โดยภาพรวมแล้วจะเห็นว่า คู่มือควรมีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1) ส่วนประกอบต้น ประกอบด้วย ปก คำนำ และสารบัญ

2) ส่วนประกอบกลาง ประกอบด้วย

2.1) บทนำ คือ ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตของคู่มือ และคำนิยาม

2.2) เนื้อหาสำคัญที่แสดงรายละเอียดที่ชัดเจน

3) ส่วนประกอบท้าย ประกอบด้วย เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก

โดยองค์ประกอบของคู่มือที่ได้วิเคราะห์นี้ ผู้ศึกษาจะนำไปปรับ และประยุกต์ใช้กับการพัฒนา คู่มือ ได้กรอบการจัดทำคู่มือ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนประกอบต้น ประกอบด้วย ปก คำนำ

สารบัญ ส่วนประกอบกลาง ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และส่วนประกอบท้าย ประกอบด้วย เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก โดยศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน จัดทำเป็นคู่มือการใช้ร่างมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

4. การตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ดังแสดงในตาราง 4.3-4.4

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
ส่วนประกอบต้น		4.49	0.49	มาก
1	ปก	4.27	0.59	มาก
2	คำนำ	4.53	0.64	มากที่สุด
3	สารบัญ	4.67	0.62	มากที่สุด
ส่วนประกอบกลาง		4.69	0.44	มากที่สุด
	ส่วนที่ 1 บทนำ	4.60	0.63	มากที่สุด
4	ความเป็นมาและความสำคัญ	4.73	0.59	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์	4.40	0.74	มาก
6	เป้าหมาย	4.67	0.62	มากที่สุด
7	ค่านิยม	4.60	0.83	มากที่สุด
	ส่วนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.61	0.45	มากที่สุด
8	แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ	4.20	0.68	มาก
9	ความหมายของห้องเรียนคุณภาพ	4.40	0.51	มาก
10	ความหมายของมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
	และมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
11	องค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.67	0.62	มากที่สุด
12	แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.60	0.83	มากที่สุด
13	ลักษณะของห้องเรียนได้มาตรฐานเป็น ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80	0.41	มากที่สุด
14	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียน ให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.73	0.59	มากที่สุด
15	ผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็น ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80	0.41	มากที่สุด
	ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.72	0.44	มากที่สุด
	ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.63	0.55	มากที่สุด
16	1.1 ความสะอาดและการจัดสภาพห้องเรียนที่มี บรรยากาศที่ดี	4.60	0.63	มากที่สุด
17	1.2 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
	ด้านที่ 2 คุณภาพของครู	4.65	0.50	มากที่สุด
18	2.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.80	0.41	มากที่สุด
19	2.2 ครูมีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการ เสริมแรงทางบวก	4.67	0.49	มากที่สุด
20	2.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการ สอน	4.67	0.49	มากที่สุด
21	2.4 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	4.60	0.51	มากที่สุด

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
	แกนกลาง			
22	2.5 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	4.60	0.63	มากที่สุด
23	2.6 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.49	มากที่สุด
24	2.7 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร	4.60	0.63	มากที่สุด
25	2.8 ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.67	0.62	มากที่สุด
26	2.9 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง	4.60	0.63	มากที่สุด
	ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด
	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	4.74	0.48	มากที่สุด
27	3.1.1 ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.73	0.59	มากที่สุด
28	3.1.2 ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.80	0.41	มากที่สุด
29	3.1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.73	0.59	มากที่สุด
30	3.1.4 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.73	0.59	มากที่สุด
31	3.1.5 ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.73	0.59	มากที่สุด
32	3.1.6 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.73	0.59	มากที่สุด
33	3.1.7 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	4.67	0.49	มากที่สุด
34	3.1.8 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.80	0.41	มากที่สุด

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
35	3.1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	4.80	0.41	มากที่สุด
36	3.1.10 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	4.67	0.49	มากที่สุด
	3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
37	3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	4.80	0.41	มากที่สุด
38	3.2.2 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.80	0.41	มากที่สุด
39	3.2.3 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.87	0.35	มากที่สุด
40	3.2.4 การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.80	0.41	มากที่สุด
41	3.2.5 การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	4.80	0.41	มากที่สุด
42	3.2.6 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	4.80	0.41	มากที่สุด
43	3.2.7 การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รักแก	4.80	0.41	มากที่สุด
44	3.2.8 การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	4.80	0.41	มากที่สุด
	ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.71	0.43	มากที่สุด
45	ระดับโรงเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
46	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
47	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด
	ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	4.64	0.50	มากที่สุด
48	ระดับโรงเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
49	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด
50	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.60	0.63	มากที่สุด
ส่วนประกอบท้าย		4.71	0.43	มากที่สุด
51	เอกสารอ้างอิง	4.73	0.46	มากที่สุด
52	ภาคผนวก	4.80	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.68	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 4.3 ความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.68$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาในแต่ละส่วน ทุกส่วนและทุกรายการผ่านเกณฑ์ความเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่วนประกอบท้าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.43$) รองลงมา คือ ส่วนประกอบกลาง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$, $\sigma = 0.44$) และน้อยที่สุด คือ ส่วนประกอบต้น อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.49$, $\sigma = 0.49$)

เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า ส่วนประกอบต้น โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.49$, $\sigma = 0.49$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สารบัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma = 0.62$) รองลงมา คือ คำนำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma = 0.64$) และน้อยที่สุด คือ ปก อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.27$, $\sigma = 0.59$)

ส่วนประกอบกลาง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด $\mu=4.69$, $\sigma = 0.63$) และเมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.72$, $\sigma = 0.44$) รองลงมา คือ ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.43$) และน้อยที่สุด คือ ส่วนที่ 1 บทนำ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.60$, $\sigma = 0.63$)

ส่วนประกอบท้าย โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.71$, $\sigma = 0.43$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ภาคผนวก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมา คือ เอกสารอ้างอิง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.73$, $\sigma = 0.46$)

จากข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ภาพรวมของผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า ร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ทั้งส่วนประกอบต้น ส่วนประกอบกลาง และส่วนประกอบท้าย มีความเหมาะสมในการนำไปใช้กับการดำเนินงาน ห้องเรียนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
ส่วนประกอบต้น		4.40	0.49	มาก
1	ปก	4.27	0.46	มาก
2	คำนำ	4.40	0.63	มาก
3	สารบัญ	4.53	0.64	มากที่สุด
ส่วนประกอบกลาง		4.51	0.54	มากที่สุด
	ส่วนที่ 1 บทนำ	4.55	0.65	มากที่สุด
4	ความเป็นมาและความสำคัญ	4.73	0.59	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์	4.33	0.82	มาก
6	เป้าหมาย	4.60	0.63	มากที่สุด
7	ค่านิยม	4.53	0.83	มากที่สุด
	ส่วนที่ 2 ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา	4.45	0.57	มาก
8	แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ	4.13	0.74	มาก
9	ความหมายของห้องเรียนคุณภาพ	4.33	0.62	มาก
10	ความหมายของมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.60	0.63	มากที่สุด
11	องค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน	4.60	0.63	มากที่สุด

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
	คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
12	แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.60	0.63	มากที่สุด
13	ลักษณะของห้องเรียนได้มาตรฐานเป็น ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.53	0.74	มากที่สุด
14	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียน ให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.40	0.63	มาก
15	ผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็น ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.40	0.74	มาก
	ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.52	0.55	มากที่สุด
	ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.60	0.54	มากที่สุด
16	1.1 ความสะอาดและการจัดสภาพห้องเรียนที่มี บรรยากาศที่ดี	4.67	0.49	มากที่สุด
17	1.2 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.53	0.64	มากที่สุด
	ด้านที่ 2 คุณภาพของครู	4.45	0.53	มาก
18	2.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.67	0.49	มากที่สุด
19	2.2 ครูมีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการ เสริมแรงทางบวก	4.53	0.52	มากที่สุด
20	2.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการ สอน	4.40	0.51	มาก
21	2.4 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง	4.40	0.51	มาก
22	2.5 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้	4.47	0.64	มาก

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
23	2.6 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.74	มาก
24	2.7 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร	4.33	0.82	มาก
25	2.8 ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	4.40	0.63	มาก
26	2.9 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง	4.47	0.64	มาก
	ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน	4.54	0.59	มากที่สุด
	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	4.51	0.62	มากที่สุด
27	3.1.1 ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.47	0.83	มาก
28	3.1.2 ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.60	0.63	มากที่สุด
29	3.1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.53	0.74	มากที่สุด
30	3.1.4 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.40	0.74	มาก
31	3.1.5 ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4.53	0.74	มากที่สุด
32	3.1.6 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.53	0.64	มากที่สุด
33	3.1.7 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	4.47	0.64	มาก
34	3.1.8 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.63	มากที่สุด
35	3.1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	4.60	0.63	มากที่สุด
36	3.1.10 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/	4.40	0.51	มาก

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย			
	3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.58	0.55	มากที่สุด
37	3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	4.67	0.49	มากที่สุด
38	3.2.2 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.60	0.63	มากที่สุด
39	3.2.3 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.53	0.64	มากที่สุด
40	3.2.4 การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.60	0.63	มากที่สุด
41	3.2.5 การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	4.67	0.49	มากที่สุด
42	3.2.6 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	4.67	0.49	มากที่สุด
43	3.2.7 การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รักแก	4.47	0.64	มาก
44	3.2.8 การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	4.47	0.64	มาก
	ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.71	มากที่สุด
45	ระดับโรงเรียน	4.73	0.59	มากที่สุด
46	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.47	0.83	มาก
47	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.47	0.83	มาก
	ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	4.49	0.53	มาก
48	ระดับโรงเรียน	4.47	0.83	มาก
49	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.60	0.63	มากที่สุด

ที่	รายการ	ความคิดเห็น		ความหมาย
		μ	σ	
50	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.40	0.51	มาก
ส่วนประกอบท้าย		4.70	0.59	มากที่สุด
51	เอกสารอ้างอิง	4.67	0.62	มากที่สุด
52	ภาคผนวก	4.73	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.51$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาในแต่ละส่วน ทุกส่วนและทุกรายการผ่านเกณฑ์ความเป็นไปได้ตามที่กำหนดไว้ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่วนประกอบท้าย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา คือ ส่วนประกอบกลาง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.51$, $\sigma = 0.54$) และน้อยที่สุด คือ ส่วนประกอบต้น อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.40$, $\sigma = 0.49$)

เมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า ส่วนประกอบต้น โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.40$, $\sigma = 0.49$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สารบัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma = 0.64$) รองลงมา คือ คำนำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.40$, $\sigma = 0.46$) และน้อยที่สุด คือ ปก อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.27$, $\sigma = 0.46$)

ส่วนประกอบกลาง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด $\mu=4.51$, $\sigma = 0.54$) และเมื่อพิจารณาแต่ละส่วน พบว่า ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.56$, $\sigma = 0.71$) รองลงมา คือ ส่วนที่ 1 บทนำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.55$, $\sigma = 0.65$) และน้อยที่สุด คือ ส่วนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.45$, $\sigma = 0.57$)

ส่วนประกอบท้าย โดยภาพรวมมีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70$, $\sigma = 0.59$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาคผนวก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.73$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา คือ เอกสารอ้างอิง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma = 0.62$)

จากข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ภาพรวมของผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า ร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งส่วน ประกอบต้น ส่วนประกอบกลาง และส่วนประกอบท้าย ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้กับการดำเนินงาน

ห้องเรียนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

5. การนำผลการตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาปรับปรุงจนได้คู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นำไปใช้กับทุกห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.1 การศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 631 ห้องเรียน เป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 567 ห้องเรียน และเป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 64 ห้องเรียน มีผลการประเมินตนเอง ผ่านการตรวจสอบของผู้อำนวยการโรงเรียน ดังแสดงตาราง 4.5-4.6

ตาราง 4.5 ผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	ด้าน	จำนวน ห้องเรียน ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (จำนวน/ ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง				
				ดีเยี่ยม (จำนวน/ ร้อยละ)	ดีมาก (จำนวน/ ร้อยละ)	ดี (จำนวน/ ร้อยละ)	พอใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ปรับปรุง (จำนวน/ ร้อยละ)
1	การจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อและ ส่งเสริมการ เรียนรู้	567	548 96.65	211 37.21	234 41.27	103 18.17	19 3.35	0 0

ที่	ด้าน	จำนวน ห้องเรียน ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (จำนวน/ ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง				
				ดีเยี่ยม (จำนวน/ ร้อยละ)	ดีมาก (จำนวน/ ร้อยละ)	ดี (จำนวน/ ร้อยละ)	พอใช้ (จำนวน/ ร้อยละ)	ปรับปรุง (จำนวน/ ร้อยละ)
2	คุณภาพของครู	567	523 92.24	100 17.64	224 39.51	216 38.10	27 4.75	0
3	คุณภาพ นักเรียน	567	519 91.53	96 16.93	171 30.16	252 44.44	48 8.47	0
	ภาพรวม	567	554 97.71	82 14.46	281 49.56	191 33.69	13 2.29	0
	สรุปผ่านเกณฑ์ ทั้งรายด้านและ ภาพรวม	567	356 62.79	82 14.46	171 30.16	103 18.17	13 2.29	0

จากตาราง 4.5 ผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 567 ห้องเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้ เป็นห้องเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ทั้งรายด้านและภาพรวม จำนวน 356 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.79 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมในแต่ละระดับ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ผ่านเกณฑ์ทั้งราย ด้านและภาพรวมระดับดีมาก จำนวน 171 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.61 ผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและ ภาพรวม ผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมระดับดี จำนวน 103 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.17 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมระดับดีเยี่ยม จำนวน 82 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.46 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมระดับ พอใช้ จำนวน 13 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.29 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านและภาพรวมตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้เป็นห้องเรียนผ่าน เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป จำนวน 548 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.65 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพของครู ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 523 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.24 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพนักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 519 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.53 ของ

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด และเกณฑ์ภาพรวม ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 554 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.71 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

ตาราง 4.6 ผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	ด้าน	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (จำนวน/ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง				
				ดีเยี่ยม (จำนวน/ร้อยละ)	ดีมาก (จำนวน/ร้อยละ)	ดี (จำนวน/ร้อยละ)	พอใช้ (จำนวน/ร้อยละ)	ปรับปรุง (จำนวน/ร้อยละ)
1	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	64	61 95.31	18 28.13	23 35.94	20 31.25	3 4.29	0
2	คุณภาพของครู	64	62 96.88	10 15.63	26 40.63	26 40.63	2 3.13	0
3	คุณภาพนักเรียน	64	58 90.63	8 12.50	13 20.31	37 57.81	27 42.19	0
	ภาพรวม	64	63 98.44	8 12.50	28 43.75	27 42.19	1 1.56	0
	สรุปผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวม	64	41 64.06	8 12.50	13 20.31	20 31.25	1 1.56	

จากตาราง 4.6 ผลการประเมินตนเองของห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 64 ห้องเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้ เป็นห้องเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทั้งรายด้านและภาพรวม คิดเป็น 41 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.06 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมในแต่ละระดับ เรียง

ตามลำดับ ดังนี้ ผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมระดับดี จำนวน 20 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมระดับดีมาก จำนวน 13 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.31 ผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวม ผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวมระดับพอใช้ จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.56 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านและภาพรวมตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้เป็นห้องเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 61 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.31 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพของครู ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 523 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.24 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพนักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 62 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.68 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และเกณฑ์ภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 63 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.44 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

3.2 การศึกษาห้องเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ดังแสดงตาราง 4.7-4.8

ตาราง 4.7 การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ		ผลการประเมินและตรวจสอบ (ร้อยละ)
		การประเมินตนเอง (จำนวนห้อง)	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (จำนวนห้อง)	
1	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	82	82	100
2	คุณภาพของครู	82	50	60.98
3	คุณภาพนักเรียน	82	54	65.85
	ภาพรวมทุกด้าน	82	50	60.98
	สรุปผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวม	82	50	60.98

จากตาราง 4.7 การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.98 ข้อสังเกตที่พบ พบว่า ทุกห้องเรียนมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม แต่ด้านคุณภาพของครู ด้านคุณภาพนักเรียนและภาพรวมทุกด้าน ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน

ตาราง 4.8 การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน (ห้องเรียน)		ผลการประเมินและตรวจสอบ (ร้อยละ)
		การประเมินตนเอง (จำนวนห้อง)	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (จำนวนห้อง)	
1	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	8	8	100
2	คุณภาพของครู	8	7	87.50
3	คุณภาพนักเรียน	8	5	62.50
	ภาพรวมทุกด้าน	8	5	62.50
	สรุปผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวม	8	5	62.50

จากตาราง 4.8 การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.50 ข้อสังเกตที่พบ พบว่า ทุกห้องเรียนมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม แต่ด้านคุณภาพของครู ด้านคุณภาพนักเรียนและภาพรวมทุกด้าน ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน

3.3 การศึกษากับห้องเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ดังแสดงตาราง 4.9-4.10

ตาราง 4.9 การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน (ห้องเรียน)		ผลการประเมินและตรวจสอบ (ร้อยละ)
		ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
1	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	50	50	100
2	คุณภาพของครู	50	49	98.00
3	คุณภาพนักเรียน	50	50	100
	ภาพรวมทุกด้าน	50	49	98.00
	สรุปผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวม	50	49	98.00

จากตาราง 4.9 การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98

ข้อสังเกตที่พบ พบว่า จำนวน 1 ห้องเรียน มีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้และด้านคุณภาพนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม แต่ด้านคุณภาพ

ของครู และภาพรวมทุกด้านยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทุกด้าน

จากผลการตรวจสอบและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวมของแต่ละด้าน โดยในด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ห้องเรียนมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ ห้องเรียนมีความสะอาด มีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี และมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านที่ 2 คุณภาพของครู พบว่า ครูมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และการเสริมแรงทางบวก ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน มีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร ครูมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีความสามารถในการอ่านและมีการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ตาราง 4.10 การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ที่	ด้าน	ผลการประเมิน (ห้องเรียน)		ผลการประเมินและตรวจสอบ (ร้อยละ)
		ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
1	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	5	5	100
2	คุณภาพของครู	5	5	100
3	คุณภาพนักเรียน	5	5	100
ภาพรวมทุกด้าน		5	5	100
สรุปผ่านเกณฑ์ทั้งรายด้านและภาพรวม		5	5	100

จากตาราง 4.10 การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

จากผลการตรวจสอบและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวมของแต่ละด้าน โดยในด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ห้องเรียนมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ ห้องเรียนมีความสะอาด มีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี และมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านที่ 2 คุณภาพของครู พบว่า ครูมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และการเสริมแรงทางบวก ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน มีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร ครูมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยใน

ชั้นเรียน และศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีความสามารถในการอ่านและมีการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และเพื่อศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 แหล่งข้อมูลและการได้มาของข้อมูลใช้การวิเคราะห์สังเคราะห์งานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประชากรที่ใช้ในการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มที่ 1 ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน กลุ่มที่ 2 ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน ครูผู้สอนห้องเรียนระดับระดับประถมศึกษา จำนวน 702 คน ที่ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 567 ห้องเรียน และครูผู้สอนห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 113 คน ที่ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 64 ห้องเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2561 การศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเป็นประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 คน และการศึกษาผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบประเมินมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รายงานเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

สรุปผลการศึกษา พบว่า

1. การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทำให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ มี 2 ประเด็นการพิจารณา ด้านที่ 2 คุณภาพของครู มี 9 ประเด็นการพิจารณา และด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มี 18 ประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ห้องเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ โดยมีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งรายด้านและภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์จำนวน 356 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.79 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด จำนวน 64 ห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 41 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.06 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

การตรวจสอบผลของการประเมินตนเองและผลการประเมินและตรวจสอบระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ทั้งรายด้านและภาพรวม พบว่า ผลการประเมินและตรวจสอบในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 60.98 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม

การตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับประถมศึกษาที่มี

ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ส่วนห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ผลการตรวจสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวม ในส่วนผลการตรวจสอบและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมทั้งรายด้านและภาพรวมของแต่ละด้าน โดยในด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่าห้องเรียนมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ ห้องเรียนมีความสะอาด มีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี และมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านที่ 2 คุณภาพของครู พบว่า ครูมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คือ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และการเสริมแรงทางบวก ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน มีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร ครูมีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน และศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีความสามารถในการอ่านและมีการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

อภิปรายผล

1. จากการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ทำให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้มี 2 ประเด็นการพิจารณา ด้านที่ 2 คุณภาพของครู มี 9 ประเด็นการพิจารณา และด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มี 18 ประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้มีประสบการณ์การทำงาน ผ่านการประชาพิจารณ์ และการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการพัฒนาได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 ด้าน ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านที่ 2 คุณภาพของครู และด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน สอดคล้องผลการศึกษาของดวงตา ประทุมชาติ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ห้องเรียนคุณภาพในโรงเรียนบ้านคลองมะละกอ พบว่า องค์ประกอบสำคัญในห้องเรียนคุณภาพเกี่ยวข้องกับด้านคุณภาพของครู ด้านคุณภาพของนักเรียน โดยนักเรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะกระบวนการและด้านกายภาพคุณภาพของห้องเรียนจัดบรรยากาศได้ดีมีความสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย

2. ผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ห้องเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ โดยมีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งรายด้านและภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์จำนวน 356 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.79 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด จำนวน 64 ห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 41 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.06 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านและภาพรวมตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้เป็นห้องเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.65 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพของครู ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.24 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพนักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.53 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และเกณฑ์ภาพรวม ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.71 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านและภาพรวมตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ยอมรับได้เป็นห้องเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.31 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพของครู ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.24 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ด้านคุณภาพนักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.68 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และเกณฑ์ภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.44 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากความตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาห้องเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน และการเอาใจใส่ในการนิเทศ ติดตามผลของศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภชัย จันปุม (2558) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนคุณภาพของห้องเรียนภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ปัจจัยสำคัญในการนำรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ความตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่ต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานอย่างแท้จริงโดยอาศัยการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับผลการศึกษาของดวงตา ประทุมชาติ (2552) ได้ศึกษา เรื่องห้องเรียนคุณภาพในโรงเรียนบ้านคลองมะละกอ พบว่า การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพมีความจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาองค์ประกอบด้านต่างๆ ไปพร้อมๆ กันจึงจะส่งผลถึงคุณภาพโดยรวมได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Heck (2009) ได้ศึกษา เรื่อง Teacher effectiveness and student achievement พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและความแน่นอนของผู้สอน คุณภาพการจัดองค์กร และกระบวนการสอน มีผลเชิงบวกต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Wright, Horn and Sanders (1997) ได้ศึกษาเรื่อง Teacher and classroom context effects on student achievement: Implications for teacher evaluation โดยมุ่งเน้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมากที่สุดคือครู

จากผลการตรวจสอบผลการประเมินของระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้คู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นแนวทางในการนำไปใช้พัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานและการประเมินห้องเรียนคุณภาพทั้งการประเมินตนเอง การประเมินโดยคณะกรรมการของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินโดยศึกษานิเทศก์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภชัย จันปุม (2558) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาห้องเรียนมาตรฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า มีข้อเสนอแนะการลงมือปฏิบัติ

ควรใช้คู่มือเป็นแนวทางในการนำรูปแบบมาใช้เพื่อให้กระบวนการใช้เป็นไปตามขั้นตอนและปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. จากการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ถึงแม้ผลการพัฒนาจากการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด แต่จากการนำไปใช้ยังมีจุดที่พบ ยังมีความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ในด้านคุณภาพครู จึงควรที่จะนำข้อมูลและผลที่พบจากการนำมาตราฐานไปใช้ ไปปรับปรุงคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

2. จากผลการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า จากผลการประเมินตนเองของห้องเรียนทุกห้องเรียนห้องเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ โดยมีผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งรายด้านและภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 62.79 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 64.06 ของจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ซึ่งจากข้อมูลยังมีห้องเรียนจำนวนมากที่ยังต้องมีการพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพอยู่ในมาตรฐานที่ยอมรับได้ จึงควรนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการเร่งรัดพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพให้มีจำนวนร้อยละเพิ่มสูงขึ้นอีก

3. จากผลการตรวจสอบห้องเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามผลการประเมินระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ควรนำไปเป็นข้อมูลสร้างความเข้าใจให้กับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูระดับโรงเรียน ได้เข้าใจแนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ในด้านคุณภาพครูให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันของผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพในห้องเรียนที่ผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งห้องเรียนระดับประถมศึกษา และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็น

สารสนเทศในการเผยแพร่ผลงานของครูในห้องเรียนคุณภาพที่ประสบผลสำเร็จให้กับโรงเรียน โดยทั่วไป

2. ควรมีการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3. ควรมีการพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

บรรณานุกรม

- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2558). **คู่มือการปฏิบัติงานของเครือข่ายเพื่อ
การเฝ้าระวังและเตือนภัยความเสี่ยงต่อความรุนแรงในครอบครัว**. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปลัดกระทรวง.
- กระทรวงวัฒนธรรม. (2552). **คู่มือศูนย์เครือข่ายวัฒนธรรมในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงสาธารณสุข. (ม.ป.พ.). **คู่มือปฏิบัติงาน/คู่มือให้บริการประชาชน**. กรุงเทพฯ : กรม
สุขภาพจิต.
- กันทิมา เอมประเสริฐ. (2542). **การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานระดับ
ประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิรีบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธ์. (2542). **รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาและการจัดทำ
คู่มือการปฏิบัติงานอาสาสมัครท้องถิ่นในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม
(อส.มศ)**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คุรุสภา. (30 พฤษภาคม 2556). **มาตรฐานวิชาชีพครู**. [ออนไลน์] สืบค้นจาก <http://www.ksp.or.th>
- เครือข่ายฯ ฝ่ายฯ. (2548). **การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
สื่อความสำหรับครูภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉลอง น้อยฉิม. (2542). **การพัฒนาคู่มือสื่อความหมายธรรมชาติและประวัติศาสตร์เพื่อการ
ท่องเที่ยวเชิงนิเวศในอุทยานภูหินร่องกล้า**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (สิ่งแวดล้อมศึกษา).
นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนิดา ยอดสาลี และ กาญจนา บุญส่ง. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2**.
Veridian e-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ
และฉบับ International Humanities, Social Sciences and arts. 9(1), 1208-
1223.
- ชาญณรงค์ ปานเลิศ. (2554). **ห้องเรียนคุณภาพ**. [ออนไลน์] สืบค้นจาก
<http://www.latyao.ac.th>.

- ดวงตา ประทุมชาติ. (30 กันยายน 2552). **ห้องเรียนคุณภาพ**. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org>
- นพวรรณ ปามุทา. (11 พฤษภาคม 2553). “**คุณภาพ (The Complete Classroom/Quality Classroom)**”. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรีชา สัจจากุล. (2550). **การพัฒนาคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง**. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พัชรพร สันติวิจิตรกุล. (2553). **การพัฒนาคู่มือวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี(ดอนสักผดุงวิทย์)**. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิพัฒน์ พงษ์ สมใจ, ภัทรา พรเกษสังข์, นฤมล ศักดิ์ปกรณ์กานต์. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยโดยการวิเคราะห์หุระดับ**. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 9(28), 83-92.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). **คู่มือปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). **การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (บริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพสณฑ์ มโนยานะ. (2560). **คู่มือการใช้รูปแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. แพร่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. [ออนไลน์] สืบค้นจาก <http://www.royin.go.th/dictionary/>
- เรืองชัย จรุงศิริวัฒน์. (2554). **เทคนิคการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน**. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2559. จาก <http://www.human.nu.ac.th/th/docs/research/05>.
- วิบูลย์ ธรรมสิทธิ. (15 พฤษภาคม 2553). **ห้องเรียนคุณภาพกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน**. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org>
- ศิริวรรณ ัญญากรณ, อัมภาพรรณ ตันตินาครกุล, ปริญญาพันธ์ ตั้งคุณานันต์, กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2561). **แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วารสารครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม, 17(2), 169-178.
- ศุภรัตน์ อุปะษะ. (2 มีนาคม 2555). การขับเคลื่อนแนวคิด “ห้องเรียนคุณภาพ” สู่การปฏิบัติของ
 โรงเรียน. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก <http://ratlong1350.blogspot.com>
- สกุณา ยวงทอง. (2542). การพัฒนาคู่มือศึกษารวมชาติประจำเส้นทางเดินศึกษารวมชาติใน
 หมู่บ้านแสดงพันธุ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
 (หลักสูตรและวิธีการสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สนิท สัตโยภาส. (2551). เอกสารประกอบการเรียน. การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา. เชียงใหม่ :
 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. (2558).
 เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ 5 ด้าน.
 [ออนไลน์]. สืบค้นจาก <http://www.krukird.com>
- สามารถ ประจวบวรรณ. (2545). การพัฒนาคู่มือครูในโรงเรียนทหารช่าง. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม.
 (บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารสำเนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. (2556). รหัสคุณภาพ. ลำพูน : กราฟฟิค
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. (2560). ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. (2561). ข้อมูลทางการศึกษา 2561
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. (2558). คู่มือและแนวทางการประเมิน
 ห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ. (2549). คู่มือการปฏิบัติงาน (Work
 Manum) เอกสารประกอบการฝึกอบรมวิทยากรต้นแบบโครงการพัฒนานวัตกรรมการ
 การเรียนรู้. (เอกสารประกอบการอบรม). กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.. เอกสารสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). คู่มือการปฏิบัติงาน
 ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแกนนำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสาร
 สำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (9 ธันวาคม 2559). ที่ ศธ.
 0206.3/ว 20. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษา เรื่อง การปรับปรุงมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา วิจัยฐานะชำนาญการและการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะชำนาญการ.

สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน. 2556. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ :
ราชบัณฑิตยสถาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการ
พัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : พริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). คู่มือการ
ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). แนวทางการ
ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). คู่มือการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการ
ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ
ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พิมพ์ครั้งที่ 2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พิมพ์ครั้งที่ 2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุทธิชัย ผ่านสุวรรณ. (2559). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของ ศตวรรษ ที่ 21. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 6(3),
69-77.

สุพัตร์ พิบูลย์. (9 พฤษภาคม 2553). "ห้องเรียนคุณภาพ" กับ การขับเคลื่อนหลักสูตร 2551.

[ออนไลน์]. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org>

สุภชัย จันปุม. (5 กุมภาพันธ์ 2558). การพัฒนาห้องเรียนมาตรฐาน (Standard Classroom).

- [ออนไลน์] สืบค้นจาก <http://www.obec.go.th>
- สุรพล ศรีศิลป์. (2555). การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในเพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
แบบเรียนรวมบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
แม่ฮ่องสอน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
- เสถียร คามี่ศักดิ์. (2553). การเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2559. จาก
<http://www.khonkaenlink.info/ebook/data/manual/Sa1.pdf>.
- อมรรัตน์ เขิงหอม, วัลนิกา ฉลากบาง, จำนง วงษ์ชาชม, วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2558). การพัฒนา
รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน. วารสาร
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 38(3), 193-202.
- อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์. (2542). อิทธิพลของปัจจัยด้านนักเรียนครูและโรงเรียนที่ส่งผลต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์: การวิเคราะห์ห่อภิมาณด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับ
ลดหลั่นและวิธีการของกลาส. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย).
- Cooke, Brian. (1995). **A Quality Classroom: Quality teaching tools that facilitate student success.** Conference papers of the NISOD International conference on teaching excellence.
- Heck, R. H. (2009). Teacher effectiveness and student achievement. **Journal of Educational Administration**, 47(2), 227-249.
- Linda Darling-Hammond. (2000). Teacher quality and student achievement : A review of state policy evidence. **Education policy analysis archives**.8(1).
doi:<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>
- Somayeh, G., Sayyed, Mirshah, J., SayyedMostafa, S., & Azizollah, A. (2013). Investigating the effect of positive discipline on the learning process and its achieving strategies with focusing on the students' abilities. International. **Journal of Academic Research in Business and Social Sciences**, 3(5), 305.
- Wright, S. P., Horn, S. P., & Sanders, W. L. (1997). Teacher and classroom context effects on student achievement: Implications for teacher evaluation. **Journal of personnel evaluation in education**, 11(1), 57-67.

ประวัติผู้รายงาน

ชื่อ นายเจตนา นามสกุล เมืองมูล
 สถานที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่ 363/1 หมู่ 1 บ้านป่าซางงาม ซอย 5 ตำบล ป่าซาง อำเภอป่าซาง
 จังหวัดลำพูน 51120

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอก การประถมศึกษา
 จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก หลักสูตรและการสอน
 จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาเอก ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต วิชาเอก การบริหารการศึกษา
 และผู้นำการเปลี่ยนแปลง จาก มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

ชื่อ นางนงคราญ นามสกุล ปัญญาสิทธิ์
 สถานที่อยู่อาศัย บ้านเลขที่ 51/3 หมู่ 5 บ้านน้ำไค้ง ตำบล หนองช้างค้ำ อำเภอเมืองลำพูน
 จังหวัดลำพูน 51150

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอก การประถมศึกษา
 จาก วิทยาลัยครูเชียงใหม่
ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก หลักสูตรและการสอน
 จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ-สาขา	ตำแหน่ง-สถานที่ทำงาน
1	ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	อาจารย์สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	ดร.บัณฑิต ชุนสิทธิ์	Ph.D. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
3	ดร.วีระ สุขทอง	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
4	ดร.วิชากร ลังกาฟ้า	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสูตร) ศษ.ด. (ประชากรศึกษา)	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
5	ดร.บุญสุข อีนองงาม	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างคู่มือมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ-สาขา	ตำแหน่ง-สถานที่ทำงาน
1	ดร.นิพนธ์ แสงเนตร	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 35
2	ดร.บัณฑิต ชุนสิทธิ์	Ph.D. (การบริหารทรัพยากร มนุษย์)	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
3	ดร.เพ็ญพรรณ แสงเนตร	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเงือก สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
4	นางสาวอารีรัตน์ ญาณะศร	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองจี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
5	นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
6	ดร.วิชากร ลังกาฟ้า	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) ศษ.ด. (ประชากรศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ อดีตนิตศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7	นางรัชณี สมบุตร	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ อดีตนิตศึกษาพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
8	ดร.ณรงค์ ญ ลำพูน	Ph.D. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนา)	ข้าราชการบำนาญ อดีตนิตศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ-สาขา	ตำแหน่ง-สถานที่ทำงาน
			เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
9	นายสมภพ พงชากุล	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
10	นางสาวมยุรี กันต์โรจน์	ค.ม.(การประถมศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
11	นางสุตารัตน์ วงศ์จุ	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดน้ำดิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
12	นางชวนชม เครือเขียว	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ อดีตครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
13	นางวิมลพร เทพศักดิ์	ค.บ.(การประถมศึกษา)	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดป่าตึง-ห้วยยาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
14	นายประวัตี พุ่มพวง	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดฮ่องกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
15	นายสมพล นันตะจันทร์	ค.บ.(ภาษาไทย)	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่เมย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานเป็นแบบสอบถามและแบบประเมิน

รวม 2 ชุด ดังนี้

- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

คำชี้แจง ขอความร่วมมือท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดตามสภาพความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ส่วนที่ 2 สอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ส่วนประกอบต้น											
1	ปก										
2	คำนำ										
3	สารบัญ										
ส่วนประกอบกลาง											
	ส่วนที่ 1 บทนำ										
4	ความเป็นมาและความสำคัญ										
5	วัตถุประสงค์										
6	เป้าหมาย										
7	นิยามศัพท์เฉพาะ										
	ส่วนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
8	แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ										
9	ความหมายห้องเรียนคุณภาพ										
10	ความหมายของมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา										
11	องค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน										
12	แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
13	ลักษณะของห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
15	ผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
	ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน										
	ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการ เรียนรู้										
16	1.1 ความสะอาดและการจัดสภาพห้องเรียนที่มี บรรยากาศที่ดี										
17	1.2 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการ เรียนรู้										
	ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพของครู										
18	2.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล										
19	2.2 ครูมีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรง ทางบวก										
20	2.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน										
21	2.4 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง										
22	2.5 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้										

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23	2.6 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
24	2.7 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร										
25	2.8 ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน										
26	2.9 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง										
ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน											
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน											
27	3.1.1 ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น										
28	3.1.2 ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น										
29	3.1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น										
30	3.1.4 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น										
31	3.1.5 ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น										
32	3.1.6 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา										

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33	3.1.7 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร										
34	3.1.8 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา										
35	3.1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของ แต่ละชั้น										
36	3.1.10 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย										
	3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน										
37	3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของ สังคม										
38	3.2.2 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
39	3.2.3 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
40	3.2.4 การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี										
41	3.2.5 การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง										
42	3.2.6 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ										
43	3.2.7 การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่ม เหง รักแก										
44	3.2.8 การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่										

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม											
	ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
45	ระดับโรงเรียน											
46	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา											
47	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา											
	ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ											
48	ระดับโรงเรียน											
49	ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา											
50	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา											
ส่วนประกอบท้าย												
51	เอกสารอ้างอิง											
52	ภาคผนวก											

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นปลายเปิดต่อร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

1. ส่วนที่ 1 บทนำ

.....

.....

.....

2. ส่วนที่ 2 ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา

.....

.....

3. ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

.....

.....

.....

4. ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

.....

.....

5. ส่วนที่ 5 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

6. เอกสารอ้างอิง และภาคผนวก

.....

.....

.....

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

คำชี้แจงขอความร่วมมือท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดตามสภาพความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นต่อรายการนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

และเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ด้าน/รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้					
1. ความสะอาด และการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้					
ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพของครู					
1. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2. ครูมีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และการเสริมแรงทางบวก					
3. ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุน					

ด้าน/รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสอน					
4. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง					
5. ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้					
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร					
8. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน					
9. ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง					
ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพนักเรียน					
3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน					
1. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
2. ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
3. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
4. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
5. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
6. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
7. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการ					

ด้าน/รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สื่อสาร					
8. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา					
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การวัดผลปลายปี ของแต่ละชั้น					
10. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขต พื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย					
3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม					
2. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม					
3. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
4. การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
5. การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง					
6. การรักษาอารมณและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ					
7. การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเหง รังแก					
8. การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและ สังคม					

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณ

ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของเครื่องมือ

ตาราง 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
ส่วนประกอบต้น								
ปก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
คำนำ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
สารบัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนประกอบกลาง								
ส่วนที่ 1 บทนำ								
ความเป็นมาและความสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
เป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
คำนิยาม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ	1	0	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
ความหมายห้องเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความหมายของมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
องค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	0	1	4	0.80	เหมาะสม
ลักษณะของห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้								
ความสะอาดและการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพของครู								
ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูมีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	1	1	1	1	0	4	1.00	เหมาะสม
ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	1	0	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มี ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน								
1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน								
ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	1	1	1	0	1	4	0.80	เหมาะสม
ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	1	0	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรคและแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของ แต่ละชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือ คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
งามของสังคม								
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1	1	1	1	0	4	0.80	เหมาะสม
การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่ม เหง รักแก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ระดับโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.80	เหมาะสม
ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ								
ระดับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนประกอบท้าย								
เอกสารอ้างอิง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ภาคผนวก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
ส่วนประกอบต้น								
ปก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
คำนำ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
สารบัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนประกอบกลาง								
ส่วนที่ 1 บทนำ								
ความเป็นมาและความสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
เป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
คำนิยาม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
แนวคิดห้องเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความหมายห้องเรียนคุณภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความหมายของมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
องค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
แนวทางการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	0	4	0.80	เหมาะสม
ลักษณะของห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ผลที่เกิดจากห้องเรียนได้มาตรฐานเป็นห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 3 มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ด้านที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้								
ความสะอาดและการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพของครู								
ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูมีการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	1	1	1	0	1	4	0.80	เหมาะสม
ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน								
ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน								
1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน								
ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	0	1	1	4	0.80	เหมาะสม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1	0	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่ม เหง รักแก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานห้องเรียน คุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ระดับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ								
ระดับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ส่วนประกอบท้าย								
เอกสารอ้างอิง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ภาคผนวก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	0	1	1	1	1	4	0.80	เหมาะสม
ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1	1	1	1	0	4	0.80	เหมาะสม
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

หัวข้อในการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่ม เหง รังแก	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม
การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ง

ข้อมูลประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

- ข้อมูลประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อมูลประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อมูลสรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน
- ข้อมูลสรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ข้อมูลสรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ส่วนประกอบต้น
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

DescriptivesNotes

Output Created		14-OCT-2018 11:01:25
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ส่วนประกอบต้น /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.08

[DataSet1] C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ1	15	3.00	5.00	4.2667	.59362
ข้อ2	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ3	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ส่วนประกอบต้น	15	3.33	5.00	4.4889	.48578
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ส่วนประกอบกลาง
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:01:57
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ส่วนประกอบกลาง /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ส่วนประกอบกลาง	15	3.60	5.00	4.6879	.44022
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ส่วนที่1บนหน้า
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:02:55
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ส่วนที่1บนหน้า /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ4	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ5	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ6	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ7	15	2.00	5.00	4.6000	.82808
ส่วนที่1บนหน้า	15	2.75	5.00	4.6000	.63246
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ส่วนที่2แนวคิด
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:03:38
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ส่วนที่2แนวคิด /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ8	15	3.00	5.00	4.2000	.67612
ข้อ9	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ10	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ11	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ12	15	2.00	5.00	4.6000	.82808
ข้อ13	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ14	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ15	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ส่วนที่2แนวคิด	15	3.50	5.00	4.6083	.44538
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ส่วนที่3มฐ. ห้องฯ
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:04:31
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ส่วนที่3มฐ. ห้องฯ /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.00

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ส่วนที่3มฐ.ห้องฯ	15	3.66	5.00	4.7241	.44275
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ16 ข้อ17 ส่วนที่3ด้าน1
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes		
Output Created		14-OCT-2018 11:05:30
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ16 ข้อ17 ส่วนที่3ด้าน1 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ16	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ17	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ส่วนที่3ด้าน1	15	3.50	5.00	4.6333	.54989
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ส่วนที่3ด้าน2ครู
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created	14-OCT-2018 11:06:26	
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ส่วนที่3ด้าน2ครู /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.00

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ18	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ19	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ20	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ21	15	4.00	5.00	4.6000	.50709
ข้อ22	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ23	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ24	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ25	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ26	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ส่วนที่3ด้าน2ครู	15	3.56	5.00	4.6519	.50197
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ส่วนที่3ด้าน3น.ร.1

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

		Notes
Output Created		14-OCT-2018 11:07:10
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ส่วนที่3ด้าน 3น.ร.1 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ส่วนที่3ด้าน3น.ร.1	15	3.72	5.00	4.7704	.44289
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ด้าน3ข้อ3.1

```
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:07:56
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 คำน3ข้อ3.1 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ27	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ28	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ29	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ30	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ31	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ32	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ33	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ34	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ35	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ36	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
คำน3ข้อ3.1	15	3.50	5.00	4.7400	.48374
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ค้าน3ข้อ3.2
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created	14-OCT-2018 11:08:43	
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ค้าน3ข้อ3.2 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ37	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ38	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ39	15	4.00	5.00	4.8667	.35187
ข้อ40	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ41	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ42	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ43	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ44	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ค้าน3ข้อ3.2	15	4.00	5.00	4.8083	.39772
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:09:50
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ45 ข้อ46 ข้อ47 ส่วนที่4 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ45	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ46	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ47	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ส่วนที่4	15	4.00	5.00	4.7111	.43400
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ส่วนที่5

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:10:21
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ส่วนที่5 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ48	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ49	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ50	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ส่วนที่5	15	3.67	5.00	4.6444	.49548
Valid N (listwise)	15				

GET

```
FILE='C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ51 ข้อ52 ส่วนประกอบท้าย
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 14:17:15
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ51 ข้อ52 ส่วนประกอบท้าย /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.08

[DataSet1] C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ51	15	4.00	5.00	4.7333	.45774
ข้อ52	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ส่วนประกอบท้าย	15	4.00	5.00	4.7667	.41690
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14
 ข้อ15 ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30
 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ข้อ45 ข้อ46
 ข้อ47 ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ข้อ51 ข้อ52 เฉลี่ยรวมทั้งหมด
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:10:57
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเหมาะสม\sa1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ 12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ 22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ 30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ 38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ข้อ45 ข้อ 46 ข้อ47 ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ข้อ51 ข้อ52 เฉลี่ยรวม ทั้งหมด /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.06

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ1	15	3.00	5.00	4.2667	.59362
ข้อ2	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ3	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ4	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ5	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ6	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ7	15	2.00	5.00	4.6000	.82808
ข้อ8	15	3.00	5.00	4.2000	.67612
ข้อ9	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ10	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ11	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ12	15	2.00	5.00	4.6000	.82808
ข้อ13	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ14	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ15	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ16	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ17	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ18	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ19	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ20	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ21	15	4.00	5.00	4.6000	.50709
ข้อ22	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ23	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ24	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ25	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ26	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ27	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ28	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ29	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ30	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ31	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ32	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ33	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ34	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ35	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ36	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ37	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ38	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ39	15	4.00	5.00	4.8667	.35187
ข้อ40	15	4.00	5.00	4.8000	.41404

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ41	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ42	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ43	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ44	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ45	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
ข้อ46	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ47	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ48	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ49	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ50	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ51	15	4.00	5.00	4.7333	.45774
ข้อ52	15	4.00	5.00	4.8000	.41404
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	15	3.60	5.00	4.6795	.43427
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ส่วนประกอบคัน
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:52:02
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ส่วนประกอบคัน /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.04

[DataSet1] C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ1	15	4.00	5.00	4.2667	.45774
ข้อ2	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ3	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ส่วนประกอบคัน	15	3.33	5.00	4.4000	.49119
Valid N (listwise)	15				

```

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ข้อ16
ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32
ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ข้อ45 ข้อ46 ข้อ47 ข้อ48
ข้อ49 ข้อ50 ส่วนประกอบกลาง
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

```

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:53:05
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ข้อ45 ข้อ46 ข้อ47 ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ส่วนประกอบกลาง /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ4	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ5	15	3.00	5.00	4.3333	.81650
ข้อ6	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ7	15	2.00	5.00	4.5333	.83381
ข้อ8	15	3.00	5.00	4.1333	.74322
ข้อ9	15	3.00	5.00	4.3333	.61721
ข้อ10	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ11	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ12	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ13	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ14	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ15	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ16	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ17	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ18	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ19	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
ข้อ20	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ21	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ22	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ23	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ24	15	3.00	5.00	4.3333	.81650
ข้อ25	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ26	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ27	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ28	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ29	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ30	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ31	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ32	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ33	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ34	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ35	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ36	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ37	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ38	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ39	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ40	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ41	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ42	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ43	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ44	15	3.00	5.00	4.4667	.63994

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ45	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ46	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ47	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ48	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ49	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ50	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ส่วนประกอบกลาง	15	3.30	5.00	4.5106	.54173
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ส่วนที่1บนหน้า
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes		
Output Created		14-OCT-2018 11:54:06
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ส่วนที่1บนหน้า /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ4	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ5	15	3.00	5.00	4.3333	.81650
ข้อ6	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ7	15	2.00	5.00	4.5333	.83381
ส่วนที่1บนหน้า	15	2.75	5.00	4.5500	.64918
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ส่วนที่2แนวคิด
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:54:33
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ส่วนที่2แนวคิด /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ8	15	3.00	5.00	4.1333	.74322
ข้อ9	15	3.00	5.00	4.3333	.61721
ข้อ10	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ11	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ12	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ13	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ14	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ15	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ส่วนที่2แนวคิด	15	3.13	5.00	4.4500	.57438
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27
 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43
 ข้อ44 ส่วนที่3มฐ.ห้องฯ
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

		Notes
Output Created		14-OCT-2018 11:55:32
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ส่วนที่3มฐ.ห้องฯ /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ16	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ17	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ18	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ19	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
ข้อ20	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ21	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ22	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ23	15	3.00	5.00	4.4000	.73679

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ24	15	3.00	5.00	4.3333	.81650
ข้อ25	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ26	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ27	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ28	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ29	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ30	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ31	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ32	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ33	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ34	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ35	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ36	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ37	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ38	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ39	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ40	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ41	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ42	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ43	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ44	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ส่วนที่3มฐ.ห้องฯ	15	3.38	5.00	4.5195	.55025
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ16 ข้อ17 ส่วนที่3ค่าน1
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:56:10
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ16 ข้อ 17 ส่วนที่3ค่าน1 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ16	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ17	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ส่วนที่3ค่าน1	15	3.50	5.00	4.6000	.54116
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ส่วนที่3ค่าน2ครู
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created	14-OCT-2018 11:57:02	
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ18 ข้อ 19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ส่วนที่3ค่าน2ครู /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ18	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ19	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
ข้อ20	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ21	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ22	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ23	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ24	15	3.00	5.00	4.3333	.81650
ข้อ25	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ26	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ส่วนที่3ค่าน2ครู	15	3.56	5.00	4.4519	.53364
Valid N (listwise)	15				

Notes

Output Created		14-OCT-2018 11:57:46
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ27 ข้อ 28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ 36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38
ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ส่วนที่3ค่าน3น.ร.1

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

		Notes
Output Created		14-OCT-2018 11:58:21
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ส่วนที่3 ค่าน3น.ร.1 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ27	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ28	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ29	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ30	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ31	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ32	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ33	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ34	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ35	15	3.00	5.00	4.6000	.63246

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ36	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ37	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ38	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ39	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ40	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ41	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ42	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ43	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ44	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ส่วนที่3ส่วน3น.ร.1	15	3.28	5.00	4.5444	.58727
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ด้าน3ข้อ3.1
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created	14-OCT-2018 11:59:29	
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ด้าน3ข้อ3.1 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ27	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ28	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ29	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ30	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ31	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ32	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ33	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ34	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ35	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ36	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ด้าน3ข้อ3.1	15	3.20	5.00	4.5133	.62205
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 คำน3ข้อ3.2
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created	14-OCT-2018 12:00:17	
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 คำน3ข้อ3.2 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.03

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ37	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ38	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ39	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ40	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ41	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ42	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ43	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ44	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
คำน3ข้อ3.2	15	3.38	5.00	4.5833	.55030
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ45 ข้อ46 ข้อ47 ส่วนที่4
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes		
Output Created		14-OCT-2018 12:00:42
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ45 ข้อ46 ข้อ47 ส่วนที่4 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ45	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ46	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ47	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ส่วนที่4	15	3.00	5.00	4.5556	.70897
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ส่วนที่5

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 12:01:05
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ส่วนที่5 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.02

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ48	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ49	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ50	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ส่วนที่5	15	3.33	5.00	4.4889	.53254
Valid N (listwise)	15				

```

DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14
ข้อ15 ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30
ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ข้อ45 ข้อ46
ข้อ47 ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ข้อ51 ข้อ52 เฉลี่ยรวมทั้งหมด
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

```

Descriptives

Notes

Output Created		14-OCT-2018 12:01:34
Comments		
Input	Data	C:\Users\lenovo\Desktop\วิเคราะห์ข้อมูล\14 ตุลาคม 61\ความเป็นไปได้\sa2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=ข้อ1 ข้อ2 ข้อ3 ข้อ4 ข้อ5 ข้อ6 ข้อ7 ข้อ8 ข้อ9 ข้อ10 ข้อ11 ข้อ12 ข้อ13 ข้อ14 ข้อ15 ข้อ16 ข้อ17 ข้อ18 ข้อ19 ข้อ20 ข้อ21 ข้อ22 ข้อ23 ข้อ24 ข้อ25 ข้อ26 ข้อ27 ข้อ28 ข้อ29 ข้อ30 ข้อ31 ข้อ32 ข้อ33 ข้อ34 ข้อ35 ข้อ36 ข้อ37 ข้อ38 ข้อ39 ข้อ40 ข้อ41 ข้อ42 ข้อ43 ข้อ44 ข้อ45 ข้อ46 ข้อ47 ข้อ48 ข้อ49 ข้อ50 ข้อ51 ข้อ52 เฉลี่ยรวมทั้งหมด /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.04

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ1	15	4.00	5.00	4.2667	.45774
ข้อ2	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ3	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ4	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ5	15	3.00	5.00	4.3333	.81650
ข้อ6	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ7	15	2.00	5.00	4.5333	.83381
ข้อ8	15	3.00	5.00	4.1333	.74322
ข้อ9	15	3.00	5.00	4.3333	.61721
ข้อ10	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ11	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ12	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ13	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ14	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ15	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ16	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ17	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ18	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ19	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
ข้อ20	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ21	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ22	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ23	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ24	15	3.00	5.00	4.3333	.81650
ข้อ25	15	3.00	5.00	4.4000	.63246
ข้อ26	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ27	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ28	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ29	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ30	15	3.00	5.00	4.4000	.73679
ข้อ31	15	3.00	5.00	4.5333	.74322
ข้อ32	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ33	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ34	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ35	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ36	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ37	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ38	15	3.00	5.00	4.6000	.63246

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ39	15	3.00	5.00	4.5333	.63994
ข้อ40	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ41	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ42	15	4.00	5.00	4.6667	.48795
ข้อ43	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ44	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
ข้อ45	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
ข้อ46	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ47	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ48	15	3.00	5.00	4.4667	.83381
ข้อ49	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
ข้อ50	15	4.00	5.00	4.4000	.50709
ข้อ51	15	3.00	5.00	4.6667	.61721
ข้อ52	15	3.00	5.00	4.7333	.59362
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	15	3.29	4.98	4.5115	.53129
Valid N (listwise)	15				

สรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ระดับคะแนน	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		รวม	
	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์
จำนวนระดับดีเยี่ยม	211	37.21	100	17.64	96	16.93	82	14.46
จำนวนระดับดีมาก	234	41.27	224	39.51	171	30.16	281	49.56
จำนวนระดับดี	103	18.17	216	38.10	252	44.44	191	33.69
จำนวนระดับพอใช้	19	3.35	27	4.76	48	8.47	13	2.29
จำนวนระดับปรับปรุง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	-
จำนวนทั้งหมด	567	100.00	567	100.00	567	100.00	567	100.00

รายละเอียดผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพรายห้องเรียน

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
1	เมือง 1	บ้านเวียง ยอง วัดศรีบุญชู- วังไฮ	1	3	3	3	3
			2	3	3	3	3
			3	3	3	3	3
			4	3	3	3	3
			5	3	3	3	3
			6	3	3	3	3
2	เมือง 1	บ้านศรีย้อย วัดพันตาเกิน จักรคำกิมข	1	4	4	3	4
			2	3	3	3	3
			3	3	3	3	3
			4	5	3	4	4
			5	4	3	3	3
			6	5	5	5	5
3	เมือง 1	บ้านสันมะนะ	1-2	3	3	3	3
			3-4	5	5	5	5

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			5	3	3	4	4
			6	4	3	4	4
4	เมือง 1	วัดป่าแดด	1	4	4	4	4
			2	4	4	4	4
			3	4	4	4	4
			4	4	4	4	4
			5	4	4	4	4
			6	4	4	4	4
5	เมือง 1	วัดสันตันธง	1	5	5	5	5
			2	5	3	5	4
			3	5	3	5	4
			4	5	3	5	4
			5	4	2	4	3
			6	5	4	4	4
6	เมือง 1	อนุบาลลำพูน	1/1	5	4	3	4
			1/2	5	4	4	4
			1/3	4	4	4	4
			1/4	5	3	3	4
			1/5	5	3	3	4
			1/6	5	3	3	4
			1/7	5	5	5	5
			2/1	4	4	3	3
			2/2	4	3	3	3
			2/3	2	2	4	3
			2/4	4	4	4	4
			2/5	5	3	3	4
			2/6	5	5	5	5
			2/7	5	3	4	4
			3/1	5	5	4	4
			3/2	4	4	3	3
			3/3	5	4	3	4
			3/4	4	4	3	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			3/5	5	5	5	5
			3/6	5	4	3	3
			4/1	5	4	3	3
			4/2	5	4	4	4
			4/3	5	5	4	4
			4/4	5	4	4	4
			4/5	5	5	5	5
			4/6	5	5	5	5
			5/1	2	5	2	3
			5/2	5	4	3	4
			5/3	3	3	2	3
			5/4	5	5	5	5
			5/5	5	5	5	5
			5/6	5	5	4	5
			5/7	5	2	3	3
			6/1	5	4	2	3
			6/2	5	4	2	3
			6/3	5	5	3	3
			6/4	5	5	5	5
			6/5	5	5	5	5
			6/6	4	4	4	4
7	เมือง 2	เซตวันหนองหมู	1	5	5	5	5
			2	5	5	5	5
			3	5	5	5	5
			4	5	5	5	5
			5	5	5	5	5
			6	5	5	5	5
8	เมือง 2	ตำบลริมปิง	1	5	5	5	5
			2	4	3	4	4
			3	5	5	5	5
			4	5	5	5	5
			5	4	3	4	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			6	4	4	3	4
9	เมือง 2	บ้านต้นผึ้ง	1	4	3	3	3
			2	4	2	3	3
			3	5	2	2	2
			4	2	2	2	2
			5	4	3	3	3
			6	5	3	4	4
10	เมือง 2	บ้านป่าเส้า	1-2	5	4	5	4
			3-4	4	4	5	4
			5-6	4	3	4	4
11	เมือง 2	บ้านศรีบุญยืน - วังทอง	1	5	4	4	4
			2	3	3	3	3
			3	5	4	4	4
			4	5	4	3	3
			5	5	4	4	4
			6	4	2	3	3
12	เมือง 2	บ้านศรีสุพรรณ	1	5	4	3	4
			2	5	5	4	4
			3	5	5	5	5
			4	5	2	3	3
			5	5	4	4	4
			6	5	4	4	4
13	เมือง 2	บ้านหนองข้างคีน	1	4	3	3	3
			2	4	3	3	4
			3	4	4	4	2
			4	3	2	2	4
			5	4	4	4	3
			6	5	3	3	3
14	เมือง 2	วัดชัยสถาน	1-2	4	4	3	3
			3-4	4	4	3	3
			5	4	4	3	3
			6	5	4	5	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
15	เมือง 2	วัดประตูป่า	1-2	4	3	3	4
			3-4	3	4	3	4
			5	5	5	5	5
			6	4	4	4	4
16	เมือง 2	วัดป่ายาง	1	3	3	3	3
			2	3	3	3	3
			3	3	3	3	3
			4-5	3	3	3	3
			6	3	3	3	3
17	เมือง 2	วัดศรีบังวัน	1	5	5	5	5
			2	4	4	4	4
			3	4	3	4	4
			4	3	4	4	4
			5	5	5	5	5
			6	4	4	4	4
18	เมือง 2	วัดเหมืองง่า วัดท่าหลุก บ้านป่าขาม	1	5	3	3	3
			2	4	4	4	4
			3	5	5	5	5
			4	5	4	4	4
			5	5	4	4	4
			6	5	5	5	5
19	เมือง 2	วัดฮ่อมกอก	1-2	4	3	4	3
			3	3	3	3	3
			4	5	5	5	5
			5-6	3	4	3	4
20	เมือง 2	อนุบาลเมืองลำพูน	1/1	5	5	5	5
			1/2	5	5	5	5
			2	5	5	5	5
			1	5	5	5	5
			4/1	5	5	5	5
			4/2	5	5	5	5
			5/1	5	5	5	5

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			5/2	5	5	5	5
			6/1	5	5	5	5
			6/2	5	5	5	5
21	เมือง 3	ชุมชนบ้านเหมือง	1	5	3	4	3
			2	3	3	4	3
			3	3	3	4	3
			4	3	3	4	3
			5	3	3	4	3
			6	3	3	4	3
22	เมือง 3	บ้านหนองนาม	4	3	3	3	3
			5	3	3	4	3
			6	5	5	5	5
23	เมือง 3	บ้านห้วยส้ม	1	5	3	3	3
			2	5	5	5	5
			3	4	3	3	3
			4	4	3	3	3
			5	4	4	3	3
			6	5	5	5	5
24	เมือง 3	วัดกุสุมา	1	5	4	4	4
			2	5	5	5	5
			3	5	4	4	4
			4	5	4	4	4
			5	5	5	5	5
			6	5	5	5	5
25	เมือง 3	วัดต้นโชค	1	5	4	4	4
			2	5	4	4	4
			3	5	4	4	4
			4	5	4	4	4
			5	5	4	4	4
			6	5	5	5	5
26	เมือง 3	วัดป่าตึงเขตวัน	1-2	3	3	2	3
			3	4	3	3	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			4	3	3	2	3
			5	4	3	2	3
			6	5	4	4	4
27	เมือง 3	วัดสันป่าสัก	1	4	3	2	2
			2	4	3	4	3
			3	3	3	2	2
			4	2	3	3	3
			5	2	2	4	3
			6	4	4	3	4
28	เมือง 3	วัดห้วยม้าโค้ง	1	5	5	5	5
			2	3	3	3	3
			3-4	5	4	3	4
			5-6	5	4	3	4
29	เมือง 3	วัดน้ำพุ	1	4	5	3	4
			2-3	5	5	5	5
			4	4	4	3	4
			5	4	3	3	4
			6	4	4	4	4
30	เมือง 3	ตำบลบ้านแป้น	1/1	4	3	3	3
		บ้านป่าซางน้อย	1/2	4	3	3	3
		วัดสันมะกรูด	1/3	4	3	3	3
		วัดหนองเหียง	1/4	4	3	3	3
		วัดบ่อโจง	2/1	4	3	3	3
			2/2	5	3	3	3
			3/1	5	3	3	3
			3/2	5	3	3	3
			4/1	5	5	5	5
			4/2	5	5	5	5
			5/1	5	3	3	3
			5/2	5	3	3	3
			6/1	3	3	3	3
			6/2	3	3	3	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			6/3	3	4	4	4
			6/4	3	4	4	4
31	เมือง 3	วัดหนองซิว	1	4	4	4	4
			2	4	4	4	4
			3	4	3	3	3
			4	3	3	4	4
			5	4	3	4	4
			6	4	3	3	3
32	เมือง 4	บ้านจำบอน บ้านข้าวแคร่ วัดศรีบัวบาน	1	5	3	4	4
			2	4	4	4	4
			3	5	2	2	2
			4,6	5	4	4	4
			5	5	2	3	3
33	เมือง 4	บ้านมะเขือแจ้	1	5	5	5	5
			2	4	3	3	4
			3	4	4	4	4
			4	4	3	3	4
			5	4	3	5	4
			6	4	3	4	4
34	เมือง 4	บ้านสันป่าเหียง	1	4	5	3	4
			2	3	3	3	3
			3	3	4	4	4
			4	4	3	3	4
			5	4	3	4	4
			6	4	3	4	4
35	เมือง 4	บ้านฮ่องกอม่วง วัดศรีดอนตัน	1	5	2	2	2
			2	5	2	2	3
			3	5	5	5	5
			4	4	4	3	3
			5	5	5	5	5
			6	5	5	5	5
36	เมือง 4	วัดขี้เหล็ก	1	5	3	3	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			2	5	4	2	3
			3	4	4	3	4
			4	3	3	3	3
			5	4	3	3	3
			6	5	5	5	5
37	เมือง 4	วัดทุ่งยาว	1	5	4	3	4
			2	5	3	4	4
			3	5	5	5	5
			4	4	3	2	3
			5	5	5	5	5
			6	5	5	5	5
38	เมือง 4	วัดบ้านแจ่ม	1	4	3	4	4
			2	4	4	3	4
			3	5	5	5	5
			4	4	3	4	4
			5	5	5	5	5
			6	4	4	4	4
39	เมือง 4	วัดบ้านม้า	1	5	3	2	3
			2	5	3	2	3
			3	5	3	2	3
			4	2	3	3	3
			5	4	4	2	3
			6	2	3	3	3
40	เมือง 4	วัดสะแล้ง	2-3	3	3	3	3
			4-6	3	3	3	3
41	เมือง 4	วัดสันคะยอม วัดเหมืองกวั๊ก	1	5	4	4	4
			2	5	4	4	4
			3	5	4	4	4
			4	3	4	3	4
			5	5	2	4	3
			6	2	2	4	3
42	เมือง 4	วัดหนองหล่ม	1-2	4	3	4	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			3-4	5	3	4	4
			5	4	4	5	4
			6	5	5	5	5
43	ป่าซาง 1	บ้านกองงาม	1	5	4	4	4
			2	5	5	5	5
			3	5	4	4	4
			4	5	4	4	4
			5	4	4	4	3
			6	4	4	3	3
44	ป่าซาง 1	บ้านฉางข้าวน้อย	1	4	3	4	4
			2	5	5	5	5
			3	4	4	4	4
			4	4	4	3	4
			5	4	4	4	4
			6	5	5	5	5
45	ป่าซาง 1	บ้านดอนตอง วัดป่าบุก	1	4	3	4	4
			2	5	5	5	5
			3	4	5	3	4
			4	4	3	4	4
			5	5	5	5	5
			6	4	4	4	4
46	ป่าซาง 1	บ้านป่าซาง	1	4	4	3	4
			2	4	5	3	4
			3	5	3	4	4
			4	4	5	3	4
			5	5	5	5	5
			6	4	4	3	4
47	ป่าซาง 1	บ้านป่าตาล วัดบ้านไร่	1	4	4	3	4
			2	5	3	3	4
			3	4	4	3	4
			4	5	4	3	4
			5	4	5	3	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			6	5	3	4	4
48	ป่าซาง 1	บ้านล่องหนอง	1	5	4	3	3
			2	5	2	2	2
			3	5	3	2	3
			4,6	2	3	3	3
			5	2	2	3	3
49	ป่าซาง 1	บ้านสะปุ่น	1	4	4	3	3
			2	4	3	4	4
			3	4	2	4	3
			4-5	4	3	3	3
			6	4	4	3	3
50	ป่าซาง 1	บ้านหนองเงือก	1	4	4	3	4
			2	4	3	3	4
			3	4	4	3	4
			4	4	3	3	4
			5	4	4	2	4
			6	4	3	4	4
51	ป่าซาง 1	บ้านหนองคู วัดศรีชุม วัดเจดีย์สามยอด วัดท่าตันจิว	1-2	4	3	2	3
			3-4	5	4	4	4
			5	4	3	2	3
			6	4	3	2	3
52	ป่าซาง 1	วัดบ้านก้อง	1	3	4	3	4
			2	4	3	4	4
			3	5	3	3	4
			4	3	4	4	4
			5	4	3	3	4
			6	4	4	3	4
53	ป่าซาง 1	วัดบ้านดอน	1	5	5	4	4
			2	3	3	4	4
			3-4	3	4	4	4
			5-6	3	4	4	4
54	ป่าซาง 1	วัดบ้านเรื่อน	1	4	4	2	2

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			2	4	3	2	2
			3	5	4	5	4
			4	5	4	4	4
			5	4	4	4	4
			6	4	4	4	4
55	ป่าซาง 1	วัดบ้านเหล่า	1,3	3	4	3	3
			2	3	4	3	3
			4	4	3	4	4
			5	4	3	3	3
			6	4	4	3	3
56	ป่าซาง 2	บ้านไร่ดง	1	4	4	3	4
			2	5	3	4	4
			3	4	4	3	4
			4	5	3	4	4
			5	4	4	4	4
			6	4	3	2	3
57	ป่าซาง 2	บ้านห้วยอ้อ	1-2	3	4	4	4
		บ้านป่ารกฟ้า	3	3	3	3	3
		บ้านหนองผ้าขาว	4-5	4	4	3	4
58	ป่าซาง 2	บ้านเหล่าปากอ้อย	1	4	4	4	4
			2	5	5	5	5
			3	4	4	4	4
			4	5	5	5	5
			5	4	4	4	4
			6	4	4	4	4
59	ป่าซาง 2	วัดน้ำดิบ	1	3	3	3	3
		วัดปากล่อง	2	3	3	3	3
		วัดวังกู่	3	3	3	3	3
			4	4	4	4	4
			5	4	4	4	4
			6	5	5	5	5
60	ป่าซาง 2	บ้านโทกน้ำกั๊ด	1-2	4	3	3	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			3-4	4	4	3	4
			5-6	4	3	3	4
61	ป่าซาง 2	บ้านน้ำย้อย บ้านแม่อาว	1	5	4	4	4
			2	5	4	4	4
			3	5	4	4	4
			4	4	3	3	3
			5	4	3	3	3
			6	4	3	4	4
62	ป่าซาง 2	บ้านโป่งรุ	1	4	3	3	4
			2	4	4	4	4
			3	4	3	3	4
			4	4	4	3	4
			5	4	3	4	4
			6	4	4	3	4
63	ป่าซาง 2	บ้านหนองเกิด บ้านร่องช้าง วัดท่าตุ้ม	1	3	3	3	3
			2	5	5	5	5
			3	3	4	3	4
			4	3	4	3	4
			5	2	2	3	2
			6	2	3	3	3
64	ป่าซาง 2	บ้านหนองบัว	1	5	4	4	4
			2	5	4	5	4
			3	4	4	5	4
			4	4	4	4	4
			5	4	4	4	4
			6	5	5	5	4
65	ป่าซาง 2	บ้านห้วยไฟ	1-2	4	4	3	3
			3	4	4	3	3
			4	4	4	3	4
			5-6	4	4	3	4
66	ป่าซาง 2	วัดช้างค้ำ บ้านกัวมื่น	1	4	4	4	4
			2	3	3	3	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
		บ้านมะกอก วัดบ้านหวาย	3	5	5	5	5
			4	2	3	3	3
			5	5	3	3	3
			6	3	3	4	3
67	ป่าซาง 2	วัดนครเจดีย์	1	4	2	4	3
			2	5	3	3	3
			3	2	4	3	3
			4	4	3	3	3
			5	5	3	3	3
			6	5	3	3	3
68	ป่าซาง 2	วัดหนองสมณะ	1-2	4	3	2	3
			3	4	4	3	4
			4	4	3	4	4
			5	4	3	4	4
			6	4	4	3	4
69	แม่ทา 1	บ้านดงสารภี	1-2	3	2	2	3
			3-4	4	4	2	4
			5	4	4	3	4
			6	4	4	2	4
70	แม่ทา 1	บ้านดอยแก้ว บ้านจำตาเหิน	1	4	4	4	4
			2	4	4	4	4
			3-4	4	4	4	4
			5	4	4	4	4
			6	4	4	4	4
71	แม่ทา 1	บ้านทาปลาตุก	1	4	2	2	3
			2	4	3	2	3
			3	4	4	3	4
72	แม่ทา 1	บ้านทาป่าเปา	4	4	3	2	3
			5	4	4	2	4
			6	4	3	2	3
73	แม่ทา 1	บ้านทาป่าสัก บ้านทาชมพู	1	4	4	4	4
			2	4	4	3	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
		บ้านท่าทุ่งไผ่ บ้านท่าสองท่า	3	5	3	3	4
			4	4	4	4	4
			5	5	3	3	4
			6	5	4	3	4
74	แม่ท่า 1	บ้านผาตั้ง	1	4	4	3	4
			2	4	4	3	4
			3	4	4	3	4
			4	4	4	3	4
			5	4	4	3	4
			6	4	4	3	4
75	แม่ท่า 1	บ้านร้องเรือ	1	4	4	4	4
			2	4	3	3	4
			3	3	4	4	4
			4	4	3	3	4
			5	3	3	3	3
			6	4	3	3	4
76	แม่ท่า 1	บ้านศาลาแม่ท่า	1	4	3	3	4
			2	3	3	3	3
			3	4	4	3	4
			4	5	2	2	3
			5	4	3	3	4
			6	4	3	4	4
77	แม่ท่า 1	บ้านหลายท่า	1	4	3	3	4
			2	3	3	4	4
			3	4	4	3	4
			4-5	3	3	4	4
			6	4	4	3	4
78	แม่ท่า 1	วัดอรุณญาราม	1	4	3	3	3
			2	3	3	3	3
			3	4	3	3	3
			4	3	3	3	3
			5	3	3	3	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			6	3	4	3	3
79	แม่ทา 2	บ้านดอยคำ	1	5	5	5	5
			2	4	4	3	4
			3	5	3	4	4
			4	4	4	3	4
			5	5	3	4	4
			6	5	5	5	5
80	แม่ทา 2	บ้านปางแม่ลอบ	1	3	3	3	3
			2	4	3	3	3
			3	4	4	4	4
			4	3	3	3	3
			5	4	4	4	4
			6	3	3	3	3
81		บ้านปางแม่ลอบ สาขาขุนก้อง	1-3	3	4	3	4
			4-6	3	4	3	4
82		บ้านปางแม่ลอบ สาขาห้วยฮ่อม	1-2	3	3	3	3
			3-4	3	4	3	4
			5-6	3	3	2	3
83		บ้านปางแม่ลอบ	1-3	3	3	3	3
84	แม่ทา 2	บ้านป่าเลา	1	4	4	3	4
			2	3	3	3	3
			3	4	3	3	4
			4	3	3	3	3
			5	4	4	3	4
			6	4	3	3	4
85		บ้านป่าเลา สาขาผาด่าน	1,4	3	3	3	3
			2-3	3	3	2	3
86		บ้านป่าเลา สาขาแม่สะแงะ	1-3	3	3	3	3
			4-6	4	4	3	4
87		บ้านป่าเลา สาขาปางผาง	1-3	3	3	2	3
			4-6	3	2	3	3
88	แม่ทา 2	บ้านแพะยันต์ดอย	1	4	4	4	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			2	5	5	5	5
			3	4	4	3	3
			4	5	4	4	4
			5	4	4	4	4
			6	5	4	4	4
89	แม่ทา 2	บ้านแม่เมย	1	5	5	5	5
		บ้านแม่เมย	2	3	4	3	4
		สาขาแม่เหล็ก	3	4	4	3	4
		บ้านท่าชุมเงิน	4	3	4	2	3
		บ้านสวนหลวง	5	4	3	4	4
			6	3	4	3	4
90	แม่ทา 2	บ้านศรีบ้าน	1	3	5	3	4
		บ้านสบเมย	2	2	4	3	3
		บ้านสัน	3	3	5	3	4
			4	2	4	3	4
			5	2	4	3	4
			6	3	5	3	4
91	แม่ทา 2	บ้านหนองยางไคล	1	4	4	3	4
			2	3	3	4	4
			3	4	4	2	4
			4	3	3	3	3
			5	5	4	3	4
			6	3	3	2	3
92	แม่ทา 2	บ้านหมื่นข้าว	1,6	5	4	4	3
			2,5	3	3	3	3
			3-4	5	4	4	4
93	แม่ทา 2	บ้านเหมืองลึก	1	5	4	3	3
			2	4	3	3	3
			3	4	4	3	3
			4	4	4	4	4
			5	5	5	4	4
			6	5	5	5	5

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
94	แม่ทา 2	วัดทากาศ	1-2	5	5	5	5
			3	5	5	5	5
			4	4	4	5	4
			5	4	4	5	4
			6	5	4	3	4
95	บ้านธิ	บ้านห้วยไซ	1/1	4	3	4	4
			1/2	4	4	3	4
			2/1	5	3	3	4
			2/2	5	4	3	4
			3	5	5	5	5
			4	5	5	5	5
			5	4	3	4	4
			6	5	4	3	4
96	บ้านธิ	วัดบ้านธิ	1	5	4	4	4
			2	4	3	3	3
			3	4	3	3	3
			4	5	4	4	4
			5	4	3	3	3
			6	4	4	3	3
97	บ้านธิ	วัดป่าตึงห้วยยาบ วัดห้วยยาบ	1	3	3	3	3
			2	4	4	5	4
			3	3	3	3	3
			4	4	4	3	3
			5	3	3	3	3
			6	3	3	3	3
98	บ้านธิ	วัดป่าสัก	1	5	5	3	4
			2	5	4	3	4
			3	5	3	3	3
			4	5	4	3	4
			5	4	2	2	2
			6	5	5	5	5
99	บ้านธิ	วัดศรีดอนชัย	1-2	5	3	3	3

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			3-4	3	3	2	2
			5	4	4	4	4
			6	2	2	3	3
100	บ้านธิ	วัดสันทราย	1	4	4	4	4
			2	3	3	3	3
			3	5	4	4	4
			4	4	3	3	3
			5	2	3	3	3
			6	4	4	4	4

สรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ระดับคะแนน	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		รวม	
	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์
จำนวนระดับดีเยี่ยม	18	28.13	10	15.63	8	12.50	8	12.50
จำนวนระดับดีมาก	23	35.94	26	40.63	13	20.31	28	43.75
จำนวนระดับดี	20	31.25	26	40.63	37	57.81	27	42.19
จำนวนระดับพอใช้	3	4.69	2	3.13	6	9.38	1	1.56
จำนวนระดับปรับปรุง	0	-	0	-	0	-	0	-
จำนวนทั้งหมด	64	100.00	64	100.00	64	100.00	64	100.00

รายละเอียดผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพรายห้องเรียน

ลำดับที่	ศูนย์เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
1	เมือง 2	ตำบลริมปิง	1	5	5	5	5
			2/1	4	3	4	4
			2/2	4	3	4	4
			3	4	4	4	4
2	เมือง 2	บ้านศรีสุพรรณ	1	5	5	5	5
			2	5	5	5	5
			3	4	5	2	3
3	เมือง 2	บ้านหนองช้างค้ำ	1	5	2	2	3
			2	3	4	3	3
			3	4	3	3	3
4	เมือง 3	บ้านห้วยส้ม	1	5	5	5	5
			2	5	3	4	4
			3	5	3	3	3
5	เมือง 3	วัดน้ำพุ	1	4	5	3	4
			2	4	3	4	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			3	4	4	3	4
6	เมือง 3	วัดหนองชีว	1	4	3	3	3
			2	3	4	3	3
			3	2	4	3	3
7	เมือง 4	บ้านฮ่องกอม่วง,	1	5	4	3	3
			2	3	2	2	2
			3	5	3	3	3
8	เมือง 4	วัดขี้เหล็ก	1	2	4	3	3
			2	3	3	3	3
			3	5	5	5	5
9	เมือง 4	วัดทุ่งยาว	1	4	3	2	3
			2	3	3	3	3
			3	3	3	3	3
10	เมือง 4	วัดบ้านม้า	1	3	3	3	3
			2	5	4	2	3
			3	5	4	2	3
11	เมือง 4	วัดสันคะยอม	1	4	3	3	3
			2	5	3	3	3
			3	2	4	3	3
12	ป่าซาง 1	บ้านหนองเงือก	1	4	4	4	4
			2	4	3	3	4
			3	4	4	3	4
13	ป่าซาง 1	วัดบ้านก้อง	1	3	4	3	4
			2	4	4	4	4
			3	3	4	4	4
14	ป่าซาง 2	บ้านไร่ตรง	1	3	4	3	4
			2	4	3	4	4
			3	4	4	3	4
15	ป่าซาง 2	บ้านหนองเกิด,	1	3	4	3	4
			2	3	4	3	4
			3	3	4	3	4
16	แม่ทา 1	บ้านทาป่าสัก,	1	4	4	3	4

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			2	4	4	3	4
			3	5	5	5	5
17	แม่ทา 1	วัดอรุณาราม	1	3	3	4	3
			2	3	3	3	3
			3	3	3	3	3
18	แม่ทา 2	<u>บ้านปางแม่ลอย</u>	1	3	3	3	3
			2	3	3	4	4
			3	4	4	4	4
19	แม่ทา 2	<u>บ้านป่าเลา</u>	1	4	4	3	4
			2	4	3	3	4
			3	5	5	5	5
20	บ้านธิ	บ้านห้วยไซ	1	4	4	4	4
			2	5	4	3	4
			3	5	3	3	4
21	บ้านธิ	<u>วัดป่าตึงห้วยยาบ</u>	1	3	3	3	3
		วัดห้วยยาบ	2	5	5	5	5
			3	3	3	3	3

สรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6)
ระดับเครือข่าย

ระดับคะแนน	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		รวม	
	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์
จำนวนระดับดีเยี่ยม	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00
จำนวนระดับดีมาก	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับดี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับพอใช้	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับปรับปรุง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนทั้งหมด	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00

รายละเอียดผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพรายห้องเรียน
ระดับการศึกษาประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6)
ระดับเครือข่าย

ลำดับที่	ศูนย์เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
1	เมือง 1	บ้านสันมะนะ	ป. 3	5	5	5	5
2	เมือง 1	วัดสันตันธง	ป. 1	5	5	5	5
			ป. 3	5	5	5	5
3	เมือง 1	บ้านศรีอ้อย	ป. 6	5	5	5	5
4	เมือง 1	อนุบาลลำพูน	ป. 1/7	5	5	5	5
			ป. 2/6	5	5	5	5
			ป. 3/5	5	5	5	5
			ป. 4/5	5	5	5	5
			ป. 4/6	5	5	5	5
			ป. 5/4	5	5	5	5
			ป. 5/5	5	5	5	5
			ป. 6/4	5	5	5	5

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			ป. 6/5	5	5	5	5
			ป. 6/6	5	5	5	5
5	เมือง 2	วัดศรีบังวัน	ป. 1	5	5	5	5
			ป. 5	5	5	5	5
6	เมือง 2	ตำบลริมปิง	ป. 1	5	5	5	5
7	เมือง 2	วัดเหมืองง่า	ป. 6	5	5	5	5
8	เมือง 2	วัดฮ่องกอก	ป. 4	5	5	5	5
9	เมือง 2	เซตวันหนองหมู	ป. 2	5	5	5	5
10	เมือง 3	วัดกุสุมา	ป. 6	5	5	5	5
11	เมือง 3	วัดป่าตึงเซตวัน	ป. 6	5	5	5	5
12	เมือง 3	บ้านห้วยส้ม	ป. 3	5	5	5	5
			ป. 6	5	5	5	5
13	เมือง 3	ตำบลบ้านแป้น	ป. 4	5	5	5	5
14	เมือง 3	วัดต้นโชค	ป. 6	5	5	5	5
15	เมือง 3	วัดห้วยม้าไก่อ	ป. 1	5	5	5	5
16	เมือง 4	วัดสันคะยอม	ป. 2	5	5	5	5
17	เมือง 4	บ้านฮ่องกอม่วง	ป. 3	5	5	5	5
			ป. 5	5	5	5	5
18	เมือง 4	วัดขี้เหล็ก	ป. 6	5	5	5	5
19	เมือง 4	บ้านมะเขือแจ้	ป. 6	5	5	5	5
20	เมือง 4	บ้านสันป่าเหียง	ป. 6	5	5	5	5
21	เมือง 4	วัดหนองหล่ม	ป. 6	5	5	5	5
22	ป่าซาง 1	บ้านฉางข้าวน้อย	ป. 6	5	5	5	5
23	ป่าซาง 2	บ้านเหล่าปากอ้อย	ป. 2	5	5	5	5
			ป. 4	5	5	5	5
24	ป่าซาง 2	วัดน้ำดิบ	ป. 6	5	5	5	5
25	ป่าซาง 2	บ้านหนองบัว	ป. 6	5	5	5	5
26	ป่าซาง 2	บ้านหนองเกิด	ป. 2	5	5	5	5
27	ป่าซาง 2	วัดช้างค้ำ	ป. 3	5	5	5	5
28	แม่ทา 1	บ้านศาลาแม่ทา	ป. 1	5	5	5	5
29	แม่ทา 1	บ้านร้องเรือ	ป. 1	5	5	5	5
30	แม่ทา 2	บ้านแพะยันต์ดอยแซ่	ป. 2	5	5	5	5

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
31	แม่ทา 2	วัดทากาศ	ป. 1	5	5	5	5
32	แม่ทา 2	บ้านแม่เมย	ป. 1	5	5	5	5
33	แม่ทา 2	บ้านดอยคำ	ป. 6	5	5	5	5
34	แม่ทา 2	บ้านเหมืองลึก	ป. 6	5	5	5	5
35	บ้านธิ	วัดบ้านธิ	ป. 1	5	5	5	5
36	บ้านธิ	บ้านห้วยไซ	ป. 6	5	5	5	5

**สรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
ระดับเครือข่าย**

ระดับคะแนน	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		รวม	
	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์
จำนวนระดับดีเยี่ยม	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
จำนวนระดับดีมาก	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับดี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับพอใช้	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับปรับปรุง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนทั้งหมด	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00

รายละเอียดผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพรายห้องเรียน
ระดับการศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
ระดับเครือข่าย

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
1	เมือง 2	ตำบลริมปิง	ม. 1	5	5	5	5
2	เมือง 3	บ้านห้วยส้ม	ม. 1	5	5	5	5
3	เมือง 4	วัดขี้เหล็ก	ม. 3	5	5	5	5
4	แม่ทา 1	บ้านทาป่าสัก	ม. 3	5	5	5	5
5	บ้านธิ	วัดป่าดิ่งห้วยยาบ	ม. 2	5	5	5	5

สรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6)
ระดับเขต

ระดับคะแนน	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		รวม	
	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์	จำนวนห้อง	เปอร์เซ็นต์
จำนวนระดับดีเยี่ยม	49	98.00	49	98.00	49	98.00	49	98.00
จำนวนระดับดีมาก	1	2.00	1	2.00	1	2.00	1	2.00
จำนวนระดับดี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับพอใช้	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับปรับปรุง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนทั้งหมด	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00

รายละเอียดผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพรายห้องเรียน
ระดับการศึกษาประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6)
ระดับเขต

ลำดับที่	ศูนย์เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
1	เมือง 1	บ้านสันมะนะ	ป. 3	5	5	5	5
2	เมือง 1	วัดสันตันธง	ป. 1	5	5	5	5
			ป. 3	4	4	4	4
3	เมือง 1	บ้านศรีย้อย	ป. 6	5	5	5	5
4	เมือง 1	อนุบาลลำพูน	ป. 1/7	5	5	5	5
			ป. 2/6	5	5	5	5
			ป. 3/5	5	5	5	5
			ป. 4/5	5	5	5	5
			ป. 4/6	5	5	5	5
			ป. 5/4	5	5	5	5
			ป. 5/5	5	5	5	5
			ป. 6/4	5	5	5	5

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
			ป. 6/5	5	5	5	5
			ป. 6/6	5	5	5	5
5	เมือง 2	วัดศรีบังวัน	ป. 1	5	5	5	5
			ป. 5	5	5	5	5
6	เมือง 2	ตำบลริมปิง	ป. 1	5	5	5	5
7	เมือง 2	วัดเหมืองง่า	ป. 6	5	5	5	5
8	เมือง 2	วัดฮ่อกกอก	ป. 4	5	5	5	5
9	เมือง 2	เซตวันหนองหมู	ป. 2	5	5	5	5
10	เมือง 3	วัดกุสุมา	ป. 6	5	5	5	5
11	เมือง 3	วัดป่าตึงเซตวัน	ป. 6	5	5	5	5
12	เมือง 3	บ้านห้วยส้ม	ป. 3	5	5	5	5
			ป. 6	5	5	5	5
13	เมือง 3	ตำบลบ้านแป้น	ป. 4	5	5	5	5
14	เมือง 3	วัดต้นโชค	ป. 6	5	5	5	5
15	เมือง 3	วัดห้วยม้าไก่อ	ป. 1	5	5	5	5
16	เมือง 4	วัดสันคะยอม	ป. 2	5	5	5	5
17	เมือง 4	บ้านฮ่อกกอม่วง	ป. 3	5	5	5	5
			ป. 5	5	5	5	5
18	เมือง 4	วัดขี้เหล็ก	ป. 6	5	5	5	5
19	เมือง 4	บ้านมะเขือแจ้	ป. 6	5	5	5	5
20	เมือง 4	บ้านสันป่าเหียง	ป. 6	5	5	5	5
21	เมือง 4	วัดหนองหล่ม	ป. 6	5	5	5	5
22	ป่าซาง 1	บ้านฉางข้าวน้อย	ป. 6	5	5	5	5
23	ป่าซาง 2	บ้านเหล่าป่าก้อย	ป. 2	5	5	5	5
			ป. 4	5	5	5	5
24	ป่าซาง 2	วัดน้ำดิบ	ป. 6	5	5	5	5
25	ป่าซาง 2	บ้านหนองบัว	ป. 6	5	5	5	5
26	ป่าซาง 2	บ้านหนองเกิด	ป. 2	5	5	5	5
27	ป่าซาง 2	วัดช้างค้ำ	ป. 3	5	5	5	5
28	แม่ทา 1	บ้านศาลาแม่ทา	ป. 1	5	5	5	5
29	แม่ทา 1	บ้านร้องเรือ	ป. 1	5	5	5	5
30	แม่ทา 2	บ้านแพะยันต์ดอยแช่	ป. 2	5	5	5	5

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
31	แม่ทา 2	วัดทากาศ	ป. 1	5	5	5	5
32	แม่ทา 2	บ้านแม่เมย	ป. 1	5	5	5	5
33	แม่ทา 2	บ้านดอยคำ	ป. 6	5	5	5	5
34	แม่ทา 2	บ้านเหมืองลึก	ป. 6	5	5	5	5
35	บ้านธิ	วัดบ้านธิ	ป. 1	5	5	5	5
36	บ้านธิ	บ้านห้วยไซ	ป. 6	5	5	5	5

**สรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
ระดับเขต**

ระดับคะแนน	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		รวม	
	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์	จำนวน ห้อง	เปอร์ เซ็นต์
จำนวนระดับดีเยี่ยม	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
จำนวนระดับดีมาก	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับดี	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับพอใช้	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนระดับปรับปรุง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนทั้งหมด	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00

รายละเอียดผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพรายห้องเรียน
ระดับการศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
ระดับเครือข่าย

ลำดับ ที่	ศูนย์ เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ห้อง	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	รวม
1	เมือง 2	ตำบลริมปิง	ม. 1	5	5	5	5
2	เมือง 3	บ้านห้วยส้ม	ม. 1	5	5	5	5
3	เมือง 4	วัดขี้เหล็ก	ม. 3	5	5	5	5
4	แม่ทา 1	บ้านทาป่าสัก	ม. 3	5	5	5	5
5	บ้านธิ	วัดป่าตึงห้วยยาบ	ม. 2	5	5	5	5

ภาคผนวก จ

- การประกาศผลห้องเรียนคุณภาพ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1
เรื่อง ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเน้นผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งได้มีการประกาศใช้คู่มือการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 รวมทั้งแนวทางการวัดและประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาไปแล้วนั้น

บัดนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินห้องเรียนคุณภาพตามแผนงานเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้ระดับดีเยี่ยมทุกด้าน ดังบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พุทธศักราช 2561

(นายสุวิทย์ มุกตาภิรมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

-1-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับปฐมวัย


ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
1	อนุบาลลำพูน	อนุบาล 1/3	นางสาวภาวดี อ่าวสกุล	ดีเยี่ยม
		อนุบาล 2/4	นางศิริพร ขวัญสิน	ดีเยี่ยม
		อนุบาล 3/2	นางวันเพ็ญ ทิพย์เวียง	ดีเยี่ยม
		อนุบาล 3/3	นางอรุณวันท์ วสุธวัช	ดีเยี่ยม
2	วัดสันตันธง	อนุบาล 3	นางธनिया อนุสาร	ดีเยี่ยม
3	บ้านศรีชัย	อนุบาล 3	นางพรนิภา สารพฤกษ์	ดีเยี่ยม
4	อนุบาลเมืองลำพูน	อนุบาล 2	นางนิตยา กันดี	ดีเยี่ยม
5	ตำบลริมปิง	อนุบาล 3	นางสาวจิตราพร สิงมะโน	ดีเยี่ยม
			นางอรทัย รัตน์เลิศลบ	ดีเยี่ยม
6	วัดศรีบังวัน	อนุบาล 3	นางสาวลาวัลย์ ชูยกปิ่น	ดีเยี่ยม
7	ตำบลบ้านแป้น	อนุบาล 3	นางรัตนา ศรีสวัสดิ์	ดีเยี่ยม
8	วัดหนองซิว	อนุบาล 3	นางกานดา ธรรมปัญญา	ดีเยี่ยม
9	วัดป่าดิ่งเซตวัน	อนุบาล 2-3	นางกาญจนา ศรีนารักศรี	ดีเยี่ยม
10	วัดกู่เส้า	อนุบาล 2-3	นางสาวกมลพรรณ จันทรีใหม่	ดีเยี่ยม
11	ชุมชนบ้านเหมืองจี้	อนุบาล 2-3	นางสาวสุกัญญา นามไพร	ดีเยี่ยม
12	บ้านสันป่าเหียง	อนุบาล 3	นางสังวาลย์ มายุพันธ์	ดีเยี่ยม
13	วัดหนองหล่ม	อนุบาล 2-3	นางสาวพรพิมล จันทนุพาน	ดีเยี่ยม
14	บ้านป่าซาง	อนุบาล 3	นางสาวภีระพร แสนระแหง	ดีเยี่ยม
15	บ้านกองงาม	อนุบาล 2-3	นางสาวพิชชาภรณ์ สุขใจ	ดีเยี่ยม
16	บ้านฉางข้าวน้อย	อนุบาล 2-3	นางรัตติกาล รัตตะฤทธิ	ดีเยี่ยม
17	บ้านหนองเงือก	อนุบาล 2	นางขวัญวตรี โตสมบัติ	ดีเยี่ยม
18	วัดนครเจดีย์	อนุบาล 3	นางรุ่งนภา เสืออินทร์	ดีเยี่ยม
19	บ้านโป่งรุ	อนุบาล 3	นางกัญญาณัฐ มูลผึ้ง	ดีเยี่ยม
20	บ้านดอยแก้ว	อนุบาล 3	นางสาวสุวปรียา อุดมบุตร	ดีเยี่ยม
21	บ้านร่องเรือ	อนุบาล 3	นางจิรารวรรณ ณ รุณ	ดีเยี่ยม
22	บ้านดอยคำ	อนุบาล 3	นางประภาพร ตาเจริญเมือง	ดีเยี่ยม
23	บ้านหนองยางไคล	อนุบาล 3	นางสาวพรภวิชัย ไใหญ่หลวง	ดีเยี่ยม
24	วัดป่าดิ่งห้วยยาบ	อนุบาล 3	นางชฎาลักษณ์ ปาลี	ดีเยี่ยม



-2-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
1	บ้านสันมะนะ	ประถมศึกษาปีที่ 3	นางธัญวลัย จันทร์คณานนท์	ดีเยี่ยม
			นายไกรสร นันตาเวียง	ดีเยี่ยม
			นางสาวสุพัตรา อธิธินิพัทธ์	ดีเยี่ยม
2	วัดสันตันธง	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวอัญชลี เจริญธง	ดีเยี่ยม
3	บ้านศรีย่อ	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาววราภรณ์ คำวังพฤกษ์	ดีเยี่ยม
			นางสาวศิริพันธ์ สิ้นธูปัน	ดีเยี่ยม
			นางวรรณลักษณ์ สันติภาพวิวัฒนา	ดีเยี่ยม
4	อนุบาลลำพูน	ประถมศึกษาปีที่ 1/7	นางสาวธีราภรณ์ คำฟู	ดีเยี่ยม
			นางสาวตรัยมาส บัวแย้ม	ดีเยี่ยม
			นางสาวจันทวีรา สิงห์โตวนา	ดีเยี่ยม
			นางพัชรา ขาวแสง	ดีเยี่ยม
			นายศุภวิชญ์ กันชูลี	ดีเยี่ยม
			นายนิธิวัฒน์ พงษ์พุกพัชรกุล	ดีเยี่ยม
			Miss Savita Basnet	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 2/6	นางบุษบา กิติศรี	ดีเยี่ยม
			นางพัชรา ขาวแสง	ดีเยี่ยม
			นางสาวปัทมวัลย์ ปวงขันคำ	ดีเยี่ยม
			นายณัฐพงศ์ ยองจา	ดีเยี่ยม
			นางสาวจันทวีรา สิงห์โตวนา	ดีเยี่ยม
			นางสาววลีรัตน์ บุรณเจริญ	ดีเยี่ยม
			นางสาวตรัยมาส บัวแย้ม	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 3/5	นายสยาม กองคำ	ดีเยี่ยม
			นายศุภวิชญ์ กันชูลี	ดีเยี่ยม
			นางสาวฐิติรัตน์ ธนาตย์ชโยโตม	ดีเยี่ยม
			นางสาวณัชชา ไยดี	ดีเยี่ยม
			นางสาววราภรณ์ วงศ์ษาปัน	ดีเยี่ยม
			นางสาวพัชรินทร์ เตาะแป	ดีเยี่ยม
			นางอำภา ลัยยะนาท	ดีเยี่ยม



-3-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

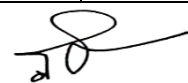
ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
			นางวาสนา จันท์ทิพย์	ดีเยี่ยม
			นายพรหมมินทร์ อินทร์มาตย์	ดีเยี่ยม
			นายศุภวิชญ์ กันชูลี	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 4/5	นางสาวพรรณเพ็ญ บุญประเสริฐ	ดีเยี่ยม
			นายขวัญชัย สุรินทร์ศรี	ดีเยี่ยม
			นายพิสันต์ สุตินกาศ	ดีเยี่ยม
			นางสาวจุฑามาศ อภิธรรมณพ	ดีเยี่ยม
			นางปณิธิดา นาคมณี	ดีเยี่ยม
			นายพรหมมินทร์ อินทร์มาตย์	ดีเยี่ยม
			นางสาวสุธีรา หล้าจันทร์	ดีเยี่ยม
			นายภาณุวัฒน์ สินธูปัน	ดีเยี่ยม
			นางสาววลีรัตน์ บุรณเจริญ	ดีเยี่ยม
			นางถนอมจิต ปิ่นกันทา	ดีเยี่ยม
			นายประเทือง วงศ์ทองแท้	ดีเยี่ยม
			นายตฤณ ตรวจพล	ดีเยี่ยม
			นางกรรณญาณี บุญสุทธิ	ดีเยี่ยม
			นางวรินทร์ หล่อฮาน	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 4/6	นางสาวจุฑามาศ อภิธรรมณพ	ดีเยี่ยม
			นายขวัญชัย สุรินทร์ศรี	ดีเยี่ยม
			นายพิสันต์ สุตินกาศ	ดีเยี่ยม
			นางลัดดา สุภานันท์	ดีเยี่ยม
			นางสาวพรรณเพ็ญ บุญประเสริฐ	ดีเยี่ยม
			นางปณิธิดา นาคมณี	ดีเยี่ยม
			นายพรหมมินทร์ อินทร์มาตย์	ดีเยี่ยม
			นางสาวสุธีรา หล้าจันทร์	ดีเยี่ยม
			นายภาณุวัฒน์ สินธูปัน	ดีเยี่ยม
			Miss Hu Min Min	ดีเยี่ยม
			Miss Marivic T Zamudio	ดีเยี่ยม



-4-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
			นางวรินทร์ หล่อธาน	ดีเยี่ยม
			นางสาววลีรัตน์ บุรณเจริญ	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 5/4	นางสาวพรรณีวิภา แสงमुख	ดีเยี่ยม
			นางสุรณี รุ่งเรือง	ดีเยี่ยม
			นางผาสุก วงศ์ผืน	ดีเยี่ยม
			นางนิตยา เนตรศักดิ์เกษม	ดีเยี่ยม
			นางสาวเนตรนทิพย์ จิตนารินทร์	ดีเยี่ยม
			นางปณิธา นาคมณี	ดีเยี่ยม
			นายภาณุวัฒน์ สินธุปັນ	ดีเยี่ยม
			นางนภัสสร ศิลประเสริฐ	ดีเยี่ยม
			นางสาวนุชรินทร์ เป็งกิจ	ดีเยี่ยม
			นางสาวสุธีรา หล้าจันทร์	ดีเยี่ยม
			นางวรินทร์ หล่อธาน	ดีเยี่ยม
			นายศุภวิชญ์ กันชูลี	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 5/5	นางกรรณญาณี บุญสิทธิ์	ดีเยี่ยม
			นายมนตรี ทองอรุณศรี	ดีเยี่ยม
			นางสาวประทุมพร พลสันต์	ดีเยี่ยม
			นางสาวนุชรินทร์ เป็งกิจ	ดีเยี่ยม
			นางนิตยา เนตรศักดิ์เกษม	ดีเยี่ยม
			นางสาวเนตรนทิพย์ จิตนารินทร์	ดีเยี่ยม
			นายภาณุวัฒน์ สินธุปັນ	ดีเยี่ยม
			นางวรินทร์ หล่อธาน	ดีเยี่ยม
			นางนภัสสร ศิลประเสริฐ	ดีเยี่ยม
			นางปณิธา นาคมณี	ดีเยี่ยม
			นายโยธิน ตาน้อย	ดีเยี่ยม
			นายประเทือง วงศ์ทองแท้	ดีเยี่ยม
			นายตฤณ ตรวจพล	ดีเยี่ยม
			นางถนอมจิต ปันกันทา	ดีเยี่ยม



-5-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
			นางสาววสิรัตน์ บุรณเจริญ	ดีเยี่ยม
			นางสาวสุธีรา หล้าจันทร์	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 6/4	นางสุดา ทรายแก้ว	ดีเยี่ยม
			นางอัมพร สุภารัตน์	ดีเยี่ยม
			นางกรรณญาณี บุญสิทธิ์	ดีเยี่ยม
			นางจันจิรา มะโนเพ็ญ	ดีเยี่ยม
			นายโยธิน ตาน้อย	ดีเยี่ยม
			นายอภิชาติ กาศมณี	ดีเยี่ยม
			นางจุลี บุมาลี	ดีเยี่ยม
			นางสุธัญญาณัฏฐ์ จันทร์ประทุม	ดีเยี่ยม
			นายภาณุวัฒน์ สินธุปิ่น	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 6/5	นางถนอมจิต ปิ่นกันทา	ดีเยี่ยม
			นายวศิน สินธุปิ่น	ดีเยี่ยม
			นายนันท์พันธ์ ยะสง่า	ดีเยี่ยม
			นางจันจิรา มะโนเพ็ญ	ดีเยี่ยม
			นายโยธิน ตาน้อย	ดีเยี่ยม
			นายภาณุวัฒน์ สินธุปิ่น	ดีเยี่ยม
			นางจุลี บุมาลี	ดีเยี่ยม
			นางสุธัญญาณัฏฐ์ จันทร์ประทุม	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 6/6	นางสุธัญญาณัฏฐ์ จันทร์ประทุม	ดีเยี่ยม
			นางถนอมจิต ปิ่นกันทา	ดีเยี่ยม
			นายวศิน สินธุปิ่น	ดีเยี่ยม
			นายนันท์พันธ์ ยะสง่า	ดีเยี่ยม
			นางจันจิรา มะโนเพ็ญ	ดีเยี่ยม
			นายโยธิน ตาน้อย	ดีเยี่ยม
			นายภาณุวัฒน์ สินธุปิ่น	ดีเยี่ยม
			นางจุลี บุมาลี	ดีเยี่ยม



ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
5	วัดศรีบังวัน	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางอุมากร ผัดเจริญ	ดีเยี่ยม
			ประถมศึกษาปีที่ 5	นายปริญญา ศรีวรรณ
		นางอัจฉรา สิงห์แก้ว		ดีเยี่ยม
		นางสาวจากรวรรณ กันธิยะ		ดีเยี่ยม
		นางสาวพาธินิตา น้อยวันนา	ดีเยี่ยม	
6	ตำบลริมปิง	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางพัชรินทร์ ผุสดี	ดีเยี่ยม
			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นางจันทร์เพ็ญ อินตะ
		นางวิไล อุ่นใจ		ดีเยี่ยม
		นายชิษณุชา ละครศรี		ดีเยี่ยม
		นางสาวรุ่งฤดี จำเริญรุ่งกิจ		ดีเยี่ยม
		นางสาวธิติมา มาปินตา		ดีเยี่ยม
		นางภัทรินญา ละครศรี	ดีเยี่ยม	
นายจිරพันธ์ุ เจริญสม	ดีเยี่ยม			
7	วัดเหมืองง่า	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางวิลาสินี เตมี้ศักดิ์	ดีเยี่ยม
			นางนิตยา ฐานันตรานนท์	ดีเยี่ยม
			นางนุชจรี โพธิศรี	ดีเยี่ยม
			นางวรรณิ จันทรรัตน์ศิริ	ดีเยี่ยม
			นายจำเริญ ชัยวินิจ	ดีเยี่ยม
			นายวีรชน จันทรยวง	ดีเยี่ยม
8	วัดฮ่อมกอก	ประถมศึกษาปีที่ 4	นางมาลินี บำรุงแจ่ม	ดีเยี่ยม
			นายประวัตติ พุ่มพวง	ดีเยี่ยม
9	เขตวันหนองหมู	ประถมศึกษาปีที่ 2	นางอรุณี อนุฤทธิ	ดีเยี่ยม
10	วัดกุ้เส้า	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางเบญจวรรณ ยะบุญธง	ดีเยี่ยม
11	วัดป่าตึงเขตวัน	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางสุภาพรรณ วิโรจนะ	ดีเยี่ยม
12	บ้านห้วยส้ม	ประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวศศิณันท์ แก้วยศ	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 6	นายมานพ สมบูรณ์	ดีเยี่ยม
		มัธยมศึกษาปีที่ 1	นายชัยวัฒน์ ผัดผล	ดีเยี่ยม
13	ตำบลบ้านแป้น	ประถมศึกษาปีที่ 4	นางสาววรรษยา อุปโรจน์	ดีเยี่ยม



-7-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
14	วัดต้นไชค	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางสุรัชฎา ทิพย์ชู	ดีเยี่ยม
15	วัดห้วยม้าไก่อ้ง	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวสิริลดา เลาหกุล	ดีเยี่ยม
16	วัดสันคะยอม	ประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวพิกุล จีวรรณ	ดีเยี่ยม
			นางรุจิรา เทพวงศ์	ดีเยี่ยม
17	บ้านฮ่องกอม่วง	ประถมศึกษาปีที่ 3	นางสุพัตรา เมืองโคตร	ดีเยี่ยม
			ประถมศึกษาปีที่ 5	นางมยุรฉัตร แพงจันทร์
		นางสาวจตุพร เหมือนฟู		ดีเยี่ยม
		นายอดิเรก อุดแจ่ม		ดีเยี่ยม
18	วัดขี้เหล็ก	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางรำพึง งามตา	ดีเยี่ยม
			นางกรองทอง คำสินคักดี	ดีเยี่ยม
			นางสาวกนกรัษต์ วังอินตะ	ดีเยี่ยม
			นางอำพร ดวงงาม	ดีเยี่ยม
			นายประจวบ มณีจันสุข	ดีเยี่ยม
			นายเล็ก ใฝ่ขันติ	ดีเยี่ยม
			นางสาวกฤษณา อินตามูล	ดีเยี่ยม
			นายเจษฎา ปัญญาอิง	ดีเยี่ยม
		มัธยมศึกษาปีที่ 3	นางสาวกฤษณา อินตามูล	ดีเยี่ยม
			นางกมลทิพย์ อินลวง	ดีเยี่ยม
			นางสาวกนกรัษต์ วังอินตะ	ดีเยี่ยม
			นางสาววรรณิการ์ บำรุงแจ่ม	ดีเยี่ยม
			นางมยุรี มณีขัติย์	ดีเยี่ยม
			นายจิรารุธ รักร่วม	ดีเยี่ยม
19	บ้านมะเขือแจ้	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวมณฑนา อภิวงค์งาม	ดีเยี่ยม
			นางสาวณัฐพัชร์ ขจรวัลย์	ดีเยี่ยม
			นางศรีสัจวาร มุลรินตะ	ดีเยี่ยม
			นางสาวลลิตา พิทักษ์ป่าเขา	ดีเยี่ยม
			นางสาวปริยานุช ปาลี	ดีเยี่ยม



-8-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีพุทธศักราช 2561
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
20	บ้านสันป่าเหียง	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางอำไพ สุทธิจิระพันธ์	ดีเยี่ยม
			นางสาวทัศนีย์ เขื่อนแก้ว	ดีเยี่ยม
			ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริินภา จอมปุก	ดีเยี่ยม
			นางสาวนิภาภรณ์ ชาน่าน	ดีเยี่ยม
			นางสาวสุดาทิพย์ แก้วโน	ดีเยี่ยม
21	วัดหนองหล่ม	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางทัศนากา อุตเจริญ	ดีเยี่ยม
22	บ้านฉางข้าวน้อย	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางวรารัตน์ สมบัติใหม่	ดีเยี่ยม
23	บ้านเหล่าป่าก้อย	ประถมศึกษาปีที่ 2	นางกัญญาณัฐ คำสุวัตร	ดีเยี่ยม
		ประถมศึกษาปีที่ 4	นางสาวศิริพร คงแดง	ดีเยี่ยม
24	วัดน้ำดิบ	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางรัตนาภรณ์ กันทะลอม	ดีเยี่ยม
25	บ้านหนองบัว	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางสิริวรรณ ไจกระแสน	ดีเยี่ยม
			นางวรพิชา ด้วงวัง	ดีเยี่ยม
			นางวรดา กรงทอง	ดีเยี่ยม
26	บ้านหนองเกิด	ประถมศึกษาปีที่ 2	นางอุบล ปวนสุรินทร์	ดีเยี่ยม
27	วัดช้างค้ำ	ประถมศึกษาปีที่ 3	นางพิรยา ปาอินทร์	ดีเยี่ยม
28	บ้านศาลาแม่ทา	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางตาบทิพย์ ปรีชานุกูล	ดีเยี่ยม
29	บ้านร้องเรือ	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวทิพวรรณ ชัยสมภาร	ดีเยี่ยม
30	บ้านทาป่าสัก	มัธยมศึกษาปีที่ 3	นางโชติกา กิจเนตร	ดีเยี่ยม
31	บ้านแพะยันต์ดอยแช่	ประถมศึกษาปีที่ 2	นางอำพร สุทธวานิช	ดีเยี่ยม
32	วัดทากาศ	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางพราวจันทร์ อัครวงค์วิริยะ	ดีเยี่ยม
33	บ้านแม่เมย	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางกรรณิกา อินชัยวงศ์	ดีเยี่ยม
			นายณรงค์ศักดิ์ ศรีบุญเรือง	ดีเยี่ยม
			นายวิทยา กันพรมกาศ	ดีเยี่ยม
34	บ้านดอยคำ	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางรัตนา จามพุกษ์	ดีเยี่ยม
			นางศิริขวัญ พิทักษ์	ดีเยี่ยม
			นางมณีเทพ บุญสว่าง	ดีเยี่ยม
			นางสาวรตน ดีอาษา	ดีเยี่ยม
			นางเทวินทร์ บุญเรือง	ดีเยี่ยม



-9-

ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประจำปีพุทธศักราช 2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ที่	โรงเรียน	ชั้น	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ
35	บ้านเหมืองลึก	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางรัตน์ดา สุภาคำ	ดีเยี่ยม
			นางสาวนงลักษณ์ บุนนาค	ดีเยี่ยม
			นายศักดิ์ดา จีรัตน์	ดีเยี่ยม
36	วัดบ้านธิ	ประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวอรพินทร์ มานะอุดมสิน	ดีเยี่ยม
37	บ้านห้วยไซ	ประถมศึกษาปีที่ 6	นางจารุวรรณ กองเงิน	ดีเยี่ยม
			นางสมศรี ฐาราชวงศ์ศึก	ดีเยี่ยม
			นายคุณานนต์ อภิวงค์งาม	ดีเยี่ยม
			นางสาวจุฑาทิพย์ อินจันทร์	ดีเยี่ยม
			นางจิรภัทร ยะจา	ดีเยี่ยม
			นายอัษฎางค์ อภิวงค์งาม	ดีเยี่ยม
			นางสาวบุญยม ชมภูคำ	ดีเยี่ยม
			นางจริยาพร ชัดคำ	ดีเยี่ยม
			นายเหมันต์ ยะอุทัย	ดีเยี่ยม
			นายสถาปัตยกรรม แสนสมปาน	ดีเยี่ยม
38	วัดป่าดิ่งห้วยยาบ	มัธยมศึกษาปีที่ 2	นางจิราภรณ์ ชัดลิ	ดีเยี่ยม
			นางสาวธิดินัดดา สิงห์แก้ว	ดีเยี่ยม
			นางสาวณัฐพิมล กองเงิน	ดีเยี่ยม
			นายธีรศักดิ์ ลังกาพันธ์	ดีเยี่ยม
			นายสำเร็จ ยอดประทุม	ดีเยี่ยม
			นายอัษฎาวุธ สมบูรณ์ชัย	ดีเยี่ยม
			นางเกวรินทร์ คีฟเฟอร์	ดีเยี่ยม
			นางประภา อภัยวาทีน	ดีเยี่ยม

