



## รายงาน

การสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

SBN 063-0413405 - 023

# รายงาน

การสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

SBN 063-0413405 - 023

## คำนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา มาตรา 49,50 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย และหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าว รับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่ จำนวน 17 โรงเรียน จากผลการประเมินของแต่ละโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ขึ้นเพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ครูแกนนำงานประกันคุณภาพ การศึกษา ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1



(ดร.สุวิทย์ มุกดาภิรมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

## สารบัญ

|                                                                                                                                | หน้า      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| คำนำ.....                                                                                                                      | ก         |
| สารบัญ.....                                                                                                                    | ข         |
| <b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>                                                                                                       |           |
| ความสำคัญและความเป็นมา.....                                                                                                    | 1         |
| วัตถุประสงค์.....                                                                                                              | 2         |
| ขอบเขต.....                                                                                                                    | 2         |
| ประโยชน์ที่ได้รับ.....                                                                                                         | 3         |
| <b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>                                                                             | <b>4</b>  |
| ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับประกันคุณภาพการศึกษา.....                                                                              | 5         |
| ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                                                                            | 32        |
| <b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....</b>                                                                                              | <b>36</b> |
| ประชากร.....                                                                                                                   | 36        |
| เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                                                                                | 36        |
| การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                                                                        | 36        |
| การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                                                                  | 36        |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ความถี่ และค่าร้อยละ.....                                                                            | 37        |
| <b>บทที่ 4 ผลการสังเคราะห์.....</b>                                                                                            | <b>38</b> |
| ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา ระดับ<br>การศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 | 38        |
| ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินภายใน รอบสี่ของสถานศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1                    | 62        |
| <b>บทที่ 5 สรุป.....</b>                                                                                                       | <b>83</b> |
| วัตถุประสงค์.....                                                                                                              | 83        |
| วิธีดำเนินการศึกษา.....                                                                                                        | 83        |
| สรุปผลการศึกษา.....                                                                                                            | 84        |
| <b>บรรณานุกรม.....</b>                                                                                                         | <b>89</b> |

## สารบัญ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาคผนวก.....                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 92   |
| ภาคผนวก ก คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1<br>ที่ 156 /2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การ<br>ประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 และการสังเคราะห์รายงานการ<br>ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562<br>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1..... | 95   |
| ผู้จัดทำรายงาน.....                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 98   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดสาระบัญญัติเรื่องนี้ไว้ในหมวด 6 มาตรา 47, 48 โดยสรุป ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา 49, 50 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น (องค์การมหาชน, 2547 ก : 29 – 30) เมื่อปีสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นอกจากนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา เกิดความโปร่งใส จึงได้

หน่วยงานภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปี

ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องใช้หลักการบริหารจัดการ เช่นเดียวกับการบริหารหรือดำเนินกิจการต่างๆ ที่ต้องมีการดำเนินงานให้ เป็นระบบครบวงจร โดยมีขั้นตอนที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ อันจะสะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด รวมทั้งมีจุดอ่อนหรือปัญหาในเรื่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การวางแผนและการดำเนินงานระยะต่อไปบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผล โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพภายนอก จากหน่วยงานที่เป็นกลาง เพราะจะทำให้เกิดกลไกในการตรวจสอบอย่างจริงจัง รวมทั้งกระตุ้นให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติถึงหน่วยงานที่เล็กที่สุดคือสถานศึกษาและภายในห้องเรียนต้องมีการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่จำนวน 17 โรงเรียน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 จึงได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ขึ้น เพื่อนำผลการสังเคราะห์ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1

## ขอบเขต

ประชากรในการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 ครั้งนี้ ได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษา โดยนำเสนอตามหัวข้อต่าง ๆ ตามลำดับต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1. มโนทัศน์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
6. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. แนวคิดการประเมินภายนอก

#### ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

### 1. มโนทัศน์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

การประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นศัพท์ในวงการธุรกิจและอุตสาหกรรมที่วงการศึกษานำมาใช้เพื่อบริหารจัดการเชิงคุณภาพขององค์กรทางการศึกษา (กรมวิชาการ, 2545 : 5-7 ; อ้างอิงจาก Dale :1994) ได้อธิบายถึงวิวัฒนาการของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพทางอุตสาหกรรม แบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ แบบที่เน้นการตรวจจับ (Detection) ได้แก่ การตรวจสอบคุณภาพ(Quality Inspection) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ทั้งสองกิจกรรมนี้เน้นพัฒนาความแม่นยำของเครื่องมือและประสิทธิภาพของเทคนิคที่ใช้ในการตรวจจับความผิดที่เกิดขึ้น จุดอ่อนของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบนี้ คือ เป็นการลงมือกระทำหลังจากเกิดข้อผิดพลาดหรือแก้ปัญหาได้แล้ว (Retrospective หรือ Reactive) การบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบที่สองเป็นสิ่งที่ซึ่งจะเกิดขึ้นในสองทศวรรษหลังนี้มีลักษณะที่เป็นการป้องกันก่อนที่ความผิดจะเกิดขึ้น (Preventive หรือ Proactive)แบ่งย่อยได้ 2 ประเภท คือการประกันคุณภาพและการจัดการเชิงคุณภาพทั้งระบบ (Total Quality Management หรือ TQM ) เดล (Dale) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพว่า หมายถึง กิจกรรมหรือการปฏิบัติการทั้งหมดที่เป็นระบบและมีการวางแผนล่วงหน้าอันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างความมั่นใจในระดับหนึ่งได้ว่าสินค้าหรือบริการหนึ่งๆจะมีคุณภาพตามข้อกำหนดที่วางไว้

TQM เป็นปรัชญาบริหารการจัดการที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งปวงที่จะตอบสนองความคาดหวังและความต้องการต่างๆของลูกค้า ชุมชนและเป้าหมายขององค์กรได้อย่าง มีประสิทธิภาพและคุ้มค่าที่สุด โดยการพัฒนาและใช้ประโยชน์สูงสุดจากศักยภาพของพนักงาน ทุกๆ ด้าน ในอันที่จะมุ่งไปสู่การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จะเห็นได้ว่าการปรับปรุงคุณภาพในระดับหนึ่ง วิวัฒนาการของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพที่ยังไม่บรรลุถึงขั้นของ TQM แต่ก็ได้เปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัดจากการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบเก่าที่เน้นการตรวจจับ โดยให้หันมาเน้นการวางแผนการป้องกันอย่างเป็นระบบเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นได้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า เป็นการสร้างความมั่นใจกับผู้เกี่ยวข้องว่าผลผลิตที่ออกมาจะมีคุณภาพตามที่คาดหวัง ข้อสังเกตที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การประกันคุณภาพเป็นวิวัฒนาการที่ต่อเนื่องมาจากการตรวจสอบและการควบคุมเชิงคุณภาพ การประกันคุณภาพยังคงมีการเน้นความสำคัญของคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดและเทคนิควิธีวัด สิ่งที่เพิ่มขึ้นมาก็คือ การสร้างความมั่นใจโดยการมีมาตรการป้องกัน

ไม่ให้เกิดความผิดพลาด โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบและขั้นตอนดำเนินงานจนถึงขั้นที่ได้ผลผลิตออกมา นอกจากนี้ก็จะมี การนำผลการประเมิน ในทุกขั้น ตอน มาใช้เพื่อ การวางแผน ออกแบบและการปฏิบัติเพื่อเกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

## 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กับการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัด การศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และ แนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ใน ทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มี ข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ การกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลา ที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2547 ก : 29-30 )

### **3. กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบการประกันคุณภาพภายในเน้นการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 18(2) โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาการข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วให้จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

#### 4. หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมถึงมวลกิจกรรมและภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารการจัดการที่มีการวางแผนล่วงหน้า และมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อจะสร้างความมั่นใจที่สมเหตุสมผลว่าผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การออกแบบและการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจะยึดหลักการต่อไปนี้ ( กรมวิชาการ, 2545 : 13 – 16 )

1. คุณภาพการศึกษาในบริบทของการประกันคุณภาพจะเน้นการสร้างคามพึงพอใจและให้กับผู้บริโภครทั้งภายในและภายนอก

คุณภาพภายใน หมายถึง ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียนที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับช่วงต่อไปในทุกขั้นตอนของกระบวนการผลิตหรือทุกระดับชั้นเรียน

คุณภาพภายนอก หมายถึง ความพึงพอใจในเชิงเศรษฐกิจและสังคมระดับมหัพภาค (Macro socio-economic level) ซึ่งหมายถึง ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียน

ที่จำเป็นต่อความอยู่รอดและการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศชาติในการแข่งขันทางธุรกิจ การค้า และทางเทคโนโลยีระดับภูมิภาคและระดับโลก

2. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการจัดการศึกษาทั้งระบบของสถานศึกษาและเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เน้นการวางแผนและเตรียมการป้องกันล่วงหน้าก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้น ไม่ใช่การแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าเพื่อตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว

3. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาหลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ กระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักตรรกะและความสมเหตุสมผล

4. การตรวจสอบ การวัดและประเมินผลในบริบทของการประกันคุณภาพ มีจุดประสงค์สำคัญเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับสำหรับการวางแผนเพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจับผิดหรือการตัดสินใจให้รางวัลหรือลงโทษ

5. คุณภาพของการออกแบบ (มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและแผนการสอน) และกระบวนการทำงาน (การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา) เป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. การประกันคุณภาพศึกษานับความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะและความมั่นใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. การประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญต่อการประสานสัมพันธ์ภายในระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ และการร่วมมือของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด

8. ภาวะการเป็นผู้ริเริ่มและความสำเร็จ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการกระจายอำนาจความรับผิดชอบที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ฉัฐพล ชุมวรฐายี. (2545 : 15 – 17) กล่าวว่า กระบวนการประกันคุณภาพประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนา หรือแนวดำเนินงาน เพื่อเข้าสู่คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ

1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นการดำเนินงาน เพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัย ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนา หรือแนวดำเนินงาน เพื่อให้ได้สารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานเพื่อประเมิน ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง หรือการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ทราบจุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน แล้วจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self-Study Report: SSR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเป็นรายงานประจำปี

2.2 การตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการ ดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งอาจแต่งตั้งหรือมอบหมายให้หน่วยงานในระดับพื้นที่เป็น ตัวแทนต้นสังกัดในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการยืนยันผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนตามเอกสารรายงานการประเมินตนเอง และให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษาเพื่อให้การจัด การศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด แล้วจัดทำรายงานคุณภาพเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

2.3 การกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการ ดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อทราบผลการตรวจสอบและประเมินตนเองทั้ง 2 ระดับ นำ สารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามที่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้

3. การประเมินเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานของหน่วยงานภายนอก คือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือหน่วยงานภายนอกที่ สำนักงานดังกล่าวรับรอง สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจะได้ไปรับรองมาตรฐานการศึกษา หรือคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่ให้การรับรอง และให้สถานศึกษาต้องรักษาระดับคุณภาพให้

เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตลอดระยะเวลาที่รับรอง และในขณะเดียวกันก็ต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจร

โดยสรุป หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้บริโภคร ทั้งภายในและภายนอกโดยกระบวนการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบทบทวนคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

## 5. แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ ( สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา: 2560 )

1. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้ อย่างรอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ ที่กำหนดซึ่งจะไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

2. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือ แยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมินแต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

3. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษาให้สถานศึกษาที่กำหนดตามเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเองเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

4. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนาลดภาระการ จัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นใน



การประเมินแต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผล การประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

5. คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตนหลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง(self-assessment report)

6. ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษา ดำเนินการโดย

- 1) ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน โดยที่ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน
- 3) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

7. สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

8. โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ยึดตามแนวทางที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดซึ่งโดยทั่วไปประกอบด้วยเนื้อหา 4 ส่วน คือ

- 1) ข้อมูลพื้นฐาน
- 2) ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3) สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ
- 4) ภาคผนวก

สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเองคือกระบวนการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายรวมถึงกิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการแนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษาการมีเป้าหมายหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งาน ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

9. ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

9.1 ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่มุมมองของภาระงาน โครงสร้างเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีประสบการณ์เพียงพอเพื่อการช่วยชี้แนะ การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็นเกิดประโยชน์ ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

9.2 ผู้ประเมินควรวิเคราะห์ข้ออภิปรายด้วยใจเป็นกลางโดยพิจารณาจากข้อมูล หลักฐาน ที่เก็บรวบรวมจากหลายๆด้านทั้งข้อมูลปัจจุบันและผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา(อาจพิจารณาย้อนหลังปี) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

9.3 สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือการได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติ ได้จริงดังนั้นผู้ประเมินจึงควรรู้ ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

9.4 การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้นให้สถานศึกษากำหนดได้เองตามความเหมาะสมแต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานเช่นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้บันทึกหลังสอน รายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าเอกสารหลักฐานต่างๆนั้นเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

9.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของ การสังเกตและสัมภาษณ์นั้นควรกระทำด้วยความระมัดระวังต้องสร้างความรู้สึกร่วมมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษและควรพูดคุย สอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจ เป็นอันดับแรกก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบองค์รวม (holistic assessment) หลักการสำคัญของการประเมินที่สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้การประเมินผลลัพธ์เชิงสถาบัน ( institution effectiveness) เน้นการดูผลลัพธ์ของความสำเร็จในภาพรวม การประเมินที่สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประเมินภายนอกและภายในสอดคล้องกันมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นแนวทางเดียวกันในการประเมินต้องไม่เป็นภาระแก่สถานศึกษา

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการประเมินตามกรอบที่กำหนด มุ่งเน้นกระบวนการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยการใช้เกณฑ์ประเมินในภาพรวม (holistic rubrics) เป็นการประเมินและตัดสินผลตามหลักการตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) ซึ่งวิธีการประเมินที่กำหนดในการประเมินสถานศึกษา เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งการประเมินแบบ holistic rubrics เป็นการประเมินในภาพรวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน สะดวกและเป็นผลดีต่อทั้งผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในขณะผู้ประเมิน เพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช่การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจเพื่อการประเมินที่มีประสิทธิภาพในประเด็น ดังนี้ต่อไป

#### เกณฑ์ประเมินในภาพรวม (holistic rubrics)

เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการให้คะแนน คือ จะประเมินในภาพรวมของผลงานหรือกระบวนการนั้น ซึ่งจะสะดวกและง่ายสำหรับผู้ประเมินแต่ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญและมีความรู้รอบด้านเพื่อที่จะประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินแบบในภาพรวม (holistic rubrics) กับการประเมินแยกองค์ประกอบ (analytic rubrics) ข้อประเด็นสำคัญ ดังนี้

| การประเมินในภาพรวม (holistic)                                    | การประเมินแยกองค์ประกอบ (analytic)                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การประเมินในภาพรวม                                            | 1. การประเมินแยกเป็นประเด็นย่อย                                                                                                  |
| 2. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัดประเมินแบบกว้างๆ โดยรวม 1 ค่า     | 2. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัด ประเมินแบบแบ่งแยกส่วนสำหรับแต่ละองค์ประกอบจำเป็น หรือลักษณะสำคัญ                                 |
| 3. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน | 3. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและต้องใช้มิติ/เกณฑ์หลายด้านสำหรับใช้บ่งชี้คุณภาพของงานจึงจะครอบคลุมและชัดเจน |

| การประเมินในภาพรวม (holistic)                    | การประเมินแยกองค์ประกอบ (analytic)                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4. มีความรวดเร็วในการประเมินและการตัดสินใจ       | 4. ให้ความสำคัญในการประเมินแต่ละประเด็นจึงใช้เวลาในการประเมิน |
| 5. ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะ และความรู้รอบด้าน | 5. ผู้ประเมินประเด็นไปที่ละประเด็น/ด้านตามที่กำหนด            |

นอกจากนี้ การประเมินแบบองค์รวมทำให้มีความสะดวกและเป็นผลดี ต่อทั้งผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์รวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะผู้ประเมินเพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งมีแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

#### 1. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

##### 1.1 ขั้นตอนก่อนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) ศึกษา ทำความเข้าใจ วางแผนกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) วิเคราะห์มาตรฐาน เกณฑ์การประเมินกำหนดวิธีการประเมิน แหล่งข้อมูล แนวคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ชี้แจงขั้นตอน วิธีการประเมินแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

##### 1.2 ขั้นตอนระหว่างการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและแหล่งข้อมูลที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เหมาะสมและเพียงพอต่อประเด็นพิจารณา

2) ให้ระดับคุณภาพการประเมินโดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

##### 1.3 ขั้นตอนหลังการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1) สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

2) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา และหน่วยงานระดับต้นสังกัด

3) นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### การประเมินและการตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment)

การประเมินและการตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ เป็นการพิจารณาให้น้ำหนักความสำคัญแก่หลักฐาน ที่มีอยู่เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏ โดยผู้เชี่ยวชาญรายบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีทักษะ หรือ ได้รับการฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์เฉพาะทางซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ประเมิน ผู้เชี่ยวชาญจึงเป็นผู้ที่มีเครื่องมือทางความคิด (mental tools) ที่จำเป็นต่อการประเมิน ได้แก่ ความรู้ในการเลือกหลักฐานที่จะนำมาใช้ในการตอบคำถามการประเมิน ความสามารถในการให้น้ำหนักความสำคัญกับความถูกต้องตรงประเด็นของหลักฐานต่าง ๆ และความสามารถในการตีความความสำคัญของข้อเท็จจริง (facts) หรือ ข้อสันนิษฐาน (assertions) ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสามารถในการคิดค้นมุมมองจากมวลข้อมูลสารสนเทศที่อาจจะมีข้อจำกัดหรือความขัดแย้งในตนเอง (self-conflicted) รวมอยู่ด้วย การประเมินและการตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ มีรายละเอียดดังนี้

1) การกำหนดคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญ (posing questions to the experts) ชั้นแรกของการพัฒนากระบวนการประเมินและตัดสินใจโดยผู้เชี่ยวชาญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์และผลิตภัณฑ์ที่พึงประสงค์ (desired products) การตัดสินใจสามารถพิจารณาได้จากหลักฐานต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจบางประเด็นต้องอาศัยข้อเท็จจริง ในขณะที่บางประเด็นต้องอาศัยคุณค่า (values) ดังนั้นคำถามในการประเมินจึงมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องพัฒนาข้อความที่แสดงให้เห็นประเด็นการประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญที่เรียกว่า การกำหนดกรอบประเด็น โดยการนำเสนอที่ไม่มีอคติ ที่มีความเป็นอิสระจากความคิดความเชื่อที่มีอยู่เดิม การเมือง และการอภิปรายถึงผลที่ตามมาที่อาจมีผลต่อการประเมินและตัดสินใจ การกำหนดกรอบประเด็นอาจให้ภูมิหลัง และอาจมีเงื่อนไขต่าง ๆ ที่รวมอยู่ด้วย กรอบประเด็นที่กำหนดในรูปแบบข้อความที่จะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญควรได้รับการตรวจสอบ โดยแนวทางที่ดีที่สุดคือ การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดกรอบประเด็น

2) การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ (selecting the experts) การระบุผู้เชี่ยวชาญจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ความเชี่ยวชาญที่สามารถวัดได้ โดยทั่วไปผู้เชี่ยวชาญคือ ผู้ที่มีหรือถูกกล่าวถึงว่ามีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล รูปแบบ หลักเกณฑ์ที่ตีลึกในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ความรู้ ได้แก่ งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์หรือได้รับทุนสนับสนุน การอ้างอิงผลงาน ปริญญา รางวัล ตำแหน่ง การแนะนำหรือได้รับการเสนอชื่อจากบุคคลที่น่าเชื่อถือ การเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้แล้ว ผู้เชี่ยวชาญยังต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมบางประการ เช่น ผู้เชี่ยวชาญจะต้องไม่มีความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ (motivational biases) ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือผลประโยชน์อื่นใดที่มีต่อการตัดสินใจ อาจผู้เชี่ยวชาญ

ภายในหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ ผู้เชี่ยวชาญต้องมีความเข้าใจต่อกระบวนการดำเนินงาน โครงการ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญควรเต็มใจที่จะเข้าร่วมประเมินและตัดสินผลและควรต้องรับผิดชอบต่อผลการตัดสินนั้นด้วยนอกจากความเชี่ยวชาญที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดบุคคลผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำเป็นต้องกำหนดจำนวนของผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินและตัดสิน โดยจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมอาจใช้ 3 - 5 คน หรือ 3 - 7 คน ขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของประเด็นและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีภูมิหลัง ความรับผิดชอบ สาขาที่ศึกษา และอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความแตกต่างระหว่างความเชื่อ และควรที่จะเลือกให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการประเมินและตัดสินผล เพื่อป้องกันปัญหาความทับซ้อนกันของผู้เชี่ยวชาญ

3) คุณภาพของการประเมินและตัดสิน (the quality of judgments) เนื่องจากการตัดสินมีความเป็นอัตนัย เป็นเรื่องส่วนบุคคล และแตกต่างกันระหว่างบุคคลและช่วงเวลาการตัดสินที่ถือว่าถูกต้องจึงต้องอาศัยข้อมูลหลักฐานที่เชื่อถือได้ โดยการประเมินและตัดสินอาจเลือกใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (data triangulation) สำหรับตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยการพิสูจน์ว่าข้อมูลหลักฐานที่ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยตรวจสอบแหล่งที่มา 3 แหล่ง ได้แก่ เวลา สถานที่ และบุคคล

- การตรวจสอบแหล่งเวลาหมายถึง การตรวจสอบว่า ข้อมูลหลักฐานอยู่ในช่วงเวลาต่างกัน หรือเหมือนกัน ถ้าเหมือนกันควรตรวจสอบในช่วงเวลาที่ต่างกันด้วย
- การตรวจสอบสถานที่หมายถึง การตรวจสอบข้อมูลหลักฐานอยู่ในสถานที่เดียวกันหรือไม่ หากมาจากสถานที่เดียวกันมีผลออกมาเหมือนกัน ผู้วิจัยควรตรวจสอบในแหล่งสถานที่ที่แตกต่าง
- การตรวจสอบบุคคลหมายถึง ถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไป ข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่กันด้วย

รวมทั้งการตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) คือการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานโดยวิธีการต่างกันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน โดยอาจใช้การสังเกตควบคู่กับการซักถาม หรือศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเอกสาร หรือทำการซักถามผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4) การรวมผลการประเมินและตัดสิน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (combining expert judgments) การประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญอาจพบว่า ผลการประเมินและตัดสินแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องมีการรวมผลการประเมินและตัดสินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ เพื่อสรุปผลการประเมิน วิธีการที่ใช้รวมผลการประเมินและตัดสิน (aggregation methods) มี 2 ประเภท คือ วิธีการ

ทางด้านคณิตศาสตร์ (mathematical approaches) และวิธีการทางด้านพฤติกรรม (behavioral approaches) โดยวิธีการด้านทางคณิตศาสตร์จะใช้กฎหรือสูตรในการคำนวณเพื่อหาฉันทามติ ส่วนวิธีการทางด้านพฤติกรรม เกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรองเพื่อให้ได้ตัวแทนหรือฉันทามติจากกลุ่มโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น เทคนิคเดลฟาย เทคนิคกลุ่มสมมติ (nominal group technique) หรือใช้การเจรจาต่อรองโดยผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) พุดคุยอภิปรายกับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้อำนวยความสะดวกมีหน้าที่ดึงข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญและตีความเพื่อให้ได้ฉันทามติ พยานหลักฐานต่าง ๆ ที่แสดงถึงภูมิปัญญาารวมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5) ข้อควรพิจารณาในการวางแผนการประเมินและตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment designs) การวางแผนการประเมินและตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญนอกจากจะต้องพิจารณาเกี่ยวกับการระบุประเด็นการประเมินและการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ยังมีข้อควรพิจารณาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) การมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างผู้เชี่ยวชาญ
- 2) ประเภทและปริมาณของข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นที่จัดเตรียมให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ
- 3) เวลาและทรัพยากรที่จะจัดสรรให้เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน
- 4) สถานที่ในการประเมินและตัดสินใจ
- 5) การฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่ประเมินและตัดสินใจ
- 6) ความเชื่อมโยงของผลการประเมินและตัดสินใจกับรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ และการคุ้มครอง

ผลการประเมินและตัดสินใจ

5. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (self assessment report: SAR)

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงานและจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

3. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้าง และให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

5. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดและรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

#### ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุป 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่สถานศึกษามีขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู



บุคลากรนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณข้อมูลสภาพชุมชน โดยรวม ฯลฯ 2) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

**3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา** สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

**4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ** หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง** เมื่อรายงานประเมินตนเองได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับรายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม

## 6. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ,75-77 : 2560)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 7. แนวคิดการประเมินภายนอก

ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก ได้มีนักการศึกษา นักวิชาการ สถาบันทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของการประเมิน คุณภาพภายนอกไว้ดังนี้

จรัส นองมาก (2545 : 96) ได้ให้นิยามการประเมินคุณภาพตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524 : 64 ) กล่าวว่า การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารับรอง เพื่อมุ่งให้มีการ พัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องเริ่มจากสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพภายใน และมีระบบประเมินตนเองก่อน จากนั้นจึงรับการประเมินจากภายนอก โดยพิจารณาและตรวจสอบ

อารีรัตน์ วัฒนสิน (2543 : 11-12) กล่าวว่า การประเมินภายนอกเป็นการประเมินตามแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยประเมินจากร่องรอยหลักฐานทั้งจากรายงาน การประเมินภายใน ภาพรวมของสถานศึกษาผลงานของครูนักเรียนทั้งด้านความรู้กระบวนการ เจตคติ สรุปลผล การประเมินเป็นรายเชิงวิจิจฉัยผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรคเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ศ. วาสนา ประवालพฤษย์(2544 : 215) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ ภายนอกไว้เป็นลักษณะของคณะบุคคลที่จะเข้ามาประเมินองค์กรหรือสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีมาตรการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาที่มีคุณภาพถึง เกณฑ์ มาตรฐานการทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การประเมินเพื่อรองรับมาตรฐาน การศึกษาของ

สถานศึกษาการประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การประเมินเพื่อ รับรองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม โดยมีการประเมิน จากผู้ประเมินภายนอกในลักษณะของคณะกรรมการและเน้นการเทียบเคียงกับ มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยหน่วยงานภายนอก

อุทุมพร จามรมาน (2544 : 29) กล่าวถึง การประเมินภายนอก หมายถึง การประเมินและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าว รับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา เป็นการประกันคุณภาพภายนอก

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 118) ได้ให้แนวคิดว่าการประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การ ประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจากภายนอกโดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานจากภายนอกที่ สำนักงานดังกล่าวรับรองเพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษารับรอง มุ่งให้มีการพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้นเพื่อ รับรองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม โดยมีการประเมินจากผู้ ประเมินภายนอกในลักษณะของคณะกรรมการและเน้นการเทียบเคียงกับ มาตรฐานที่กำหนดไว้โดย หน่วยงานภายนอก

#### **หลักการประเมินคุณภาพภายนอก**

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่ความมีมาตรฐานทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับในระดับสากลต่อไป ซึ่งรูปแบบและวิธีการดำเนินการจะเป็นไปตามที่กำหนด ใน ระเบียบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดย การ ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการสำคัญ 5 ประการ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา 2544 : 3-4)

1. เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเรื่อง การตัดสินใจ การตัดสิน การจับผิด หรือการให้คุณ-ให้โทษ

2. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง (Evidence-Base) และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

3. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษา ของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติที่สถานศึกษา สามารถ กำหนดเป้าหมายเฉพาะ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษา และผู้เรียน

4. มุ่งเน้นในเรื่องการส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่า การกำกับ และควบคุม

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาการจัดการศึกษา จากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการประเมินคุณภาพภายนอกจึงเป็นการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของ สถานศึกษาโดยหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษาของประเทศไทย ที่มุ่งช่วยสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา สู่ระดับที่มี มาตรฐาน และยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น สู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2544 : 4) กำหนดวัตถุประสงค์ การประเมินคุณภาพภายนอก พอสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมิน คุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวทางและวิธีการที่ สำนักงาน กำหนดและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด

2. เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น-จุดด้อยของสถานศึกษาเงื่อนไข ของ ความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา

3. เพื่อ ช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา และ หน่วยงานต้นสังกัด

4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง

5. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

#### หลักการประกันคุณภาพภายนอก

หลักการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น เป็นการประเมินเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ไม่มุ่งเน้นในการตัดสินใจ การจับผิดหรือการให้โทษแก่สถานศึกษาที่ถูกประเมิน ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใสมีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง(Evidencebased) และมีความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้(Accountability) มุ่งสร้างความสมดุลระหว่าง เสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมาย และหลักการศึกษาระดับชาติ โดยมีเอกภาพด้านนโยบายมีความ หลากหลายในทางปฏิบัติ สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและคุณภาพการศึกษาให้เต็ม ศักยภาพของสถานศึกษาและ ผู้เรียน มุ่งส่งเสริมการประสานงาน ในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการ กำกับควบคุมรวมทั้งการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2543 : 27) ที่ว่า การวางระบบการประเมินเป็นการประเมินที่มีมาตรฐานการทำงานของโรงเรียน (School – based Evaluation) ที่เรียกว่า การประเมินที่อิงโรงเรียน และเป็นระบบที่ยึดติดกับการทำงานปกติ (Built in Evaluation) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นต้อง ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียนต้องมี การบริหารจัดการให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในทุกขั้นตอนของการประเมินดังที่ สมบูรณ์ ดันยะ (2545 : 185) กล่าวว่า “ในครั้งถึงแม้ว่าตัวครูเองจะไม่ได้ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินแต่ก็ สามารถให้ความร่วมมือกับผู้ประเมินได้ เช่น ให้ข้อมูลตามความเป็นจริงให้ความสะดวกในการ ดำเนินงานแก่ผู้ประเมินเป็นต้น ครูจึงเป็นผู้ช่วยให้การประเมินผลนั้นได้ผลดี ถูกต้องและรวดเร็ว ยิ่งขึ้น” การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นเครื่องมือในการ แยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอันจะนำไปสู่ความมีมาตรฐานทางการศึกษาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลรูปแบบ วิธีการเป็นไปตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์กรมหาชน) กำหนดหลักการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1. เป็นการประเมินเพื่อให้มุ่งมีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มุ่งเน้นเรื่องการ ตัดสินใจ การจับผิดหรือการให้โทษ ให้โทษ 2. ยึดหลักความเที่ยงธรรม เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพ ความ เป็นจริง(Evidence – Based) และมีความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ (Accountability) 3. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลัก การศึกษาระดับชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติที่ สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของ สถานศึกษา และผู้เรียน 4. มุ่งเน้นในเรื่องการ

ส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการ กำกับและควบคุม 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาการจัดการศึกษา จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### กรอบแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก

กรอบและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานประเมิน คุณภาพ การศึกษา กำหนดไว้มีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิธีการวางแผนแนวทางในการประเมิน ภายนอก 2) ด้านผู้ประเมินภายนอก 3) ด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานประเมิน และ 4) ด้านการ จัดทำ เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพ

วิธีการและแนวทางในการประเมินภายนอก ด้านวิธีการและแนวทางในการประเมินภายนอก การประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะ เป็นบทบาทหน้าที่ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีแนวคิดบนพื้นฐานของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวทาง การจัด การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย รวมทั้งผลักดันให้ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพดียิ่งขึ้นตามความต้องการผู้เรียนและผู้บริการ ซึ่งหลากหลายตาม วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษานั้นๆ โดยใช้การรายงานตามความเป็นจริงให้ผู้เกี่ยวข้อง และ สาธารณชนได้ทราบ 1. ขั้นตอนและกระบวนการ กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกเป็น กระบวนการที่คณะผู้ประเมินภายนอก รวบรวมและการศึกษาข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาแล้วเข้าไปตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการประเมิน คุณภาพภายนอกประกอบด้วย ขั้นตอนใหญ่ 3 ขั้นตอนคือ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาระหว่างการ ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาและหลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ซึ่งมี รายละเอียดสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน ) 2546 : 8 -13)

1) ก่อนการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา เมื่อคณะผู้ประเมินภายนอกได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ ประเมินสถานศึกษาแต่ละ แห่งจะทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจัดส่ง ให้ล่วงหน้าและนัดวัน และแจ้งกำหนดการตรวจเยี่ยมต่อสถานศึกษา พร้อมขอเอกสารข้อมูลอื่น เพิ่มเติมในกรณีที่รายงาน การประเมินตนเองไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์ แล้วส่งคืนเมื่อศึกษาข้อมูลเสร็จ แล้ว คณะผู้ประเมิน ภายนอกจะศึกษาและวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและ เอกสารอื่นๆ ประกอบแล้วกำหนดประเด็นและรายงานข้อมูลที่ตรวจสอบ เพื่อกำหนดค่าระหว่างการ ตรวจเยี่ยม จะต้องรวบรวมข้อมูลอะไรบ้าง จากแหล่งใด ด้วยวิธีอะไร เพื่อให้ได้หลักฐานครบถ้วน



เพียงพอใจ การสรุปผลการประเมิน นอกจากนี้คณะผู้ประเมินภายนอกต้องเตรียมแบบบันทึกข้อมูล รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษานั้นและเอกสารข้อมูลเบื้องต้นต่างๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องนำไปใช้ระหว่างการตรวจเยี่ยม หลังจากนั้น ร่วมกันวางแผนการตรวจเยี่ยมและแผนการประเมิน กำหนดตาราง การปฏิบัติงานและมอบหมายภาระให้ผู้ประเมินภายนอกแต่ละคนให้ชัดเจนแล้วแจ้ง กำหนดการ คณะผู้ประเมินภายนอกจะสามารถทำงานและมีโอกาสประชุมปรึกษาหารือกันอย่างมีอิสระ และไม่ ครอบงำผู้อื่นระหว่างการตรวจเยี่ยม รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารต่างๆ ทั้งในส่วนที่ได้แจ้งไว้ ล่วงหน้า และส่วนที่อาจขอเพิ่มเติม ตลอดจนนัดหมายผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรใน สถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เพื่อให้คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกได้พบปะหรือสัมภาษณ์ตามกำหนดการในตารางการ ปฏิบัติงานของคณะผู้ประเมินภายนอก

2) ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ระหว่างตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะผู้ประเมิน ภายนอกจะทำการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาตามรายการมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก ทั้งนี้การ ตรวจเยี่ยมมิใช่เป็นการสร้างแรงกดดันให้กับสถานศึกษา คณะผู้ประเมินจะเข้าไป ในสถานศึกษาใน ลักษณะของผู้ร่วมงานในการค้นหาสภาพความเป็นจริงของการพัฒนา รวมทั้งได้ให้ คำแนะนำ มากกว่าที่จะเข้าไปในลักษณะผู้ตัดสินชี้ขาด สิ่งที่ผู้ประเมินตรวจสอบไม่ใช่สิ่งที่เป็น ความลับของ สถานศึกษา เนื่องจากจะใช้รายงานการประเมินตนเองที่สถานศึกษาส่งให้สำนักงาน รับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นเอกสารหลักในการตรวจเยี่ยมตลอดเวลา การ ตรวจ เยี่ยมสถานศึกษา จึงเป็นการตรวจสอบเพื่อยืนยันชั้นผลการประเมินตนเองในมาตรฐานต่างๆ ตามที่ สถานศึกษาระบุว่ามีเหตุผลรับรองและมีหลักฐานสนับสนุนเพียงพอหรือไม่ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพียงใด หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการบริหารจัดการและการจัดสรร ทรัพยากร นำไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการมากน้อยเพียงใด

ในวันแรกของการตรวจเยี่ยม เมื่อคณะผู้ประเมินไปถึงสถานศึกษา จะจัดให้มี การประชุมกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการตรวจเยี่ยมและเป็น การสร้าง ความคุ้นเคยระหว่างผู้ประเมินกับครูในสถานศึกษา รวมทั้งแจ้งให้ทราบถึงแผนและตาราง การ ปฏิบัติงานคณะผู้ประเมินภายนอก และการปฏิบัติตนเองของสถานศึกษาระหว่างการตรวจ เยี่ยมในการ ประชุมคณะกรรมการประเมินจะเป็นผู้เสนอประเด็นการประชุมและการพูดคุยใน ลักษณะที่ไม่เป็น ทางการ(Informal) และมีการตอบ โต้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในลักษณะของกลุ่ม สนทนาเป็นการ ประชุมพูดคุยอย่างเปิดเผยต่อจากนั้นจึงเป็นการตรวจเยี่ยมและรวบรวมข้อมูลหลักฐาน จากแหล่งต่างๆ

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตการเรียนการสอน การสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตรวจสอบกิจกรรม หลักฐานข้อมูลทุกด้าน ศึกษาผลงานของนักเรียนและเอกสารอื่นๆ ทั้งนี้ ผู้ประเมินจะต้องปรึกษาหารือเพื่อตรวจสอบข้อมูลซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา โดยในการรวบรวมข้อมูลผู้ประเมินจะบันทึกข้อเท็จจริงต่างๆ และข้อพิจารณา ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ประมวลมาจากหลักฐานต่างๆ ที่ปรากฏ ผู้ประเมินจะมีความเป็นกันเองกับบุคลากรของสถานศึกษาไม่แสดงอำนาจหรืออิทธิพลใดๆ บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนต่างทำงานไปตามหน้าที่ ไม่ต้องจัดอะไรเป็นพิเศษ นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ ในแต่ละวันคณะผู้ประเมินจะต้องประชุมร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานที่เก็บมา และตรวจสอบข้อมูลว่าตรงกันหรือไม่แล้ว สรุปข้อค้นพบ เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วน คณะผู้ประเมินจะนำข้อค้นพบที่ได้มาอภิปรายร่วมกัน เพื่อวิเคราะห์สรุปผลตามมาตรฐาน และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาเสนอผลจากการรวบรวมและ วิเคราะห์แก่บุคลากรในสถานศึกษาด้วยวาจาก่อนที่จะเดินทางกลับบ้านไปเขียนรายงาน เพื่อรับฟัง ความคิดเห็น และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่างๆ และให้โอกาสสถานศึกษาชี้แจงในกรณีที่ ข้อค้นพบที่สถานศึกษาเห็นว่ายังไม่ถูกต้อง โดยนำข้อมูลหลักฐานมาอ้างอิงลงข้างข้อสรุปซึ่งอาจ คลาดเคลื่อน เนื่องจากผู้ประเมินได้ข้อมูลไม่ชัดเจน ทั้งนี้ผู้ประเมินจะต้องรายงานข้อมูลตามความ เป็นจริงจากหลักฐานที่เก็บรวบรวมมาได้และข้อค้นพบที่รายงานต้องเป็นผลจากการประชุมของ คณะผู้ประเมินไม่ใช้ข้อคิดเห็นหรือข้อสรุปของผู้ประเมินคนใดคนหนึ่ง การแนะนำใดๆ แก่ สถานศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะผู้ประเมินทั้งคณะ

### 3) หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เมื่อเสร็จภารกิจในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้ว คณะผู้ประเมินภายนอก จะต้องร่วมกันจัดทำร่างรายงานการประเมินสถานศึกษาโดยนำข้อมูลทั้งหมดเขียนให้ตรงกับ หลักฐานข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้และตรงตามที่รายงานให้สถานศึกษาทราบโดยวาจา ไม่ใช่ข้อ ความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัวของผู้ประเมิน แล้วจัดส่งให้สถานศึกษาตรวจสอบและโต้แย้ง ภายใน 15 วันนับจากวันที่ได้รับร่างรายงานซึ่งอาจมีการปรับปรุงแก้ไขหรือยืนยันตามรายงาน แล้วแต่กรณี เมื่อเสร็จสิ้นขั้นตอนนี้แล้วจึงนำเสนอต่อสำนักงาน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการ แต่งตั้งจากสำนักงานพิจารณาความถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน ครบถ้วนและมีความเชื่อถือได้หากรายงาน ยังขาดคุณภาพ ให้ผู้ประเมินทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิและส่งให้สถานศึกษาพิจารณาตรวจสอบและโต้แย้งอีกครั้งหนึ่ง ตาม ระยะเวลาที่กำหนด เมื่อเรียบร้อยแล้วสำนักงานจึงให้การรับรองและเผยแพร่ต่อไป กล่าวโดยสรุป จะเห็นได้ว่าการไปตรวจเยี่ยมดูสถานศึกษาของคณะ

ผู้ประเมินภายนอกเป็นการสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ใน สถานศึกษาโดยทำหน้าที่ตรวจสอบหลักฐาน เพื่อยืนยันสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาตนเอง ตามที่สถานศึกษาได้รายงานในรายงานการประเมินตนเอง รวมทั้งตรวจสอบกระบวนการและ วิธีการ ที่สถานศึกษาใช้ในการได้มาซึ่งข้อมูลหลักฐานว่าได้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม น่าเชื่อถือ ครอบคลุมเพียงใด ตรวจสอบผลการพัฒนาเทียบกับแผนของสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาและตรวจสอบจุดที่ สถานศึกษาจะพัฒนา โดยดูความสอดคล้องของแผนกับผลของการ ประเมินประมวลสรุปผลการตรวจ เยี่ยมและให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทาง ในการพัฒนาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอก

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมิน ได้ มี นักการศึกษาหลายท่านที่นำเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการ ประเมินมี 5 ด้านสำคัญได้แก่ (Alkin 1979 ; Alkin & Dailak 1985 ; Cousins & Leithwood 1986 ; Greene, 1988 ; Owen, 1994, อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสิ 2545 : 159-161)

#### 1. กระบวนการประเมิน

- ประเมินได้ตรงประเด็น (Relevance) มีการกำหนดคำถามหรือประเด็นสำคัญของการ ประเมิน ได้สอดคล้องกับความ ต้องการใช้สารสนเทศของผู้มีอำนาจในการตัดสินใจช่วยให้ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องสนใจติดตาม การประเมิน และช่วยเพิ่มโอกาสของการนำผลการประเมินไปใช้ - วิธีการประเมินมีคุณภาพ (Quality) เลือกใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสม มีการควบคุมคุณภาพของการ เก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ย่อมมีผลต่อความน่าเชื่อถือของการประเมิน อันจะส่งผลต่อการ นำ ผล การประเมินไปใช้

#### 2. ผลการประเมิน

- ในกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร ผลการประเมิน เป็นปัจจัยนำเข้าอย่าง หนึ่ง ที่ต้อง นำไปพิจารณาพร้อมกับปัจจัยอื่น ๆ ถ้าผลการประเมินสนองความต้องการใช้สารสนเทศอย่าง ผู้บริหาร ได้ ดี จะช่วยเพิ่มโอกาสของการใช้ผลการประเมินสำหรับการตัดสินใจเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หรือพัฒนา

- ข้อค้นพบมีความถูกต้อง (Accuracy) ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร จะต้อง มี คุณภาพในด้านความถูกต้อง เทียบตรง เทียบธรรม ทันเวลา (Timely) ปัจจัยเหล่านี้มีผลโดยตรงทางบวก

ต่อการนำผลการประเมิน ไปใช้

### 3. คุณลักษณะของผู้ประเมิน

- ความน่าเชื่อถือ (Credibility) ถ้าผู้ประเมินมีคุณลักษณะที่น่าเชื่อถือ อันประกอบด้วย มีความเชี่ยวชาญทางการ ประเมิน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินให้สนองตอบความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง มีใจเป็น ธรรมไม่อคติ คุณลักษณะเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมการใช้ผลการประเมิน

- ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) นักประเมินจำเป็นต้องมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถเจรจาประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์เชิงวิชาชีพในระดับที่เหมาะสมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ย่อมมีผลทางบวกต่อการ ใช้ผลการ ประเมิน ของผู้เกี่ยวข้อง 4. สภาพแวดล้อมขององค์กร

- บรรยากาศทางการเมืองขององค์กร (Political Climate) สภาพทางการเมืองของ องค์กร/หน่วยงานมีผลต่อการ ใช้สารสนเทศจากการ ประเมินผล การประเมินมีแนวโน้มสูงที่จะถูก นำไปใช้ทั้งในระดับบุคคล องค์กรหรือระดับที่สูงขึ้นไป ถ้าผล การประเมินนั้นสอดคล้องกับปรัชญา แนวทาง นโยบายที่กำหนดไว้

- บรรยากาศทางเศรษฐกิจขององค์กร (Financial Climate) สภาพทางเศรษฐกิจของ องค์กร/หน่วยงาน มีส่วนสำคัญต่อการเลือก ใช้ สารสนเทศจากการประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จากองค์กร / หน่วยงาน สารสนเทศด้านการ ทบทวนหรือปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของการ ประเมินที่มีค่าใช้จ่ายไม่สูงมากนักที่องค์กร / หน่วยงานสามารถรับรองได้ การนำผลไปใช้ย่อมมี ความเป็นไปได้สูง - ลักษณะการตัดสินใจ (Type of Decision) การตัดสินใจอาจจำแนกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การตัดสินใจแบบสืบย้อนอดีต (Retrospective Decisions) สำหรับการตรวจสอบยืนยัน หรือแสดงความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน และ ผลการดำเนินงาน (Account Ability) กับ การตัดสินใจแบบรุกไป ในอนาคต (Prospective Decisions)

สำหรับการพัฒนาสร้างสรรค์ แผนงาน/โครงการใหม่ที่เกิดขึ้น การระบุถึงประเภทของการ ตัดสินใจ ของผู้บริหารองค์กรในขั้นการวางแผนการประเมิน ถือเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่น่าจะช่วยเพิ่ม โอกาสของ การใช้ผลการประเมิน

### 5. คุณลักษณะของผู้เกี่ยวข้อง

- ระบุกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกลุ่มบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้สารสนเทศจากการประเมิน ประกอบด้วย กลุ่มผู้อยู่ในวิสัยที่จะใช้สารสนเทศจากการประเมินได้ กลุ่มผู้ต้องการคำตอบจากการ ประเมินกลุ่ม ผู้ได้รับผลกระทบจากการ ใช้ผลการประเมิน กลุ่มผู้ร่วมรับผิดชอบในการประเมินและใช้

ผลการประเมินกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ อาจเป็นบุคคลคนเดียว หรือกลุ่มบุคคล 2-3 คน ซึ่งอาจเป็น คณะ ผู้ตรวจการคณะกรรมการติดตามกำกับ ควรมีการระบุถึงลูกค้าหลัก (Primary Audience) ที่ คาดหมายว่า จะเป็นผู้ใช้ผลการประเมิน ซึ่งนักประเมินจะใช้เป็นเป้าหมายในการนำเสนอรายงานและ จัดทำ ข้อเสนอแนะ

- ความต้องการใช้สารสนเทศ (Information Needs) องค์กร หน่วยงาน หรือบุคคล ได้มี ความต้องการแสวงหาสารสนเทศหรือ ความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาเพื่อใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา หรือตัดสินใจ องค์กร หน่วยงาน หรือบุคคลนั้นย่อมมีแนวโน้มที่จะใช้สารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสารสนเทศจากการประเมินมา ใช้เป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่ง สำหรับการปรับเปลี่ยน และพัฒนา โครงการ / แผนงาน หน่วยงาน และองค์กร

- ทักษะต่อการประเมิน (Attitude) ถ้าผู้เกี่ยวข้องมีทัศนคติทางบวกต่อการประเมิน มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นต่อ การประเมิน ย่อมส่งผลต่อการนำ ผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

- ความผูกพันกับการประเมิน (Commitment) ถ้าผู้เกี่ยวข้องหรือลูกค้าหลักของการ ประเมินมีทัศนคติที่ดีมีส่วนร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบในการประเมินจะช่วยสร้างความ ผูกพันกับการประเมิน สามารถนำไปสู่ การใช้ผลการประเมินได้ในที่สุด

### ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รุ่งอรุณ บุตรมี (2546 : 116 – 119) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โรงเรียนบ้านตราด อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความตระหนัก มี ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ร่วมกันวางแผนพัฒนางาน มีการตรวจสอบประเมินตนเอง ระดมกำลัง ช่วยเหลือการทำงาน 2) การศึกษาดูงาน ส่งผลให้บุคลากรได้ประสบการณ์ตรงจากโรงเรียนที่ดำเนินการ ได้ประสบผลสำเร็จตามปฏิบัติงานในสภาพจริง ทำให้ครูได้แนวคิดเกิดความตระหนัก ความรู้ความ เข้าใจ ในเทคนิคแนวทางการทำงาน ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา งาน การปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีการพัฒนาการพัฒนางานปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแผนงาน โครงการงานมีการพัฒนางานจากการปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลมีการ ช่วยเหลือแนะนำสนับสนุนการทำงาน ทำให้มีการพัฒนา และการปรับปรุงคุณภาพงานให้เข้าสู่ มาตรฐาน

เพ็ญศรี แก้วแกมเกตุ ( 2547 : 85 – 89 ) ได้ศึกษาการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ขอนแก่น พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย โดยรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” กิจกรรมการ ดำเนินงานในโรงเรียนปฏิบัติ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบการสอนที่ หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในทุกรายวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับ ศรัทธาของผู้ร่วมงาน และชุมชนเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน ปรากฏ ดังนี้ 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน ปัญหาที่พบ ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร โรงเรียนไม่ มีห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ และมีหนังสือไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของผู้ใช้ นักเรียนจำนวนหนึ่งมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ในเชิงลึกอยู่ในระดับน้อย แนวทางการแก้ไข ปัญหา คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษากลางในการสื่อสารมากขึ้น ควรจัด กิจกรรมระดมทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ และจัดหาหนังสือ ให้เพียงพอ โดยการรับบริจาค และขอความช่วยเหลือจากชุมชนและนอกชุมชน ควรจัดกิจกรรมที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วางแผนการทำงาน และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง 2. ด้านกระบวนการ ปัญหา ที่พบ คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนครูมี งานพิเศษอื่นที่นอกเหนือจากการสอน และครูบางส่วนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน ใช้วิธีการ สอนแบบความรู้ แนวทางแก้ไขปัญหา คือ โรงเรียนต้องจัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน การสอนให้เพียงพอโดยการระดมทุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรจัดตาราง สอนให้ครูสอนเต็มที่ เต็ม เวลา และควรลดบทบาทการทำงานด้านอื่นๆ นอกเหนือจากการสอนลง ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความ เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ และควรจัดอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนรวมทั้งสนับสนุนให้ครู ทุกคนมีโอกาสได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง 3. มาตรฐานด้านปัจจัย ปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูใช้สื่อและ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ครูไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอนและครูไม่เข้าใจวิธีการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวทางแก้ปัญหาคือ ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการประเมิน ตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนในสภาพจริง และ ควรมีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามการเขียน และใช้แผนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กิตติกรรม ประดิเพนัง (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเต่า อำเภอแก้งสนามนาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า 1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบสองที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practices) ที่ใช้เป็นกรณีศึกษา พบว่า ทั้ง 3 โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก มีการดำเนินงานที่คล้ายคลึงกัน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา คือ การเตรียมความพร้อมของบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะบุคลากรโดยส่งเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด ส่วนด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ละ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ อย่างหลากหลาย:

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2544 – 2548) (2550 ข : 61,86) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 30,919 แห่ง มีคุณภาพดี จำนวน 10,147 แห่ง (ร้อยละ 32.82) ระดับพอใช้ 20,207 (ร้อยละ 65.35) และระดับปรับปรุง 565 แห่ง (ร้อยละ 1.83) ไม่ได้มาตรฐาน จำนวน 20,772 แห่ง (ร้อยละ 67.18) และผลการวิเคราะห์ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพการศึกษาดี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและรายมาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาทุกขนาดทั้งขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษมีคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนระดับดีในมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสูงสุด (เล็ก ร้อยละ 93.8 , กลาง ร้อยละ 94.9 ใหญ่ ร้อยละ 96.6 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 98.1) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (เล็ก ร้อยละ 83.1 , กลาง ร้อยละ 80.8 ใหญ่ ร้อยละ 86.0 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 88.1) ส่วนมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีคุณภาพดี (เล็ก ร้อยละ 8.9 , กลาง ร้อยละ 15.2 ใหญ่ ร้อยละ 27.8 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 45.1) และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร (เล็ก ร้อยละ 11.2 , กลาง ร้อยละ 10.5 ใหญ่ ร้อยละ 23.4 และใหญ่พิเศษ ร้อยละ 33.3) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดใหญ่พิเศษมีร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีสูงที่สุด และสถานศึกษาขนาดเล็กมีร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพต่ำสุด จำนวน 5 มาตรฐาน (ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี

คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร  
ที่สถานขนาดกลางมีร้อยละของสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพต่ำสุด



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษา

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 มีดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบบันทึกผลจากรายงานการประเมินนอกรอบสี่ของสถานศึกษา

3. การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบบันทึกผลจากรายงานการประเมินนอกของสถานศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบันทึกผลการรายงานประเมินภายนอกของสถานศึกษา

3.2 ร่างแบบบันทึกผลการรายงานการประเมินภายนอก

3.3 นำร่างแบบบันทึกผลการรายงานการประเมินภายนอก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1) นายเจตนา เมืองมูล ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการภายนอก เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2) นายวรเชษฐ์ จันทกริรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน เชี่ยวชาญ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3) นายวิชากร ลังกาฟ้า ศึกษาพิเศษ เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

3.4 ปรับปรุงแบบบันทึกผลการรายงานการประเมินภายนอก ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. เก็บข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินนอกของสถานศึกษา

4.2 จัดประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินภายนอกของสถานศึกษา

- 4.3 คณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา
  - 4.4 วิเคราะห์และบันทึกข้อมูลจากรายงานผลการประเมินภายนอกของแต่ละโรงเรียนลงในแบบบันทึก บันทึกข้อมูลลงใน
  - 4.5 รวบรวม สังเคราะห์ผลการประเมิน
  - 4.6 ตรวจสอบผลการสังเคราะห์ โดยนำเสนอผลการสังเคราะห์ต่อที่ประชุม เพื่อปรับปรุง
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ความถี่ ร้อยละ

## บทที่ 4

## ผลการสังเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินภายนอกรอบสี่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาลำพูน เขต 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลประเมินภายนอกรอบสี่ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละระดับคุณภาพของสถานศึกษาจากผลการประเมินรอบสี่ของ  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ายมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐาน                                                   | ระดับคุณภาพของสถานศึกษา |                |                 |               |                  |                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------|---------------|------------------|---------------------|
|                                                           | ดีเยี่ยม<br>N(%)        | ดีมาก<br>N(%)  | ดี<br>N(%)      | พอใช้<br>N(%) | ปรับปรุง<br>N(%) | ระดับดีขึ้น<br>N(%) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ<br>เด็ก                            | 0<br>( 0.00 )           | 8<br>( 47.06 ) | 9<br>( 52.94 )  | 0<br>( 0 )    | 0<br>( 0 )       | 17<br>( 100.00 )    |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ<br>บริหารและการจัดการ              | 0<br>( 0.00 )           | 7<br>( 41.17 ) | 10<br>( 58.82 ) | 0<br>( 0.00 ) | 0<br>( 0.00 )    | 17<br>( 100.00 )    |
| มาตรฐานที่ 3 การจัด<br>ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น<br>สำคัญ | 0<br>( 0.00 )           | 8<br>( 47.06 ) | 9<br>( 52.94 )  | 0<br>( 0 )    | 0<br>( 0.00 )    | 17<br>( 100.00 )    |

จากตารางที่ 1 ระดับคุณภาพผลการประเมินภายนอกรอบสี่ของสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ปฐมวัย พบว่า ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณา ในแต่ละมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดีมาก จำนวน 8 โรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 47.06 ระดับคุณภาพดี จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีมาก จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็น  
ร้อยละ 41.17 ระดับคุณภาพดี จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีมาก จำนวน 8 โรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 47.06 ระดับคุณภาพดี จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ จุดเด่น ด้านคุณภาพของเด็ก

| ที่ | จุดเด่นด้านคุณภาพของเด็ก                                                       | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                            | 10                | 58.82  |
| 2   | เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีสุนทรียภาพสมวัย                          | 9                 | 52.94  |
| 3   | เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น                                            | 9                 | 52.94  |
| 4   | เด็กมีสัมมาคารวะ                                                               | 7                 | 41.18  |
| 5   | เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ                                        | 7                 | 41.18  |
| 6   | เด็กมีความมั่นใจในตนเอง                                                        | 5                 | 29.41  |
| 7   | เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติต่อตนเอง                                        | 4                 | 23.53  |
| 8   | เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส                                                        | 4                 | 23.53  |
| 9   | เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันถูกหลักอนามัยและครบ 5 หมู่                         | 3                 | 17.65  |
| 10  | เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความใฝ่รู้ คิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้           | 3                 | 17.65  |
| 11  | เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้                            | 3                 | 17.65  |
| 12  | เด็กได้รับการฝึกให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์และปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้ | 3                 | 17.65  |
| 13  | เด็กมีระเบียบวินัย                                                             | 3                 | 17.65  |
| 14  | เด็กมีทักษะอาชีพและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                  | 2                 | 11.76  |
| 15  | เด็กมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี                                           | 2                 | 11.76  |
| 16  | เด็กทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัยอย่างเต็มที่                         | 2                 | 11.76  |
| 17  | เด็กรักความเป็นไทยมีมารยาทในการไหว้                                            | 2                 | 11.76  |
| 18  | เด็กมีความประหยัด รักการออม                                                    | 2                 | 11.76  |
| 19  | เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ                                            | 2                 | 11.76  |

| ที่ | จุดเด่นด้านคุณภาพของเด็ก                                                                 | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 20  | เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน                                                        | 1                 | 5.88   |
| 21  | เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม                                                   | 1                 | 5.88   |
| 22  | เด็กได้รับการตรวจสุขภาพและควบคุมโรคติดต่อจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข                         | 1                 | 5.88   |
| 23  | เด็กได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่ายและระดับเขต<br>๗                   | 1                 | 5.88   |
| 24  | เด็กมีความชื่นชอบสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมทดลอง และปฏิบัติ<br>กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น        | 1                 | 5.88   |
| 25  | เด็กช่วยเหลือตัวเองได้เป็นอย่างดี และช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียนให้<br>สะอาดและเป็นระเบียบ | 1                 | 5.88   |
| 26  | เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง                                | 1                 | 5.88   |
| 27  | เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว                                                  | 1                 | 5.88   |
| 28  | เด็กเล่าเรื่องจากภาพได้อย่างถูกต้อง                                                      | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 2 จุดเด่นด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมา คือ เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีสุนทรียภาพสมวัย และ เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ จุดเด่น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                               | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์                                                                                            | 7                 | 41.18  |
| 2   | ผู้บริหารมีความทุ่มเท เสียสละ อุทิศเวลาในการทำงาน                                                                                                                    | 5                 | 29.41  |
| 3   | ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม                                                                                                                               | 4                 | 23.53  |
| 4   | ผู้บริหารมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อคุณภาพเด็ก                                                                                                                          | 4                 | 23.53  |
| 5   | ผู้บริหารส่งเสริมการดูแลสุขภาพของเด็ก                                                                                                                                | 3                 | 17.65  |
| 6   | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง เสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สถานศึกษาเป็นอย่างดี                                                                               | 3                 | 17.65  |
| 7   | สถานศึกษามีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ                                                                   | 3                 | 17.65  |
| 8   | จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน                                                                                                                                  | 3                 | 17.65  |
| 9   | สถานศึกษาบริหารจัดการเป็นไปตามวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา                                                                                                    | 3                 | 17.65  |
| 10  | ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูง                                                                                                                           | 2                 | 11.76  |
| 11  | ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย                                                                                                                                       | 2                 | 11.76  |
| 12  | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการส่งไปเข้ารับการอบรม สนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสนับสนุนให้ครูรับการ ประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น | 2                 | 11.76  |
| 13  | สถานศึกษามีการประเมินผลความสอดคล้องของหลักสูตร                                                                                                                       | 2                 | 11.76  |
| 14  | สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                                     | 2                 | 11.76  |
| 15  | สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                    | 1                 | 5.88   |
| 16  | สถานศึกษามีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |
| 17  | สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับ                                                                                                         | 1                 | 5.88   |

| ที่ | จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                             | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | บริบทของท้องถิ่น                                                                                                                                                                   |                   |        |
| 18  | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย                                                                                                | 1                 | 5.88   |
| 19  | สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีวันสำคัญในท้องถิ่น เชิญภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 20  | สถานศึกษาสะอาด น่าอยู่ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้                                                                                                               | 1                 | 5.88   |
| 21  | สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ                                                                                                                                | 1                 | 5.88   |
| 22  | ผู้บริหารมีการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ                                                                                                                                              | 1                 | 5.88   |
| 23  | สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม I - KASH Model                                                                                                                              | 1                 | 5.88   |
| 24  | สถานศึกษามีการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ท้องถิ่น                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 25  | สถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเสมอภาค                                                                                                                                       | 1                 | 5.88   |
| 26  | ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน                                                                                                                                       | 1                 | 5.88   |
| 27  | ผู้บริหารสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ | 1                 | 5.88   |
| 28  | ผู้บริหารบริหารงานแบบองค์รวมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร                                                                                                                  | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 3 จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 41.18 รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความทุ่มเท เสียสละ อุทิศเวลาในการทำงาน จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ จุดเด่น ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่ | จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                           | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                     | 10            | 58.82  |
| 2   | ครูทุกคนรักเด็ก มีความสุภาพอ่อนโยน ให้การอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยเท่าเทียมกัน                  | 7             | 41.18  |
| 3   | ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัยและบริบทของชุมชน                                          | 7             | 41.18  |
| 4   | ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                          | 5             | 29.41  |
| 5   | ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเต็มรูปแบบ         | 5             | 29.41  |
| 6   | ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด                                                 | 4             | 23.53  |
| 7   | ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน                                                           | 3             | 17.65  |
| 8   | ครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดีต่อเนื่อง                                               | 3             | 17.65  |
| 9   | ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ                                                                  | 3             | 17.65  |
| 10  | ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน                                                     | 3             | 17.65  |
| 11  | ครูมีวุฒิปฐมวัย และได้ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย                              | 3             | 17.65  |
| 12  | ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล                                                               | 2             | 11.76  |
| 13  | ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย                                       | 2             | 11.76  |
| 14  | ครูมีการส่งเสริมให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร                                                          | 2             | 11.76  |
| 15  | ครูมีความเสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่                                                               | 2             | 11.76  |
| 16  | ครูมีหลักสูตรท้องถิ่น                                                                                     | 1             | 5.88   |
| 17  | ครูเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก                                                                | 1             | 5.88   |
| 18  | ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันวิชาการทั้งระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ | 1             | 5.88   |



| ที่ | จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                        | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 19  | ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องกิริยามารยาทและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน                                                                 | 1                 | 5.88   |
| 20  | ครูนำเอาเทคนิคการจัดประสบการณ์ด้านภาษาของครูต่างชาติมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี                                                        | 1                 | 5.88   |
| 21  | ครูมีระบบติดตามพัฒนาการเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องตั้งแต่เด็กเข้ามาเรียนระดับปฐมวัยจนจบหลักสูตร                                       | 1                 | 5.88   |
| 22  | ครูรู้จักเด็กและครอบครัวของเด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือวิเคราะห์ปัญหาด้านพัฒนาการได้อย่างตรงประเด็น                                        | 1                 | 5.88   |
| 23  | ครูมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบมอนเตสซอริเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นวิทยากรให้กับครูและสถานศึกษาอื่นได้ | 1                 | 5.88   |
| 24  | ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง                                                                                             | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 4 จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาคือ ครูทุกคนรักเด็ก มีความสุภาพอ่อนโยน ให้การอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัยและบริบทของชุมชน จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 41.18

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                                                    | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | การสร้างเสริมให้เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ                                                                                       | 4             | 23.53  |
| 2   | การพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะเด็กที่สมาธิสั้น และพัฒนาการช้า | 4             | 23.53  |
| 3   | การสร้างเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเฉพาะการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการเข้าใช้ห้องส้วมอย่างสม่ำเสมอ         | 3             | 17.65  |
| 4   | การสร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก                                                                                                      | 2             | 11.76  |
| 5   | เด็กขาดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมทดลอง สืบค้นและลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง                                                                           | 2             | 11.76  |
| 6   | เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนขณะเล่นตามมุมยังคงค่อนข้างน้อย                                                                                           | 2             | 11.76  |
| 7   | เด็กขาดการเล่นเครื่องเล่นอย่างถูกวิธี                                                                                                              | 1             | 5.88   |
| 8   | การดูแลความสะอาดร่างกาย ตัดเล็บมือให้สั้น                                                                                                          | 1             | 5.88   |
| 9   | การเดินให้เป็นระเบียบแทนการวิ่งไปปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                    | 1             | 5.88   |
| 10  | เด็กขาดสมาธิและความตั้งใจ ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ                                                                                           | 1             | 5.88   |
| 11  | การฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามตารางกิจกรรมประจำวัน                                                                         | 1             | 5.88   |
| 12  | การส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้เรื่องราวรอบตัว                                                                                                           | 1             | 5.88   |
| 13  | การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการเป็นผู้ตามที่ดี                                                                                                | 1             | 5.88   |
| 14  | การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานด้านการคิดเชิงวิเคราะห์                                                                                                  | 1             | 5.88   |
| 15  | การพัฒนาให้รู้จักการยับยั้งชั่งใจ                                                                                                                  | 1             | 5.88   |
| 16  | การพัฒนาด้านการคิดพื้นฐาน ด้านการคิดรวบยอด                                                                                                         | 1             | 5.88   |
| 17  | พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานด้านการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงบวก                                                                                        | 1             | 5.88   |

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                           | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 18  | เด็กบางส่วนขาดการมีสัมมาคารวะ การไหว้และการพุดมีหางเสียง                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 19  | การใช้ทักษะกระบวนการคิดในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล ให้เหมาะสมตามช่วงวัยและการคิดสร้างสรรค์                                 | 1                 | 5.88   |
| 20  | เด็กอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบของมอนเตสซอริยังไม่เต็มรูปแบบ                      | 1                 | 5.88   |
| 21  | ควรส่งเสริมให้เด็กรู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามวัยในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ฝึกทักษะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี | 1                 | 5.88   |
| 22  | เด็กบางส่วนขาดทักษะด้านการรักการอ่าน                                                                                      | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 5 จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ และการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะเด็กที่สมาธิสั้น และพัฒนาการช้า จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมาคือ การส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเฉพาะการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการเข้าใช้ห้องส้วมอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                            | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | การจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา                                                                                                                                         | 4             | 23.53  |
| 2   | สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามผลที่ชัดเจน                                                                                                                                    | 3             | 17.65  |
| 3   | สถานศึกษามีสนามเด็กเล่นมีพื้นที่ไม่เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                                                                            | 2             | 11.76  |
| 4   | สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะและสวยงาม                                                                                           | 2             | 11.76  |
| 5   | สถานศึกษาควรจัดหาครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยหลักสูตรการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นให้เพียงพอ | 2             | 11.76  |
| 6   | การปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น และจัดหาเครื่องเล่นให้เพียงพอกับความต้องการในการเล่นของเด็ก                                                                      | 2             | 11.76  |
| 7   | การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ถูกสุขลักษณะปลอดภัย และสวยงาม                                                                                                     | 2             | 11.76  |
| 8   | การดำเนินงานพัฒนาระบบการนิเทศภายในไม่ต่อเนื่อง ขาดการพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพจริงของการจัดประสบการณ์ของครู                                              | 2             | 11.76  |
| 9   | สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก                                                                                   | 1             | 5.88   |
| 10  | การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                                                          | 1             | 5.88   |
| 11  | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา                                                                                                                                      | 1             | 5.88   |
| 12  | การจัดทำแผนป้องกันภาวะเสี่ยงและอุบัติเหตุ                                                                                                                                | 1             | 5.88   |
| 13  | การจัดห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอกับเด็ก                                                                                                                                   | 1             | 5.88   |
| 14  | การปรับปรุงเวทีเพื่อเป็นพื้นที่สำหรับการแสดงออกของเด็กให้สมบูรณ์พร้อมใช้งาน                                                                                              | 1             | 5.88   |
| 15  | การจัดทำโครงการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้ชัดเจนและการนำผลการ                                                                                                                | 1             | 5.88   |

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | ดำเนินงานมาใช้พัฒนาแผนปฏิบัติการในปีถัดไปไม่ต่อเนื่อง                                        |                   |        |
| 16  | พื้นที่ระหว่างตัวอาคารกับห้องน้ำห้องส้วมปฐมวัย                                               | 1                 | 5.88   |
| 17  | การพัฒนาครูอัตราจ้าง                                                                         | 1                 | 5.88   |
| 18  | การส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้รับประสบการณ์ด้านทักษะมากขึ้น                                    | 1                 | 5.88   |
| 19  | การบริการสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา | 1                 | 5.88   |
| 20  | ควรแต่งตั้งตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก                                                      | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 6 จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุด คือ การจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมา คือ สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามผลที่ชัดเจน จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                 | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | การจัดทำโครงการที่เน้นวินัย เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี                                                  | 3             | 17.65  |
| 2   | การฝึกเด็กให้กล้าแสดงออก การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี                                                      | 2             | 11.76  |
| 3   | การจัดทำแผนเฝ้าระวังความเสี่ยงในเด็ก พร้อมการฝึกซ้อมหนีไฟไหม้และป้องกันภัยจากแผ่นดินไหว                | 2             | 11.76  |
| 4   | การนิเทศการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการและกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก | 2             | 11.76  |
| 5   | การมารับ - ส่ง ของผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้ามารับเด็กถึงห้องเรียนทำให้การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง             | 2             | 11.76  |
| 6   | ครูยังมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมีการสนทนาแลกเปลี่ยนกันยังค่อนข้างน้อย    | 2             | 11.76  |
| 7   | การส่งเสริมให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษายังดำเนินการไม่สม่ำเสมอ  | 1             | 5.88   |
| 8   | ครูยังส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม และทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยของเด็กไม่ทั่วถึง                | 1             | 5.88   |
| 9   | การส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของท้องถิ่นยังดำเนินการไม่สม่ำเสมอ      | 1             | 5.88   |
| 10  | ครูขาดการกำหนดการสอนแต่ละภาคเรียน                                                                      | 1             | 5.88   |
| 11  | ครูขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์                                       | 1             | 5.88   |
| 12  | การจัดทำเกมการศึกษาให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กในชั้นเรียน             | 1             | 5.88   |
| 13  | จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านความกตัญญูให้โดดเด่นและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น                             | 1             | 5.88   |
| 14  | การจัดทำข้อมูลสถิติพัฒนาการเด็กที่เปรียบเทียบกันระหว่างปี                                              | 1             | 5.88   |

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                        | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 15  | การฝึกฝนและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะตัวเด็กอย่างต่อเนื่อง                                                                            | 1                 | 5.88   |
| 16  | การจัดทำนวัตกรรมการเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                         | 1                 | 5.88   |
| 17  | สถานศึกษาควรจัดครูผู้สอนที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย                                  | 1                 | 5.88   |
| 18  | ครูยังมีการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบมอนเตสซอริให้กับเด็กทั้งในระดับอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) ยังไม่เต็มรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอริ | 1                 | 5.88   |
| 19  | ครูควรมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้บทบาทหน้าที่ตนเองในการทำกิจกรรมร่วมกัน                                 | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 7 จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุด คือ การจัดทำโครงการที่เน้นวินัย เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65 รองลงมา คือ การฝึกเด็กให้กล้าแสดงออก การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การจัดทำแผนเฝ้าระวังความเสี่ยงในเด็ก พร้อมการฝึกซ้อมหนีไฟไหม้และป้องกันภัยจากแผ่นดินไหว การนิเทศการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการและกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก การมารับ - ส่ง ของผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้ามารับเด็กถึงห้องเรียนทำให้การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ครูยังมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมีการสนทนาแลกเปลี่ยนกันยังค่อนข้างน้อย จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 8 จำนวน โรงเรียน ร้อยละ ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็ก

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                        | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | เด็กควรได้รับการสร้างเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                                                           | 4                 | 23.53  |
| 2   | เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการสอดแทรกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็กใน ๖ กิจกรรมหลักอย่างสม่ำเสมอ | 4                 | 23.53  |
| 3   | เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                                                                                | 3                 | 17.65  |
| 4   | เด็กควรได้รับการสร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก ฝึกการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และรายงานผลการทดลอง                                                                                                | 3                 | 17.65  |
| 5   | ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพิ่มมากขึ้น                                                                                                                                                            | 2                 | 11.76  |
| 6   | เด็กควรได้รับการปลูกฝังและพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข                                                                                                                                        | 2                 | 11.76  |
| 7   | เด็กควรได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดร่างกายประจำทุกๆ สัปดาห์                                                                                                                                                                    | 2                 | 11.76  |
| 8   | เด็กควรได้รับการฝึกระเบียบวินัยในการเดิน ไปปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียนให้เป็นระเบียบ                                                                                                                                                | 2                 | 11.76  |
| 9   | เด็กควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในการทำกิจกรรมทดลองการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เด็กเกิดความสงสัย สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างง่าย                                                             | 2                 | 11.76  |
| 10  | เด็กควรได้รับการส่งเสริมโดยครูควรมีการจัดแสดงผลงานของเด็กหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กได้รู้จักการเปรียบเทียบ ชื่นชม ในผลงานของตนเอง และผลงานของผู้อื่น                                                                                | 2                 | 11.76  |



| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                    | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 11  | เด็กควรได้รับการฝึกระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามตารางกิจกรรมประจำวัน                                                                                                                                                 | 2                 | 11.76  |
| 12  | ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                                  | 2                 | 11.76  |
| 13  | เด็กควรได้รับการส่งเสริมเรื่องมารยาท การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ การยกมือไหว้และพูดให้มีหางเสียง                                                                                                                                 | 2                 | 11.76  |
| 14  | ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เช่น เกมจับคู่ภาพ เกมเรียงลำดับ ภาพตัดต่อ และจิกซอว์ เป็นต้น                                                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 15  | เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีโอกาสได้เรียนรู้และคุ้นเคยกับภาษาที่สาม                                                                                                                                                           | 1                 | 5.88   |
| 16  | ควรเน้นกิจกรรมการสังเกต สำรวจและการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมจากบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ทำอยู่                                                                                                                              | 1                 | 5.88   |
| 17  | พัฒนาด้านวินัยการอ่านและการเล่น                                                                                                                                                                                                | 1                 | 5.88   |
| 18  | ควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดและเข้าใจในสิ่งที่ป็นทั้งด้านบวกและด้านลบ                                                                                                                                                      | 1                 | 5.88   |
| 19  | ออกแบบชิ้นงานด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าเรื่องราวหรือนำเสนอเกี่ยวกับผลงานชิ้นงานของตนเอง                                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |
| 20  | ควรมีโอกาสเล่นกิจกรรมการเล่นเสรี 1 ชั่วโมงต่อวัน                                                                                                                                                                               | 1                 | 5.88   |
| 21  | การจัดทำห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามนโยบายของต้นสังกัด ควรมีการดูแลปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเช่น เครื่องเล่นสนาม ควรมีการตรวจสอบคุณภาพให้ใช้งานได้ดี อย่างสม่ำเสมอ และปรับพื้นที่ให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น | 1                 | 5.88   |
| 22  | เด็กอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี) ควรได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบของมอนเตสซอรี เหมือนห้องอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) ไม่ควรแยกเด็กไปให้ครูพี่เลี้ยงดูแลตามลำพังในช่วงเข้าตามมุมเครื่องเล่น                         | 1                 | 5.88   |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                          | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | มอนเตสซอรี                                                                                                                                                                                                           |                   |        |
| 23  | เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ มีโอกาสทำกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมที่เด็กได้สนทนาแลกเปลี่ยนกันระหว่างเด็กกับเด็กขณะเล่นหรือทำกิจกรรม                                                                         | 1                 | 5.88   |
| 24  | ในการส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ครูควรให้เด็กฝึกสร้างข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม ผลัดเปลี่ยนกันแสดงบทบาทกัน เป็นเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี จะทำให้การดำเนินกิจกรรมราบรื่น เด็กมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการสอดแทรกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็กใน 6 กิจกรรมหลักอย่างสม่ำเสมอจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมา คือ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ เด็กควรได้รับการสร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก ฝึกการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และรายงานผลการทดลอง จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                              | 7             | 41.18  |
| 2   | สถานศึกษาควรปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์                                                                                                                                   | 4             | 23.53  |
| 3   | ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น และจัดหาเครื่องเล่นให้เพียงพอกับความต้องการในการเล่นของเด็กและปรับปรุงบำรุงรักษาเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงเพื่อให้เด็กเล่นได้อย่างปลอดภัย | 4             | 23.53  |
| 4   | สถานศึกษาจึงควรติดตั้งระบบโทรทัศน์วงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียนปฐมวัย                                                                                                                              | 3             | 17.65  |
| 5   | จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ถูกสุขลักษณะและสวยงาม                                                                                                                                       | 3             | 17.65  |
| 6   | สถานศึกษาควรติดตั้งระบบสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ในส่วนของอาคารเรียนปฐมวัย เพื่อสนับสนุนให้ครูได้ใช้งานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก                                         | 1             | 5.88   |
| 7   | การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ครอบคลุมทุกภาระงาน เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลสามารถทำได้ง่าย                                                                                                             | 1             | 5.88   |
| 8   | สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามแนวทางของ สพฐ. พ.ศ.2561 โดยใช้กระบวนการ PDCA                                                                                                           | 1             | 5.88   |
| 9   | สถานศึกษาควรจัดทำแผนป้องกันภาวะเสี่ยงและอุบัติเหตุโดยประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการฝึกซ้อมอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี                                                                                   | 1             | 5.88   |
| 10  | สถานศึกษาควรสร้างห้องน้ำห้องส้วมให้เพียงพอสำหรับเด็ก                                                                                                                                                     | 1             | 5.88   |
| 11  | สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านแยกออกจากระดับประถมศึกษา มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานและนำผลมาวางแผนดำเนินงานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง                                                        | 1             | 5.88   |
| 12  | ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจัง ให้เด็กได้มีโอกาส                                                                                                                                      | 1             | 5.88   |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                      | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | แสดงออกในการแข่งขันทักษะ                                                                                                                                                                                                                       |                   |        |
| 13  | ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาครูให้เพียงพอกับห้องเรียนและมีครูครบชั้น ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยหลักสูตรการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง | 1                 | 5.88   |
| 14  | ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดบริการสื่อเทคโนโลยีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เกมการศึกษา                                                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 15  | ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                          |                   | 0.00   |

จากตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา คือ สถานศึกษาควรปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น และจัดหาเครื่องเล่นให้เพียงพอกับความต้องการในการเล่นของเด็กและปรับปรุงบำรุงรักษาเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง เพื่อให้เด็กเล่นได้อย่างปลอดภัย จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53

ตารางที่ 10 จำนวน โรงเรียน ร้อยละ ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                           | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ครูควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทุกวันและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง             | 3                 | 17.65  |
| 2   | ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ฝึกคิดเอง ทำเอง เล่นแล้วเก็บให้เรียบร้อย                                                        | 2                 | 11.76  |
| 3   | ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษให้กับเด็ก                                                                       | 2                 | 11.76  |
| 4   | ควรมีการประชุมร่วมกันของครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของท้องถิ่น                | 2                 | 11.76  |
| 5   | ครูควรปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ                                                               | 2                 | 11.76  |
| 6   | ครูควรจัดทำโครงการเสริมเน้นวินัยของเด็กนอกเหนือจากกิจกรรมหลักจนติดเป็นนิสัย                                                  | 2                 | 11.76  |
| 7   | ครูควรจัดทำแผนเฝ้าระวังและความเสี่ยงในเด็กเพื่อแก้ปัญหาป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง                | 2                 | 11.76  |
| 8   | สถานศึกษาควรจัดหาครูผู้สอนที่จบด้านการศึกษาปฐมวัย                                                                            | 2                 | 11.76  |
| 9   | สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเรื่องการมารับ - ส่งให้ทันเวลาทำกิจกรรม ช่วงเวลาเลิกเรียนไม่ควรให้ผู้ปกครองขึ้นไปปรับบนอาคารเรียน | 2                 | 11.76  |
| 10  | ครูควรส่งเสริมให้เด็กอดทนรอคอย                                                                                               | 1                 | 5.88   |
| 11  | ครูควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจต่อเพื่อน หรือคนอื่นๆ                                                              | 1                 | 5.88   |
| 12  | เมื่อพบว่า เด็กไม่ได้ปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน หรือของสถานศึกษา ครูต้องตักเตือนและทบทวนให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกา        | 1                 | 5.88   |
| 13  | ให้กำลังใจแก่เด็ก และชมเชยเด็ก เมื่อเด็กกระทำได้ดีและถูกต้องครูควรส่งเสริมให้เด็ก                                            | 1                 | 5.88   |
| 14  | ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทั้งจากภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ                                | 1                 | 5.88   |
| 15  | นำเพลง เกมการละเล่น คำคล้องจอง นิทาน และดนตรี มาประกอบการจัดกิจกรรม                                                          | 1                 | 5.88   |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 16  | ตั้งคำถามในลักษณะปลายเปิด อะไร ทำไม และอย่างไร แล้วสรุปข้อค้นพบ<br>ร่วมกัน                                                                                                                                                        | 1                 | 5.88   |
| 17  | ครูควรมีการจัดทำกำหนดการสอน                                                                                                                                                                                                       | 1                 | 5.88   |
| 18  | ครูควรจัดทำเครื่องหมายแสดงเส้นทางการเดิน โดยมีเครื่องหมายบอกทาง<br>บริเวณห้องเรียน                                                                                                                                                | 1                 | 5.88   |
| 19  | ครูควรปรับปรุงที่เล่นทรายให้ดึงดูดความสนใจเด็กจัดที่เล่นน้ำขนาดกลาง<br>พร้อมอุปกรณ์เพื่อฝึกสมาธิและความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก                                                                                                    | 1                 | 5.88   |
| 20  | ครูควรร่วมกันจัดทำเกมการศึกษาให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา และให้เพียงพอกับจำนวนเด็กแต่ละชั้น                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |
| 21  | ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าอย่าง<br>ต่อเนื่อง                                                                                                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 22  | ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านความกตัญญูให้โดดเด่นและเป็น<br>รูปธรรมมากยิ่งขึ้น                                                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |
| 23  | ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป<br>อย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 24  | ครูควรได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเทคนิค<br>วิธีการ โดยบูรณาการสัมพันธ์วิชาต่างๆ                                                                                                                          | 1                 | 5.88   |
| 25  | ครูปฐมวัยควรส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะสร้างสรรค์ด้าน<br>การปั้นดินน้ำมัน และการฉีก ตัด ปะ กระดาษ นำสู่การแข่งขันในระดับที่<br>สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กให้มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด<br>และจินตนาการ | 1                 | 5.88   |
| 26  | ครูควรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิจัยชั้นเรียน                                                                                                                                                                            | 1                 | 5.88   |
| 27  | ควรจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยการจัดทำแผนการจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน                                                                                                                                          | 1                 | 5.88   |
| 28  | ครูจัดประสบการณ์เด็ก มอบปัญหาหรือร่วมกันกับเด็กศึกษาปัญหา ให้เด็ก                                                                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                               | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | ร่วมกันคิดแก้ปัญหาแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน อย่างต่อเนื่องชัดเจน                                                                                                                   |                   |        |
| 29  | ครูควรมีการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบมอนเตสซอรีให้กับเด็กทั้งในระดับอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี) และอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี) ให้เหมือนกันเพื่อความต่อเนื่องของการพัฒนา             | 1                 | 5.88   |
| 30  | ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมากขึ้นในขณะที่เล่น หรือ ออกแบบกิจกรรมที่让孩子ได้ทำกิจกรรมกลุ่ม เด็กได้สนทนาแลกเปลี่ยนกันเพิ่มมากขึ้น                                 | 1                 | 5.88   |
| 31  | ครูควรมีการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม และผลัดเปลี่ยนกันได้ แสดงบทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีตามวัยของเด็ก | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ครูควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทุกวันและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65 รองลงมา คือ ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ฝึกคิดเอง ทำเอง เล่นแล้วเก็บให้เรียบร้อย ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ควรมีการประชุมร่วมกันของครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูควรปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ครูควรจัดทำโครงการเสริมเน้นวินัยของเด็ก นอกเหนือจากกิจกรรมหลักจนคิดเป็นนิสัย จำนวน 4 โรงเรียน ครูควรจัดทำแผนเฝ้าระวังและความเสี่ยงในเด็กเพื่อแก้ปัญหาป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดหาครูผู้สอนที่จบด้านการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเรื่องมารยาท - ส่งให้ทันเวลาทำกิจกรรม ช่วงเวลาเลิกเรียนไม่ควรให้ผู้ปกครองขึ้นไปปรับบนอาคารเรียน จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก

| ที่ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                                                              | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา ความคิดรวบยอด ควรมีโอกาสเล่นเสรี 1 ชม.ต่อวัน โดยจัดประสบการณ์ต่อออกมาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย                                                           | 2             | 11.76  |
| 2   | สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสอดแทรกภาษาที่ 3 ที่เป็นคำพื้นฐานง่ายๆ สำหรับเด็ก ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น                     | 1             | 5.88   |
| 3   | สถานศึกษาควรจัดทำวัตรกรรมรูปแบบการพัฒนาให้มีเด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการซึ่งเป็นจุดเด่นของเด็ก                                                     | 1             | 5.88   |
| 4   | สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบในการส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมตนเอง และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ดี เป็นนวัตรกรรมการพัฒนาเด็กของสถานศึกษา | 1             | 5.88   |

จากตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา ความคิดรวบยอด ควรมีโอกาสเล่นเสรี 1 ชม.ต่อวัน โดยจัดประสบการณ์ต่อออกมาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.76



ตารางที่ 12 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                      | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | การนำนวัตกรรม I - KASH Model มาพัฒนาระบบนิเทศภายใน                                                                                         | 1             | 5.88   |
| 2   | ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                          | 1             | 5.88   |
| 3   | ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย | 1             | 5.88   |

จากตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีเพียง 3 โรงเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาส่วนวัฒนธรรม ซึ่งได้แก่ การนำนวัตกรรม I - KASH Model มาพัฒนาระบบนิเทศภายใน การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และการพัฒนานวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย

ตารางที่ 13 จำนวนโรงเรียน ร้อยละ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | ครูควรพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบมอนเตซอริที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                    | 2             | 11.76  |
| 2   | สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมรูปแบบในการสร้างความร่วมมือกันโดยใช้รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                                                               | 2             | 11.76  |
| 3   | ครูควรจัดทำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการฝึกเด็กในระดับปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ ให้สามารถร่างมาตรฐาน ได้ครบทุกเพลงอย่างชัดเจน                                                                                               | 1             | 5.88   |
| 4   | ครูควรพัฒนาระบบประเมินพัฒนาการเด็กจากกระบวนการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม และพัฒนาต่อยอดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย                                                                                                          | 1             | 5.88   |
| 5   | ครูปฐมวัยจัดทำโครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีของครูปฐมวัยในทุกมิติ เพื่อนำไปสู่การมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษา และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก | 1             | 5.88   |

จากตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ครูควรพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบมอนเตซอริที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัย และสถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมรูปแบบในการสร้างความร่วมมือกันโดยใช้รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.76

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ผลประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละระดับคุณภาพของสถานศึกษาจากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของ  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ายมาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐาน                                                                    | ระดับคุณภาพของสถานศึกษา |                |                 |                     |                        |                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|
|                                                                            | ยอดเยี่ยม<br>N(%)       | ดีเลิศ<br>N(%) | ดี<br>N(%)      | ปาน<br>กลาง<br>N(%) | กำลัง<br>พัฒนา<br>N(%) | ระดับดีขึ้น<br>ไป<br>N(%) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ<br>ของผู้เรียน                                         | 0<br>( 0.00 )           | 7<br>( 31.18 ) | 10<br>( 64.52 ) | 0<br>( 0.00 )       | 0<br>( 0.00 )          | 17<br>( 100.00 )          |
| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการบริหาร<br>และการจัดการ                            | 0<br>( 0.00 )           | 7<br>( 31.18 ) | 10<br>( 64.52 ) | 0<br>( 0.00 )       | 0<br>( 0.00 )          | 17<br>( 100.00 )          |
| มาตรฐานที่ 3<br>กระบวนการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ | 0<br>( 0.00 )           | 7<br>( 31.18 ) | 10<br>( 64.52 ) | 0<br>( 0.00 )       | 0<br>( 0.00 )          | 17<br>( 100.00 )          |

จากตารางที่ 14 ระดับคุณภาพผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานอยู่ระดับดีขึ้น จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณา ในแต่ละมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2  
กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.17 ระดับคุณภาพดี จำนวน 10  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละ จุดเด่น ด้านคุณภาพของผู้เรียน

| ที่ | จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์                                                                                                                | 7                 | 41.18  |
| 2   | ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี 12 ประการ ตามสถานศึกษากำหนด                                                                                                          | 4                 | 23.53  |
| 3   | ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                                         | 4                 | 23.53  |
| 4   | ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ                                                                                                                                    | 3                 | 17.65  |
| 5   | ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด<br>คำนวณ                                                                                        | 3                 | 17.65  |
| 6   | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าระดับประเทศ                                                                                                            | 3                 | 17.65  |
| 7   | ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์                                                                                            | 3                 | 17.65  |
| 8   | ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง สมรรถนะร่างกายตามเกณฑ์<br>ของกรมอนามัย ชอบเล่นกีฬาการออกกำลังกาย มีผลงานการแข่งขัน<br>กีฬา ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน | 3                 | 17.65  |
| 9   | ผู้เรียนมีการทำโครงการ STEM ศึกษา                                                                                                                           | 2                 | 11.76  |
|     | ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(NT)และ(O-NET)สูงขึ้น                                                                          | 2                 | 11.76  |
| 10  | ผู้เรียนรู้จักประยุกต์วัสดุเหลือใช้มาทำประโยชน์ได้อย่างล้ำค่า อยู่อย่าง<br>พอเพียง ประหยัดค้อม                                                              | 2                 | 11.76  |
| 11  | ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีจิตเมตตา กรุณา มีจิตอาสาพัฒนา                                                                                                       | 2                 | 11.76  |
| 12  | ผู้เรียนได้คะแนนเต็มกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(O-net) และได้<br>คะแนนเต็มด้านคำนวณ(NT)                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 13  | ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาภาษาไทย                                                                                                                         | 1                 | 5.88   |
| 14  | ผู้เรียนอ่านเขียนหนังสือคล่องทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ                                                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 15  | ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่<br>หลากหลาย                                                                            | 1                 | 5.88   |
| 16  | ผู้เรียนมีความสามารถในการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ                                                                                                            | 1                 | 5.88   |

| ที่ | จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน                                                                      | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 17  | ผู้เรียนมีความสุขในการอยู่ร่วมกันทั้งไทยพื้นเมืองภาคเหนือ และไทยของ รุ้รักสามัคคี                 | 1                 | 5.88   |
| 18  | ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตของตนเอง ชุมชน จังหวัดลำพูนและความเป็นไทย | 1                 | 5.88   |
| 19  | ผู้เรียนรู้จักความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตยจากโครงการสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน | 1                 | 5.88   |
| 20  | ผู้เรียนมีความสามารถในการสวดธรรมจักกัปปวัตตนสูตร                                                  | 1                 | 5.88   |
| 21  | ผู้เรียนมีภาวะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา                                             | 1                 | 5.88   |
| 22  | สถานักเรียนมีความเข้มแข็ง                                                                         | 1                 | 5.88   |
| 23  | ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี มีความสามารถแสดงออกทางดนตรีพื้นเมืองและดุริยางค์                     | 1                 | 5.88   |
| 24  | ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี                                                                | 1                 | 5.88   |
| 25  | ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง                                                                | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 15 จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา คือ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี 12 ประการ ตามสถานศึกษากำหนด และ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53

ตารางที่ 16 จำนวน ร้อยละ จุดเด่น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                               | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม                                                                                                         | 5                 | 29.41  |
| 2   | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ                                                                                                                        | 4                 | 23.53  |
| 3   | ผู้บริหารทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                                              | 4                 | 23.53  |
| 4   | ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีมอย่างทุ่มเทและเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาในระดับสูง | 4                 | 23.53  |
| 5   | ผู้บริหารสามารถประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในพื้นที่และได้รับความร่วมมือด้วยดี                                                                          | 3                 | 17.65  |
| 6   | ผู้ปกครองและชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ                          | 3                 | 17.65  |
| 7   | ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร                                                                                                              | 3                 | 17.65  |
| 8   | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ บ.ว.ร. แห่งการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา                                   | 3                 | 17.65  |
| 9   | สถานศึกษาได้จัดบริการระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง                                       | 3                 | 17.65  |
| 10  | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามดูแลเอาใจใส่ การปฏิบัติงานของบุคลากร ได้อย่างทั่วถึง เป็นแบบอย่างที่ดี                              | 3                 | 17.65  |
| 11  | ผู้บริหารมีคุณวุฒิทางการศึกษาสูง                                                                                                                     | 2                 | 11.76  |
| 12  | อดีตครูของสถานศึกษามีความรักความผูกพันกับสถานศึกษาได้คอยช่วยเหลือดูแลสถานศึกษาตลอดมา                                                                 | 2                 | 11.76  |
| 13  | สถานศึกษาบริหารจัดการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                    | 2                 | 11.76  |
| 14  | สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาในโครงการ โรงเรียนพระราชรัฐ                                                                                                    | 2                 | 11.76  |

| ที่ | จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                      | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 15  | สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างครบถ้วน            | 1                 | 5.88   |
| 16  | สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามโครงการ 1ตำบล 1 โรงเรียน          | 1                 | 5.88   |
| 17  | สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ประเพณีวันสำคัญในท้องถิ่น                         | 1                 | 5.88   |
| 18  | ผู้บริหารจัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                | 1                 | 5.88   |
| 19  | ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน                                                | 1                 | 5.88   |
| 20  | ผู้บริหารสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีมสร้างขวัญกำลังใจให้ได้บังคับบัญชา | 1                 | 5.88   |
| 21  | ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ        | 1                 | 5.88   |
| 22  | ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารและการจูงใจ                                                | 1                 | 5.88   |
| 23  | สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม I - KASH Model                                       | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 16 จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีมอย่างทุ่มเทและเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาในระดับสูง จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53

ตารางที่ 17 จำนวน ร้อยละ จุดเด่น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ที่ | จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน                                                                                                                                                                                               | 10                | 58.82  |
| 2   | ครูสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                     | 6                 | 35.29  |
| 3   | ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ วุฒิการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ที่เกิดจากอบรมตามโครงการต่าง ๆ                                                                                                                                                             | 5                 | 29.41  |
| 4   | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | 3                 | 17.65  |
| 5   | ครูมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ผ่านปราชญ์ในท้องถิ่น และองค์กรชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบและจิตวิญญาณของการเป็นครูจากรุ่นสู่รุ่นด้วยความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง                                                                                                                             | 3                 | 17.65  |
| 6   | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                                                                                                                          | 3                 | 17.65  |
| 7   | ครูมีการสอนแบบโครงงาน                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                 | 17.65  |
| 8   | ครูทำงานเป็นทีม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกัลยาณมิตรที่ดีสำหรับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน                                                                                                                                                                                          | 3                 | 17.65  |
| 9   | ครูใช้กระบวนการ PLC ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน                                                                                                                                                                                                                   | 3                 | 17.65  |
| 10  | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค                                                                                                                                                                                             | 2                 | 11.76  |
| 11  | ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                              | 2                 | 11.76  |



| ที่ | จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                      | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | และนำผลมาปรับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                                                                                                                 |                   |        |
| 12  | ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV                                                                                                                                                                    | 2                 | 11.76  |
| 13  | ครูมีความรักศรัทธาในวิชาชีพครู ให้ความรักเมตตาต่อผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ                                                                                                          | 2                 | 11.76  |
| 14  | ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วางแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้                                                            | 2                 | 11.76  |
| 15  | ครูมีกระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์และความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบการจัดค่ายวิชาการ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่ร่วมกับสร้างองค์ความรู้เชิงประจักษ์และเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง | 1                 | 5.88   |
| 16  | ครูผู้ทรงคุณค่านำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                      | 1                 | 5.88   |
| 17  | ครูจัดสื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดีมาก                                                                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 18  | ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง                                                                                     | 1                 | 5.88   |
| 19  | ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นำผลประเมิน ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน                                                                                                              | 1                 | 5.88   |
| 20  | ครูมีความรู้และเข้าใจในการทำหลักสูตร นำหลักสูตรลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน จัดทำโครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ                                                 | 1                 | 5.88   |
| 21  | ครูมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างของผู้เรียนและสถานศึกษา                                                                                                       | 1                 | 5.88   |
| 22  | ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน                                                                                                                                                                      | 1                 | 5.88   |
| 23  | ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นและเป็นคณะทำงานในระดับชาติ                                                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |

| ที่ | จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 24  | ครูจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ    | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 17 จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าจุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาคือ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตารางที่ 18 จำนวน ร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                          | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น                             | 8                 | 47.06  |
| 2   | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดค้น และการสร้างนวัตกรรม                                        | 7                 | 41.18  |
| 3   | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด                                                                | 5                 | 29.41  |
| 4   | การพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET),(NT)                                      | 4                 | 23.53  |
| 5   | การพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน                                                                                   | 4                 | 23.53  |
| 6   | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง                                                  | 3                 | 17.65  |
| 7   | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การค้นคว้าโดยใช้คอมพิวเตอร์     | 3                 | 17.65  |
| 8   | การกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน                      | 2                 | 11.76  |
| 9   | ควรรนำผลการวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมาจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ | 2                 | 11.76  |

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                      | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น                 |                   |        |
| 10  | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการทำโครงการเพื่อเป็นแบบอย่างที่จะไปสู่<br>การสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง | 2                 | 11.76  |
| 11  | การสร้างภาวะความเป็นผู้นำ                                                                             | 2                 | 11.76  |
| 12  | การเพิ่มงบประมาณเพื่อพัฒนางานวิชาการให้เข้มแข็ง                                                       | 1                 | 5.88   |
| 13  | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตย                                                               | 1                 | 5.88   |
| 14  | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้                | 1                 | 5.88   |
| 15  | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการพูดในที่ส่วนรวม ที่ประชุม ที่สาธารณะ<br>การนำเสนอผลงาน                 | 1                 | 5.88   |
| 16  | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ แนวทางการศึกษา<br>ต่อ                                  | 1                 | 5.88   |
| 17  | การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง                                                            | 1                 | 5.88   |
| 18  | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มารยาทการไหว้ที่<br>ถูกต้อง                          | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 18 จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาคือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดค้น และการสร้างนวัตกรรม จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.18

ตารางที่ 19 จำนวน ร้อยละ จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามผลที่ชัดเจน                                                                                                                                        | 7                 | 41.18  |
| 2   | การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีจึงควรกำหนดสัดส่วนของการใช้งบประมาณในการพัฒนางานวิชาการให้มากกว่าฝ่ายงานอื่น                                            | 4                 | 23.53  |
| 3   | การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีความเชื่อมต่อกันของข้อมูล                                                                                                  | 2                 | 11.76  |
| 4   | การสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม                                                                                                                             | 2                 | 11.76  |
| 5   | การรายงานผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ "กระบวนการมีส่วนร่วม บวร แห่งการเรียนรู้"                                                                          | 1                 | 5.88   |
| 6   | การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ                                                                                                                                                      | 1                 | 5.88   |
| 7   | การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทุกหมู่บ้านในเขตบริการ                                                                                          | 1                 | 5.88   |
| 8   | การพัฒนางานวิชาการ                                                                                                                                                           | 1                 | 5.88   |
| 9   | การบริหารงานทั่วไป                                                                                                                                                           | 1                 | 5.88   |
| 10  | การแนะแนวการเรียนต่อเชิงรุก                                                                                                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 11  | ผู้บริหารควรนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน                                                                    | 1                 | 5.88   |
| 12  | ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการแสดงออก ทักษะการนำเสนอผลงาน ทักษะการคิดขั้นสูงและการนำความรู้ไปอธิบายถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้                | 1                 | 5.88   |
| 13  | ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะการตั้งคำถาม การตั้งปัญหาให้กับผู้เรียนได้ สืบค้นเพื่อหาคำตอบ หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาอื่น ๆ | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 19 จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามผลที่ชัดเจน จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีจึงควรกำหนดสัดส่วนของการใช้งบประมาณในการพัฒนางานวิชาการให้มากกว่าฝ่ายงานอื่น จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53

ตารางที่ 20 จำนวน ร้อยละ จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                  | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                   | 6             | 35.29  |
| 2   | งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ                                                                                                                                   | 5             | 29.41  |
| 3   | กระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)                                                                                                                   | 4             | 23.53  |
| 4   | การจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์<br>คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ ศึกษาค้นคว้า คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และการคิดอย่างเป็นระบบ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น | 3             | 17.65  |
| 5   | ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง                                                               | 2             | 11.76  |
| 6   | การวัดประเมินผลตามสภาพจริงที่มุ่งประเมินทั้งความรู้ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ ที่แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ ไปพร้อมกันตามความสามารถของผู้เรียน                                 | 2             | 11.76  |
| 7   | ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติจริง                                                      | 2             | 11.76  |
| 8   | การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้เกิดกับผู้เรียนและมีการพัฒนาในการคิดต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน                                           | 1             | 5.88   |
| 9   | สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ยั่งยืน                                                    | 1             | 5.88   |
| 10  | สถานศึกษาควรสนับสนุน การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่าง                                                                                                         | 1             | 5.88   |

| ที่ | จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                          | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | ต่อเนื่องต่อไป                                                                                                                                                                    |                   |        |
| 11  | การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมการสอนที่ดี เพื่อให้สถานศึกษาอื่น<br>นำไปเป็นแบบอย่าง                                                                                              | 1                 | 5.88   |
| 12  | ครูควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมและวิธีการสอนแบบสมัยใหม่ พัฒนา<br>รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคและนวัตกรรมที่หลากหลายจนพัฒนา<br>เป็นนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี                 | 1                 | 5.88   |
| 13  | ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการสร้างนวัตกรรม                                                                                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 14  | การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สื่อต่างๆ                                                                                                                                    | 1                 | 5.88   |
| 15  | การจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                                                            | 1                 | 5.88   |
| 16  | การพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้หลากหลาย                                                                                                                      | 1                 | 5.88   |
| 17  | ครูควรพัฒนาและแสวงหาเทคนิควิธีการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ใน<br>รูปแบบของโครงการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้                                                              | 1                 | 5.88   |
| 18  | ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ<br>หลากหลายรูปแบบ                                                                                          | 1                 | 5.88   |
| 19  | ครูควรได้รับการพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่าง<br>ต่อเนื่อง                                                                                                      | 1                 | 5.88   |
| 20  | การจัดเก็บข้อมูลของครู ผู้เรียนและบุคลากรและการดำเนิน โครงการ<br>กิจกรรม การสรุปโครงการกิจกรรมและผลการประเมินต่างๆไม่เป็นระบบ                                                     | 1                 | 5.88   |
| 21  | ครูผู้สอนควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการคิดขั้น<br>สูงของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 20 จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนา  
ที่พบมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน  
6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา คือ งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 โรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 29.41

ตารางที่ 21 จำนวน ร้อยละ ข้อเสนอแนะ ด้านคุณภาพผู้เรียน

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                                                                                                    | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการอ่าน การเขียน                                                                                                                                    | 7                 | 41.18  |
| 2   | การสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง                                                                                              | 4                 | 23.53  |
| 3   | ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับระดับชั้น                                                                                         | 4                 | 23.53  |
| 4   | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                      | 3                 | 17.65  |
| 5   | การส่งเสริมผู้เรียนด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจ                                                                                                                         | 3                 | 17.65  |
| 6   | การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ในมาตรฐานย่อยที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ                                                                                                  | 3                 | 17.65  |
| 7   | การแก้ไขภาวะการเจ็บเรื้อรังเรื้อรัง โดทางร่างกายของนักเรียน                                                                                                                     | 3                 | 17.65  |
| 8   | การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3                                                                                                        | 2                 | 11.76  |
| 9   | การเพิ่มงบประมาณเพื่อพัฒนางานวิชาการให้เข้มแข็ง                                                                                                                                 | 2                 | 11.76  |
| 10  | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร                                                                                                                                    | 2                 | 11.76  |
| 11  | เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิด สืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบ                                                                                    | 2                 | 11.76  |
| 12  | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง                                                                                                                               | 2                 | 11.76  |
| 13  | การกำหนดค่าเป้าหมาย เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนต้องสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน                                                                                           | 1                 | 5.88   |
| 14  | การนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูแลการเรียนรู้อันมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับประเทศ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปี | 1                 | 5.88   |
| 15  | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความเป็นไทยในเรื่องประชาธิปไตย                                                                                                                      | 1                 | 5.88   |
| 16  | การส่งเสริมสถานักเรียนด้านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดย                                                                                                                     | 1                 | 5.88   |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                                                                     | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | ใช้โครงงาน โครงการ กิจกรรมและกระบวนการกลุ่มให้มากขึ้น                                                                                            |                   |        |
| 17  | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านขนบธรรมเนียม มารยาท การแสดง<br>ความเคารพอย่างถูกต้อง                                                             | 1                 | 5.88   |
| 18  | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน                                                                            | 1                 | 5.88   |
| 19  | ควรจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เพียงพอต่อ<br>ผู้เรียน เชิญวิทยากรด้านคอมพิวเตอร์มาสอนเสริมเพิ่มเติม                        | 1                 | 5.88   |
| 20  | ควรพัฒนาทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านอาชีพ และการ<br>แนะแนวการศึกษาต่อด้วยการจัดตั้งฝ่ายแนะแนว                                           | 1                 | 5.88   |
| 21  | ฝึกกระบวนการคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน                                                                                           | 1                 | 5.88   |
| 22  | ควรมีการฝึกกิจกรรมที่เพิ่มทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยี<br>เพิ่มเติม ส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการ                           | 1                 | 5.88   |
| 23  | ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน<br>เช่น Active Learning ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการใช้คำถามการวิจัยใน<br>ชั้นเรียน | 1                 | 5.88   |
| 24  | การยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม<br>การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                                                               | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการอ่าน การเขียน จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา คือ การสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เหมาะกับระดับชั้น จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53



ตารางที่ 22 จำนวน ร้อยละ ข้อเสนอแนะ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                             | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                 | 35.29  |
| 2   | ผู้บริหารควรกำหนดสัดส่วนการใช้งบประมาณฝ่ายงานบริหารงานวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของงบประมาณทั้งหมด                                                                                                                                                                                                                  | 4                 | 23.53  |
| 3   | สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                 | 23.53  |
| 4   | สถานศึกษาควรรายงานงานพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบผลงานทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                 | 11.76  |
| 5   | ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้บริหาร ดำเนินการนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ                                                                                    | 2                 | 11.76  |
| 6   | สถานศึกษาควรพัฒนาทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 7   | สถานศึกษาควรรหาแนวทางและวิธีการเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการทุกกลุ่มสาระให้เท่ากับหรือสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือระดับประเทศต่อไป                                                                                                                                                                                          | 1                 | 5.88   |
| 8   | การบริหารงานด้านอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                 | 5.88   |
| 9   | สถานศึกษาจะต้องหาวิธีการเพิ่มจำนวนนักเรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนวเชิงรุก                                                                                                                                                                                                                                               | 1                 | 5.88   |
| 10  | ผู้บริหารควรนำผลการนิเทศการสอนไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและนำไปใช้เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน                                                                                                                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 11  | ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการแสดงออก ทักษะการนำเสนอผลงาน ทักษะการคิดขั้นสูงและการนำความรู้ไปอธิบายถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถไปร่วมในเวทีการแข่งขัน ส่งชิ้นงานเข้าประกวดตามที่มีหน่วยงานจัดขึ้น การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จัดให้มี | 1                 | 5.88   |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | เวทีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างหลากหลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |        |
| 12  | ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะการตั้งประเด็นคำถาม ประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้สืบค้นเพื่อหาคำตอบ หรือคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม และจัดให้มีการอบรมครูเชิงปฏิบัติการเพื่อนำความรู้มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1                 | 5.88   |
| 13  | การปรับสภาพแวดล้อมภายนอกให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา คือ ผู้บริหารควรกำหนดสัดส่วนการใช้งบประมาณฝ่ายงานบริหารงานวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของงบประมาณทั้งหมด และ สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53

ตารางที่ 23 จำนวน ร้อยละ ข้อเสนอแนะ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                            | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ครูควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบ Active Learning                                                                               | 6                 | 35.29  |
| 2   | ครูควรประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการพัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน                        | 5                 | 29.41  |
| 3   | ครูทุกกลุ่มสาระควรใช้กิจกรรม plc                                                                                            | 4                 | 23.53  |
| 4   | ครูควรศึกษารูปแบบและมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้เกิดกับผู้เรียนและมี | 3                 | 17.65  |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|     | การพัฒนาในการคิดต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน                                                                                                                          |                   |        |
| 5   | ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                                                                                                    | 2                 | 11.76  |
| 6   | สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้                                              | 2                 | 11.76  |
| 7   | ครูควรเน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริง                                                                                                                                           | 2                 | 11.76  |
| 8   | ครูควรพัฒนาทักษะกระบวนการจัดระบบข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์และการจัดระบบ                                                                                                           | 2                 | 11.76  |
| 9   | ครูควรดำเนินการถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่ดีเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่สถานศึกษาอื่น                                                            | 2                 | 11.76  |
| 10  | ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การคิดนอกกรอบ ด้วยการฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                   | 2                 | 11.76  |
| 11  | ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ                                            | 1                 | 5.88   |
| 12  | ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง                                                                                                                             | 1                 | 5.88   |
| 13  | ครูควรพัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล "ห้องสมุดมีชีวิต"                                                                                                    | 1                 | 5.88   |
| 14  | การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรวมของนักเรียน                                                                                                                    | 1                 | 5.88   |
| 15  | สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง                                        | 1                 | 5.88   |
| 16  | ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคน เน้นการพาผู้เรียนมาใช้ห้องสมุดภายใต้การดูแลและการควบคุมของครูประจำชั้น/ประจำวิชาที่รับผิดชอบ | 1                 | 5.88   |
| 17  | ครูควรบันทึกวีดีโอเพื่อขณะสอนเพื่อนำมาวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |

| ที่ | ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                               | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 18  | ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ                                                                                                                                                                                                                                            | 1                 | 5.88   |
| 19  | ครูควรพัฒนาการเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                                                                                                  | 1                 | 5.88   |
| 20  | ครูควรพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน ของเขตพื้นที่ฯ ทำแผ่นพับแจก และนำผลการวิจัยมาปรับอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                          | 1                 | 5.88   |
| 21  | ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการรับข้อมูล ด้วยการอ่าน ฟัง สอบถาม สัมภาษณ์ เน้นการอ่านอย่างเข้าใจและสื่อสารความคิดได้                                                                                                                                                                        | 1                 | 5.88   |
| 22  | ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                   | 1                 | 5.88   |
| 23  | ครูผู้สอนควรปรับวิธีการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับสภาพความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยการประเมินงานการเขียนและการรายงานด้วยวาจาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ด้วยเกณฑ์ระดับคุณภาพ (รูปрик) และนำผลการประเมินใช้ประโยชน์ในการปรับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 1                 | 5.88   |
| 24  | ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระ โดยการใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเป็นฐาน                                                                                                                                                                                                 | 1                 | 5.88   |
| 25  | ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการประยุกต์ใช้ข้อมูล นำความรู้ความเข้าใจไปแก้ปัญหา หรือตามความสนใจของผู้เรียน                                                                                                                                                                                  | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ครูควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบ Active Learning จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมา คือ ครูควรประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการพัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41

ตารางที่ 24 จำนวน ร้อยละ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านผู้เรียน

| ที่ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านผู้เรียน                         | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | ครูควรสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด                | 3                 | 17.65  |
| 2   | ครูควรสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ                                 | 2                 | 11.76  |
| 3   | ครูควรสร้างนวัตกรรมการพัฒนาความสามารถการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ                            | 1                 | 5.88   |
| 4   | ครูควรสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 1                 | 5.88   |
| 5   | ครูควรสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ STEM Education                                        | 1                 | 5.88   |
| 6   | ครูควรสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี การแสดงด้านนาฏศิลป์ วรรณศิลป์ | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านผู้เรียน พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ครูควรสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65 รองลงมา คือ ครูควรสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 25 จำนวน ร้อยละ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้าน  
กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี<br>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                                                       | จำนวน<br>โรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1   | สถานศึกษาควรจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการในรูปแบบ<br>กระบวนการ PLC                                                                             | 2                 | 11.76  |
| 2   | สถานศึกษาควรจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสู่<br>ห้องเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ STARLAG Model                                   | 1                 | 5.88   |
| 3   | สถานศึกษาควรจัดทำนวัตกรรมกระบวนการดำเนินงานรูปแบบ<br>KHONYONG Model ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน                                                | 1                 | 5.88   |
| 4   | สถานศึกษาควรจัดทำนวัตกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการ<br>พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา                                                         | 1                 | 5.88   |
| 5   | สถานศึกษาควรจัดทำนวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน<br>สถานศึกษา                                                                            | 1                 | 5.88   |
| 6   | สถานศึกษาควรจัดทำนวัตกรรมระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา B.K.TEAM (ทีมบ้านก้อง) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                            | 1                 | 5.88   |
| 7   | สถานศึกษาควรต่อยอดนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม I-<br>KASH Model เพื่อพัฒนาพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม อย่าง<br>สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง | 1                 | 5.88   |

จากตารางที่ 25 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้าน  
กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรสร้าง  
นวัตกรรมการบริหารจัดการในรูปแบบกระบวนการ PLC จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 26 จำนวน ร้อยละ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ที่ | ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     | จำนวนโรงเรียน | ร้อยละ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 1   | สถานศึกษาควรจัดทำแผนวัตรกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นขยายผลในสถานศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเผยแพร่ต่อไป              | 4             | 23.53  |
| 2   | สถานศึกษาควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน (O-NET) จัดทำเป็นนวัตรกรรมต้นแบบของความสำเร็จ                    | 3             | 17.65  |
| 3   | สถานศึกษาควรถอดบทเรียนความสำเร็จในบด้านการส่งเสริมการอ่าน                                                                        | 1             | 5.88   |
| 4   | ครูควรพัฒนานวัตรกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต | 1             | 5.88   |
| 5   | สถานศึกษาควรจัดทำเพิ่มสะสมนวัตรกรรมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                      | 1             | 5.88   |
| 6   | สถานศึกษาควรขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทรูปลูกปัญญา                                                                   | 1             | 5.88   |

จากตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรจัดทำแผนวัตรกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นขยายผลในสถานศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเผยแพร่ต่อไป จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมา คือ สถานศึกษาควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน (O-NET) จัดทำเป็นนวัตรกรรมต้นแบบของความสำเร็จ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.65

## บทที่ 5

### สรุปผล

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

**วัตถุประสงค์** เพื่อรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

#### วิธีดำเนินการศึกษา

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลจากรายงานการประเมินนอกของสถานศึกษา

4. เก็บข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินนอกของสถานศึกษา

4.2 จัดประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์การประเมินภายนอกของสถานศึกษา

4.3 คณะกรรมการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

4.4 วิเคราะห์และบันทึกข้อมูลจากรายงานผลการประเมินภายนอกของแต่ละ

โรงเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงาน ได้การวิเคราะห์โดยมีการตรวจสอบ บันทึกข้อมูลจากรายงานของแต่ละโรงเรียนลงในแบบบันทึก บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Excel

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ความถี่ ร้อยละ



## สรุปผลการศึกษา ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพภายนอกกรอบสี่ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผลการประเมินภายนอกกรอบสี่ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ทุกมาตรฐานอยู่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

### จุดเด่น

**ด้านคุณภาพของเด็ก** พบว่ามากที่สุด คือ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร่องลงมา คือ เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีสุนทรียภาพสมวัย และ เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มากที่สุด คือ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ร่องลงมาคือ ผู้บริหารมีความทุ่มเท เสียสละ อุทิศเวลาในการทำงาน

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มากที่สุด คือ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่องลงมาคือ ครูทุกคนรักเด็ก มีความสุภาพอ่อนโยน ให้การอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัยและบริบทของชุมชน

### จุดที่ควรพัฒนา

**ด้านคุณภาพของเด็ก** พบว่า มากที่สุด คือ การสร้างเสริมให้เด็กมีมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ และการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัยโดยเฉพาะเด็กที่สมาธิสั้น และพัฒนาการช้า ร่องลงมา คือ การสร้างเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยเฉพาะการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการเข้าใช้ห้องส้วมอย่างสม่ำเสมอ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนาที่พบมากที่สุด คือ การจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่องลงมา คือ สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามผลที่ชัดเจน

**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** พบว่า มากที่สุด คือ การจัดทำโครงการที่เน้นวินัย เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี ร่องลงมา คือ การฝึกเด็กให้กล้าแสดงออก การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การจัดทำ

แผนเพื่อระวังความเสี่ยงในเด็ก พร้อมการฝึกซ้อมหนีไฟใหม่และป้องกันภัยจากแผ่นดินไหว การนิเทศการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการและกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก การมารับ - ส่ง ของผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้ามารับเด็กถึงห้องเรียนทำให้การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ครูยังมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันมีการสนทนาแลกเปลี่ยนกันยังค่อนข้างน้อย

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการสอดแทรกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็กใน ๖ กิจกรรมหลักอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ เด็กควรได้รับการสร้างความมั่นใจในตนเอง กล่าวคือกล้าแสดงออก ฝึกการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และรายงานผลการทดลอง

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ สถานศึกษาควรพัฒนาการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น และจัดหาเครื่องเล่นให้เพียงพอกับความต้องการในการเล่นของเด็กและปรับปรุงบำรุงรักษาเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงเพื่อให้เด็กเล่นได้อย่างปลอดภัย

ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดคือ ครูควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทุกวันและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ฝึกคิดเอง ทำเอง เล่นแล้วเก็บให้เรียบร้อย ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ควรมีการประชุมร่วมกันของครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูควรปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ครูควรจัดทำโครงการเสริมเน้นวินัยของเด็กนอกเหนือจากกิจกรรมหลักจนคิดเป็นนิสัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา ความคิดรวบยอด ควรมีโอกาสเล่นเสรี 1 ชม.ต่อวัน โดยจัดประสบการณ์ต่อยอดมาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีเพียง 3 โรงเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาส่วนวัดกรรม ซึ่งได้แก่ การนำนวัตกรรม I - KASH Model มาพัฒนาระบบนิเทศภายใน การพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และการพัฒนานวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ครูควรพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบมอนเตซซอรีที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัย และสถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมการสร้างความร่วมมือกัน โดยใช้รูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานอยู่ระดับดีขึ้นไป

#### จุดเด่น

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** พบว่ามากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี 12 ประการ ตามสถานศึกษากำหนด และ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า มากที่สุด คือ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีมอย่างทุ่มเท และเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาระดับสูง

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบว่า มากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

รองลงมาคือ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** มากที่สุด คือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รองลงมาคือ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดค้น และการสร้างนวัตกรรม

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า มากที่สุด คือ สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามผลที่ชัดเจน รองลงมา คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีจึงควรกำหนดสัดส่วนของการใช้งบประมาณในการพัฒนางานวิชาการให้มากกว่าฝ่ายงานอื่น

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รองลงมา คือ งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการอ่าน การเขียน รองลงมา คือ การสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และ ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เหมาะกับระดับชั้น

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ ผู้บริหารควรกำหนดสัดส่วนการใช้งบประมาณฝ่ายงานบริหารงานวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของงบประมาณทั้งหมด และ สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ครูควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบ Active Learning รองลงมา คือ ครูควรประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการพัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านผู้เรียน พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ ครูควรสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิด รองลงมา คือ ครูควรสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการในรูปแบบกระบวนการ PLC

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรจัดทำแฟ้มนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นขยายผลในสถานศึกษา การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเผยแพร่ต่อไป รองลงมา คือ สถานศึกษาควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน( O-NET) จัดทำเป็นนวัตกรรมการต้นแบบของความสำเร็จ

### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับที่ 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา : กรอบและแนวทางการดำเนินงาน. พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพฯ. .
- กิตติภรณ์ ปะติเพ็ง. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเต่า อำเภอแก้งสนามนาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ กศม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- จำรัส นองมาก (2545) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ฉัฐพล ชุมวรรฐายี. (2545) บัณฑิตสู่การประกันคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียน เพื่อการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร:บริษัท บั๊ค พอยท์ จำกัด.
- เพ็ญศรี แก้วแกมเกตุ. (2547). การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่ง แก้วแดง (2544) การประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนได้ไม่ยุ่งยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- รุ่งอรุณ บุตรมี. (2546). การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกโรงเรียนบ้านตราด อำเภอไพรีบึง จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศ. วาสนา ประवालพุกษ์(2544 : 215) คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลัก และเทคนิคการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เดอะ มาสเตอร์ กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ .
- สุวิมล ว่องวานิช (2543 ) รายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผล ภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ หน่วยประเมินมิตรประเมิน.

## บรรณานุกรม (ต่อ)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524 : 64) การประเมินโครงการประชุม หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2524.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559) คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร .

\_\_\_\_\_. (2560) เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( 2549 ). มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561) แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด .

\_\_\_\_\_. (2550) . รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

( พ.ศ. 2544-2548 ). กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

\_\_\_\_\_. (2546). รวมกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา. ISBN 974-91673-2-5 .

(\_\_\_\_\_. 2546) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524) การประเมินโครงการประชุม หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัฒนา.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545) ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารีรัตน์ วัฒนสิน (2543). การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนานานิช.

อุทุมพร จามรมาน (2544) การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ฟีนีქซ์บุ๊กซิง.

ส. วาสนา ประवालพฤกษ์ (2544). คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่องหลัก และเทคนิคการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เดอะ มาสเตอร์ กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.

อุทุมพร จามรมาน (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ฟีนีქซ์บุ๊กซิง.



ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

| ที่ | โรงเรียน                | เครือข่าย | อำเภอ  | ระดับการศึกษาปฐมวัย |      |      |                         | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |      |                         |
|-----|-------------------------|-----------|--------|---------------------|------|------|-------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|
|     |                         |           |        | มฐ.1                | มฐ.2 | มฐ.3 | ระดับดีขึ้นไป 3 มาตรฐาน | มฐ.1                     | มฐ.2 | มฐ.3 | ระดับดีขึ้นไป 3 มาตรฐาน |
| 1   | บ้านศรีชัย              | เมือง1    | เมือง  | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 2   | อนุบาลลำพูน             | เมือง1    | เมือง  | 4                   | 4    | 4    | ✓                       | 4                        | 4    | 4    | ✓                       |
| 3   | คำบลริมปิง              | เมือง2    | เมือง  | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 4   | อนุบาลเมืองลำพูน        | เมือง2    | เมือง  | 4                   | 3    | 4    | ✓                       | 4                        | 4    | 4    | ✓                       |
| 5   | บ้านหนองช้างคืน         | เมือง2    | เมือง  | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 6   | วัดศรีบังวัน            | เมือง2    | เมือง  | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 7   | ตำบลบ้านแป้น            | เมือง3    | เมือง  | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 8   | วัดหนองชีว              | เมือง3    | เมือง  | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 9   | บ้านมะเขือแจ้           | เมือง4    | เมือง  | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 10  | บ้านร้องเรือ            | แม่ทา1    | แม่ทา  | 4                   | 4    | 4    | ✓                       | 4                        | 4    | 4    | ✓                       |
| 11  | บ้านคอยคำ               | แม่ทา2    | แม่ทา  | 4                   | 4    | 4    | ✓                       | 4                        | 4    | 4    | ✓                       |
| 12  | บ้านแพะยันต์ค้อย<br>แซ่ | แม่ทา2    | แม่ทา  | 4                   | 4    | 4    | ✓                       | 4                        | 4    | 4    | ✓                       |
| 13  | บ้านห้วยไซ              | บ้านธิ    | บ้านธิ | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 14  | บ้านหนองเจ๊ก            | ป่าซาง1   | ป่าซาง | 4                   | 4    | 4    | ✓                       | 4                        | 4    | 4    | ✓                       |
| 15  | วัดบ้านก้อง             | ป่าซาง1   | ป่าซาง | 4                   | 4    | 4    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 16  | บ้านน้ำย้อย             | ป่าซาง2   | ป่าซาง | 3                   | 3    | 3    | ✓                       | 3                        | 3    | 3    | ✓                       |
| 17  | บ้านหนองเกิด            | ป่าซาง2   | ป่าซาง | 4                   | 4    | 4    | ✓                       | 4                        | 4    | 4    | ✓                       |



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑  
ที่ ๑๕๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และ  
การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ จะได้ดำเนินงานสังเคราะห์การ  
ประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ เพื่อให้การ  
ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน สนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล  
อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

|                    |             |                                |                            |
|--------------------|-------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายพันธ์       | คำพรธษา     | รองผู้อำนวยการ สพป.ลำพูน เขต ๑ | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นายณรงค์       | ก่องแก้ว    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ         | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ นางอโนทัย      | กัญญาสาย    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางรพีพร       | เลาหกุล     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๕ นางสาวดวงเดือน | มูลกลาง     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นางนงคราญ      | ปัญญาสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๗ นายสมชาย       | มาตีะพาน    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๘ นายธนากร       | อาทะเดช     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๙ นางสุกัญญา     | ไชยบุญเรือง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๑๐ นางวลัยลักษณ์ | แก้วมณี     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ                    |
| ๑.๑๑ นางสาวเดือน   | ชัดเรือน    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ           | กรรมการ                    |
| ๑.๑๒ นายประสิทธิ์  | กะตะศิลา    | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ          | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๓ นางจุฬารัตน์  | ป้อมเสมา    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๔ นางสีดาวรรณ   | อยู่สุข     | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ จัดทำรายงานผลการสังเคราะห์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

|                      |               |                                |                            |
|----------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ นายพันธ์         | คำพรษา        | รองผู้อำนวยการ สพป.ลำพูน เขต ๑ | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒ นายณรงค์         | ก่องแก้ว      | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ         | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๓ นายสยาม          | ก่องคำ        | ครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน         | กรรมการ                    |
| ๒.๔ นางสาววราภรณ์    | คำวังพฤษ์     | ครูโรงเรียนบ้านศรี้อย          | กรรมการ                    |
| ๒.๕ นายปริญญา        | ศรีวรรณ       | ครูโรงเรียนวัดศรีบังวัน        | กรรมการ                    |
| ๒.๖ นายชัชฌูชา       | ลครศรี        | ครูโรงเรียนตำบลริมปิง          | กรรมการ                    |
| ๒.๗ นางศิริกาญจน์    | จงสิริวัฒน์   | ครูโรงเรียนบ้านหนองช้างคื่น    | กรรมการ                    |
| ๒.๘ นางสาวสิริภัสสร  | กันทะวงค์     | ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูน    | กรรมการ                    |
| ๒.๙ นางพิมพ์ลดา      | เมธาบุรณไพริณ | ครูโรงเรียนตำบลบ้านแป้น        | กรรมการ                    |
| ๒.๑๐ นางกานดา        | ธรรมปัญญา     | ครูโรงเรียนวัดหนองซิว          | กรรมการ                    |
| ๒.๑๑ นางสาวสนันท์    | นภาพิรุณ      | ครูโรงเรียนบ้านมะเขือแจ้       | กรรมการ                    |
| ๒.๑๒ นางสาวสาวิตรี   | จิรัตน์       | ครูโรงเรียนวัดบ้านก้อง         | กรรมการ                    |
| ๒.๑๓ นางจิราภรณ์     | จันทร์ดี      | ครูโรงเรียนบ้านหนองเงือก       | กรรมการ                    |
| ๒.๑๔ นางพวงผกา       | แก้วจันทร์    | ครูโรงเรียนบ้านหนองเกิด        | กรรมการ                    |
| ๒.๑๕ นางสาวธัญญาภรณ์ | สิทธิ         | ครูโรงเรียนบ้านน้ำย้อย         | กรรมการ                    |
| ๒.๑๖ นางปณิภา        | มะหลีแก้ว     | ครูโรงเรียนบ้านร่องเรือ        | กรรมการ                    |
| ๒.๑๗ นางสาววราภัสร์  | จิกยอง        | ครูโรงเรียนบ้านแพะยันต์ดอยแช่  | กรรมการ                    |
| ๒.๑๘ นางรัตนา        | จามพฤษ์       | ครูโรงเรียนบ้านดอยคำ           | กรรมการ                    |
| ๒.๑๙ นางสาวศิลาทิพย์ | คำใจ          | ครูโรงเรียนบ้านห้วยไซ          | กรรมการ                    |
| ๒.๒๐ นายประสิทธิ์    | กะตะศิลา      | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ          | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๒๑ นางจุฬารัตน์    | ป้อมเสมา      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๒๒ นายธนนท์        | เตติตั้ง      | เจ้าหน้าที่ธุรการ              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการด้านการจัดสถานที่ และปฏิคม มีหน้าที่ติดต่อ ประสานงานเกี่ยวกับการจัดสถานที่ การจัดเตรียมสถานที่ในการประชุม การจัดเตรียมเครื่องเสียง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

|                  |          |                           |                  |
|------------------|----------|---------------------------|------------------|
| ๓.๑ นายประสิทธิ์ | กะตะศิลา | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ     | ประธานกรรมการ    |
| ๓.๒ นางจุฬารัตน์ | ป้อมเสมา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นายอรรณพ     | ชัดเรือง | ช่างไฟฟ้า                 | กรรมการ          |
| ๓.๔ นายชนพัฒน์   | นางเมาะ  | ช่างไฟฟ้า                 | กรรมการ          |

|                 |           |                      |                            |
|-----------------|-----------|----------------------|----------------------------|
| ๓.๕ นายบุญธรรม  | สุนันตะ   | ช่างไฟฟ้า            | กรรมการ                    |
| ๓.๖ นางไพศาล    | สร้อยฉนวน | แม่บ้าน              | กรรมการ                    |
| ๓.๗ นางรำพึง    | เพ็ญธง    | แม่บ้าน              | กรรมการ                    |
| ๓.๘ นางสาวเดือน | ซัดเรือน  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๙ นายธนนท์    | เตตติง    | เจ้าหน้าที่ธุรการ    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุวิทย์ มุกดาภิรมย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๑

## ผู้จัดทำรายงาน

### ที่ปรึกษา

ดร.สุวิทย์ มุกดาภิรมย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1  
 นายพันธ์ คำพรรษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1  
 นายณรงค์ ก่องแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### ผู้เขียนรายงาน/พิมพ์

นายประสิทธิ์ กะตะศิลา  
 นางจุฬารัตน์ ป้อมเสมา

### ผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล

|                              |             |                               |
|------------------------------|-------------|-------------------------------|
| ๑. นายสยาม                   | ทองคำ       | ครูโรงเรียนอนุบาลลำพูน        |
| ๒. นางสาววราภรณ์             | คำวังพฤกษ์  | ครูโรงเรียนบ้านศรี้อย         |
| ๓. นายปริญญา                 | ศรีวรรณ     | ครูโรงเรียนวัดศรีบังวัน       |
| ๔. นายชิษณุชา                | ลครศรี      | ครูโรงเรียนตำบลริมปิง         |
| ๕. นางศิริกาญจน์             | จงสิริวัฒน์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองช้างคืบ    |
| ๖. นางสาวสิริภัสสร           | กันทะวงศ์   | ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูน   |
| ๗. นางพิมพ์ลดา เมธาบุรณไพริณ |             | ครูโรงเรียนตำบลบ้านแป้น       |
| ๘. นางกานดา                  | ธรรมปัญญา   | ครูโรงเรียนวัดหนองซิว         |
| ๙. นางสาวรสนันท์             | นภาพิรุณ    | ครูโรงเรียนบ้านมะเขือแจ้      |
| ๑๐. นางสาวสาวิตรี            | จิรัตน์     | ครูโรงเรียนวัดบ้านก้อง        |
| ๑๑. นางจิราภรณ์              | จันทร์ดี    | ครูโรงเรียนบ้านหนองเงือก      |
| ๑๒. นางพวงผกา                | แก้วจันทร์  | ครูโรงเรียนบ้านหนองเกิด       |
| ๑๓. นางสาวธัญญาภรณ์ สิทธิ    |             | ครูโรงเรียนบ้านน้ำย่อย        |
| ๑๔. นางปณิญา                 | มะหลีแก้ว   | ครูโรงเรียนบ้านร้องเรือ       |
| ๑๕. นางสาววราภัสร์           | จิกยอง      | ครูโรงเรียนบ้านแพะยันต์ดอยแช่ |
| ๑๖. นางรัตนา                 | จามพฤกษ์    | ครูโรงเรียนบ้านดอยคำ          |
| ๑๗. นางสาวศิลาทิพย์          | คำใจ        | ครูโรงเรียนบ้านห้วยไซ         |

### ออกแบบปก/จัดทำรูปเล่ม

พิอาร์ก๊อบปีปรีน จังหวัดลำพูน

