

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา
2. สรุปผลการศึกษา
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

#### 2. สรุปผลการศึกษา

การศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลสรุปดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.99/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

มีค่าเท่ากับ 0.7065 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.65 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ร้อยละ 70.65

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับมาก โดยเฉลี่ย 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

### 3. อภิปรายผล

การศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.99/80.33 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะแก่การนำไปฝึกเสริมทักษะทางภาษาในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเริ่มจากง่ายไปหายาก มีจุดมุ่งหมายในการฝึกเสริมทักษะทางภาษาในการเขียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคำชี้แจงง่ายและชัดเจน การทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารแต่ละครั้งเหมาะสมกับเวลาและความสนใจ และเด็กสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักในการทำแบบฝึกหัดของกันต์ดนัย วรจิตติพล (กันต์ดนัย วรจิตติพล 2542 : 34, อ้างอิงมาจาก Butts 1974 : 85) ได้กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้ คือ ก่อนที่จะสร้างแบบฝึก จะต้องกำหนดโครงร่างคร่าวๆ ก่อนว่าจะเขียนแบบฝึกเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีจุดประสงค์อย่างไร ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ใช้สร้างแบบฝึกเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาให้สอดคล้องกัน แจงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรมย่อย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน และเรียงกิจกรรมหรืองานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ จากง่ายไปยาก กำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในแต่ละตอนให้เหมาะสมกับแบบฝึก กำหนดเวลาที่จะใช้ในแบบฝึกแต่ละตอนให้เหมาะสม ควรประเมินผลก่อนและหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของชมพูณูช มีทอง (2549 : 62-70) ที่ได้ศึกษาการสร้างชุดฝึกทักษะ การเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียน

บรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.26/89.76 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของทศพร ตาดสุวรรณ (2550:76-79) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.36/76.29 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ชมพูนุช สำแดงเดช (2554 : 85-90) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.82/84.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.7064 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.64 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนร้อยละ 70.64 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกเสริมทักษะที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของชูลี กลิ่นสุวรรณ (2547 : 54-57) ที่ได้ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่าแบบฝึกทักษะมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.70 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70 ดังนั้นอัตราการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิมที่มีอยู่แล้ว

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ได้สร้างขึ้นมาเป็นระบบสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะยังได้รับการแก้ไขปรับปรุงมาแล้วเป็นอย่างดีตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและยังผ่านการทดลองมาแล้วกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับผลการศึกษาค้นคว้าของสุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557 : 65-69) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จังหวัดเพชรบุรี ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.15/81.20 และ นักเรียนมีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาศศินา อุ่นเมือง (2557 : 52-56) ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาพบว่าทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาขึ้น จากคะแนนทดสอบการเขียนหลังแผน ตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 และยังมีผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ ชมพูนุช สำแดงเดช (2554 : 85-90) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับมาก โดยเฉลี่ย 4.49 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้น สำหรับใช้ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่นักเรียนนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน มีคำชี้แจงง่ายและชัดเจน คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนเกิดความสุข ความพอใจ กระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของชมพูนุช สำแดงเดช (2554 : 85-90) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.82/84.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการค้นคว้าของชมพูนุช มีทอง (2549 : 62-70) ที่ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเป็นอย่างยิ่ง และสอดคล้องกับการศึกษาของณัฐกานต์ ตันทิพย์ (2547 : 62-68) ที่ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่นำมาใช้แต่ ละครั้งนั้นเหมาะสมกับเวลา และนักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้

จากผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้นสำหรับใช้ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นนั้น ช่วยทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และมีความมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียน ด้วยการปฏิบัติจริงซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และนำไปเป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อใช้ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

1.2 ครูควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เข้าใจและจัดเตรียมการสอนให้ครบตามที่ระบุไว้ หรืออาจมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอนและบรรลุวัตถุประสงค์

1.3 ครูควรยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด เนื่องจากนักเรียนบางคนมีทักษะการเรียนรู้ไม่เท่ากัน และครูควรตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อดูว่าเรื่องใดกิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนเรียนรู้มาแล้ว และครูควรทบทวนความรู้เดิมให้กับนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนครบกระบวนการ

##### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาสร้างแบบฝึกการสอนทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การพูด การฟังและการอ่าน โดยต้องเน้นฝึกในแต่ละด้านให้มาก จนนักเรียนมีความสามารถนำทักษะด้านที่ฝึกไปใช้ได้ดี

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่อาจมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ