

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$N$	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของแบบฝึกในแบบฝึกเสริมทักษะ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
$r_{tt}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
$D$	แทน	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$D^2$	แทน	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง

#### 2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตาราง 4

**ตาราง 4** ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

N	คะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ (203 คะแนน)			คะแนนแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 คะแนน)			E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
	$\sum x$	$\bar{x}$	E <sub>1</sub>	$\sum Y$	$\bar{y}$	E <sub>2</sub>	
10	1770	176.9	86.99	241	24.1	80.33	86.99/80.33

**จากตาราง 4** พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีประสิทธิภาพ 86.99/80.33 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังตาราง 5

**ตาราง 5** ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลคูณของจำนวนนักเรียน กับคะแนนเต็ม	คะแนนรวม ก่อนเรียน	คะแนนรวม หลังเรียน	ค่าดัชนี ประสิทธิผล (E.I)
300	99	241	0.7065

จากตาราง 5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า 0.7065 แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.65

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังตาราง 6

ตาราง 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	df	p
ทดสอบ ก่อนเรียน	10	9.9	2.42	142	2,026	18.35	9	.000*
ทดสอบ หลังเรียน	10	24.1	2.92					

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน ดังนั้นนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังตาราง 7

ผู้รายงานได้นำแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำผลมาหาค่าความพึงพอใจ ดังตาราง 7

**ตาราง 7** การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>			
1. แบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ และประโยคเพื่อการสื่อสารมากขึ้น	5	0	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง	4.55	0.51	มากที่สุด
3. แบบฝึกเสริมทักษะเหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	0.51	มากที่สุด
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
4. แบบฝึกเสริมทักษะกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และสนใจต่อการเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด
5. แบบฝึกเสริมทักษะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียน	4.27	0.66	มาก
6. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.38	0.50	มาก
7. แบบฝึกเสริมทักษะใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	4.38	0.50	มาก
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ สำนวน และประโยคเพื่อการสื่อสาร จนมีความเข้าใจในเนื้อหา	4.38	0.50	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9. ทุกครั้งที่เรียนภาษาอังกฤษ จะมีสื่อประกอบการเรียนการสอน	4.33	0.48	มาก
10. การเรียนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น	4.22	0.64	มาก
11. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ	4.72	0.46	มากที่สุด
12. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรม	4.66	0.48	มากที่สุด
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ	4.55	0.51	มากที่สุด
14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.50	0.51	มากที่สุด
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.48	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมาก