

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกอย่างรวดเร็ว ต่อเนื่อง ซับซ้อน และหลากหลายด้าน ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยต้องเผชิญกับบริบทซึ่งเป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศ การรู้เท่าทันและเตรียมความพร้อมในด้านการพัฒนาประเทศและแก้ไขข้อจำกัดอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมีคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมาย กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) จึงกำหนดให้มีการพัฒนา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ ดังนั้น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง คือ การจัดการศึกษาและต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน รูปแบบการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ (Knowledge based society) และเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based economy) จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม ภายใต้เงื่อนไขของความสามารถแข่งขันในสังคมโลกได้ ทั้งนี้ ผลการติดตามได้พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ และจากเสียงสะท้อนของสังคมทั่วไปบ่งชี้ให้เห็นว่า ทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่ทำได้แก่ เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่น่าพอใจ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำและมีการกระจายสูง ผลการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) และการเข้าร่วมโครงการการศึกษาแนวโน้มนการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (Trended in International Mathematics and Science Study : TIMSS) พบว่า คะแนนของนักเรียนไทยโดยเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติมากเช่นกัน ส่วนปัญหาการบริหารระบบคุณภาพ ได้แก่ ความไม่ชัดเจนในการปฏิบัติช่วงแรก ภาระงานของบุคลากรมีมากและระยะเวลาในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสาเหตุของปัญหาดังกล่าวมาจากความพร้อมของบุคลากร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพ มีความตระหนัก เห็นคุณค่า และมุ่งมั่นในภารกิจดังกล่าว จึงดำเนินการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมหรือสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเกิดผลเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ซึ่งอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ มาพัฒนาขีดความสามารถ

การบริหารจัดการโรงเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยให้โรงเรียนนำแนวทางของเกณฑ์ดังกล่าวไปเทียบเคียงให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก มาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการฯ อันจะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 ข)

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลประกาศเจตนารมณ์สำคัญ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขันและโรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ซึ่งการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายขับเคลื่อนมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2553 จนกระทั่งในปี พ.ศ.2561 มีโรงเรียนในโครงการฯ ทั้งสิ้นจำนวน 1,842 โรงเรียน ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล มีโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประกาศให้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 28 โรงเรียน

สำหรับการตรวจเยี่ยมและประเมินโรงเรียนในโครงการฯ เพื่อรับรางวัลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA : Office of Basic Education Commission Quality Award) มี 2 ระดับ คือ ระดับ ScQA (School Quality Award) และระดับ OBECQA ซึ่งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ผ่านการประเมินในระดับ ScQA แล้ว จำนวน 14 โรงเรียน และต่อยอดผ่านการประเมินในระดับ OBECQA แล้ว จำนวน 12 โรงเรียน 11 ใน 12 โรงเรียนนี้มีคุณสมบัติในการเข้ารับการตรวจเยี่ยม ติดตาม ทบทวนการทำงานเพื่อรักษาคงสภาพและการพัฒนาต่อเนืองยั่งยืนสู่รางวัล TQA ยังคงเหลือโรงเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับ ScQA แต่ยังไม่ขอรับการประเมินในระดับ OBECQA จำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนที่ยังไม่ขอรับการประเมินในระดับ ScQA จำนวน 14 โรงเรียน และโดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 ข) กำหนดบทบาทให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 จึงดำเนินการศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ซึ่งจะทำได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญจำเป็นสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด สพม.16 ที่เข้าร่วมโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลมากขึ้น มีความพร้อมในการขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ทั้งระดับ ScQA และระดับ OBECQA ตลอดจนเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ตามแต่กรณีคุณสมบัติของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว
2. เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. แล้ว
3. เพื่อศึกษาสภาพปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)
4. เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ยังไม่เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (ScQA)

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่ สพฐ. ประกาศให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 28 โรงเรียน

1. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับ OBECQA แล้ว จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่

1.1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	1.2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
1.3 โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	1.4 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2
1.5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา	1.6 โรงเรียนวรนาเรเฉลิม จังหวัดสงขลา
1.7 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	1.8 โรงเรียนสะเดา "ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์"
1.9 โรงเรียนพะตงประธานศิริวัฒน์	1.10 โรงเรียนสตูลวิทยา
1.11 โรงเรียนกำแพงวิทยา	1.12 โรงเรียนพิमानพิทยาสรรค์
2. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับ ScQA แต่ยังไม่ขอรับการประเมินในระดับ OBECQA จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

2.1 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม	2.2 โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
----------------------------	---------------------------
3. โรงเรียนที่ยังไม่ประเมินในระดับ ScQA จำนวน 14 โรงเรียน ได้แก่

3.1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา	3.2 โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา
3.3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา	3.4 โรงเรียนระโนดวิทยา
3.5 โรงเรียนระโนด	3.6 โรงเรียนสทิงพระวิทยา
3.7 โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	3.8 โรงเรียนนาทวีวิทยาคม
3.9 โรงเรียนเทพา	3.10 โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา

3.11 โรงเรียนควนโดนวิทยา

3.12 โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

3.13 โรงเรียนละงูพิทยาคม

3.14 โรงเรียนทุ่งหว้าวรัววิทย์

กลุ่มตัวอย่าง

ได้จากการกำหนดแบบเฉพาะเจาะจง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและตอบแบบสอบถาม จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ดังนี้

1. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับ OBECQA แล้ว จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ได้แก่

1.1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

1.2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

1.3 โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์

1.4 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2

1.5 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา

1.6 โรงเรียนวรรณาริเฉลิม จังหวัดสงขลา

1.7 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

1.8 โรงเรียนสะเดา "ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์"

1.9 โรงเรียนพะตงประธานศรีวิวัฒน์

1.10 โรงเรียนสตูลวิทยา

1.11 โรงเรียนกำแพงวิทยา

1.12 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์

2. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับ ScQA แต่ยังไม่ขอรับการประเมินในระดับ OBECQA จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ได้แก่

2.1 โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม

2.2 โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

3. โรงเรียนที่ยังไม่ประเมินในระดับ ScQA จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ได้แก่

3.1 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา

3.2 โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา

3.3 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

3.4 โรงเรียนระโนดวิทยา

3.5 โรงเรียนสงขลาวิทยาคม

3.6 โรงเรียนนาทวีวิทยาคม

3.7 โรงเรียนเทพา

3.8 โรงเรียนควนโดนวิทยา

3.9 โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

3.10 โรงเรียนละงูพิทยาคม

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ฝ่ายบริหารของสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโดยตำแหน่ง) 1 คน ครู 5 คน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้ปกครอง หรือนักเรียน 1 คน รวมทั้งสิ้น 161 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

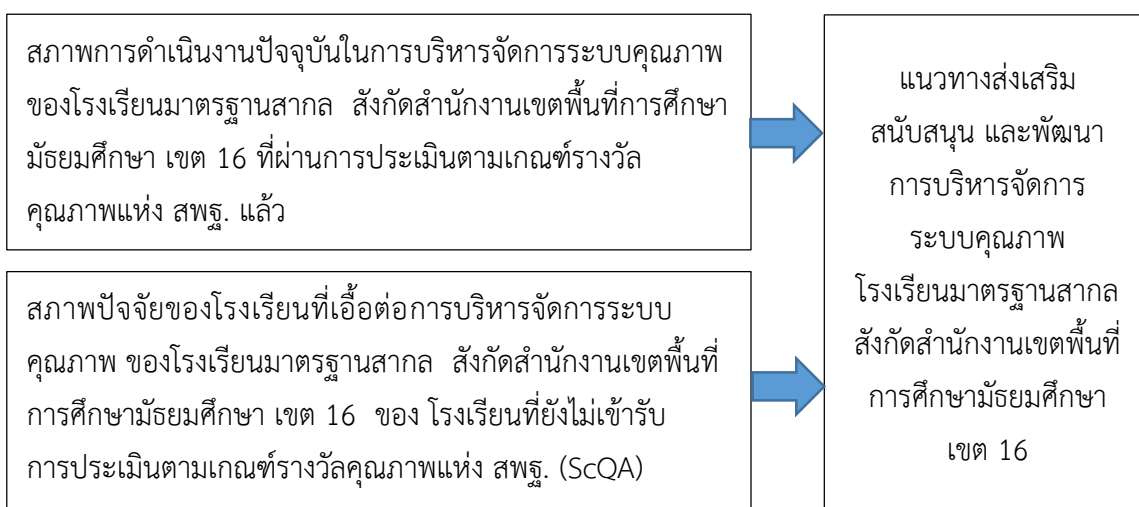
สำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1, 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย 7 หมวด คือ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์

สำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2, 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย โดยใช้แนวคิดการสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล ประมวลร่วมกับภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มากำหนดเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้บริหาร ด้านคุณภาพบุคลากร ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยภายนอก

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2562

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. หมายถึง ข้อกำหนดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร (Leadership) 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) 5) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) 6) การจัดการกระบวนการ (Process Management) และ 7) ผลลัพธ์

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัด สพม.16 ที่ สพฐ. ประกาศให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล และตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อาจมีจำนวน 24 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|---|--|
| 1. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา | 2. โรงเรียนวรนาเรเฉลิม จังหวัดสงขลา |
| 3. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ | 4. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย |
| 5. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา | 6. โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ |
| 7. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 | 8. โรงเรียนสะเดา "ชรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์" |
| 9. โรงเรียนสตูลวิทยา | 10. โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ |
| 11. โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม | 12. โรงเรียนกำแพงวิทยา |
| 13. โรงเรียนพะตงประธานศรีวิวัฒน์ | 14. โรงเรียนระโนดวิทยา |
| 15. โรงเรียนสงขลาวิทยาคม | 16. โรงเรียนรัตภูมิวิทยา |
| 17. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา | 18. โรงเรียนควนเนียงวิทยา |
| 19. โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ | 20. โรงเรียนนาทวีวิทยาคม |
| 21. โรงเรียนเทพา | 22. โรงเรียนควนโดนวิทยา |
| 23. โรงเรียนละงูพิทยาคม | 24. โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ |

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับส่วนกลาง คณะกรรมการเครือข่าย
ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับภาค คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การจัดการมัธยมศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด และคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ
มัธยมศึกษาในระดับจังหวัด มีข้อมูลสารสนเทศที่หนุนเสริมในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนมาตรฐานสากลตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีข้อมูลสารสนเทศที่หนุนเสริมการพัฒนา
และยกระดับการดำเนินงานได้ครอบคลุมภารกิจหลักตามที่โครงการกำหนด