

รายงานการวิจัย  
เรื่อง  
การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย

นางสาวพนิดา วิสัยเลิศ  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม  
อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิดและความเข้าใจที่มนุษย์ติดต่อสื่อสารกันและกัน ชนชาติหนึ่ง ๆ อาจมีภาษาเดียวหรือหลายภาษาก็ได้ แต่ละคนแต่ละชาติต่างก็ใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและความเข้าใจ เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องในการถ่ายทอดความคิด การสื่อสารแล้วยังต้องตระหนักถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้กว้างขวางลึกซึ้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน สามารถนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย 2536 : 13)

การสอนการเขียนมีความสำคัญที่จำเป็นต้องเสริมสร้างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะทางภาษาให้เกิดประสิทธิภาพ เพราะหากเริ่มสอนการเขียนอย่างถูกวิธีแล้วย่อมช่วยให้ผู้เรียนนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ได้โดยแท้จริง จึงนับได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่ควรเริ่มหรือแก้ไขให้ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ต้องการเขียนได้ นอกจากนี้การเขียนสะกดคำนั้นต้องให้นักเรียนรู้จุดหมาย ความหมายของคำ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ เพราะการเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนจึงจำเป็นต้องใช้กิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จและสามารถนำไปใช้ในด้านอื่น ๆ ได้ ทฤษฎี ชีระวัฒนาพันธ์ (2536 : 7) กล่าวว่าปัญหาการเขียนสะกดคำสามารถแก้ไขได้โดยการฝึกทักษะ อาศัยแบบเรียนหรือแบบฝึก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของออร์ทัย นุตรดิษฐ์ (2540 : 40) ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องมีบทบาทสำคัญในการหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน เลือกคำสอนและฝึกการเขียนตามระดับความยากง่ายแล้วนำมาสร้างเป็นแบบฝึกสำหรับการเขียน เพ็ชต์ดี (กรรณิการ์ พวงเกษม 2540 : อ้างอิงมาจาก Petty 1963 , อ้างอิง กรรณิการ์ พวงเกษม 2540 : 469 – 472) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าการทำซ้ำ ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ถ้าผู้เรียนได้รับการฝึกบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความแม่นยำในเนื้อหา โดยเฉพาะในเรื่องการใช้ภาษา การเขียน การอ่าน ถ้าทำบ่อย ๆ ความชำนาญจะเกิดขึ้น เขียนผิดน้อยลง ออกเสียงได้ชัดเจน

จากหลักการดังกล่าวพบว่าการใช้แบบฝึกเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำได้เป็นอย่างดีวิธีหนึ่ง เพราะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของผู้เรียน (ทัศนีย์ ศุภเมธี 2537 : 32 – 34) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 80/80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนหลังใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- |   |       |    |      |
|---|-------|----|------|
| 1. แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง       | จำนวน | 11 | ชุด  |
| 2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำ | จำนวน | 1  | ฉบับ |

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

#### 3.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง แบ่งออกเป็น

3.1.1.1 ก่อนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

3.1.1.2 หลังใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

3.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

3.2 เวลาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ การดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จำนวน 11 แผนการเรียนรู้อันตราย 2 ชั่วโมง รวม 22 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง หมายถึง การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตามเสียงอ่านและความหมายอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542

2. แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 การเติมอักษรที่หายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้อง กิจกรรมที่ 2 การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเสียงอ่านและความหมาย กิจกรรมที่ 3 การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องลงในประโยคหรือข้อความที่กำหนดให้ และกิจกรรมที่ 4 การนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่กำหนดให้มาเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามความหมาย

3. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการสอนสำหรับครู ชี้แนะนำวิธีการสอน การจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามเนื้อหา การเขียนสะกดคำเพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง หมายถึง คะแนนที่ผู้เรียนแสดงออกด้วยการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง หมายถึง ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของนักเรียนจากแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เกณฑ์ 80 / 80 โดย

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องทั้ง 11 ชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ผู้เรียนทำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจำนวน 1 ชุด ( จำนวน 30 ข้อ )

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่สร้างขึ้นเหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เป็นแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เป็นแนวทางสำหรับครู ในการสร้างแบบฝึกทักษะด้านอื่น ๆ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียนหรือ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.2 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แนวคิดและวิธีการสอนการเขียนสะกดคำ
  - 2.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
  - 2.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
  - 2.3 สาเหตุและปัญหาการเขียนสะกดคำ
  - 2.4 วิธีการสอนและกิจกรรมการสอนการเขียนสะกดคำ
  - 2.5 วิธีวัดการเขียนสะกดคำ
3. แนวคิดและหลักการพัฒนาแบบฝึก
  - 3.1 ความหมายแบบฝึก
  - 3.2 ความสำคัญของแบบฝึก
  - 3.3 ประโยชน์แบบฝึก
  - 3.4 หลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก
  - 3.5 ลักษณะของแบบฝึก
  - 3.6 หลักการสร้างแบบฝึก
  - 3.7 หลักการฝึก
  - 3.8 การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึก
4. แผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.3 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.4 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.5 หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

5. งานวิจัยที่เกี่ยวเนื่องกับการเขียนสะกดคำ

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experiment) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน (One – Group Per – test Design) ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

1. แหล่งข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

1. แหล่งข้อมูล คือ
  - 1.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
  - 1.2 นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำนวน 13 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
  - 2.1 แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
  - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3. แบบฝึกการเขียนสะกดคำ

3.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3

3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ในช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียน ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร



การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำหนดของเขตเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึก

3.4 พิจารณาคำเพื่อนำมาสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อแบ่งกลุ่มคำออกเป็น 11 กลุ่ม จำนวน 11 ชุด โดยแยกตามลักษณะประสมคำได้ดังนี้

3.4.1 ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ให้ถูกต้อง

3.4.2 ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำที่ใช้ บัน , บรร ให้ถูกต้อง

3.4.3 ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำที่ใช้ อำ , อ่า- , อัม- ให้ถูกต้อง

3.4.4 ชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำที่ใช้ ส ศ ษ ให้ถูกต้อง

3.4.5 ชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำที่ใช้ตัวการ์นต์ให้ถูกต้อง

3.4.6 ชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำที่ใช้ ใ-, ใ-, อัย-, ใ-ย ให้ถูกต้อง

3.4.7 ชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำพ้องเสียงให้ถูกต้อง

3.4.8 ชุดที่ 8 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่ กก ให้ถูกต้อง

3.4.9 ชุดที่ 9 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่ กด ให้ถูกต้อง

3.4.10 ชุดที่ 10 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่ กบ ให้ถูกต้อง

3.4.11 ชุดที่ 11 การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่ กน ให้ถูกต้อง

3.5 การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องโดยนำคำจาก 11 กลุ่มคำในข้อ 3.4.1 ถึง 3.4.11 ซึ่งมีทั้งหมด 11 ชุด ๆ ละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 11 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 22 ชั่วโมง ลักษณะของแบบฝึกประกอบด้วย

3.5.1 กิจกรรมที่ 1 เติมตัวอักษรลงในช่องว่างของคำให้ถูกต้อง

3.5.2 กิจกรรมที่ 2 เขียนสะกดคำจากเสียงอ่านและความหมายที่กำหนดให้ถูกต้อง

3.5.3 กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำลงในประโยคหรือข้อความที่กำหนดให้ถูกต้อง

3.5.4 กิจกรรมที่ 4 นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่กำหนดให้มาเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามความหมายที่กำหนดให้

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

1. นำแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอน

2. นำแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอน

จากผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ทั้ง 3 ท่าน พบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3. นำแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้

ครั้งที่ 1 เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำกับนักเรียนรายบุคคลโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 11 ชุด ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ( เก่ง ปานกลาง อ่อน ) เพื่อปรับปรุงในเรื่องของภาษา เนื้อเรื่อง แบบฝึก และเวลาที่ใช้

ครั้งที่ 2 เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องกับนักเรียนกลุ่มเล็ก โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่ปรับปรุงแล้วจากครั้งที่ 1 จำนวน 11 ชุด ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน ( เก่ง ปานกลาง อ่อน ) โดยปฏิบัติเช่นเดียวกับครั้งที่ 1 เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อบกพร่องเกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษา เนื้อเรื่อง แบบฝึก เวลาที่ใช้ หลังจากนั้นนำข้อมูลต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตที่ได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเพื่อนำแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องไปใช้จริง

## ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ( Purposive Sampling ) จำนวน 30 คน

### 2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยคั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ( Quasi Experiment ) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ( One – Group Per -test – Post-test Design ) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนคั้งนี้

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลองด้วยแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง	ทดสอบหลังเรียน
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จำนวน 1 ฉบับ ( 30 ข้อ )

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องก่อนและหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยมี 4 ตัวเลือก ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2536 : 242)

2. กำหนดจุดประสงค์ของแบบทดสอบโดยใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามสาระที่ 2 : การเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน

4.1 ตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity ) ของแบบทดสอบโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทั้ง 3 ท่าน พบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกับแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 1.00

4.2 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลอง ( Try Out ) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4.3 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การวิเคราะห์ข้อสอบแบบเลือกตอบโดยวิธี B – Index ของนายสาคร แสงผึ้ง ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบทดสอบมีค่าความยาก ระหว่าง 30 % - 70 % และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 1.00

4.4 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วมาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน ( ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ . 2536 : 198 ) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

#### 4. วิธีดำเนินการทดลอง

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จำนวน 1 ฉบับ ( 30 ข้อ ) ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 11 แผน แผนการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 22 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมช่วงเวลา 15.30 น. ถึงเวลา 16.00 น. ซึ่งเป็นเวลาหลังเลิกเรียนทุกวันจันทร์ ถึงวันพฤหัสบดี วันละ 30 นาที

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จำนวน 1 ฉบับ (30 ข้อ) ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที โดยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 5.1 สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

#### 5.1.1 ค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศ. 2536 : 54 )

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$  หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum x$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนนักเรียนทั้งหมด

### 5.2 สถิติสำหรับหาคุณภาพของเครื่องมือ

#### 5.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) (ล้วน สายยศ . 2536 : 189 )

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

#### 5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (ล้วน สายยศ . 2536 : 163 )

$$\text{สูตร } r = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum o^2}{o^2} \right]$$

R หมายถึง ค่าความเชื่อมั่น

K หมายถึง จำนวนผู้ประเมิน

$o^2$  หมายถึง ความแปรปรวนระหว่างผู้ประเมิน

$\sigma^2$  หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนรวม

5.2.3 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ( ล้วน สายยศ . 2536 : 179 )

$$\text{สูตร } P = \frac{R}{N}$$

R หมายถึง จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก

N หมายถึง จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

5.2.4 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ( ล้วน สายยศ . 2536 : 180 )

$$\text{สูตร } D = \frac{R_0 - R_1}{\frac{N}{2}}$$

D หมายถึง ค่าอำนาจจำแนก

$R_0$  หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง

$R_1$  หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน

N หมายถึง นักเรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

5.2.5 การหาประสิทธิภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2531 : 494 )

1) การหาประสิทธิภาพกระบวนการเรียน ( 80 ตัวแรก )

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{F_1 \times 100}{A_1}$$

$E_1$  หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน

$F_1$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบฝึกหัด

$A_1$  หมายถึง คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดรวมกัน

2) การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( 80 ตัวหลัง )

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{F_2 \times 100}{A_2}$$

$E_2$  หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$F_2$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$A_2$  หมายถึง คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบนัยสำคัญ ด้วย t – test Dependent ( ล้วน สายยศ . 2536 : 84 )

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(ND^2 - (\sum D)^2)}{N-1}}}$$

t หมายถึง ค่า t-test

N หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

$\sum D$  หมายถึง ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum D^2$  หมายถึง ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนยกกำลัง

$(\sum D)^2$  หมายถึง ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนทั้งหมดยกกำลัง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 80 / 80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 80 / 80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 80 / 80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 80 / 80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามตารางที่ 1 – 6 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของ  
 กระบวนการเรียนจากคะแนนระหว่างจัดกระบวนการเรียนของชุดฝึก จำนวน 11 ชุด  
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) การทดลองหาประสิทธิภาพ นักเรียนจำนวน  
 3 คน

แบบฝึกชุดที่	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม เต็ม 120 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	40	101	84.17
2	40	109	90.83
3	40	110	91.67
4	40	109	90.83
5	40	99	82.50
6	40	98	81.67
7	40	100	83.33
8	40	101	84.17
9	40	103	85.83
10	40	101	84.17
11	40	100	83.33
รวม	440	1,131	
ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน $E_1$			85.68

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี  
 คะแนนระหว่างจัดกระบวนการเรียนจากแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องทั้ง 11 ชุด มี  
 ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน ( $E_1$ ) เท่ากับ 85.68 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง  
 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ที่กำหนดไว้และเมื่อพิจารณาในแต่ละแบบฝึก  
 พบว่าแบบฝึกชุดที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ใช้ อ่า, อ่า-, อัม- ให้ถูกต้อง มีคะแนนสูงสุดคิดเป็น  
 ร้อยละ 91.67 รองลงมาคือแบบฝึกชุดที่ 2 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ใช้ บัน , บรร ให้ถูกต้อง และชุดที่  
 4 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ใช้ ส ษ ศ ให้ถูกต้อง มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 90.83 ส่วนแบบฝึกที่มี  
 คะแนนต่ำสุดคือ แบบฝึกชุดที่ 6 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ใช้ ใ-, ใ-, อัย, ใ-ย มีคะแนนคิดเป็นร้อย  
 ละ 81.67



ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องหลังจากใช้แบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) การทดลองหาประสิทธิภาพนักเรียนจำนวน 3 คน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
	( 30 คะแนน )	( 30 คะแนน )		
1	20	28	8	64
2	15	26	11	121
3	12	22	10	100
รวม	47	76	29	285
คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	15.67	25.33		
ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ( $E_2$ )	52.22	84.44		
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	4.04	3.06		

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคะแนนของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 84.44 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.44

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 1 และ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งประเมินจากกระบวนการเรียนโดยพิจารณาจากคะแนนระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ทั้ง 11 ชุด ได้ประสิทธิภาพตัวแรกเท่ากับ 85.68 และประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ซึ่งเป็นการประเมินผลโดยนำคะแนนจากการประเมินผลหลังเรียนได้ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ 84.44

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยได้เกณฑ์ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.68/84.44 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน ซึ่งผลการทดลองปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของ  
 กระบวนการเรียนจากคะแนนระหว่างจัดกระบวนการเรียนของชุดฝึก จำนวน 11 ชุด  
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) การทดลองหาประสิทธิภาพ นักเรียนจำนวน  
 10 คน

แบบฝึกชุดที่	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม เต็ม 440 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	40	369	83.86
2	40	370	84.09
3	40	379	86.14
4	40	358	81.36
5	40	367	83.41
6	40	370	84.09
7	40	360	81.82
8	40	365	82.95
9	40	361	82.05
10	40	376	85.45
11	40	365	82.95
รวม	440	4,040	
ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน $E_1$			91.82

จากตารางที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี  
 คะแนนระหว่างจัดกระบวนการเรียนจากแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องทั้ง 11 ชุด มี  
 ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน ( $E_1$ ) เท่ากับ 91.82 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง  
 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ที่กำหนดไว้และเมื่อพิจารณาในแต่ละแบบฝึก  
 พบว่าแบบฝึกชุดที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ใช้ อ่า, อ่า-, อัม- ให้ถูกต้อง มีคะแนนสูงสุดคิดเป็น  
 ร้อยละ 86.14 รองลงมาคือแบบฝึกชุดที่ 10 เรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กบ ให้ถูกต้อง  
 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 85.45 ส่วนแบบฝึกที่มีคะแนนต่ำสุดคือ แบบฝึกชุดที่ 4 เรื่องการเขียนสะกด  
 คำที่ใช้ ส ศ ษ มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.36

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องหลังจากใช้แบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) การทดลองหาประสิทธิภาพนักเรียนจำนวน 10 คน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
	( 30 คะแนน )	( 30 คะแนน )		
1	16	27	11	121
2	23	28	5	25
3	24	29	5	25
4	7	22	15	225
5	17	25	8	64
6	20	26	6	36
7	9	23	14	196
8	10	24	14	196
9	14	26	12	144
10	15	27	12	144
รวม	155	257	102	1,176
คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	15.50	25.7		
ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ( $E_2$ )	51.67	85.67		
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	5.76	2.21		

จากตารางที่ 4 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 85.67 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 85.67

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 3 และ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่ง

ประเมินจากกระบวนการเรียนโดยพิจารณาจากคะแนนระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ทั้ง 11 ชุด ได้ประสิทธิภาพตัวแรกเท่ากับ 91.82 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งเป็นการประเมินผลโดยนำคะแนนจากการประเมินผลหลังเรียนได้ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ 85.67

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยได้เกณฑ์ประสิทธิภาพเท่ากับ 91.82 / 85.67 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งผลการทดลองปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของกระบวนการเรียนจากคะแนนระหว่างจัดกระบวนการเรียนของชุดฝึกทั้ง 11 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) การทดลองใช้จริง นักเรียนจำนวน 30 คน

แบบฝึกชุดที่	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม 1200 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	40	1071	89.25
2	40	1154	96.17
3	40	1169	97.42
4	40	1156	96.33
5	40	1082	90.17
6	40	1117	93.08
7	40	1105	92.08
8	40	1121	93.42
9	40	1117	93.08
10	40	1057	88.08
11	40	1042	86.83
รวม	440	12864	
ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน $E_1$			91.36

จากตารางที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนระหว่างจัดกระบวนการเรียนจากแบบฝึกการเขียนสะกดคำทั้ง 11 ชุด มีประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน ( $E_1$ ) เท่ากับ 92.36 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพสูง

กว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ที่กำหนดไว้และเมื่อพิจารณาในแต่ละแบบฝึกพบว่าแบบฝึกชุดที่ 3 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ใช้ อ่า , อ่า- , อัม - ให้ถูกต้อง มีคะแนนสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 97.42 รองลงมาคือ แบบฝึกชุดที่ 4 เรื่องการเขียนสะกดคำที่ใช้ ส ศ ษ ให้ถูกต้อง มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 96.33 ส่วนแบบฝึกชุดที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ แบบฝึกชุดที่ 11 เรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กน ให้ถูกต้อง มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.83

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องหลังการใช้แบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) การทดลองใช้จริง นักเรียนจำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
	( 30 คะแนน )	( 30 คะแนน )		
1	15	19	4	16
2	17	22	5	25
3	18	21	3	9
4	15	22	7	49
5	15	19	4	16
6	21	27	6	36
7	17	24	7	49
8	21	27	6	36
9	18	24	6	36
10	19	25	6	36
11	22	27	5	25
12	18	20	2	4
13	16	22	6	36
14	19	23	4	16
15	24	27	3	9
16	23	28	5	25
17	21	27	6	36
18	24	26	2	4

19	19	27	8	64
20	22	27	5	25
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		D	D <sup>2</sup>
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
	( 30 คะแนน )	( 30 คะแนน )		
21	22	26	4	16
22	23	28	5	25
23	21	28	7	49
24	21	26	5	25
25	18	28	10	100
26	21	27	6	36
27	19	27	8	64
28	18	26	8	64
29	21	27	6	36
30	21	28	7	49
รวม	589	755	166	1016
คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	19.63	25.17		
ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ( $E_2$ )	65.44	83.89		
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	2.62	2.84		

จากตารางที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคะแนนของผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนหลังจากการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 83.89 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 83.89

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 5 และ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งประเมินจากกระบวนการเรียนโดยพิจารณาจากคะแนนระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องทั้ง 11 ชุด ได้ประสิทธิภาพตัวแรกเท่ากับ 92.36 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งเป็นการประเมินผลโดยนำคะแนนจากการประเมินผลหลังเรียนได้ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ 83.89

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้โดยได้เกณฑ์ประสิทธิภาพเท่ากับ 92.36/83.89

## ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ตามตารางที่ 7-9 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ของนักเรียนจำนวน 3 คน

คะแนน	จำนวน(คน)	$\bar{x}$	SD	$\sum D$	$\sum D^2$	T
ก่อนเรียน	3	15.67	4.04	29	285	10.960**
หลังเรียน	3	25.33	3.06			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.33 สูงกว่าก่อนเรียนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.67 และเมื่อทำการทดสอบด้วยสถิติทดสอบ t-test dependent แล้วพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นแสดงว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ของนักเรียนจำนวน 10 คน

คะแนน	จำนวน(คน)	$\bar{x}$	SD	$\sum D$	$\sum D^2$	T
ก่อนเรียน	10	15.50	5.76	102	1,176	8.310**
หลังเรียน	10	25.70	2.21			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.70 สูงกว่าก่อนเรียนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.50 และเมื่อทำการทดสอบด้วยสถิติทดสอบ t-test dependent แล้วพบว่ามี

ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นแสดงว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

คะแนน	จำนวน(คน)	$\bar{x}$	SD	$\sum D$	$\sum D^2$	T
ก่อนเรียน	30	19.63	2.62	166	1,016	16.532**
หลังเรียน	30	25.17	2.84			

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.17 สูงกว่าก่อนเรียนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.63 และเมื่อทำการทดสอบด้วยสถิติทดสอบ t-test dependent แล้วพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นแสดงว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน



## บทที่ 5

### สรุปและอภิปราย

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามเกณฑ์ 80/80 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนหลังใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง	จำนวน	11	ชุด
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำ	จำนวน	1	ฉบับ

### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งประเมินจากกระบวนการเรียนโดยพิจารณาจากคะแนนระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ทั้ง 11 ชุด ได้ประสิทธิภาพตัวแรกเท่ากับ 92.36 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ซึ่งเป็นการประเมินผลโดยนำคะแนนจากการประเมินผลหลังเรียน ได้ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ 83.89 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยได้เกณฑ์ประสิทธิภาพประสิทธิภาพเท่ากับ 92.36/83.89

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.17 สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.63 และเมื่อทำการทดสอบด้วยสถิติทดสอบ t - test Dependent แล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยที่ระดับ .01 นั้นแสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

### อภิปราย

ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

#### 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

จากผลการทดลองพบว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ โดยมีเกณฑ์ประสิทธิภาพเท่ากับ

92.36/83.89 ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาการเขียนซึ่งเป็นทักษะขั้นสูง จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้ ดังนั้นนักเรียนจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เริ่มต้นจากการฝึกหัดการเขียนอย่างสม่ำเสมอและใช้กิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำโดยการ ใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสำหรับการเขียนเพราะนอกจากจะแสดงถึงความพร้อมหรือไม่พร้อมเรื่อง การเขียนสะกดคำอย่างต่อเนื่องจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพสูงถึง 92.36/83.89 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสรวาดิเพ็งศรีโคตร ( 2539 : 160 ) ที่พบว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีค่าอัตราส่วนของการหาประสิทธิภาพเท่ากับ 1.02 นักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทย ของกรมวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากผลการทดลองพบว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คะเน็งนิคย์ สารสุวรรณ ( 2540 : 190 ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการระลึกได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแบบฝึกสะกดคำยากที่มีตัวขึ้นนำต่างกันผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ฝึกจากแบบฝึกสะกดคำยาก ที่มีตัวขึ้นนำเป็นภาพหลายเส้นมีผลการเขียนสะกดคำหลังจากฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ฝึกจากแบบฝึกคำยากที่มีตัวขึ้นนำเป็นตัวหนา มีผลการเขียนสะกดคำหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ฝึกจากแบบฝึกสะกดคำยากที่ไม่มีตัวขึ้นนำมีผลการเขียนสะกดคำหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอรทัย นุตรดิษฐ ( 2540 : บทคัดย่อ ) ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการเขียนสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสูงขึ้นเกิดจากองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ แบบฝึกการเขียนสะกดคำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบทบาทของครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยขออภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

### 2.1 แบบฝึกการเขียนสะกดคำ

แบบฝึกการเขียนสะกดคำ พัฒนาขึ้นโดยการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก รูปแบบ น่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาวัยเด็กในการจัดกิจกรรมเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่เร้าความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งยังสามารถทบทวนฝึกฝนเพื่อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดเป็นความจำจนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการ

เขียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน อาทิ รุจี สุขเสมอ ( 2526 : 23 ) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหา โดยมีครูเป็นผู้แนะนำช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน การฝึกทักษะทางภาษานั้นจะอาศัยเฉพาะแบบเรียนและแบบฝึกในแบบเรียนเพียงอย่างเดียว นับว่าน้อยเกินไป ทั้งจะไม่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในทักษะทางภาษาได้เพียงพอ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ครูจะต้องสร้างแบบฝึกเฉพาะเรื่องขึ้น สำหรับฝึกเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วในทักษะทางภาษาไทย โดยเฉพาะในด้านการเขียนสะกดคำ และประสงค์ ราชณสุข ( 2532 : 52 ) ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ คำว่าทักษะ หมายถึง ความชำนาญคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง ทักษะจำเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้ทำซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ ดังนั้น การสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้นั้น สิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่ง ที่ใช้ฝึกทักษะภาษาให้ได้ผลดี ก็คือ แบบฝึก

## 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง มีการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้าโดยมีขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับ โดยเริ่มฝึกจากง่ายไปหายากมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีเนื้อหาถูกต้องกระชับเหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับนักการศึกษาหลายท่าน อาทิ องค์การ อินทรมพรรษ์ ( 226 : 90 – 91 ) กล่าวว่าจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและช่วยครูให้มีความมั่นใจในการสอนสามารถสอนแทนได้ในกรณีจำเป็นและสามารถช่วยให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย และนิคม ชมมูหลง ( 2545 : 181 ) กล่าวว่าจัดการเรียนรู้ที่ตีเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือความสำเร็จด้วยตนเอง นำไปสู่กระบวนการนำไปใช้จริงได้อย่างถูกต้อง

## 2.3 บทบาทหน้าที่ของครูต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนสะกดคำ ครูมีบทบาทสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูคอยชี้แนะส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย เริ่มต้นจากการพิจารณาส่วนประกอบของแบบฝึกและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างรอบคอบ คัดเลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ด้านการเขียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วัลลภ กันทรพย ( 2534 : 91 – 93 ) กล่าวว่าครูมีหน้าที่เพียงคอยชี้แนะส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมและเน้นทักษะกระบวนการมุ่งการเรียนและการนำไปใช้ และกรมวิชาการ ( 2534 : 120 ) ครูมีหน้าที่บริหารและจัดการเวลาให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จากหลักการและเหตุผลข้างต้น จึงสามารถสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนสูงขึ้นจากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัยพบว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนให้สูงขึ้นทั้งนี้มาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ แบบฝึก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ บทบาทของครูผู้สอน ดังนั้นหากครูผู้สอนจะนำแบบฝึกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของแบบฝึก รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในการนำแบบฝึกไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

2. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องพบว่าผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและแสดงว่าแบบฝึกช่วยพัฒนาทักษะการเขียนได้ ดังนั้นครูผู้สอนควรมีการสร้างแบบฝึกเพื่อใช้พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น แบบฝึกการเขียนคำให้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์ แบบฝึกการเขียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. ปัญหาจากลักษณะเฉพาะของเนื้อหาวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะ เป็นวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนจะใช้แสวงหาความรู้ในวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทั้งการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกซ้ำ และมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1. ควรนำแนวทางการสร้างและการพัฒนาแบบฝึกทักษะไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ โดยพัฒนาไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเรื่องการเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง และเรื่องการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้องด้วย เนื่องจากในปัจจุบันพบปัญหาในเรื่องนักเรียนอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก

