

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

### 1. นายสมหมาย เทียนสมใจ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

### 2. นายพิสิทธิ์ แพงศรีนิธิศ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม  
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

### 3. นายสุภัฏ อลากุล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศการศึกษา สพป.สมุทรสงคราม  
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
ครุศาสตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

### 4. ดร.วรรณกร ทวีแก้ว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตัน สพป.สมุทรสาคร  
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกการปฐมวัยศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 5. นายสุรพล ยังวัฒนา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ  
วิทยฐานะ ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๔๑๕๑.๐๖/๑๐๘

โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอมืองฯ  
จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นายสุภัฏ อาลากุล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑.ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด
	๒.กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสิริรัชต์ แก้วงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉีได้รับอนุมัติทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านคูฉีขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสิริรัชต์ แก้วงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

งานธุรการ

โทร ๐๓๔-๗๖๒๙๐๒

โทร ๐๘-๙๑๑๕๘๒๗๗ (ผอ.รร.)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๑.๐๖/ว๑๐๘

โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอมือเืองฯ  
จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นายสุภภัฏ อลาภกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑.ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด
	๒.กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสิริรัชต์ แก้วงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉีได้รับอนุมัติทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านคูฉีขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสิริรัชต์ แก้วงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

งานธุรการ

โทร ๐๓๔-๗๖๒๙๐๒

โทร ๐๘-๙๑๑๕๘๒๗๗ (ผอ.รร.)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๑.๐๖/ว๑๐๘

โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอมือเืองฯ  
จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นายสุภภัฏ อาลากุล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน ๑ ชุด  
๒.กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสิริรัชต์ แก้วงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉีได้รับอนุมัติทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านคูฉีขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสิริรัชต์ แก้วงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

งานธุรการ

โทร ๐๓๔-๗๖๒๙๐๒

โทร ๐๘-๙๑๑๕๘๒๗๗ (ผอ.รร.)

ที่ ศธ ๐๔๑๕๑.๐๖/ว๑๐๘



โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอเมืองฯ  
จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นายสุภภัฏ อาลากุล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน ๑ ชุด  
๒.กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสิริรัชต์ แก้วงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉีได้รับอนุมัติทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านคูฉีขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสิริรัชต์ แก้วงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

งานธุรการ

โทร ๐๓๔-๗๖๒๙๐๒

โทร ๐๘-๙๑๑๕๘๒๗๗ (ผอ.รร.)

ที่ ศธ ๐๔๑๕๑.๐๖/ว๑๐๘



โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอเมืองฯ  
จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นายสมหมาย เทียนสมใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน ๑ ชุด  
๒.กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวสิริรัชต์ แก้วงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉีได้รับอนุมัติทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉีสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านคูฉีขอเรียน  
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของ  
การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสิริรัชต์ แก้วงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

งานธุรการ

โทร ๐๓๔-๗๖๒๙๐๒

โทร ๐๘-๙๑๑๕๘๒๗๗ (ผอ.รร.)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๑.๐๖/ว๑๐๘

โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอเมืองฯ  
จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นายสุรพล ยังวัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑.ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด
	๒.กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสิริรัชต์ แก้วงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉีได้รับอนุมัติทำวิจัยและ  
พัฒนานวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉีสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านคูฉีขอเรียน  
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของ  
การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสิริรัชต์ แก้วงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

งานธุรการ

โทร ๐๓๔-๗๖๒๙๐๒

โทร ๐๘-๙๑๑๕๘๒๗๗ (ผอ.รร.)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๑.๐๖/ว๑๐๘

โรงเรียนบ้านคูฉี อำเภอเมืองฯ  
จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นายสุภัฏ อาลากุล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑.ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด
	๒.กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสิริรัชต์ แก้วงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉีได้รับอนุมัติทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านคูฉีขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสิริรัชต์ แก้วงาม)

## ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

งานธุรการ

โทร ๐๓๔-๗๖๒๙๐๒

โทร ๐๘-๙๑๑๕๘๒๗๗ (ผอ.รร.)

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เรียนเชิญสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. นายสำเร็จ คล้าจิ้น  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางจะเกร็ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. นางอนุนาถ ชื่นจิตร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. นายอุดม อรุณราช  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมสถิตต์วาราม วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
4. นางชวนชื่น เจริญฤทธิ์วัฒนา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางจะเกร็ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5. นางสาวเพชรรา ทรัพย์ถึก  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางจะเกร็ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
6. นายวิรัชพล สมมาก  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางจะเกร็ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. เครื่องมือวิจัยนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์การพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

3. ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคลากรหลักและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านคูฉี 7 คน ประกอบด้วย หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับข้อเท็จจริงต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามดั่งนั้น คำตอบจากแบบสอบถามจึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสิริรัชต์ แก้วงาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

### เครื่องมือวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อพิจารณารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. เพศ           | <input type="checkbox"/> ชาย                |
|                  | <input type="checkbox"/> หญิง               |
| 2. ระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท           |
|                  | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก          |
| 3. ตำแหน่ง       | <input type="checkbox"/> ผู้บริหารการศึกษา  |
|                  | <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา |
|                  | <input type="checkbox"/> นักวิชาการ         |
| 4. ประสบการณ์    | <input type="checkbox"/> 4-6 ปี             |
| (ตำแหน่งข้อ 3)   | <input type="checkbox"/> 7-9 ปี             |
|                  | <input type="checkbox"/> 10 ปีขึ้นไป        |

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ทางปฏิบัติของรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

### ประเด็นที่ 1

ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่ได้เสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มากน้อยเพียงใด

#### ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

( ) ความเหมาะสม

( ) ความเป็นไปได้

### ประเด็นที่ 2

ท่านคิดว่ากระบวนการกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการ 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดประเมินผล 3) ด้านวิจัยในชั้นเรียน 4) ด้านการพัฒนาสื่อ 5) ด้านนิเทศการศึกษา 6) ด้านการแนะแนวการศึกษา 7) ด้านส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ 8) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับเครือข่าย สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี มากน้อยเพียงใด

#### ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....





**ตอนที่ 4** รายการประเมินการนำรูปแบบไปใช้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

รายการ	ความเห็น					สรุปผล
	1	2	3	4	5	
<b>ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้</b>						
<b>1.ด้านความเป็นไปได้</b> 1. รูปแบบนี้นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ 2. รูปแบบนี้เป็นที่ยอมรับได้ 3. มีความเป็นไปได้ที่โรงเรียนบ้านคูฉีจะนำรูปแบบนี้ไปใช้						
<b>2.ด้านความเหมาะสม</b> 4. รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 5. รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 6. รูปแบบได้ระบุงค์ประกอบการพัฒนาของรูปแบบได้ชัดเจน 7. รูปแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ 8. กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความชัดเจนเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้						

--	--	--	--	--	--	--

ลงชื่อ.....  
(.....)

รายการ	ความเห็น					สรุปผล
	1	2	3	4	5	
<b>1การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)</b>						
1.1 สร้างวิสัยทัศน์						
1.2 สร้างค่านิยมองค์กร						
<b>2การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure)</b>						
2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการ						
2.2 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ						
2.3 กำหนดวัตถุประสงค์						
2.4 จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการโรงเรียน						
<b>3การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process)</b>						
3.1 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงาน						
3.2 พัฒนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา						
<b>4 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)</b>						
4.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่มีสื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศ ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัด ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมี การแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน						
4.2 จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน						
4.3 จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา						
4.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน						
4.5 อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณโครงการ ด้วยความเหมาะสม						



4.6 บริการให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน						
4.7 จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ เมื่อพบปัญหาต้องดำเนินการแก้ไข						
<b>5 การพัฒนาครู</b>						
5.1 การประสานความร่วมมือ(Coordinating)						
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง						
- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มช่วงชั้น						
- ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา						
5.2 เครือข่ายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน						
<b>6 การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)</b>						
6.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
- ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
- มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียน						
- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เป็นรายบุคคล						
- กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์						
6.2 ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก						
- ครูสื่อสารกับนักเรียนด้วยท่าทีที่เป็นมิตร						
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึนึกคิด รับฟังอย่างเข้าใจและให้เกียรติ						
- ใช้คำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึก หาสาเหตุ และผลการกระทำบนพื้นฐานการยอมรับของผู้เรียน						
- ใช้คำถามให้ผู้เรียนประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดแนวปฏิบัติที่เกิดผลดีกับตนเอง โดยสร้างข้อตกลงร่วมกัน						
- ครูเสริมแรงให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม รวมถึงมีความภาคภูมิใจ และยึดถือปฏิบัติอย่างยั่งยืน						
6.2.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน						
- ครูให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อ ICT เพื่อฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ และตามความต้องการ						
- ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้						
- ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT						
- ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้						

สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT						
7.จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
7.3.1 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง						
- ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปรับมาจากตำราอื่น ๆ วิเคราะห์เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง ความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง						
7.3.2 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้						
- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำราอื่น ๆ ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตาม ระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
7.3.3 ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
- ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน						
- ครูสร้างบรรยากาศ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน						
- ครูสอนตามลำดับที่กำหนดในแผน						
- ครูใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม						
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด						
- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย และบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข						
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มีการบูรณาการ						
- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย						
8.วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย						
8.4.1 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและ กระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร						
- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย						
- ครูมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้						
- ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และสะท้อนผลสู่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนา						

- ครูมีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง					
- ครูมีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน					
<b>9.พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ</b>					
<b>9.1 ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน</b>					
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน					
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนานวัตกรรม การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนร่วมกัน เพื่อนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง					
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง					
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำและรายงานวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลงร่วมกัน					
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
<b>9.2 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง</b>					
- ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ID Plan					
- ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง					
- ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ต่อผู้บริหารโรงเรียน					
- ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับแผนงานของโรงเรียน					
- ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน					
<b>7 ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)</b>					
<b>7.3.1จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียน</b>					
<b>7.3.2ทำงานตามหลักการทรงงานของในหลวง ร. 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา</b>					
<b>8 การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)</b>					
<b>8.1กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศโดยผู้บริหาร</b>					
<b>9 สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)</b>					
<b>9.1 สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน</b>					

9.2 พัฒนาบุคลากร						
<b>10 มีการบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Intergation)</b>						
10.1 ครุบูรณาการการใช้สื่อ						
10.2 สร้างนวัตกรรม						
<b>1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
1.1 ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
1.2 ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
1.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
1.4 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
1.5 ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						
1.6 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
1.7 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
1.8 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร						
1.9 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
1.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น						
1.11 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย						
1.12 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
<b>2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</b>						
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม						
2.2 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
2.3 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
2.4 การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี						
2.5 การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง						
2.6 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ						
2.7 การรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก						
2.8 การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม						

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

### เรื่อง การพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. เครื่องมือวิจัยนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์การ  
พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ้านคูฉีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรสงคราม

3. ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคลากรหลักและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน 7 คน ประกอบด้วย หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2.2 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา หมายถึงบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการ  
เรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูฉี

4. เครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถาม **ความคิดเห็น ด้านผลการใช้** รูปแบบการยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสงคราม

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนบ้านคูฉีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม  
คำชี้แจง**

1.แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. แบบสอบถามมี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการความความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับข้อเท็จจริงต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ดังนั้น คำตอบจากแบบสอบถามจึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสิริรัชต์ แก้วงาม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

## ฉบับที่ 1

(สำหรับผู้บริหารและครู)

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

**1. ตำแหน่งหน้าที่**

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูผู้สอน

**2. เพศ**

- ชาย  
 หญิง

**3 การศึกษาสูงสุด**

- ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2** คำถามเกี่ยวกับการความความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาการรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ตามความเป็นจริงและให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง ระดับมาก  
 3 หมายถึง ระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง ระดับน้อย  
 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

รายการ	ความเห็น					สรุปผล
	1	2	3	4	5	
ประเด็นคำถามเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
<b>1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>						
1.นักเรียนมีผลการประเมินทุกกลุ่มสาระผ่านตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน 2.คะแนนการประเมินระดับชาติ NT/ONET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3.นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้นไป 4.นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้						
<b>2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู</b>						
1.ครูมีพัฒนาการด้านกระบวนการเรียนรู้ 2.ครูมีการวัดประเมินผล 3.ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 4.ครูมีการพัฒนาสื่อ 5.ผู้บริหารและครูมีนิเทศการศึกษา 6.ครูจัดการแนะแนวการศึกษา 7.ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ 8.ครูมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับเครือข่าย						
<b>3. .คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ</b>						



1)นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกาย ดีขึ้น					
2) นักเรียนมีพัฒนาการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้					
3)นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ					
4)นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง					
5)ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
6)โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากชุมชน					

ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม  
ด้านสภาพปัจจุบันด้านผลสัมฤทธิ์

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

-

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0                      N of Items = 32  
Alpha = .9958

ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม การพัฒนารูปแบบการยกระดับ

### Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

-

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0                      N of Items = 12  
Alpha = .8597

ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ผลการใช้รูปแบบการยกระดับ

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

-

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 8

Alpha = .9597

รูปแบบ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคู่อี่  
(CHUCHI MODEL)



ภาคผนวก ข

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉีปีการศึกษา

2560-2561

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561


โรงเรียนบ้านคู่มือ สพป.สมุทรสงคราม


ระดับ	ภาษาไทย 61		คะแนน พัฒนา เพิ่ม+ ลบ-	ภาษาอังกฤษ 63		คะแนน พัฒนา เพิ่ม+ ลบ-	คณิตศาสตร์ 64		คะแนน พัฒนา เพิ่ม+ ลบ-	วิทยาศาสตร์ 65		คะแนน พัฒนา เพิ่ม+ ลบ-
	2560	2561		2560	2561		2560	2561		2560	2561	
ประเทศ	46.58	55.90	9.32	36.34	39.24	2.90	37.12	37.50	0.38	39.12	39.93	0.81
โรงเรียน	50.40	58.89	+8.49	32.00	42.27	+10.27	29.00	32.73	+3.73	32.80	42.00	+10.80
เปรียบเทียบ ระดับประเทศ	+2.82	+2.99		-4.34	+3.03		-6.12	-4.77		- 6.32	+3.93	

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561 โรงเรียนบ้านคู่มือ สพป.สมุทรสงครามพบว่า ในปีการศึกษา 2561 มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นกว่าปี การศึกษา 2560 ทั้ง 4 รายวิชา แต่เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับประเทศพบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)			
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561			
โรงเรียนบ้านคู่มือ สพป.สมุทรสงคราม			
รายวิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย ( 61 )	50.40	58.59	<b>+8.49</b>
ภาษาอังกฤษ ( 63 )	32.00	42.27	<b>+10.27</b>
คณิตศาสตร์ ( 64 )	29.00	32.73	<b>+3.73</b>
วิทยาศาสตร์ ( 65 )	32.80	42.00	<b>+10.80</b>

รวม	144.2	175.59	
เฉลี่ย	36.05	43.8975	

(ลงชื่อ)..........หัวหน้าวิชาการ  
(นางสาวสุชาสินี ตุ่มนิลกาล)  
ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านคูฉี

ลงชื่อ..........อง  
(นางสิริรัชต์ แก้วงาม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี

### ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสิริรัชต์ แก้วงาม
เกิดเมื่อวันที่	22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2515
ที่อยู่	57/17 หมู่ 5 ตำบลพันท้ายนรสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร 74000
ที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านคูฉี ตำบลบางจะเกร็ง อำเภอเมือง จ.สมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ครุศาสตรบัณฑิต(คบ.) วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรมหาบัณฑิต(คม.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2537	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดจัตริ้ว สพป.สมุทรสาคร
พ.ศ. 2557	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม