

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี เสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี และร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ในสถานการณ์จริง

ระยะที่ 4 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี และร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

1.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 4 สรุปสาระสำคัญจากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
ประเภทของรูปแบบ (ดูหน้า 13-14 ในบทที่ 2)	ในการวิจัยนี้เป็นรูปแบบเชิงทฤษฎี ที่สร้างแบบจำลองจากกรอบแนวคิดที่มีทฤษฎี ทฤษฎี ช่วยให้เกิดรูปแบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
องค์ประกอบของรูปแบบ (ดูหน้า 15-18 ในบทที่ 2)	ผลการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ มีดังนี้ 1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 2. การพัฒนาครู 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
การพัฒนารูปแบบ (ดูหน้า 20-30 ในบทที่ 2)	การพัฒนาแบบมีการดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและร่างรูปแบบ 2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ 3. การทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือ 4. การประเมินคุณภาพของรูปแบบ
การประเมินคุณภาพรูปแบบ (ดูหน้า 20-30 ในบทที่ 2)	การประเมินคุณภาพรูปแบบตามมาตรฐาน มี 4 ด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1. ความถูกต้อง 2. ความเหมาะสม 3. ความเป็นไปได้ 4. ความเป็นประโยชน์
แนวทางการบริหารงานวิชาการ (ดูหน้า 38 ในบทที่ 2)	แนวทางการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture) 2. การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure) 3. การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ (Building collaborative process) 4. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)
แนวคิดPOCCC (ดูหน้า 35-36 ในบทที่ 2)	เป็นแนวคิดเพื่อการบริหารจัดการเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายนั้น <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดการองค์การ (Organizing) 3. การบังคับบัญชาสั่งการ (Commanding) 4. การประสานงาน (Coordinating) 5. การควบคุม (Controlling)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
แนวคิดการพัฒนาคู (ดูหน้า 45 ในบทที่ 2)	<p>หลักการจัดการเพื่อการสร้างกระบวนการให้เกิดความ ร่วมมือร่วมใจ มี 14 ข้อ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดงานตามความชำนาญ 2. อำนาจหน้าที่ 3. กฎระเบียบและวินัย 4. ความเป็นเอกภาพทางคำสั่ง 5. องค์กรต้องมีทิศทางที่ชัดเจน 6. ผลประโยชน์ขององค์กรเหนือผลประโยชน์บุคคล 7. การมีระบบรางวัลค่าตอบแทน 8. การบริหารงานแบบรวมศูนย์ 9. การมีระบบสายบังคับบัญชา 10. การมีคำสั่งที่เป็นลายลักษณ์อักษร 11. ความยุติธรรมและเสมอภาค 12. ความมั่นคงในหน้าที่การงาน 13. การต้องมีความริเริ่ม 14. การต้องมีขวัญและกำลังใจในการทำงานร่วมกัน

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี
สาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบ
ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาคู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นรูปแบบเชิง
ทฤษฎี ที่สร้างแบบจำลองจากกรอบแนวคิดที่มีทฤษฎี แนวคิดตามแบบ POCCC ช่วยให้เกิดการ
พัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ที่มีการ
ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและร่างรูปแบบ 2) การสร้างและตรวจสอบ
รูปแบบ 3) การทดลองใช้รูปแบบ 4) การประเมินคุณภาพของรูปแบบตามมาตรฐาน ในด้านความ
ถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

1.2 ผลการศึกษาสภาพข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี จากการ
สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล มีสาระสำคัญ ดังนี้

จากข้อมูลพื้นฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉีในปีการศึกษา
2560 พบว่า

1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินระดับชาติต่ำกว่าระดับเขต
ทุกรายวิชา

2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 คน ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 5 คน อ่านไม่คล่อง
เขียนไม่คล่อง

1.3 ผลการหาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการระดมความคิดร่วมกันจากผู้ให้
ข้อมูลพบแนวทางการ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์หาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านคู่มือ แบบ POCCC
และหลักการการทำงาน 14 ประการ ของ อองรี ฟาโย

หลักการ	กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
พัฒนาการบริหาร งานวิชาการ	1. การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture) 2. การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure) 3. การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ (Building collaborative process) 4. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment) 5. การวางแผน (Planning) 6. การจัดการองค์การ (Organizing) 7. การบังคับบัญชาสั่งการ (Commanding) 8. การประสานงาน (Coordinating) 9. การควบคุม (Controlling)

ตารางที่ 5(ต่อ)

หลักการ	กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
---------	---------------------------------------

การพัฒนาครู	<p>หลักการจัดการเพื่อการสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ มี 14 ข้อ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดงานตามความชำนาญ 2.อำนาจหน้าที่ 3.กฎระเบียบและวินัย 4.ความเป็นเอกภาพทางคำสั่ง 5.องค์กรต้องมีทิศทางที่ชัดเจน 6.ผลประโยชน์ขององค์กรเหนือผลประโยชน์บุคคล 7.การมีระบบรางวัลค่าตอบแทน 8.การบริหารงานแบบรวมศูนย์ 9.การมีระบบสายบังคับบัญชา 10.การมีคำสั่งที่เป็นลายลักษณ์อักษร 11.ความยุติธรรมและเสมอภาค 12.ความมั่นคงในหน้าที่การงาน 13.การต้องมีความริเริ่ม 14.การต้องมีขวัญและกำลังใจในการทำงานร่วมกัน
-------------	---

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาวิธียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ได้แนวทางคือ การพัฒนางานวิชาการ ดังนี้

- 1.การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)
- 2.การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์กรของโรงเรียน (Modifying organization structure) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนงานโรงเรียน
- 3.การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process) จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงานวิชาการอย่างมีระบบจัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอตามสภาพของสถานศึกษา
- 4.การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment) จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษาให้สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล ส่งเสริมและนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา

อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณโครงการด้วยความเหมาะสม เป็นต้นให้
คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้านจัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ
เมื่อพบปัญหาต้องดำเนินการแก้ไข

1.4 ผลการจัดทำรูปแบบฉบับร่างการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี
ดังนี้

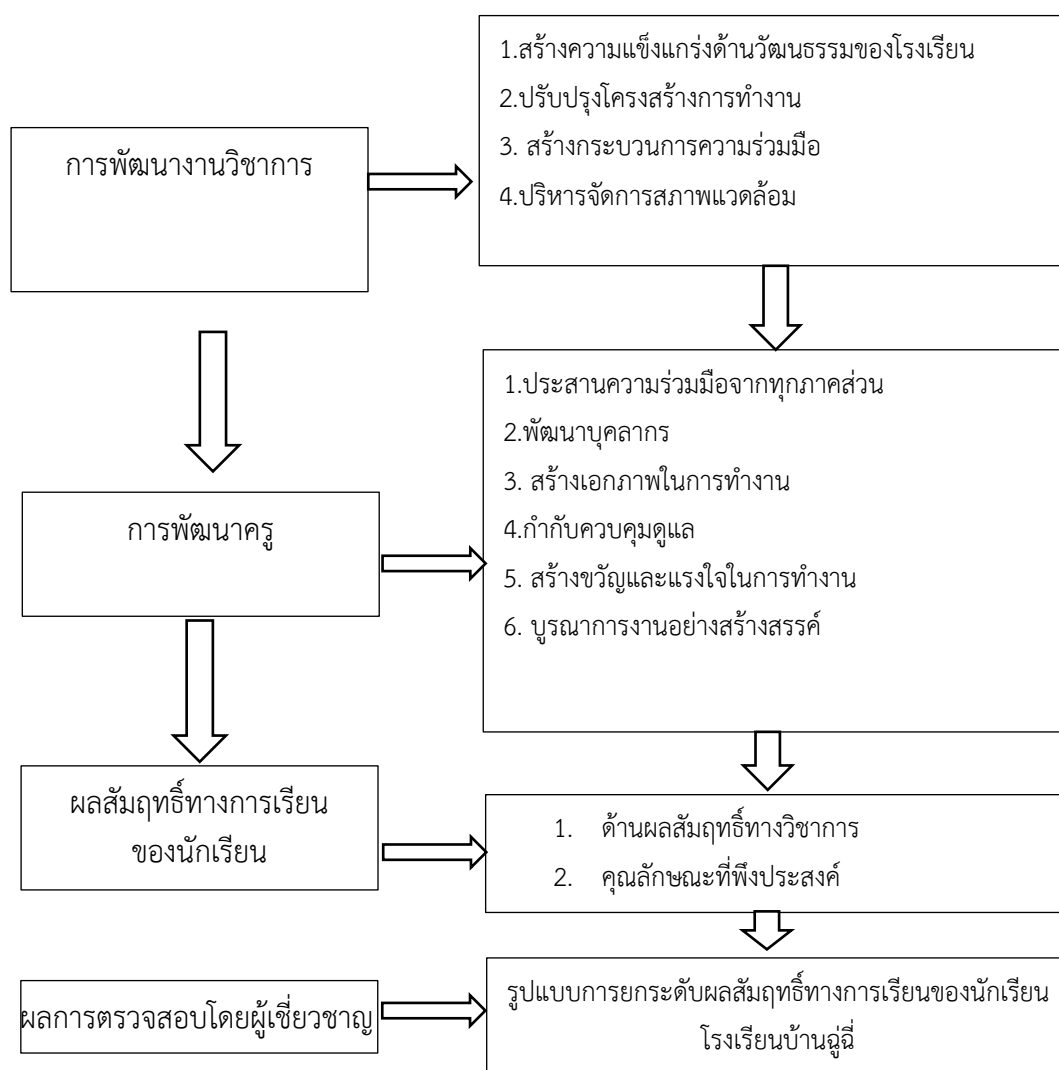
ขั้นที่ 1 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

- 1.การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)
- 2.การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนงานโรงเรียน
- 3.การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process) จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงานวิชาการอย่างมีระบบจัดหา
หลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอตามสภาพของสถานศึกษา
- 4.การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment) จัดให้ครูผลิต
จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพ
ของสถานศึกษาให้สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบว่าด้วยการ
วัดผล ส่งเสริมและนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา
อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณโครงการด้วยความเหมาะสม เป็นต้นให้
คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้านจัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ
เมื่อพบปัญหาต้องดำเนินการแก้ไข

ขั้นที่ 2 การพัฒนาครู

1. การประสานความร่วมมือ(Coordinating)
 2. การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)
 3. ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)
 4. การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)
 5. สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)
 6. การบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Integration)
- 1.5 การจัดทำรายละเอียดรูปแบบฉบับร่าง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
บ้านคูฉี

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ จากการศึกษาข้อมูลปัจจุบันของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ทำให้ได้แนวคิด สภาพปัจจุบัน ปัญหา และนำกรอบแนวคิดของ องค์ประกอบของรูปแบบ มาเป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรูปแบบฉบับร่าง เป็นรูปแบบ ตั้งต้น ทำให้ผู้วิจัยได้ร่างรูปแบบ และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 คน ประเมินความสอดคล้อง องค์ประกอบของรูปแบบ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ ได้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 8 ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

จากภาพที่ 8 ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน คูฉี มีองค์ประกอบและรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้

1. รายละเอียดของรูปแบบ

1.1 การดำเนินการรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

1.การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)

1.1 สร้างวิสัยทัศน์

1.2 สร้างค่านิยมองค์กร

2.การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure)

2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการ

2.2 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ

2.3 กำหนดวัตถุประสงค์

2.4 จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการโรงเรียน

3.การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process)

3.1จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงาน

3.2 พัฒนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

4.การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)

4.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่มีสื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน

4.2จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

4.3จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา

4.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.5อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณโครงการด้วยความเหมาะสม

4.6 บริการให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน

4.7 จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ เมื่อพบปัญหาต้องดำเนินการแก้ไข

ขั้นที่ 2 การพัฒนาครู

1. การประสานความร่วมมือ(Coordinating)

- 1.1 เครือข่ายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 เครือข่ายผู้ปกครอง

2. การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)

2.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียน
- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์

2.2 ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก

- ครูสื่อสารกับผู้เรียนด้วยท่าทีที่เป็นมิตร
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกนึกคิด รับฟังอย่างเข้าใจและให้

เกียรติ

- ใช้คำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึก หาสาเหตุ และผลการกระทำบน

พื้นฐานการยอมรับของผู้เรียน

- ใช้คำถามให้ผู้เรียนประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดแนวปฏิบัติที่

เกิดผลดีกับตนเอง โดยสร้างข้อตกลงร่วมกัน

- ครูเสริมแรงให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อตนเองและ

สังคม รวมถึงมีความภาคภูมิใจ และยึดถือปฏิบัติอย่างยั่งยืน

2.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน

- ครูให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อ ICT เพื่อฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้

และตามความต้องการ

- ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

- ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT

- ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อ

ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT

2.4 ครูวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.5 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5.1 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปรับมาจากตำราอื่น ๆ วิเคราะห์เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

2.5.2 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำราอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน
 - ครูสร้างบรรยากาศ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
 - ครูสอนตามลำดับที่กำหนดในแผน
 - ครูใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด
 - รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย และบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มีการบูรณาการ

- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย

2.6 วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

2.6.1 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร

- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

- ครูมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และสะท้อนผลสู่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนา

- ครูมีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

- ครูมีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

2.7 พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนานวัตกรรมการแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกัน เพื่อนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำและรายงานวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลงร่วมกัน

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.8 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง

- ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ID Plan
- ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง
- ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับแผนงานของโรงเรียน

- ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

3. ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)

3.1 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียน

3.2 ทำงานตามหลักการทรงงานของในหลวง ร. 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

4. การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)

4.1 กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศโดยผู้บริหาร

5. สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)

6. มีการบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Integration)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- 1.1) ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.2) ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.3) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.4) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.5) ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.6) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 1.7) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.8) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 1.9) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น
- 1.11) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียนมี

พัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

- 1.12) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

- 2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

- 2.2) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.3) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.4) การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2.5) การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 2.6) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 2.7) การรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมเหง รังแก
- 2.8) การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน

ครอบครัว ชุมชน และสังคม

2. ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน

ขั้นที่ 1 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

1.การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)

1.1 สร้างวิสัยทัศน์

1.2 สร้างค่านิยมองค์กร

2.การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure)

2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการ

2.2 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ

2.3 กำหนดวัตถุประสงค์

2.4 จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการโรงเรียน

3.การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process)

3.1จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงาน

3.2 พัฒนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

4.การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)

4.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่มีสื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน

4.2จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

4.3จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา

4.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.5อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณโครงการด้วย

ความเหมาะสม

4.6 บริการให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน

4.7 จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ เมื่อพบปัญหาต้อง

ดำเนินการแก้ไข

ขั้นที่ 2 การพัฒนาครู

1. การประสานความร่วมมือ(Coordinating)

- 1.1 เครือข่ายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 เครือข่ายผู้ปกครอง
2. การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)
 - 2.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียน
 - นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
 - กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์
 - 2.2 ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก
 - ครูสื่อสารกับผู้เรียนด้วยท่าทีที่เป็นมิตร
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด รับฟังอย่างเข้าใจและให้เกียรติ
 - ใช้คำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึก หาสาเหตุ และผลการกระทำบนพื้นฐานการยอมรับของผู้เรียน
 - ใช้คำถามให้ผู้เรียนประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดแนวปฏิบัติที่เกิดผลดีกับตนเอง โดยสร้างข้อตกลงร่วมกัน
 - ครูเสริมแรงให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม รวมถึงมีความภาคภูมิใจ และยึดถือปฏิบัติอย่างยั่งยืน
 - 2.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน
 - ครูให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อ ICT เพื่อฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ และตามความต้องการ
 - ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้
 - ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT
 - ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT
 - 2.4 ครูวิเคราะห์นักเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.5 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.5.1 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปรับมาจากตำราอื่น ๆ วิเคราะห์เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

2.5.2 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำราอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน
 - ครูสร้างบรรยากาศ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
 - ครูสอนตามลำดับที่กำหนดในแผน
 - ครูใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด
 - รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย และบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มีการบูรณาการ

- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย

2.6 วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

2.6.1 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร

- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

- ครูมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และสะท้อนผลสู่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนา

- ครูมีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

- ครูมีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

2.7 พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนานวัตกรรมการแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกัน เพื่อนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำและรายงานวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลงร่วมกัน
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.8 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง

- ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ID Plan
- ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง
- ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับแผนงานของโรงเรียน
- ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

3. ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)

3.1 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียน

3.2 ทำงานตามหลักการทรงงานของในหลวง ร. 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

4. การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)

4.1 กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศโดยผู้บริหาร

5. สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)

6. มีการบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Integration)

โดยสรุป ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอให้ปรับปรุงข้อความ โดยตัดคำว่าโรงเรียนออกให้เหมาะสม และปรับแก้ไขข้อความบางข้อให้มีความครบถ้วนของเนื้อหา

2. ผลการสร้างและการตรวจสอบรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

2.1 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี โดยเทคนิคเดลฟาย

2.1.1 การวิเคราะห์ในรอบที่ 1 เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในแต่ละข้อของร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี เพื่อหาระดับฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ แสดงในตารางที่ 5 – 7 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี การพัฒนางานวิชาการ

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
1	การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)		
	1.1 สร้างวิสัยทัศน์	5	1.0
	1.2 สร้างค่านิยมองค์กร	5	1.0
2	การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure)		
	2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการ	5	1.0
	2.2 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ	5	1.0
	2.3 กำหนดวัตถุประสงค์	5	1.0
	2.4 จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการโรงเรียน	5	1.0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
-----	--	------	------

3	การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process)		
	3.1 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงาน	5	1.0
	3.2 พัฒนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	5	1.0
4	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)		
	4.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่มีสื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน	5	1.0
	4.2 จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	5	1.0
	4.3 จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา	5	1.0
	4.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	5	1.0
	4.5 อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณ โครงการด้วยความเหมาะสม	5	1.0
	4.6 บริการให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน	5	1.0
	4.7 จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ เมื่อพบปัญหาต้องดำเนินการแก้ไข	5	1.0

จากตารางที่ 6 พบว่า ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด ด้านการร่าง

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ในระดับมาก และมากที่สุด
 อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญที่มีความ
 คิดเห็นต่อร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
5	การพัฒนาครู		
	5.1การประสานความร่วมมือ(Coordinating)	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มช่วงชั้น	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา	5	1.0
	5.2 เครือข่ายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	5	1.0
6	การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)		
	6.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	1.0
	- ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5	1.0
	- มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียน	5	1.0
	- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้	5	1.0
	เป็นรายบุคคล		
	- กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์	5	1.0
	6.2 ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก	5	1.0
	- ครูสื่อสารกับผู้เรียนด้วยท่าทีที่เป็นมิตร		
	- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกรับฟังอย่าง	5	1.0
	เข้าใจและให้เกียรติ		
	- ใช้คำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึก หาสาเหตุ และผล	5	1.0
	การกระทำบนพื้นฐานการยอมรับของผู้เรียน		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
-----	--	------	------

- ใช้คำถามให้ผู้เรียนประเมินและเลือกทางเลือก กำหนด แนวปฏิบัติที่เกิดผลดีกับตนเอง โดยสร้างข้อตกลงร่วมกัน	5	1.0
- ครูเสริมแรงให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อ ตนเองและสังคม รวมถึงมีความภาคภูมิใจ และยึดถือปฏิบัติ อย่างยั่งยืน	5	1.0
6.2.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	5	1.0
- ครูให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อ ICT เพื่อฝึกปฏิบัติตามกิจกรรม การเรียนรู้และตามความต้องการ	5	1.0
- ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ได้	5	1.0
- ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT	5	1.0
- ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5	1.0
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT	5	1.0
7.จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
7.3.1 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง	5	1.0
- ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปรับ มาจากตำราอื่น ๆ วิเคราะห์เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	5	1.0
7.3.2 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้	5	1.0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านฉู่ฉี่	Mdn.	I.R.
-----	--	------	------

- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำราอื่น ๆ	5	1.0
ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
7.3.3 ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	1.0
- ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน	5	1.0
- ครูสร้างบรรยากาศ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	1.0
- ครูสอนตามลำดับที่กำหนดในแผน	5	1.0
- ครูใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม	5	1.0
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด	5	1.0
- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย และบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	5	1.0
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มีการบูรณาการ	5	1.0
- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย	5	1.0
8.วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย		
8.4.1 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร	5	1.0
- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	5	1.0
- ครูมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	5	1.0
- ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และสะท้อนผลสู่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนา	5	1.0
- ครูมีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง	5	1.0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชื่อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
------	--	------	------

- ครูมีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ผลการพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน	5	1.0
9. พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ		
9.1 ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการ วิจัยในชั้นเรียน	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกัน เพื่อนำนวัตกรรมที่ พัฒนาขึ้นไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ไข ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำ และรายงานวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลงร่วมกัน	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำ ผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5	1.0
9.2 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง	5	1.0
- ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ID Plan	5	1.0
- ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง	5	1.0
- ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ต่อผู้บริหาร	5	1.0

โรงเรียน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูี่	Mdn.	I.R.
- ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับ แผนงานของโรงเรียน		5	1.0

	- ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	1.0
7.	ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)		
	7.3.1จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียน	5	1.0
	7.3.2ทำงานตามหลักการทรงงานของในหลวง ร. 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา	5	1.0
8.	การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)		
	8.1กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศโดยผู้บริหาร	5	1.0
9.	สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)		
	9.1 สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	5	1.0
	9.2 พัฒนาบุคลากร	5	1.0
10	มีการบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Integration)		
	10.1 ครูบูรณาการการใช้สื่อ	5	1.0
	10.2 สร้างนวัตกรรม	5	1.0

จากตารางที่ 6 พบว่าร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นต่อร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1.1 ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0

1.2	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.3	ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.4	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.5	ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.6	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	1.0
1.7	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	1.0
1.8	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	5	1.0
1.9	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	1.0
1.10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	5	1.0
1.11	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	5	1.0
1.12	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	1.0
2	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	5	1.0
2.2	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	1.0
2.3	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	1.0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
2.4	การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	5	1.0
2.5	การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	5	1.0
2.6	การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	5	1.0

2.7 การรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	5	1.0
2.8 การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	5	1.0

จากตารางที่ 7 พบว่าร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

2.1.2 การวิเคราะห์ในรอบที่ 2 เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในแต่ละข้อของร่างรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดห้วยม้าโก้ง ด้วยแนวคิดแบบไคเซ็น เพื่อหาระดับฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ แสดงในตารางที่ 8 – 10 ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นต่อร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
1	การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)		
	1.1 สร้างวิสัยทัศน์	5	1.0
	1.2 สร้างค่านิยมองค์กร		
ตารางที่ 8 (ต่อ)			
ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
2	การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure)	5	1.0
	2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการ		
	2.2 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ	5	1.0

	2.3 กำหนดวัตถุประสงค์	5	1.0
	2.4 จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการโรงเรียน	5	1.0
3	การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process)		
	3.1 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงาน	5	1.0
	3.2 พัฒนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	5	1.0
4	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)		
	4.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่มีสื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน	5	1.0
	4.2 จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	5	1.0
	4.3 จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา	5	1.0
	4.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	5	1.0

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูคู	Mdn.	I.R.
	4.5 อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณ โครงการด้วยความเหมาะสม	5	1.0
	4.6 บริการให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน	5	1.0

	4.7 จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ เมื่อพบปัญหา ต้องดำเนินการแก้ไข	5	1.0
5	การพัฒนาครู		
	5.1 การประสานความร่วมมือ(Coordinating)	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มช่วงชั้น	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา	5	1.0
	5.2 เครือข่ายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	1.0
	- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน	5	1.0
6	การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)		
	6.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	1.0
	- ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5	1.0
	- มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียน	5	1.0
	- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	5	1.0
	- กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์	5	1.0
	6.2 ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก	5	1.0
	- ครูสื่อสารกับผู้เรียนด้วยท่าทีที่เป็นมิตร		
	- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกนึกคิด รับฟังอย่าง เข้าใจและให้เกียรติ	5	1.0
	- ใช้คำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึก หาสาเหตุ และผล การกระทำบนพื้นฐานการยอมรับของผู้เรียน	5	1.0

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
	- ใช้คำถามให้ผู้เรียนประเมินและเลือกทางเลือก กำหนด แนวปฏิบัติที่เกิดผลดีกับตนเอง โดยสร้างข้อตกลงร่วมกัน	5	1.0
	- ครูเสริมแรงให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อ ตนเองและสังคม รวมถึงมีความภาคภูมิใจ และยึดถือปฏิบัติ	5	1.0

อย่างยั่งยืน

6.3 ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	5	1.0
- ครูให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อ ICT เพื่อฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้และตามความต้องการ		
- ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้	5	1.0
- ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT	5	1.0
- ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5	1.0
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT		
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
6.3.1 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	5	1.0
- ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปรับมาจากตำราอื่น ๆ วิเคราะห์เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	5	1.0
6.3.2 ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	5	1.0

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
	- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำราอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5	1.0

6.3.3 ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	1.0
- ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน	5	1.0
- ครูสร้างบรรยากาศ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	1.0
- ครูสอนตามลำดับที่กำหนดในแผน	5	1.0
- ครูใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม	5	1.0
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด	5	1.0
- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย และบูรณาการให้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	5	1.0
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ เน้นการมีส่วนร่วม ร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มีการบูรณาการ	5	1.0
- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย	5	1.0
6.4. วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย		
6.4.1 ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและ กระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร	5	1.0
- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย	5	1.0
- ครูมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	5	1.0
- ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของ ผู้เรียน และสะท้อนผลสู่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนา	5	1.0
- ครูมีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง	5	1.0

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
	- ครูมีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ผลการพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน	5	1.0
	6.5 พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ		
	6.5.1 ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงาน	5	1.0

การวิจัยในชั้นเรียน

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนานวัตกรรมการแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกัน เพื่อนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำและรายงานวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลงร่วมกัน	5	1.0
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5	1.0
6.5.2 ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง	5	1.0
- ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ID Plan	5	1.0
- ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง	5	1.0
- ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ต่อผู้บริหาร	5	1.0

โรงเรียน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
	- ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับแผนงานของโรงเรียน	5	1.0
	- ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	5	1.0
7.	ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)		
7.1	จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียน	5	1.0

7.2	ทำงานตามหลักการทรงงานของในหลวง ร. 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา	5	1.0
8.	การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)		
8.1	กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศโดยผู้บริหาร	5	1.0
9.	สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)		
5.1	สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	5	1.0
5.2	พัฒนาบุคลากร	5	1.0
10.	มีการบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Integration)		
10.1	ครุบูรณาการการใช้สื่อ	5	1.0
10.2	สร้างนวัตกรรม	5	1.0

จากตารางที่ 8 พบว่า ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี รอบที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นต่อร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.2	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.3	ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0

1.4	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.5	ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.0
1.6	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	1.0
1.7	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	1.0
1.8	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	5	1.0
1.9	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	1.0
1.10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	5	1.0
1.11	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	5	1.0
1.12	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	1.0
2	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	5	1.0
2.2	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	1.0
2.3	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	1.0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคูฉี	Mdn.	I.R.
2.4	การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	5	1.0
2.5	การมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	5	1.0
2.6	การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	5	1.0
2.7	การรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	5	1.0
2.8	การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	5	1.0

จากตารางที่ 9 พบว่าร่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รอบที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ในระดับมาก และมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์

2.2 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี โดยใช้เทคนิควิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (CVI) แสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	I - CVI
การพัฒนางานวิชาการ	
1.การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)	
1.1 สร้างวิสัยทัศน์	1.0
1.2 สร้างค่านิยมองค์กร	1.0

2.การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure)	
2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการ	1.0
2.2 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ	1.0
2.3 กำหนดวัตถุประสงค์	1.0
2.4 จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการโรงเรียน	1.0
3.การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process)	
3.1 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงาน	1.0
3.2 พัฒนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	1.0
4.การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)	
4.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่มีสื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน	1.0
4.2 จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	1.0
4.3 จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา	1.0
4.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	1.0
4.5 อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณโครงการด้วยความเหมาะสม	1.0

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	I – CVI
4.6 บริการให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน	1.0
4.7 จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ เมื่อพบปัญหาต้องดำเนินการแก้ไข	1.0
5. การพัฒนาครู	1.0
5.1การประสานความร่วมมือ(Coordinating)	1.0
5.2 เครือข่ายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.0
6. การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)	1.0
6.1 ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.0
6.2 ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก	1.0

6.3	ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน	1.0
6.4	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.0
6.5	วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	1.0
6.6	พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ	1.0
6.7	ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง	
7.	ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)	1.0
7.1	จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียน	1.0
7.2	ทำงานตามหลักการทรงงานของในหลวง ร. 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา	1.0
8.	การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)	
8.1	กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศโดยผู้บริหาร	1.0
9.	สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)	
9.1	สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน	
9.2	พัฒนาบุคลากร	
10.	มีการบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Intergation)	
10.1	ครูบูรณาการการใช้สื่อ	1.0
10.2	สร้างนวัตกรรม	1.0

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี		I – CVI
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน		
ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1	ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1.0
1.2	ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1.0
1.3	ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1.0
1.4	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1.0
1.5	ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1.0
1.6	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และแลกเปลี่ยน	1.0
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		

1.7 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.0
1.8 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	1.0
1.9 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.0
1.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	1.0
1.11 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	1.0
1.12 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.0
ด้านที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	1.0
2.2 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.0
2.3 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.0
2.4 การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1.0
2.5 การมีวิถีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	1.0
2.6 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	1.0
2.7 การรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	1.0
2.8 การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	1.0
S-CVI	1.0

จากตารางที่ 11 พบว่ารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความเที่ยงตรงเนื้อหาเป็นรายข้อ I-CVI ค่าดัชนีไม่ต่ำกว่า .78 และดัชนีความเที่ยงตรงเนื้อหาทั้งฉบับ S-CVI ค่าดัชนี 1.0

2.3 การสร้างบทสรุปของรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี จากการประมวลรายละเอียดต่าง ๆ ของรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สามารถนำมาเขียนเป็นผังกราฟิก (Graphic Organizer : GO) ได้เป็นรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี CHUCHI MODEL ดังรายละเอียดในภาพที่ 7



ภาพที่ 7 รูปแบบการรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคู่อี่

จากภาพที่ 7 รูปแบบ CHUCHI Model เป็นรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคู่อี่ โดยผลลัพธ์ที่ได้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

การพัฒนางานวิชาการ

1. การเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (Strengthening school culture)

1.1 สร้างวิสัยทัศน์

1.2 สร้างค่านิยมองค์กร

2. การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างองค์การของโรงเรียน (Modifying organization structure)

2.1 กำหนดนโยบายในการบริหารงานวิชาการ

2.2 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการ

2.3 กำหนดวัตถุประสงค์

2.4 จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการโรงเรียน

3.การสร้างกระบวนการให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ(Building collaborative process)

3.1 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการกำกับ ติดตาม นิเทศงาน

3.2 พัฒนาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม (Managing the environment)

4.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนที่มีสื่อ ICT ที่พร้อมใช้งาน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแสดงผลงานของนักเรียนเป็นปัจจุบัน

4.2 จัดให้ครูผลิต จัดหาสื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

4.3 จัดให้มีมุมหนังสือ ห้องสมุดที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา

4.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.5 อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสรรงบประมาณโครงการด้วยความเหมาะสม

4.6 บริการให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน

4.7 จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะ เมื่อพบปัญหาต้องดำเนินการแก้ไข

การพัฒนาครู

1การประสานความร่วมมือ(Coordinating)

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มช่วงชั้น
- ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา

2 เครือข่ายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ประสานความร่วมมือกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

การพัฒนาบุคลากรในองค์กร(Human Mindset)

1. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียน
- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์

2. ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงทางบวก

- ครูสื่อสารกับผู้เรียนด้วยท่าทีที่เป็นมิตร
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความรู้สึกนึกคิด รับฟังอย่างเข้าใจและให้เกียรติ
- ใช้คำถามให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึก หาสาเหตุ และผลการกระทำบนพื้นฐานการยอมรับของผู้เรียน

- ใช้คำถามให้ผู้เรียนประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดแนวปฏิบัติที่เกิดผลดีกับตนเอง โดยสร้างข้อตกลงร่วมกัน

- ครูเสริมแรงให้เกิดการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม รวมถึงมีความภาคภูมิใจ และยึดถือปฏิบัติอย่างยั่งยืน

3. ครูใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน

- ครูให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อ ICT เพื่อฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้และตามความต้องการ

- ครูใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้
- ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT
- ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT

4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปรับมาจากตำราอื่น ๆ วิเคราะห์เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

- ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร ตำราอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน

- ครูสร้างบรรยากาศ และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

- ครูสอนตามลำดับที่กำหนดในแผน
- ครูใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด
- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย และบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มีการบูรณาการ

- รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย

6. วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

- ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร

- ครูมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

- ครูมีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

- ครูมีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

และต่อเนื่อง

- ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน และสะท้อนผลสู่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนา

7. พัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลงานการ

วิจัยในชั้นเรียน

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนานวัตกรรมการแก้ไขปัญหา นักเรียนร่วมกัน เพื่อนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำและรายงานวิจัยชั้นเรียน เกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลงร่วมกัน

- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

8. ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง

- ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ID Plan
- ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง
- ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับแผนงานของโรงเรียน
- ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ความเป็นเอกภาพในการทำงาน(Unity of direction)

- จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้นเรียน
- ทำงานตามหลักการทรงงานของในหลวง ร. 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

การควบคุมกำกับดูแล(Controlling)

- กำกับติดตามตรวจสอบนิเทศโดยผู้บริหาร

สร้างขวัญและแรงใจในการทำงาน(Happy Heart)

- สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
- พัฒนาบุคลากร

มีการบูรณาการงานอย่างสร้างสรรค์(Integration)

- ครูบูรณาการการใช้สื่อ - สร้างนวัตกรรม

3. ผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ตารางที่ 12 ผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
ด้านความเป็นไปได้				
1	รูปแบบนี้นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.43	0.53	มากที่สุด
2	รูปแบบนี้เป็นที่ยอมรับได้	4.29	0.49	มาก
3	มีความเป็นไปได้ที่โรงเรียนบ้านคูฉีจะนำรูปแบบนี้ไปใช้	4.57	0.53	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม				

1	รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	4.57	0.52	มากที่สุด
2	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	4.43	0.53	มาก
3	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม	4.29	0.49	มาก
4	รูปแบบได้ระบุงองค์ประกอบการพัฒนาของรูปแบบได้ชัดเจนมีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.43	0.53	มาก
5	กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความชัดเจนเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.71	0.49	มากที่สุด
รวม		4.55	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 ผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี พบว่า ในภาพรวมด้านความเหมาะสมของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความเหมาะสมสูงสุดคือ กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความชัดเจนเหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้ ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.49$) รองลงมาคือ รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.52$) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.49$)

4. ประเมินผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(N=7)	ร้อยละ
1.ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครู	6	85.71
ผู้บริหาร	1	14.29
2.เพศ		
ชาย	1	14.29
หญิง	6	85.71
3.ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	5	71.43

ปริญญาโท	2	28.57
ปริญญาเอก	-	-

จากตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่ามีผู้บริหารจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ครู 6 คนคิดเป็นร้อยละ 85.71 เพศชาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เพศหญิง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ระดับการศึกษาปริญญาตรี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ระดับการศึกษาปริญญาโท 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม .

ผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี	4.46	0.50	มาก
2	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู	4.43	0.51	มาก
3	คุณค่าประโยชน์ที่ได้รับ	4.50	0.52	มากที่สุด
รวม		4.46	0.51	มาก

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด คือ คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.52$)

รองลงมาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.51$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม .

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
1	นักเรียนมีผลการประเมินทุกกลุ่มสาระผ่านตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน	4.43	0.53	มากที่สุด
2	คะแนนการประเมินระดับชาติ NT/ONET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	4.29	0.49	มาก
3	นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้น	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม		4.43	0.52	มาก

จากตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด คือ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้นไป ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.53$) รองลงมาคือ นักเรียนมีผลการประเมินทุกกลุ่มสาระผ่านตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คะแนนการประเมินระดับชาติ NT/ONET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.49$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม .

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู				
1	ครูมีพัฒนาการด้านกระบวนการเรียนรู้	4.43	0.79	มาก
2	ครูมีการวัดประเมินผล	4.29	0.49	มาก
3	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
4	ครูมีการพัฒนาสื่อ	4.29	0.49	มาก
5	ผู้บริหารและครูมีนิเทศการศึกษา	4.71	0.49	มากที่สุด
6	ครูจัดการแนะแนวการศึกษา	4.14	0.38	มาก
7	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด
8	ครูมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับเครือข่าย	4.00	0.58	มาก

รวม	4.43	0.51	มาก
------------	------	------	-----

จากตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคู่มือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ของครู ในภาพรวมพบว่า มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.38$) รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูมีนิเทศการศึกษา ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูจัดการแนวทางการศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.38$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคู่มือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม .

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ				
1	นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกาย ดีขึ้น	4.71	0.49	มากที่สุด
2	นักเรียนมีพัฒนาการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	4.29	0.49	มาก
3	นักเรียนมีโอกาสร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ	4.43	0.53	มาก
4	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.53	มากที่สุด
5	ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.43	0.53	มาก
6	โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากชุมชน	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม		4.50	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านคุณค่า
และประโยชน์ที่ได้รับ ในภาพรวมพบว่ามีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.50$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถ
ทางด้านสติปัญญา ร่างกาย ดีขึ้น มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.49$) รองลงมาคือ
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีค่าความคิดเห็นเท่ากับ
โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียน
มีพัฒนาการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.49$)