

การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

ปยุตนาถิ เจ๊ะหนุ่ม และคณะ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ 2561

ปยุตธนี เจ๊ะหนุ่ม และคณะ. (2562). การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ.

อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ทิวต์ มณีโชติ ผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยครั้งนี้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ประชากรที่ใช้คือเด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านโกตา อำเภอลงู จังหวัดสตูล จำนวน 14 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มเป้าหมาย ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมจังหวะและเคลื่อนไหว (Movement and rhythm) กิจกรรมทำอาหาร (Cooking) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทน ระยะเวลาการวิจัยในครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาศึกษา 8 สัปดาห์ ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ใช้เวลาศึกษาสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที ทุกวันอังคาร พุธ พฤหัสบดี รวม 24 ครั้ง กิจกรรมทำอาหาร ใช้เวลาศึกษา 2 สัปดาห์ละ/ครั้ง ครั้งละ 60 นาที ในวันศุกร์ รวม 4 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ แผนการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาเอกสารและร่างกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพในเด็กปฐมวัย ระยะที่ 2 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ระยะที่ 3 ทดลองใช้กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ พบว่า

พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับพอใช้และมีพฤติกรรมด้านความอดทนอยู่ในระดับพอใช้เช่นกัน

พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยระหว่างได้รับการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ พบว่า สัปดาห์ที่ 1-4 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองเพิ่มขึ้น โดยมีพฤติกรรมรวมแต่ละสัปดาห์อยู่ในระดับพอใช้ สัปดาห์ที่ 5-7 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองเพิ่มขึ้น โดยมีพฤติกรรมรวมแต่ละสัปดาห์อยู่ในระดับดี สัปดาห์ที่ 8 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองอยู่ในระดับดีมาก

พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีมากและมีพฤติกรรมด้านความอดทนอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ พบว่า

ก่อนการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับพอใช้ทั้งด้านความรับผิดชอบ และความอดทน เมื่อพิจารณารายละเอียดของพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบก่อนการจัดกิจกรรม พบว่าเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้องเรียน ตั้งใจทำกิจกรรม ทำงานจนเสร็จและมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ และพฤติกรรมรักษาของใช้ของตนเองและส่วนรวม เป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม อยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อพิจารณารายละเอียดของพฤติกรรมด้านความอดทน ก่อนการจัดกิจกรรม พบว่าเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมพยายามทำงานให้สำเร็จ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้ และพฤติกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่น รอคอยปฏิบัติตามคิวได้ มีความเสียสละ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง

ก่อนการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับดีมากทั้งด้านความรับผิดชอบ และความอดทน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า เมื่อพิจารณารายละเอียดของพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบหลังการจัดกิจกรรม พบว่าเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีมากทุกพฤติกรรม โดยมีพฤติกรรมตั้งใจทำกิจกรรม ทำงานจนเสร็จอยู่ในระดับดีมากสูงเป็นอันดับแรก รองลงมาคือพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลง ของห้องเรียน รู้จักหน้าที่ ทำตามหน้าที่ได้ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดของพฤติกรรมด้านความอดทนหลังการจัดกิจกรรม พบว่าเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความอดทนอยู่ในระดับดีมากทุกพฤติกรรม โดยมีพฤติกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่น มีความเสียสละอยู่ในระดับดีมากสูงเป็นสองอันดับแรก รองลงมาคือพฤติกรรมพยายามทำงานให้สำเร็จ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รอคอยปฏิบัติตามคิวได้ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความมีวินัยในตนเอง, สร้างเสริมสุขภาพ

Developing self-discipline of preschool children
by using health promotion activities

Punnanee Jehnum et al.

This research has been funded for research support.
From the Office of the Basic Education Commission Ministry of Education
In the research and development project for innovation exchange target OBEC.
Fiscal year 2018

Punnanee Jehnum et al, 2562. Development of self-discipline of young children by using health promotion activities. Office of Satun Primary Educational Service Area Office of the Basic Education Commission Ministry of Education.

Advisor: Assoc. Prof. Dr. Thiwat Maneechot, Expert

The objectives of this research are as follows: first, to study the self-discipline behavior of preschool children before, during and after organized health promotion activities. Second, to compare the self-discipline behavior of preschool children before and after organized health promotion activities, the participants was 14 persons of preschool children, male and female, aged between 5-6 years, currently studying in Kindergarten Year 3, Term 2, Academic Year 2018, Ban Kota School, La-ngu District, Satun Province. The sample group used in this study the participants as the target group. Variables studied, independent Variable includes organizing health promotion activities such as rhythm and movement activities, cooking activities. Dependent variables include the changing effects of self-discipline behavior, responsibility and patience. This research period was conducted in the second semester of the academic year 2018, taking 8 weeks to study as follows: movement and rhythm activities studied 3 days per week and 40 minutes per day (Tuesday, Wednesday, Thursday, a total are 24 times). Cooking activities studies 2 week for one session, 60 minutes per session (Friday, a total are 4 times. Tools in the research were document analysis forms, evaluation form for suitability / possibility / consistency of activities with objectives of health promotion activities, health promotion activity plan, and observation form for self-discipline behavior. The method of research is divided into 3 phases include phase 1, studying documents and drafting health promotion activities in preschool children, phase 2, assessing the appropriateness possibility of health promotion activities and phase 3, trial using health promotion activities to develop self-discipline of preschool children.

Result

1.The results of the study of self-discipline behavior of preschool children before, during and after organizing health promotion activities, found that the self-discipline behavior of young children before being given experience from health promotion activities. Preschool children had overall self-discipline behavior, responsible behavior and tolerance behavior at a fair level.

Self-discipline behavior of preschool children during the experience of health promotion activities found that week's 1-4 self-discipline behavior are increase, with total behaviors each week at a fair level. At 5-7 weeks, self-discipline behaviors are increase, with total weekly behavior at a good level. Week 8, preschool children have a very good level of self-discipline.

Self-discipline behavior of preschool children after experience management by using health promotion activities. Preschool children had a very good level of self-discipline, very high level of responsibility behavior and also very good level of patience

2. The comparison of the self-discipline behavior of preschool children before and after the health promotion activities showed that, before organizing health promotion activities, preschool children had self-discipline behaviors, responsibility and patience at a fair level. When considering the details of responsible behavior before organizing activities found that preschool children behave according to the rules classroom agreement, focus on activities, finish the work, volunteer spirit and help others that behavior at fair level and the behavior of preserving one's own and collective items, be leader, be followers are at an improved level. When considering the details of patience behavior before the activities found that, early childhood behavior is trying to accomplish the task, able to control one's own emotions and have a fair level of behavior, and the behavior to work with others, can wait to follow the queue, sacrifice are behavior level that is an improvement level.

Prior to organizing health promotion activities, preschool children had very good self-discipline behavior, both in accountability and patience. When considering the details of responsible behavior after the activities found that, preschool children had responsible behavior at a very good level. Highest first, intended to do activities and complete the work in a very good level, next is the behavior to follow the rules of the classroom, duty, volunteer and can help others, respectively. When considering the details of patient behavior after the activity found that, preschool children have very good patient behavior. Working behavior with others and sacrifice in higher level. Next, trying to accomplish tasks, Self-control and waiting to follow the queue, respectively.

Keywords: Self-discipline, health promotion