

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS)
 ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 เกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อความดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. คำชี้แจง 1.1 สร้างความเข้าใจเบื้องต้นได้ 1.2 ระบุบทบาทหน้าที่ชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน 1.3 เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย 1.4 มีแนวทางการปฏิบัติตามชุดการเรียนรู้					
2. ด้านความสอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน 2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด ความสามารถด้านภาษา 2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ 2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม และตัวชี้วัด 2.5 มีการวัดผลประเมินผลชัดเจน					

<p>3. ด้านรูปแบบของชุดการเรียนรู้</p> <p>3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>3.2 มีการลำดับกิจกรรม อย่างเป็นลำดับขั้นตามทักษะการเรียนรู้</p> <p>3.3 สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษา</p> <p>3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน</p> <p>3.5 รูปแบบตัวอักษร สี สัน ภาพประกอบ</p> <p>3.6 ขนาดรูปเล่ม</p>					
<p>4. ด้านการลำดับขั้นตอนของกิจกรรมในชุดการเรียนรู้</p> <p>4.1 เรียงลำดับขั้นตอนกิจกรรมได้เหมาะสม</p> <p>4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด</p> <p>4.3 สอดคล้องกับขั้นตอนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น QSCCS</p> <p>4.4 เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม</p> <p>4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหมาะสม</p> <p>4.6 มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติของครูและผู้เรียนได้เหมาะสม</p> <p>4.7 ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ได้เหมาะสม</p> <p>4.8 มีความยากง่ายพอเหมาะ</p> <p>4.9 เหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความสามารถผู้เรียนได้</p>					
<p>5. ด้านสื่อการเรียนรู้</p> <p>5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>5.2 สอนผลการเรียนรู้ตัวชี้วัด</p> <p>5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ</p> <p>5.4 การส่งเสริมการปฏิบัติจริง</p> <p>5.5 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะจากการปฏิบัติ</p>					

6. การประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ 6.2 ครอบคลุม ตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษา 6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม 6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้					
--	--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 16 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. คำชี้แจง								
1.1 สร้างความเข้าใจเบื้องต้นได้	4	4	4	4	3	3.8	0.45	มาก
1.2 ระบุบทบาทหน้าที่ชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	4	3	4	0.71	มาก
1.3 เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	3	4	4	3.8	0.45	มาก
1.4 มีแนวทางการปฏิบัติตามชุดการเรียนรู้	4	4	3	4	3	3.6	0.55	มาก
						3.8	0.54	มาก
2 ด้านความสอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน								
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ตัวชี้วัด ความสามารถด้านภาษา	4	4	4	5	3	4	0.71	มาก
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.4	0.55	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4	3	4	0.71	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม และตัวชี้วัด	4	4	5	4	4	4.2	0.45	มาก
มีการวัดผลประเมินผลชัดเจน	5	4	4	4	4	4.2	0.45	มาก
						4	0.28	มาก
3 ด้านรูปแบบของชุดการเรียนรู้								
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	5	4	4.4	0.55	มาก
3.2 มีการลำดับแบบฝึกต่างๆ อย่างเป็นลำดับขั้น ตามทักษะการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มาก
3.3 สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสามารถด้านภาษา	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มาก
3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มาก
3.5 รูปแบบตัวอักษร สี สัน ภาพประกอบ	4	5	5	5	4	4.6	0.55	มาก
ขนาดรูปเล่ม								มาก
						4.32	0.49	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4 ด้านการลำดับขั้นตอนของกิจกรรม ในชุดการเรียนรู้								
4.1 เรียงลำดับขั้นตอนกิจกรรมได้เหมาะสม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตัวชีวิต	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
4.3 สอดคล้องกับขั้นตอนการเรียนรู้แบบ บันได 5 ขั้น (QSCCS)	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม	4	4	5	5	4	4.4	0.55	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหมาะสม	4	4	5	5	4	4.4	0.55	มาก
4.6 มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติของครู และผู้เรียนได้เหมาะสม	4	5	4	4	4	4.2	0.45	มาก
4.7 ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ได้ เหมาะสม	5	5	4	4	4	4.4	0.55	
4.8 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	5	4	4	4.6	0.55	มาก
4.9 เหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างความสามารถผู้เรียนได้	5	5	5	4	4	4.6	0.55	มาก
						4.36	0.47	มาก
5 ด้านสื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
5.2 สมองผลการเรียนรู้ตัวชีวิต	4	5	4	4	4	4.2	0.4	มาก
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
5.4 การส่งเสริมการปฏิบัติจริง	5	4	4	4	4	4.2	0.45	มาก
ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะจากการ ปฏิบัติ	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
						4.16	0.47	มาก

6. การประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
6.2 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรม	4	5	4	4	4	4.2	0.4	มาก
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	4	5	5	4.4	0.55	มาก
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5	4	4	4	4	4.2	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ย						4.3	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยทุกด้าน						4.16	0.46	มาก

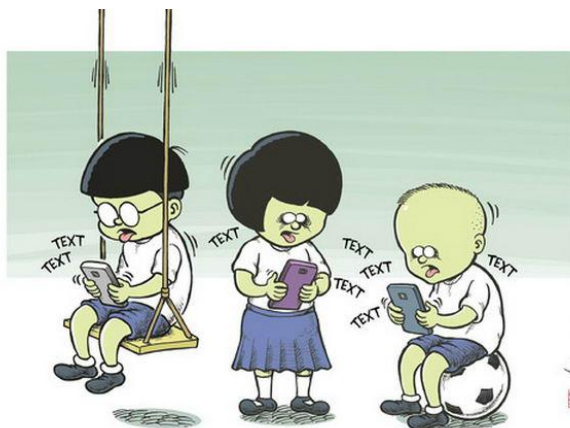
ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ประกอบการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบขั้นได้ 5 ขั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ข้อใดตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพได้อย่างเหมาะสม



- ก. คำถาม บุคคลในภาพเป็นนักเรียนใช้ไหม
 คำตอบ วยรุ่น
- ข. คำถาม บุคคลในภาพอยู่ที่ไหน
 คำตอบ ห้องสมุด
- ค. คำถาม ภาพทำอะไร
 คำตอบ เล่นกีฬา
- ง. คำถาม บุคคลในภาพมีสีหน้าอย่างไร
 คำตอบ เศร้าเครียด
2. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการตั้งคำถาม
- ก. เพื่อให้ได้คำตอบ
- ข. เพื่อแสดงความสนใจ
- ค. เพื่อแสดงความรู้ความคิด
- ง. เพื่อแสดงความสามารถในการตั้งคำถาม
3. ให้นักเรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- เพื่อนๆ คิดว่า.....1.....เราจึงต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการคว้าข้อมูล และข้อมูลที่ได้มา เป็นจริง.....
 2..... เราควรทำ.....3.....ก่อนสรุปเป็นองค์ความรู้ของตน
- ก. 1. เหตุใด 2. หรือไม่ 3. อย่างไร
- ข. 1. เพราะอะไร 2. แคไหน 3. หรือไม่
- ค. 1. ทำไม 2. เพียงใด 3. เท่าไร
- ง. 1. เหตุใด 2. อย่างไร 3. อะไร

4. การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ สิ่งที่เราต้องทำเป็นอันดับแรกคือข้อใด
- ค้นหาตามต้องการ
 - กำหนดสิ่งที่จะค้นคว้า
 - กำหนดจุดมุ่งหมาย
 - บันทึกข้อมูลการค้นคว้า
5. ผู้ใดตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นข้อมูลเรื่อง “อันตรายจากโทรศัพท์มือถือ” ได้อย่างเหมาะสม
- แดง โทรศัพท์มือถือยี่ห้อไหนใช้งานได้ดี
 - เขียว ค้นหา อันตรายจากโทรศัพท์มือถือ จากที่ใดได้บ้าง
 - ฟ้า อันตรายจากโทรศัพท์มือถือมีจริงหรือไม่
 - ส้ม อันตรายจากโทรศัพท์มือถือ คืออะไร
6. การอ่านจับใจความสำคัญหมายถึงข้อใด
- อ่านหนังสือออก
 - อ่านแล้วรู้เรื่องทีอ่านสำคัญอย่างไร
 - อ่านแล้วได้ข้อคิดจากเรื่อง
 - อ่านแล้วรู้ว่าเรื่องนี้ต้องการบอกอะไร
7. ใจความสำคัญของบทความที่กำหนดให้ตรงกับข้อใด

กล้วยเหมาะสำหรับใช้เป็นอาหารเสริม สำหรับทารกตั้งแต่อายุ 3 เดือน จนถึง 2 ขวบ กล้วยสุกทำให้มีฤทธิ์เป็นกรดในลำไส้ ช่วยให้เกลือแร่ แคลเซียมถูกดูดซึมได้ง่าย ถือว่าเป็นคุณสมบัติพิเศษที่ดีกว่าธัญพืชอื่น ๆ และยังมีกรดอะมิโนที่จำเป็นต่อร่างกาย

- ประโยชน์ของกล้วย
 - คุณค่าทางอาหารของกล้วย
 - กล้วยเป็นอาหารเสริมของเด็ก
 - กล้วยดูดซึมได้ง่ายกว่าอาหารชนิดอื่น
8. “มีรายงานข่าวเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา มีคนเห็นรถตู้กระจกสีดำทึบ ขับตระเวนไปตามหมู่บ้าน ตำรวจหาข้อมูลจากทะเบียนรถพบว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับการลักพาตัวเด็กหลายราย จึงเตือนให้ผู้ปกครองระมัดระวัง” จากข่าวข้างต้นมีจุดมุ่งหมายใด
- แจ้งให้ทราบ
 - เตือนภัย
 - บอกลักษณะรถ
 - ขอให้บอกเบาะแส

9. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข่าวต่อไปนี้

วันที่ 22 พ.ค. 61 ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ที่โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา เจ้าหน้าที่สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 แจกจ่ายทรายกำจัดลูกน้ำยุง สเปรย์ฉีดพ่นกันยุง และยาทากันยุง แก่ผู้ป่วยที่มาใช้บริการในโรงพยาบาล เพื่อรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกที่กำลังแพร่ระบาดอย่างรุนแรง ขณะนี้พบว่าทุกสถานที่ ได้แก่ ชุมชน โรงเรียน วัด และโรงพยาบาล ยังมีค่าดัชนีลูกน้ำยุงลายสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้มีความเสี่ยงที่โรคไข้เลือดออกอาจจะแพร่กระจาย และขยายเป็นวงกว้าง

- ก. วันที่ 22 พ.ค. 61
- ข. แจกจ่ายทรายกำจัดลูกน้ำยุง สเปรย์ฉีดพ่นกันยุง และยาทากันยุง
- ค. ขณะนี้พบว่าทุกสถานที่ ได้แก่ ชุมชน โรงเรียน วัด และโรงพยาบาล ยังมีค่าดัชนีลูกน้ำยุงลายสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน
- ง. ที่โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา เจ้าหน้าที่สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9

10. ข้อใดไม่ใช่คำถามในการต้องการทราบเหตุการณ์

- ก. เรื่องนี้ไม่มีอะไร
- ข. เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับใคร
- ค. เรื่องนี้เขาทำอะไร
- ง. เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน

บทร้อยกรองนี้ตอบคำถามข้อ 11-12

อย่าเกียดคร้านการเรียนเร่งอุตสาหกรรม	มิวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน
จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน	ถึงคับแค้นก็พอยังประทังตน

11. ข้อใดคือความหมายของบทร้อยกรองข้างต้น

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ก. มีความรู้สามารถหาทรัพย์ได้ | ค. มีความรู้ไม่เท่ากับมีเงินมาก |
| ข. ความเกียดคร้านสามารถหาทรัพย์ได้ | ง. ความรู้หาเมื่อไรก็ได้ |

12. บทร้อยกรองนี้ต้องการสอนเรื่องอะไร

- | | |
|--------------|-----------------|
| ก. ขยันทำงาน | ค. ขยันหารายได้ |
| ข. ขยันเรียน | ง. ขยันเดินทาง |

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 14

มดฝูงหนึ่งช่วยกันขนอาหารเพื่อนำไปเก็บไว้ในรัง ขณะนั้นต๊กแตนตัวหนึ่งเดินผ่านมา จึงร้องทักพวกมดว่า “เฮ้ พวกมดเจ้าขนอาหารไปทำไมมากมาย” มดตัวหนึ่งตอบว่า “พวกเราจะนำไปเก็บไว้กินในช่วงฝนตก เดี่ยวจะเกิดน้ำท่วมอาหารจะหายาก” มดแดงหัวเราะ แล้วบอกว่า “ใครบอกจะเกิดน้ำท่วม และไม่มีอาหารกิน คิดไปใหญ่ มัวแต่ทำงานให้ลำบาก มาเล่นสนุกกันดีกว่า” แล้วต๊กแตนก็เดินร้องเพลงจากไป เวลาผ่านไปสองสามวันก็เกิดฝนตกหนัก น้ำหลากท่วมไปทั่ว มดก็อยู่ในรังและมีอาหารไว้กินเพียงพอ ส่วนมดแดงถูกน้ำพัดไปเหยี่ยวอ่อนและไม่ได้กินอะไร จึงไปขออาหาร จากมดกิน

13. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ข้อใดเหมาะสมที่สุด

- ก. อุตุน ข. มีน้ำใจ ค. ขยัน ง. ประหยัด

14. ถ้านักเรียนเป็นมด นักเรียนจะแบ่งอาหารให้ต๊กแตนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่แบ่ง เพราะอาหารมีอยู่อย่างจำกัด
ข. ไม่แบ่ง เพราะต๊กแตนไม่รู้จักทำมาหากิน
ค. แบ่ง เพราะต้องช่วยเหลือตามสมควร
ง. แบ่ง เพราะจะได้ไม่มารบกวนอีก

15.



ข้อความใดอธิบายภาพนี้ได้ดีที่สุด

- ก. อย่าเกียจคร้านการทำงานนะพวกเรา
ข. เมืองไทยนี้ดี ดินดีสม เป็นนาสวน
ค. เพื่อนรักเราชักชวนเร่งช่วยกันมุ่งมั่น
ง. มีสิ่งพึงประจบให้ครบบาท

16. ก่อนจะซื้อโฆษณาหรือซื้อซื้อสินค้านั้นจะต้องทำอย่างไร

- ก. อ่านฉลาก
ข. ดูราคา
ค. ดูความนิยม
ง. เลือกตามความพอใจ

17. “เพิ่มพลังซัก ขจัดคราบ ถนอมมือ ดูแลผ้า ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” ข้อความนี้ กล่าวถึงอะไร

- ก. สบู่อ
- ข. แชมพู
- ค. ยาสีฟัน
- ง. ผงซักฟอก

18. ข้อความใดแสดงถึง “ความสะอาด”

- ก. เพิ่มพลังซัก
- ข. ขจัดคราบ
- ค. ถนอมมือ
- ง. ดูแลผ้า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 20

การรักษาความสะอาดเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเรามาก เราต้องรักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ การอาบน้ำเป็นสิ่ง จำเป็น เพราะเป็นการชำระสิ่งสกปรก ที่ร่างกายหมักหมมไว้

19. คำว่า “หมักหมม” หมายถึงอะไร

- ก. ติดอยู่
- ข. เก็บไว้
- ค. สะสมไว้
- ง. หมักไว้กับตัว

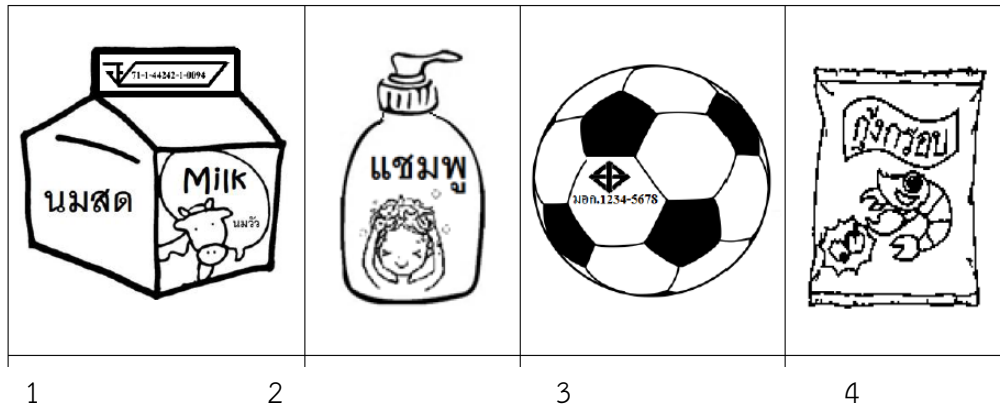
20. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. การอาบน้ำ
- ข. ร่างกาย
- ค. ความสกปรก
- ง. การรักษาความสะอาด

21. สมศรีพาคุณยายที่ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้เข้าห้องน้ำ สมศรีควรพาคุณยายเข้าห้องน้ำที่มีสัญลักษณ์ใด



สังเกตภาพแล้วตอบคำถาม



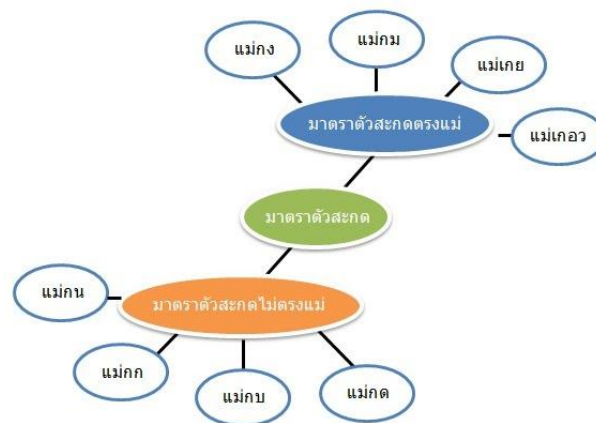
22. นาคีจะซื้อสินค้าข้อใดจะได้สินค้าที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ทั้งหมด

ก. 1 และ 2

ค. 2 และ 4

ข. 3 และ 1

ง. 4 และ 1



23. จากภาพเรียกการจัดข้อมูลแบบนี้ว่าอะไร

ก. วงกลมความรู้

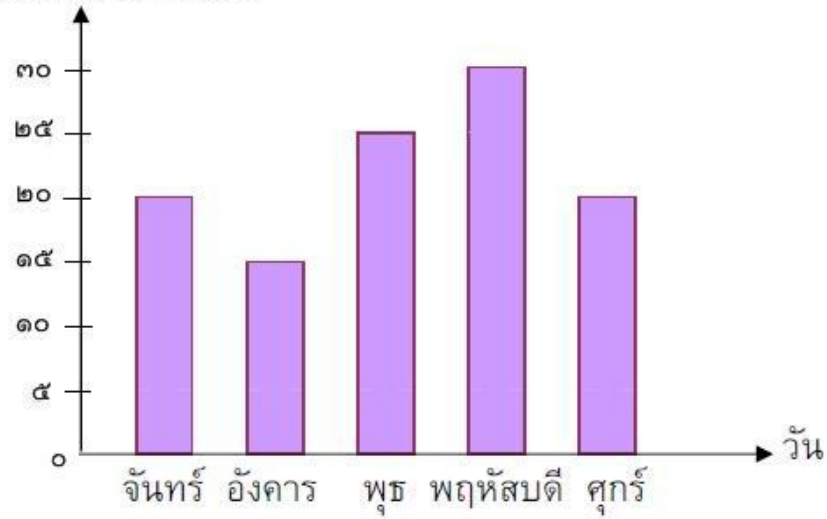
ค. แผนผังความคิด

ข. เชื่อมโยงความรู้

ง. แผนภาพ

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนขวดพลาสติกที่นักเรียนทิ้งในถังขยะเป็นเวลา ๕ วัน

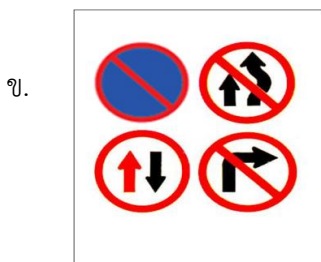
จำนวนขวดพลาสติก (ใบ)



24. วันที่มีจำนวนการทิ้งขวดพลาสติกมากกว่า 20 ใบ

- ก. จันทร์ กับ ศุกร์
- ข. พุธ กับ พฤหัสบดี
- ค. อังคาร กับ พฤหัสบดี
- ง. จันทร์ กับ พฤหัสบดี

25. ข้อใดคือ “สัญลักษณ์ห้ามจอดรถ”



26. ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่างต่อไปนี้จึงจะเหมาะสมตามหลักคำคล้องจอง

ชาติไทย ใจดี มีวินัย

- ก. รักสงบ
- ข. มุ่งสามัคคี
- ค. มีคุณธรรม
- ง. ใฝ่ธรรมะ

27. ข้อใดเป็นลักษณะของกลอนสี่

- ก. บทหนึ่งมี 2 วรรค วรรคหนึ่งมี 2 คำ
- ข. บทหนึ่งมี 2 วรรค วรรคหนึ่งมี 4 คำ
- ค. บทหนึ่งมี 4 วรรค วรรคหนึ่งมี 4 คำ
- ง. บทหนึ่งมี 4 วรรค วรรคหนึ่งมี 2 คำ

เรานี้โชคดี	ที่เกิดเป็นไทย
ชมฟ้าสดใส	จิตใจชื่นบาน
เรามีพ่อหลวง_____	ห่วงลูกนับล้าน
เสด็จเยี่ยมเรือนชาน	บุกป่าฝ่าดง

28. จากบทร้อยกรองนี้ คำว่า พ่อหลวง หมายถึงข้อใด

- ก. พ่อขุนรามคำแหง
- ข. นายกรัฐมนตรี
- ค. พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5
- ง. พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

ดวงจันทร์.....	ลอยเด่นบนฟ้า
แสงนวลเย็นตา	พาใจ.....
ชักชวนเพื่อนยา	มาเล่นกลางลาน
ร้องรำขับขาน	พื้นบ้านเด็กไทย

29. คำในข้อใดนำมาเติมในช่องว่างแล้วถูกต้องได้ใจความ

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ก. วันเพ็ญ ,สุขสันต์ | ค. วันเพ็ญ, ชื่นบาน |
| ข. วันนี้ , ชื่นบาน | ง. วันดี ,สุขสันต์ |

หนึ่งล้านคำร้อย	แทนถ้อยคำรัก
หมื่นแสนถาจัก	เท่ารักของแม่

30. ข้อใดมีความหมายทำนองเดียวกับบทกลอนนี้

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. พระคุณของแม่ | ยากแท้เปรียบปาน |
| ข. พระคุณของแม่ | ยากแท้ยังถึง |
| ค. พระคุณของแม่ | ยากแท้แทนหมด |
| ง. พระคุณของแม่ | เพียงแท้ไม่เอน |

เฉลยแบบทดสอบ

21. ง
22. ก
23. ก
24. ค
25. ง
26. ง
27. ก
28. ข
29. ค
30. ก

1. ข
2. ข
3. ค
4. ค
5. ก
6. ก
7. ง
8. ข
9. ข
10. ง

11. ข
12. ก
13. ค
14. ข
15. ค
16. ง
17. ค
18. ง
19. ค
20. ง

ตาราง 17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์(IOC)

ข้อสอบ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	0	1	3.00	0.60	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
11	0	1	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
13	1	0	1	0	1	3.00	0.60	ใช้ได้
14	1	1	0	1	1	3.00	0.80	ใช้ได้
15	0	1	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
17	0	0	1	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
18	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
19	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
20	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
22	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อสอบ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	1	1	0	0	1	3.00	0.60	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
25	1	0	0	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
27	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
29	0	0	1	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
30	1	0	0	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
31	0	0	1	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
33	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
34	1	0	0	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
35	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
36	1	0	0	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
37	0	1	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
39	1	0	1	1	1	3.00	0.80	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้

**คัดข้อสอบที่มีค่า IOC สูง 0.8-1.0 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
ได้ข้อสอบ 30 ข้อ คัดข้อที่ 5 , 13 , 17 , 23 , 25 , 29 , 30 , 31 , 34 ,36 ออก

ตาราง 18 ค่าความยาก(P) ค่าอำนาจจำแนก(B) ค่าความเชื่อมั่น(r_{cc}) ของแบบทดสอบ

ความสามารถด้านภาษา

ข้อ	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)	ข้อ	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)
1	0.70	0.84	16	0.25	0.81
2	0.29	0.49	17	0.80	0.90
3	0.65	0.56	18	0.48	0.48
4	0.60	0.86	19	0.62	0.62
5	0.70	0.95	20	0.67	0.67
6	0.68	0.78	21	0.62	0.94
7	0.64	0.90	22	0.80	0.67
8	0.60	0.90	23	0.48	0.56
9	0.52	0.90	24	0.71	0.57
10	0.80	0.95	25	0.80	0.57
11	0.62	0.68	26	0.38	0.62
12	0.57	0.60	27	0.76	0.81
13	0.62	0.65	28	0.25	0.59
14	0.48	0.50	29	0.62	0.88
15	0.25	0.66	30	0.62	1.00

$r_{cc} = 0.75$ ค่าความยาก 0.25 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.25 – 1.00

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพแบบทดสอบย่อย

แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบย่อย

ประกอบชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ชั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพข้อสอบตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย / ไว้ในช่อง
ระดับคุณภาพตามขวามือ

ลำดับ	ประเด็นตรวจสอบ	เหมาะสม มากที่สุด 5	เหมาะสม มาก 4	ปาน กลาง 3	เหมาะสม น้อย 3	ต้อง ปรับปรุง 1	ข้อสังเกต เพิ่มเติม
1	เนื้อหาในแบบทดสอบ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้						
2	เนื้อหาในแบบทดสอบ ครอบคลุมตัวชี้วัด/ วัตถุประสงค์						
3	ความเหมาะสมของ แบบทดสอบกับเนื้อหาการ เรียน						
4	หลักเกณฑ์การคิดคะแนนมี สัดส่วนชัดเจน เหมาะสม						
5	ความเหมาะสมของ แบบทดสอบกับระยะเวลาที่ กำหนด						
6	การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง						
7	แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนได้						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(.....)

เกณฑ์การวิเคราะห์

ค่าเฉลี่ย 4.5 – 50	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.5 – 4.49	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.5 – 3.49	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.5 -2.49	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ระดับต่ำกว่า 1.5	หมายถึง ต้องปรับปรุง

ตาราง 19 ผลการประเมินคุณภาพแบบทดสอบย่อย โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ประเด็นตรวจสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5			
1	เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2	เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุม ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับ เนื้อหาการเรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4	หลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วน ชัดเจน เหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับ ระยะเวลาที่กำหนด	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
6	การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
7	แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนได้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
							4.54	0.43	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

คะแนนต่อก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

ตาราง 20 ชุดการเรียนรู้ที่ 1

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนชุดการเรียนรู้						คะแนน หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	
1	10	20	10	5	5	20	๖๐	10
2	4	15	6	4	3	14	42	8
3	5	14	7	5	4	15	45	7
4	6	15	6	4	3	15	43	6
5	4	16	6	5	4	15	46	7
6	3	17	7	5	3	15	47	8
7	5	15	7	4	4	16	46	7
8	5	16	6	4	4	14	44	8
9	6	16	7	5	3	16	47	7
10	4	16	8	4	4	14	46	8
11	4	17	8	5	3	15	48	7
12	5	14	6	4	4	16	44	7
13	6	15	7	5	3	16	46	8
14	6	14	6	4	3	15	42	8
15	4	15	7	5	4	14	45	8
16	4	14	8	5	3	15	45	7
17	5	16	5	4	4	14	43	8
18	4	16	6	5	3	16	46	7
19	4	16	7	5	4	16	48	8
20	5	16	6	5	3	15	45	8
21	5	15	6	4	4	16	45	9
22	5	14	7	5	4	15	45	7
23	4	16	8	4	3	16	47	8
24	5	16	8	5	4	15	48	7
	4	16	8	4	4	14	46	8
	112	370	163	109	85	362	1089	181
	4.67	15.42	6.79	4.54	3.54	15.08	45.38	7.54
	0.82	0.93	0.88	0.51	0.51	0.78	1.74	0.66

ตาราง 21 ชุดการเรียนรู้ที่ 2

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนชุดการเรียนรู้						คะแนน หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	
1	5	7	9	8	7	11	42	7
2	3	6	10	8	8	11	43	6
3	4	7	11	9	7	13	47	8
4	4	8	10	11	6	13	48	7
5	5	8	8	10	7	12	45	8
6	4	7	9	10	7	10	43	7
7	3	6	10	10	8	10	44	8
8	3	7	10	9	7	11	44	8
9	6	7	11	8	8	12	46	8
10	3	8	12	8	7	12	47	8
11	4	7	11	9	8	12	47	8
12	6	8	12	8	7	11	46	7
13	3	6	9	8	8	12	43	8
14	3	7	10	9	8	12	46	7
15	4	7	10	9	8	13	47	8
16	2	8	9	11	7	12	47	7
17	3	8	10	10	9	12	49	7
18	6	7	8	10	8	12	45	8
19	3	7	10	11	8	12	48	7
20	5	7	12	10	7	10	46	8
21	4	7	11	10	7	12	47	8
22	4	7	9	9	8	11	44	8
23	3	8	12	10	7	10	47	8
24	5	7	10	11	9	13	50	8
	95	172	243	226	181	279	1101	182
	3.96	7.17	10.13	9.42	7.54	11.63	45.88	7.58
	1.12	0.64	1.19	1.06	0.72	0.97	2.05	0.58
	39.58	71.67	77.88	78.47	75.42	77.50	76.46	75.83

ตาราง 22 ชุดการเรียนรู้ที่ 3

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนชุดการเรียนรู้						คะแนน หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	
1	4	14	7	4	9	11	45	7
2	4	14	7	4	10	9	44	7
3	4	15	8	4	8	10	45	8
4	4	16	8	4	9	10	47	7
5	3	15	7	4	9	12	47	8
6	4	15	8	4	10	10	47	7
7	5	16	8	4	9	10	47	8
8	4	16	7	4	10	9	46	8
9	5	16	7	3	9	10	45	7
10	3	17	8	3	9	10	47	8
11	4	14	7	5	10	10	46	8
12	5	15	7	4	11	10	47	7
13	4	14	8	5	8	9	44	8
14	4	15	7	4	9	10	45	7
15	4	14	7	4	9	11	45	8
16	2	16	8	3	10	12	49	9
17	3	16	8	4	9	10	47	7
18	5	16	7	4	8	12	47	8
19	3	16	8	4	8	10	46	7
20	5	15	8	5	9	10	47	8
21	4	14	8	4	7	10	43	8
22	4	16	8	4	9	9	46	7
23	4	16	8	5	11	10	50	8
24	5	16	8	4	10	11	49	8
	96	367	182	97	220	245	1111	183
	4.00	15.29	7.58	4.04	9.17	10.21	46.29	7.63
	0.78	0.91	0.50	0.55	0.96	0.88	1.65	0.58
	40.00	76.46	75.83	80.83	76.39	78.53	77.15	76.25

ตาราง 23 ชุดการเรียนรู้ที่ 4

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนชุดการเรียนรู้						คะแนน หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	
1	5	4	14	6	10	8	42	8
2	3	4	14	5	10	9	42	7
3	4	4	16	6	11	8	45	8
4	4	3	16	7	12	10	48	7
5	5	3	14	7	10	10	44	8
6	4	4	16	7	10	8	45	7
7	3	4	16	5	12	10	47	8
8	3	4	14	6	10	9	43	8
9	6	3	14	6	11	9	43	8
10	3	4	16	6	13	10	49	8
11	4	4	15	7	10	8	44	8
12	6	3	15	6	11	10	45	7
13	3	4	16	5	10	9	44	8
14	3	3	15	7	12	10	47	7
15	4	4	15	6	12	9	46	8
16	2	4	15	6	13	12	50	7
17	3	4	14	7	10	10	45	8
18	6	4	15	6	13	10	48	8
19	3	4	16	5	12	10	47	7
20	5	4	16	6	13	10	49	8
21	4	4	16	7	11	10	48	8
22	4	4	16	5	12	9	46	8
23	3	4	16	6	11	10	47	7
24	5	4	16	6	12	11	49	8
	95	91	366	146	271	229	1103	184
	3.96	3.79	15.25	6.08	11.29	9.54	45.96	7.67
	1.12	0.41	0.85	0.72	1.12	0.98	2.33	0.48
	39.58	75.83	76.25	76.04	75.28	79.51	76.60	76.67

ตาราง 24 ชุดการเรียนรู้ที่ 5

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนชุดการเรียนรู้						คะแนน หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	
1	4	11	10	6	7	7	41	8
2	4	12	11	7	7	7	44	8
3	5	10	10	6	8	8	42	7
4	5	11	11	7	7	8	44	7
5	5	10	10	7	7	7	41	8
6	4	12	12	6	7	8	45	7
7	3	13	11	6	8	6	44	8
8	4	10	10	7	7	7	41	9
9	4	11	11	8	9	8	47	8
10	3	12	12	8	8	8	48	7
11	4	13	12	8	7	7	47	8
12	4	10	10	7	8	7	42	9
13	3	10	10	7	8	9	44	8
14	3	12	12	9	9	9	51	8
15	5	13	13	8	9	7	50	8
16	3	12	12	9	8	8	49	8
17	3	11	11	9	9	8	48	7
18	5	12	12	8	8	8	48	8
19	3	13	12	8	8	9	50	7
20	5	12	12	7	7	8	46	8
21	4	12	12	8	7	8	47	8
22	4	13	12	8	9	9	51	7
23	5	13	12	8	8	8	49	8
24	4	12	12	9	8	8	49	8
	96	280	272	181	188	187	1108	187
	4.00	11.67	11.33	7.54	7.83	7.79	46.17	7.79
	0.78	1.09	0.92	0.98	0.76	0.78	3.28	0.59
	40.00	77.78	75.56	75.42	78.33	77.92	76.94	77.92

ตาราง 25 ชุดการเรียนรู้ที่ 6

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนชุดการเรียนรู้						คะแนน หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	
1	4	7	7	15	7	7	43	7
2	4	7	7	15	7	7	43	7
3	5	7	8	16	7	8	46	8
4	5	8	8	15	7	8	46	8
5	5	7	7	16	7	7	44	8
6	4	7	7	15	7	8	44	7
7	3	8	8	15	6	6	43	8
8	4	8	8	16	7	7	46	9
9	4	9	9	17	7	8	50	8
10	3	9	9	16	8	8	50	8
11	4	9	9	17	8	7	50	8
12	4	8	8	16	8	7	47	8
13	3	8	8	16	8	9	49	8
14	3	8	8	15	9	9	49	8
15	5	9	7	15	8	7	46	8
16	3	8	7	16	8	8	47	8
17	3	8	7	16	8	8	47	8
18	5	8	8	15	8	8	47	8
19	3	8	8	16	8	9	49	7
20	5	7	7	16	8	8	46	8
21	4	7	7	16	9	8	47	8
22	4	7	7	16	9	9	48	7
23	5	8	8	16	8	8	48	8
24	4	8	8	16	8	8	48	8
	96	188	185	378	185	187	1123	188
	4.00	7.83	7.71	15.75	7.71	7.79	46.79	7.83
	0.78	0.70	0.69	0.61	0.75	0.78	2.21	0.48
	40.00	78.33	77.08	78.75	77.08	77.92	77.99	78.33

ตาราง 26 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	
1	10	22	12	144	
2	11	23	12	144	
3	13	22	9	81	
4	11	24	13	169	
5	9	24	15	225	
6	10	21	11	121	
7	12	19	7	49	
8	13	24	11	121	
9	12	23	11	121	
10	13	22	9	81	
11	14	23	9	81	
12	15	24	9	81	
13	15	20	5	25	
14	12	19	7	49	
15	10	24	14	196	
16	11	25	14	196	
17	14	24	10	100	
18	13	26	13	169	
19	12	25	13	169	
20	12	20	8	64	
21	13	23	10	100	
22	12	23	11	121	
23	13	21	8	64	
24	12	24	12	144	
	292.00	545.00	253.00	2815.00	
	12.17	22.71	10.54	117.29	
	1.55	1.90			
	40.56	75.69			

ภาคผนวก ช

แบบวัดความพึงพอใจ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบสอบถาม ความพึงพอใจ
ของชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น
โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 27 ประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อ	ประเด็น	กรรมการ					\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5			
	ด้านสาระการเรียนรู้								
	1. สาระที่เรียนรู้เป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าชอบ	4	4	3	4	4	3.80	0.45	มากที่สุด
	2. ขั้นตอนการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4	3	4	5	3	3.80	0.84	มากที่สุด
	3. สาระการเรียนรู้ไม่ยากจนเกินไป	3	4	3	4	3	3.40	0.55	มาก
	4. สาระที่เรียนรู้มีความแปลกใหม่	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มากที่สุด
	5. สาระที่เรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้กับ การเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นได้	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย						3.80	0.55	
	ด้านครูและการจัดการเรียนรู้								
	6. ข้าพเจ้าสนุกกับการร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ครูกำหนด	4	4	5	4	5	4.40	0.55	
	7. ข้าพเจ้าและเพื่อนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่มและร่วมกันทำงาน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	
	8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้	5	4	3	5	4	4.20	0.84	

ข้อ	ประเด็น	กรรมกร					\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5			
	9. ได้ฝึกทักษะการอ่าน การตั้งคำถาม การคิด เขียน และค้นพบคำตอบด้วยตนเองและกลุ่ม	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
	10. ครูชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่มเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จ	5	5	3	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย					4.48	0.67	มากที่สุด	
	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้								
	11. ชุดการเรียนรู้น่าสนใจ	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มากที่สุด
	12. การเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้ทำให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มากที่สุด
	13. ฉันภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง	4	5	3	5	4	4.20	0.84	มากที่สุด
	14. มีสื่อ กิจกรรมการเรียนและแหล่งเรียนรู้ครบทุกกิจกรรม	5	4	4	5	3	4.20	0.84	มากที่สุด
	15. ชุดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น	4	3	4	3	4	3.60	0.55	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย					4.00	0.62	มากที่สุด	
	ด้านการวัดและประเมินผล								
	16. ฉันได้เรียนรู้ผลของการทำกิจกรรม	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มากที่สุด
	17. ฉันได้ทราบระดับคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มากที่สุด
	18. ฉันอยากปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งที่เราเรียน	4	3	3	4	4	3.60	0.55	
	19. เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้	4	4	4	4	3	3.80	0.45	มากที่สุด
	20. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมคุณครูมักมีคำชมเชยฉันและเพื่อน ๆ ทุกครั้ง	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย					3.80	0.38	มากที่สุด	
	ค่าเฉลี่ยรวม					4.02	0.56	มากที่สุด	

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านสาระการเรียนรู้
- 1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้
- 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ เวลา 25 นาที

3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ภายหลังจากเรียน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบทั้ง 16 แผนแล้ว

4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิดเพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน การเลือกตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด

5. วิธีตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำถามใดก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0 ข้าพเจ้าเรียนรู้การเรียนรู้ตามกิจกรรม		/			

จากตัวอย่างข้อ 0 นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความพึงพอใจมากแสดงว่า นักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความพึงพอใจในการเรียนรู้มาก

ข้อสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ด้านสาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาระที่เรียนรู้เป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าชอบ 2. ขั้นตอนการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา 3. สาระการเรียนรู้ไม่ยากจนเกินไป 4. สาระที่เรียนรู้มีความแปลกใหม่ 5. สาระที่เรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นได้ 					
<p>ด้านครูและการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ข้าพเจ้าสนุกกับการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนด 7. ข้าพเจ้าและเพื่อนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและร่วมกันทำงาน 8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 9. ได้ฝึกทักษะการอ่าน การตั้งคำถาม การคิด เขียน และค้นพบคำตอบด้วยตนเองและกลุ่ม 10. ครูชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่มเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จ 					

<p>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. แบบฝึกทักษะประกอบการการเรียนรู้ น่าสนใจ 12. การเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้ทำให้ เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น 13. ฉันภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมตามบัตร กิจกรรมด้วยตนเอง 14. มีสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้และแหล่ง เรียนรู้ครบทุกกิจกรรม 15. ชุดการเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น 					
<p>ด้านการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. ฉันได้เรียนรู้ผลของการแบบฝึกเสริม ทักษะ 17. ฉันได้ทราบระดับคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน 18. ฉันอยากปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งที่ยังเรียน 19. เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความ พอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้ 20. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมคุณครูมักมีคำ ชมเชยฉันและเพื่อน ๆ ทุกครั้ง 					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตาราง 28 ผลการประเมินความพึงพอใจ

ข้อสอบถาม	\bar{x}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. สาระที่เรียนรู้เป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าชอบ	4.17	0.702	มาก
2. ขั้นตอนการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4.04	0.751	มาก
3. สาระการเรียนรู้ไม่ยากจนเกินไป	4.13	0.612	มาก
4. สาระที่เรียนรู้มีความแปลกใหม่	4.21	0.658	มาก
5. สาระที่เรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนรู้กลุ่ม สาระอื่นได้	4.33	0.565	มาก
ด้านครูและการจัดการเรียนรู้			
6. ข้าพเจ้าสนุกกับการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนด	4.25	0.676	มาก
7. ข้าพเจ้าและเพื่อนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและร่วมกัน ทำงาน	4.17	0.702	มาก
8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.38	0.576	มาก
9. ได้ฝึกทักษะการอ่าน การตั้งคำถาม การคิด เขียน และ ค้นพบคำตอบด้วยตนเองและกลุ่ม	4.46	0.509	มาก
10. ครูชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่มเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จ	4.42	0.504	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
11. แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้น่าสนใจ	4.46	0.509	มาก
12. การเรียนรู้โดยแบบฝึกเสริมทักษะทำให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4.25	0.676	มาก
13. ฉันภูมิใจที่ได้ทำแบบฝึกเสริมทักษะด้วยตนเอง	4.42	0.654	มาก
14. มีนิทาน แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ครบทุกกิจกรรม	4.50	0.590	มากที่สุด
15. แบบฝึกทักษะเรียนรู้ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น	4.38	0.576	มาก

ด้านการวัดและประเมินผล			
16. ฉันได้เรียนรู้ผลของการแบบฝึกเสริมทักษะ	4.38	0.647	มาก
17. ฉันได้ทราบระดับคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน	4.29	0.690	มาก
18. ฉันอยากปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งี่เรียน	4.33	0.482	มาก
19. เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้	4.25	0.608	มาก
20. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมคุณครูมักมีคำชมเชยฉันและเพื่อน ๆ ทุกครั้ง	4.42	0.503	มาก
	4.31	0.61	มาก

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

- ค่าเฉลี่ย 4.5 – 50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.5 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.5 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.5 -2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับต่ำกว่า 1.5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางพุดิณารัศมี วรรณสุข
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง
วัน เดือน ปี เกิด	19 ตุลาคม 2521
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2543 ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก การประถมศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2549 การศึกษามหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ประวัติการรับราชการ	พ.ศ. 2546 อ. 1 โรงเรียนบ้านเนินสะอาด อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว พ.ศ. 2549 ครู โรงเรียนบ้านดอนลำดวน อ.ชุมพวง จ.นครราชสีมา พ.ศ. 2550 ครู โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง อ.ประทาย จ.นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 7
ผลงานวิชาการ	พ.ศ. 2552 รางวัลรองชนะเลิศ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้คุณธรรมนำการคิด โดยสำนักพิมพ์แม็ค และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 รางวัลชนะเลิศ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้คุณธรรมนำการคิด โดยสำนักพิมพ์แม็ค และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 151 หมู่ที่ 1 บ้านหนองบัว ต.ตลาดไทร อ.ประทาย จ.นครราชสีมา

