

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. เอกสารประกอบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือ การจัดสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- กิตติ รัตนราชิ เบญจมาภรณ์ จันทร . “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 5
ขั้นตอน (QSCCS) ในรายวิชา การใช้โปรแกรมสำนักงานขั้นสูง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์” วารสารนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ
เรียนรู้, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 หน้า 38-48, มกราคม-มิถุนายน 2561.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. “หน่วยที่ 14 ชุดการสอนระดับประถมศึกษา,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
สื่อการสอนระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 13. หน้า 129. นนทบุรี : สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และทะเลเนศ วงศ์นาม. “การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบันได 5 ชั้น
(QSCSS) สำหรับนิสิตปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18 (4), ตุลาคม – ธันวาคม 2559, 86-98
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และคณะ. “การประเมินโครงการพัฒนาครูคุณภาพโดยใช้กระบวนการสร้าง
ระบบพี่เลี้ยงของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 38 และเขต 39 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2”.
วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 9(27), กันยายน-ธันวาคม 2557, 15-31
- ธัญดา นันทธรรมโชติ. ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5
STEPS ประกอบแบบฝึกทักษะเรื่องคำพ้องรูป คำพ้องเสียง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2. อุบลราชธานี : โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง สพ.อุบลราชธานี เขต
2. 2557
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
—————. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2550.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
—————. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2550.
- ประยุทธ์ ไทยธานี. การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครราชสีมา, 2556.
- ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ, 2545.

ปรีญา ภูษาปาน. การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ OSCCS. (2561 : 4-16)

พีชจิราพร รุ่งแจ้ง. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สนุกคิด สนุกเขียน ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (OSCCS). พิษณุโลก : โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี, 2560. สืบค้นเมื่อสืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน2561 : <http://webboard.sanook.com/forum/?topic=6314584>

พิชญะ กันธิยะ วีระศักดิ์ ชมพูคำ และสกล แก้วศิริ. “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันไดห้าขั้นวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” วารสารบัณฑิตวิจัย 7(2) กรกฎาคม – ธันวาคม 2559 : 137-152.

เยาวภา ศรีเมือง. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการบันได 5 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. นครศรีธรรมราช ; โรงเรียนวัดขรัวช่วย. 2558. สืบค้นเมื่อ สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน2561 : http://www.khauchauy.ac.th/person-detail_46715

เยาวเรศ ผิวเหมาะ. รายงานผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดศาลา มีชัย เทศบาลนครนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช. 2559.

รุจพร ศรีพรพต. แบบฝึกทักษะประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เรื่องวิถิงามความพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. หนองคาย : โรงเรียนโวพิสัยพิทยาคม, 2559. สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน2561 : <https://www.kroobannok.com/85009>

โรจน์ เลื่องสินิล ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (OSCCS) เรื่อง ระบบย่อยอาหารและการสลายสารอาหารระดับเซลล์. นครศรีธรรมราช : โรงเรียนบางขันวิทยา, 2560. สืบค้นเมื่อ 25 พฤษภาคม 2561 : <https://www.kroobannok.com/84501>.

วณิชชา แม่นยำ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. การจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายบันได 5 ขั้น (OSCCS) ด้วยสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 11 (1,2) มิถุนายน 2556 – มีนาคม 2557.

วาสนา กิรติจำเริญ และเจษฎา กิตติสุนทร. การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษารายวิชาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Big Five Learning. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 10(3) กันยายน – ธันวาคม 2559.

วาสนา หลวงปาน (2560 ; เว็ปไซต์) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEPs) รายวิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม. 2560 สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2561 ; <https://www.kroobannok.com/82701>.

วาริรัตน์ แก้วอุไร. โครงการพัฒนาครูคุณภาพโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring. พิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555.

วิจารณ์ พานิช. วิธีการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2555.

วิจารณ์ พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. 2555.

วิมลรัตน์ สุทรโรจน์. เอกสารคำสอน วิชาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม :

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

—————. การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม

: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

วุฒิพงษ์ คำเนตร. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่

มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ 21. สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่,

เชียงใหม่. สำนักงานสถาบันราชภัฏ. (2543). สถาบันราชภัฏกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน.

กรุงเทพฯ: แอล ที เฟลส, 2558.

ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาไทย บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้

บันได 5 ขั้น เน้นพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 เรื่องพระราชกรณียกิจของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนตำรวจตระเวน

ชายแดน บ้านนาขมภู จังหวัดอุดรธานี. 2560.

ศรีภา สายขอ. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สารชีวโมเลกุลโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5

ขั้นตอน (OSCCS) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, แพร์ ; โรงเรียนเมืองแพร์, 2559.

สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2561. http://mp-school.ac.th/index.php/en?&cal_offset=3n.

สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์, 2541.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์ การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2547.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2545.

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. การศึกษาสถานการณ์การอ่านและดัชนีการอ่านของไทย ปี 2553 : การ

พัฒนาดัชนีการอ่านและการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อดัชนีการอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานบริหาร

และพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2553.

สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นิยามความสามารถของผู้เรียน

ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล (Literacy, Numeracy and Reasoning Ability)

โครงการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โรงพิมพ์ชุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด : กรุงเทพฯ, 2556.