ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น(QSCCS) **ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7**

ชื่อผู้วิจัย นางพุฒิญารัศมิ์ วรรณสุข

ปีที่วิจัยสำเร็จ 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดย ชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (4) เพื่อศึกษาผลการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน(QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้าน (4.1) การปฏิบัติตามวงรอบปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน (4.2) ความพึงพอใจนักเรียน กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการวิจัย 2561 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ ชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวม แบบทดสอบย่อย แบบประเมินผลระหว่างเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกผลหลังสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร E_1/E_2 หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบแบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ค่าสถิติ t-test Dependent ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) จากผลการทดวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ วัดค่าความพึงพอใจของนักเรียน และพรรณนาวิเคราะห์การสภาพการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพการใช้ชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ(E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์(E_2) เท่ากับ 76.80/76.74 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.5911 คิดเป็นร้อยละได้ 59.11 มี นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือมีความก้าวหน้าทางการเรียน สูงกว่าร้อยละ 50

4. สภาพทั่วไปของการดำเนินการวิจัย

4.1 การดำเนินการด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นการสะท้อนผล จากการใช้ชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น **(QSCCS)** ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 2 วงรอบ ตามขั้นตอนการวิจัย พัฒนาชุดการเรียนรู้จำนวน 6 ชุด ได้แก่ หลากเรื่องน่ารู้ ฟังดูข่าวสาร นิทานหรรษา โฆษณาคำขวัญ ภาพนั้นมีความหมาย และบทกลอนสอนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีครูผู้ร่วมวิจัยคอยสังเกตการณ์จัดสอน พฤติกรรมการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนด ครูพยามจัดกิจกรรมเร้าความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ สู่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านร่วมกับการใช้สื่อ และชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ที่มีขั้นตอนคือ หาข้อสงสัย ใช้สารสนเทศ จัดขอบเขตความรู้ นำสู่การสื่อสาร บริการสังคม ทำให้นักเรียนได้มีแนวทางการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ตามเป้าหมายของรูปแบบ ได้ใช้กระบวนการทางภาษาตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามบัตรกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อทำให้มีการพัฒนาไปตามธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน การจัดกิจกรรมอาจมีข้อบกพร่องด้านเวลา กับเนื้อหา ซึ่งต้องปรับให้เหมาะสมในการนำไปใช้ต่อไป

4.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของการเรียนรู้ด้วย ชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน (QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับเท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 มีระดับความพึงพอใจมาก

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น(QSCCS) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ฉบับนี้ ได้รับอุดหนุนทุนวิจัยประจำปีงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเป้า สพฐ. ปีงบประมาณ 2561

ขอขอบคุณนายนพดล โสดาปัดชา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง ที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ให้ความอนุเคราะห์ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ทำให้งานศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบงานวิจัย ทุกท่านที่ได้อนุเคราะห์ประเมินความถูกต้องเหมาะสม ให้คำแนะนำ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบต่างๆ เครื่องมือในการเก็บข้อมูลอื่น รวมทั้งแนะนำการเขียนรายงานการวิจัย

ขอขอบเจ้าหน้าที่สำนักนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อำนวยความสะดวก คุณคณะครูโรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่างทุกท่านที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนการทำงานให้ราบรื่นไปด้วยดี

ขอขอบคุณบิดา มารดา ผู้ให้ชีวิต สามี และลูกผู้เป็นกำลังใจและแรงผลักดันให้การทำงานสำเร็จลุล่วง

คุณประโยชน์ และกุศลใดที่เกิดจากผลงานวิชาการนี้ ขอให้ผลานิสงค์เกิดคุณหนุนส่งแก่ทุกท่านที่ได้เอ่ยอ้างด้วยเทอญ

พุฒิญารัศมิ์ วรรณสุข

สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อ	ก
	กิตติกรรมประกาศ	จ
	สารบัญ	ฉ
	สารบัญตาราง	ซ
1	**บทนำ**	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของวิจัย	5
	ความสำคัญของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2	**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**	10
	หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง พุทธศักราช 2551	10
	ความสามารถด้านภาษา	50
	ชุดการเรียนรู้	56
	การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น	62
	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	74
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	84
	การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	86
	การหาค่าดัชนีประสิทธิผล	89
	ความพึงพอใจในการเรียนรู้	91
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	95

สารบัญ (ต่อ)

3 วิธีการดำเนินงาน 110

ขอบเขตการวิจัย 110

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 111

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ 112

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 118

การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 121

การวิเคราะห์ข้อมูล 123

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 123

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 127

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 127

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 127

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 128

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ 127

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ 128
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านก่อนเรียน – หลังเรียน 129
3. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกเสริมทักษะ 131

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ 132

1. สภาพการดำเนินวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน 132
2. ความพึงพอใจการเรียนรู้ 143

5 สรุปผล อภิปราย และเสนอแนะ 146

ขอบเขตของการวิจัย 146

เครื่องมือในการวิจัย 148

ขั้นตอนการวิจัย 148

การวิเคราะห์ข้อมูล 149

สรุปผลการวิจัย 150

อภิปรายผล 151

ข้อเสนอแนะ 159

สารบัญ (ต่อ)

บรรณานุกรม 160
ภาคผนวก 164
ภาคผนวก ก การตรวจสอบคุณภาพชุดการเรียนรู้ 165
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และการหาคุณภาพ 172
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพแบบทดสอบย่อย 185
ภาคผนวก ง วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน 189
ภาคผนวก จ ความพึงพอใจนักเรียน 197

ประวัติผู้วิจัย 205

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 1.1	14
2	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 2.1	24
3	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 3.1	31
4	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 4.1	38
5	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐาน ท 5.1	44
6	ระดับความสามารถชั้นปี	52
7	วิเคราะห์สาระ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป. 3	112
8	วางแผนการปฏิบัติในวงรอบที่ 1	119
10	วิเคราะห์ประสิทธิภาพการเรียนรู้	129
11	แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียน	130
12	วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	131
13	สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาวงรอบที่ 1	137
14	สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาวงรอบที่ 2	142
15	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	144
16	ผลการประเมินชุดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ	169
17	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	182
18	ค่าความยาก(P) ค่าอำนาจจำแนก(B) ค่าความเชื่อมั่น(r_{cc}) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	184
19	ผลการประเมินคุณภาพแบบทดสอบย่อย โดยผู้เชี่ยวชาญ	188
20	คะแนนชุดการเรียนรู้ที่ 1	190
21	คะแนนชุดการเรียนรู้ที่ 2	191
22	คะแนนชุดการเรียนรู้ที่ 3	192
23	คะแนนชุดการเรียนรู้ที่ 4	193
24	คะแนนชุดการเรียนรู้ที่ 5	194
25	คะแนนชุดการเรียนรู้ที่ 6	195
26	คะแนนก่อนเรียน หลังเรียน	196
27	คะแนนระหว่างเรียน	200
28	ผลการประเมินความพึงพอใจ	203