



การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

กัมปนาท ศรีเชื้อ

ศานิตย์ โลหะ

มานะ กาศโอสถ

เบ็ญจมาศ มณเฑียร

มณฑาทพ กาศเกษม

เจนพจน์ จันท์เชื้อ

กัลยา สุรีย์

นิตยา วรรณรัตน์

นววรรณ วุฒิ

ชวลิต สติธิพัฒนา

บุรชาติ ศิริเป็ง

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ 2561

การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

กัมปนาท ศรีเชื้อ

सानิตย์ โลหะ

เบ็ญจมาศ มณเฑียร

มณฑารพ กาศเกษม

เจนพนธ์ จันทรเชื้อ

กัลยา สุรีย์

นิตยา วรรณรัตน์

นววรรณ วุฒิ

ชวเลิศ สิทธิพัฒนา

บุรชาติ ศิริเป็ง

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี 2561
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
มิถุนายน 2562

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ชื่อผู้วิจัย : นายกัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะ

ปีการที่วิจัย : พ.ศ. 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารโรงเรียนสุภาพะ เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และเพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะโดยเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยเลือกแบบเจาะจง 12 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร 12 คน ครูผู้สอน 120 คน รวมทั้งหมด 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุภาพะ แบบสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ และคู่มือแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า

1) สภาพการดำเนินงานก่อนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายและหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่กับการใช้การศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียมฯ (DLTV) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน ส่วนความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ภาพรวมของความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.18 โดยความต้องการพัฒนาและให้บริหารจัดการมากที่สุด ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก มีความต้องการร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 93.00 รองลงมาได้แก่ องค์กรประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน ที่มีความต้องการร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 91.00 ตามลำดับ

2) ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุข โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนมีผลการพัฒนาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น พิจารณาจากจำนวนของโรงเรียนที่พบปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาก็กำหนดและวางแผนไว้ทุกด้าน จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คงเหลือ 2 โรงเรียน ที่ต้องพัฒนาการดำเนินงานใน 2 ประเด็นในช่วงระยะถัดไป คิดเป็นร้อยละ 16.67 ได้แก่ ด้านการร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ จำนวน 2 โรงเรียน และด้านการทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน จำนวน 1 โรงเรียน

3) ผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะหลัง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถกำหนดปัจจัยการบริหารจัดการตามทฤษฎีระบบ (System Approach Model) ได้ตามกระบวนการหลัก ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output) โดยมีการกำหนดกิจกรรมหรือแนวทางสื่อหรืออุปกรณ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง การวิจัยการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ฉบับนี้สำเร็จได้ เพราะความช่วยเหลือของผู้ร่วมงานทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จนสามารถรวบรวมและประมวลผลงานมานำเสนอในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.วิริยะ วราญ ดร.ปรีชาชาญ อินทรชิต ดร.วัชร กาศสนุก ดร.นันทนา สารกิจจานนท์ และครูการะเกด กันทะเขียว ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกท่านของโรงเรียนสุภาพะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน โรงเรียนสุภาพะด้วยดีตลอดมา จนทำให้การดำเนินงานขยายผลโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ประสบผลสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันใดที่เกิดจากการศึกษาในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยขออุทิศเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่บิดามารดาผู้ให้กำลังใจและอุปการะมาโดยตลอด ตั้งแต่รับราชการมาจนถึงบัดนี้ รวมทั้งบูรพคณาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้ศึกษา จนสามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้กำลังใจให้คำแนะนำและเป็นที่ยกย่องอย่างดีมาโดยตลอด

กัมปนาท ศรีเชื้อ และคณะผู้วิจัย

กันยายน 2562

สารบัญ

	หน้า
ปกใน.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
กรอบความคิดในการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ.....	12
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีเชิงระบบ.....	23
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับ โรงเรียนสุขภาวะ (กิจกรรมจิตศึกษา และการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน : PBL).....	27
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	47
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.....	64
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	80
3.1	80
3.2	81
3.3	82
3.4	102
3.5	111
3.6	111
4	114
4.1	114
4.2	114
4.3	115
5	188
5.1	188
5.2	189
5.3	210
บรรณานุกรม	211
ภาคผนวก	216
ก	217
ข	219
ค	253
ง	287
คณะผู้วิจัย	293

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในระยะที่ 3.....	94
2	แสดงปฏิทินการรวมกลุ่มระดับเครือข่าย โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	104
3	แสดงปฏิทินการรวมกลุ่มระดับสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	105
4	แสดงผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วม โครงการสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC).....	115
5	แสดงผลการสอบถามความต้องการการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	125
6	ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษารพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	132
7	แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียน เชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	149
8	แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุข ภาวะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2	165
9	แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการ โรงเรียน สุขภาวะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	176
10	รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบ โรงเรียนสุขภาวะจำแนก ตามขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2.....	198

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วม โครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC.....	220
12	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วย นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC.....	223
13	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียน สุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC.....	228
14	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะโดยการ เปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC	231
15	ดัชนีความสอดคล้องของแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะโดยการ เปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน.....	234
16	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC.....	237
17	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหาร จัดการ โรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2.....	240

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2.....	249
19	ดัชนีความสอดคล้องคู่มือการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.....	252

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะที่ใช้ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC).....	11
2	องค์ประกอบของวิธีระบบ.....	22
3	รูปแบบองค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ.....	22
4	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำที่เข้มแข็งและประสิทธิภาพขององค์กร.....	25
5	ผลของสถานการณ์ที่เกิดจากหลายสาเหตุ.....	25
6	แสดงโครงสร้างตารางเรียน.....	28
7	แสดงการจัดการเชิงระบบ.....	31
8	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	44
9	กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	46
10	วงจรการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	59
11	ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา.....	60
12	ขั้นตอนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของ โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา.....	63
13	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วม โครงการสุภาพะ	84
14	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียน สุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC.....	86
15	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC.....	89
16	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการ เปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC	91

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
17	ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน	93
18	ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน	96
19	สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
	แพร่ เขต 2.....	99
20	ขั้นตอนการสร้างคู่มือแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.....	101
21	ขั้นตอนแสดงวิธีการดำเนินการวิจัย.....	110

สารบัญรูปภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กระบวนการบริหารตามวงจรเดมिंग.....	16
2	แสดงโครงสร้างตารางเรียน.....	28
3	แสดงการจัดการเชิงระบบ.....	31

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” คือ มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) เพื่อก้าวไปสู่การเป็น “คนไทย 4.0” และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งระบบการศึกษาของประเทศไทยยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำ ในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาเชิงระบบให้สนองและรองรับความท้าทายที่เกิดขึ้น เพื่อให้ระบบการศึกษา เป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้าได้

ปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพโรงเรียน แท้จริงเป็นเพราะมีบางอย่างขับเคลื่อนอยู่เบื้องหลัง เช่น แบบแผนพฤติกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างหรือระบบที่ส่งผลให้เกิดแบบแผนพฤติกรรมนั้น ซึ่งมาจากโลกทัศน์ และความเชื่อ (Mindset) เป็นสิ่งขับเคลื่อนทำให้เกิดปรากฏการณ์ทั้งหมด จุดคานงัดที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพโรงเรียน ให้สูงขึ้นจะต้องเปลี่ยนเชิงระบบ จึงจะเปลี่ยนปรากฏการณ์นี้ได้ จุดคานงัดที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ นั้น มักอยู่ที่ระดับการจัดการ โครงสร้างหรือระบบ ซึ่งสามารถทำได้ ดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงแบบแผนทางสังคม เพื่อให้พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนแปลงกลายเป็นอุปนิสัยใหม่ ได้แก่ 1) ต้องปรับเปลี่ยนโลกทัศน์ ความเชื่อ (Mindset) เดิม เพื่อให้เกิดโลกทัศน์ ความเชื่อ (Mindset) ใหม่ การที่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง จะมีอุปนิสัยใหม่ได้ จะต้องสร้างการรับรู้ใหม่ ที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ คือ ทักษะ เพราะหากบุคคลมีความรู้ลึก ความคิด ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม ความเชื่อ แรงจูงใจ ความกลัว ความต้องการ ความปรารถนา การเห็นคุณค่า ความจริง ในแต่ละเรื่องแตกต่างกัน หากบุคคลได้รับรู้ ที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงแล้ว การปฏิบัติต่อเรื่องนั้นๆ จะถูกต้องด้วย ในทางกลับกันบุคคลมีทักษะ ไม่ถูกต้องไม่ตรงกับความเป็นจริงการเข้าใจต่อสิ่งนั้นๆ ไม่ถูกต้อง ส่งผลต่อการปฏิบัติในเรื่องนั้น ที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้น หากบุคคลมีทักษะที่ถูกต้องจะทำให้โลกทัศน์ ความเชื่อ (Mindset) เปลี่ยน มีความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ มีความเข้าใจใหม่ มีแกนอ้างอิงที่มาที่ไปอย่างเชื่อถือได้ และเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เพราะโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้ใหม่ก็เกิดขึ้นตลอดเวลา 2) การปรับเปลี่ยนโครงสร้าง หรือระบบ หากโครงสร้างหรือระบบไม่เปลี่ยน แบบแผนพฤติกรรมของบุคคล ก็เป็นเช่นเดิม เพราะยึดติดกับโครงสร้างหรือระบบเดิม ในส่วนการเปลี่ยนโครงสร้างหรือระบบภายในโรงเรียนของครู คือ ต้องมีการเปลี่ยนโครงสร้างตารางเรียน โดยกำหนดให้มีกิจกรรมจิตศึกษาเตรียมความพร้อม ก่อนเรียน ในช่วงเช้า มี body scan จะเป็นการเตรียมก่อนเรียนในช่วงบ่าย ส่วนการจัดกายจัดใจ เป็นการประมวล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ทั้งวัน โดยมีการผ่านคำถาม AAR, PLC ระหว่างครูกับผู้เรียน และเตรียมการสำหรับการเรียนรู้ในวันต่อไป สำหรับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาระการเรียนรู้ ไม่มีแบบเรียน แต่มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ในคาบเรียนภาคเช้า ช่วงเวลาเรียน 08.30 น. - 12.00 น. จะสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 วิชาหลัก คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ และในคาบเรียนภาคบ่าย ในช่วงเวลาเรียน 13.00 น. - 15.30 น. ได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 วิชา คือ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และหน้าที่พลเมือง เมื่อเสร็จสิ้น การจัดการเรียนการสอนของแต่ละวัน ครูจะมีการพัฒนาตนเองด้วยการผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูต่อสิ่งที่สอนให้เด็กๆ ทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอน ได้มีการเตรียมการสอนในวันถัดไป ดังนั้น การปรับเปลี่ยนแบบแผนทางสังคม โดยการปรับเปลี่ยนโลกทัศน์ ความเชื่อ (Mindset) เดิม หากโครงสร้างหรือระบบเปลี่ยน จะทำให้พฤติกรรมครูเปลี่ยน เช่น เปลี่ยนครูสอนเป็นครูโค้ช ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ วัดผู้เรียนตามสภาพจริง และจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะใหม่ เกิดปัญญาภายในและปัญญาภายนอก สนุก

ในการเรียนรู้อยู่ร่วมกับเพื่อนและครูได้อย่างมีความสุข ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ ทำให้ ครู ผู้เรียน มีวิถีใหม่ อุปนิสัยใหม่ ทักษะใหม่ มีแนวปฏิบัติร่วมกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. การนำนวัตกรรมการศึกษา มาจัดการเรียนรู้ของครูและเด็ก นวัตกรรมที่จำเป็นต้องนำมาใช้ในโรงเรียน รวม 3 นวัตกรรม ได้แก่ 1) จิตศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาทั้งครูและผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และงอกงามด้านใน หรือ ความฉลาดด้านจิตวิญญาณ ปัญญาภายใน หรือ ความฉลาดด้านในหมายรวมถึงความฉลาดทางด้านจิตวิญญาณ (SQ) และความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ) ซึ่งได้แก่ การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (รู้ตัว) และผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง คนอื่น และสิ่งต่างๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความหมาย การอยู่ด้วยกันอย่างภราดรภาพ ยอมรับในความแตกต่าง เคารพและให้เกียรติกัน การมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม อยู่อย่างพอดีและพอใจได้ง่าย การมีสติอยู่เสมอ รู้เท่าทันอารมณ์เพื่อรู้ว่าต้องหยุด หรือไปต่อกับสิ่งที่กำลังเป็นอยู่ มีความสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้ การมีสัมมาสมาธิเพื่อกำกับความเพียรให้การเรียนรู้หรือการทำงานให้ลุล่วง มีความอดทนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตนเองกับสิ่งต่างๆ นอบน้อมต่อสรรพสิ่งที่เกื้อกูลกันอยู่ การมีจิตใหญ่ มีความรักความเมตตาตามหาศาล 2) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากปมปัญหาสู่ปัญญา (Problem based Learning : PBL) เป็นกระบวนการทำความเข้าใจต่อปัญหาและกระบวนการหาวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนจะต้องใช้ความรู้อันหลากหลาย (Multi Knowledge) และทักษะที่หลากหลาย (Multi skills) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความเข้าใจหลักของเนื้อหาขุณั้น และเกิด ทักษะอันหลากหลาย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ตามแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. พ.ศ. 2560 - 2579) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อครูในการพัฒนาตนเอง คือ 3) การพัฒนาครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ถือว่าเป็น

พื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียนที่นำนวัตกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบไปใช้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนบนฐานข้อมูลออนไลน์ มีการถ่ายวิดีโอการสอนของครู นำมาดูและพิจารณาว่ามีอะไรที่ควรแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนบ้าง เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูต่อสิ่งที่จะสอนให้เด็กๆ ทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอน มีความภาคภูมิใจและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง ดังนั้น การนำนวัตกรรมทั้ง 3 อย่างมาจัดการเรียนรู้ของครูและเด็ก จะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีปัญญาภายใน มีปัญญาภายนอก ที่ส่งผลให้ครูยกระดับความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งที่จะสอนให้เด็กๆ ทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนในทุกมิติได้ และมีบทบาทจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง

3. การจัดการเชิงระบบ เพื่อการควบคุมคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบที่ให้ประสบผลสำเร็จได้ คือ ต้องมีระบบหลักและระบบสนับสนุนที่ต้องบริหารจัดการระบบหลัก ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ ครูต้องใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC เช่น ครูสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรม สอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีการคิดขั้นสูง เพื่อให้เกิดทักษะการคิดเลขเป็น และเรียนรู้โดยผ่าน E-Application ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานต่อการเรียนรู้ 2) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และระบบสนับสนุน ได้แก่ (1) มีการนำองค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกัน มีพลังร่วมกันในการขับเคลื่อนภาระงาน ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (2) มีการพัฒนาครูด้วยการผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน กระบวนการดังกล่าว สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ทุกมิติ (3) มีการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน จัดการศึกษาาร่วมกัน ดูแลผู้เรียนร่วมกัน (4) มีการช่วยเหลือผู้เรียน (5) จัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 4) มีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ หากมีระบบหลักและระบบสนับสนุนที่ผลลัพธ์ที่ได้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดปัญญาภายใน และปัญญาภายนอก

4. ระบบ Support Online เป็นระบบสนับสนุนที่สามารถช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย เช่น เข้าถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นแบบ แผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่าย หน่วยการเรียนรู้ และแผนการสอน online และระบบเรียนรู้ร่วมของครู PLC online ในการเรียนรู้ร่วมของครูทางเครือข่ายในการนำนวัตกรรมมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้อย่างมีมาตรฐานและเป็นระบบ สำหรับ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเป็นโรงเรียนต้นแบบที่เปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วย ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC คือ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็น โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน เป็น โรงเรียนที่ได้นำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ถึงปัจจุบัน

ทั้งยังเป็นผู้ริเริ่มขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนและนวัตกรรมองค์กรด้วย จิตศึกษา PBL และ PLC ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบ (Node) ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 57 โรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ด้วยนวัตกรรมดังกล่าว

จากหลักการและเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาเชิงระบบด้วยนวัตกรรมกิจกรรมจิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีสัมมาทิฐิ และพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูโค้ช สร้างการรับรู้ต่อกระบวนการทัศน์ใหม่ (Mindset) ของการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยการพัฒนาเครือข่ายเชิงระบบ (Professional Learning Network : PLN โดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งการดำเนินงานร่วมมือกับโรงเรียนท่าปลาพัฒนาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบที่มีการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบและเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2560 - 2562) และสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ มุ่งสู่ความยั่งยืน ระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) เพื่อการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้เท่าทันกับการเข้าสู่ยุคที่ 4 คือ The Fourth Industrial Revolution ในโลกศตวรรษที่ 21

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งมั่นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และร่วมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างความปลอดภัยตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงานอันประกอบด้วย (1) honesty & humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง (2) option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (ก) efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนว่าจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และ

กระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวดี ชัยเชาวรัตน์, 2558) จากแนวคิดดังกล่าว พบว่า หากโรงเรียนสุขภาวะที่เป็นโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงเชิงระบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นฐานคิดในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จะทำให้โรงเรียนสุขภาวะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาภายใน และส่งผลให้เกิดคุณลักษณะที่ดี เกิดปัญญาภายนอก เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีทักษะกระบวนการคิดที่สูงขึ้น ดังจะทำให้ประเทศชาติเจริญ ขึ้นในภายภาคหน้าต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะที่ใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงได้ทำการวิจัย เรื่องนี้ขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ตามแนวทางของโรงเรียนล้าปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ ไปสู่ความสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหาร โรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
3. เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานปัจจุบันและความต้องการในการบริหาร โรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นอย่างไรบ้าง

2. วิธีการพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

3. ผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นอย่างไร

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 127 โรงเรียน โดยมีผู้บริหาร 127 คน และครูผู้สอน 820 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะ โดยเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยเลือกแบบเจาะจง 12 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภออลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 18 คน
- โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง อำเภออลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 14 คน
- โรงเรียนบ้านบ่อ อำเภออลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน
- โรงเรียนบ้านวังเลียง อำเภออลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 14 คน
- โรงเรียนบ้านศรีดอนไชย อำเภออลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 7 คน
- โรงเรียนบ้านแม่เป่ง อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 12 คน
- โรงเรียนบ้านแพะทุ่งเจริญ อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 7 คน
- โรงเรียนบ้านเปาปมดงยาง อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน
- โรงเรียนบ้านเวียงทอง อำเภอสูงเม่น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 10 คน
- โรงเรียนวัดโชคเกษม อำเภอสูงเม่น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 8 คน

- โรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอเด่นชัย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 18 คน

- โรงเรียนบ้านห้วยกุด อำเภอเด่นชัย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน

รวมจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร 12 คน ครูผู้สอน 120 คน รวมทั้งหมด 132 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ในการวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ มีตัวแปรการวิจัยที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

3. ขอบเขตด้านการศึกษา

ในการวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ มีขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็นระยะการวิจัย ได้ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยมีเนื้อหาที่สำคัญ ได้แก่ สภาพการดำเนินงาน สภาพปัญหา ความต้องการ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ และแนวทางการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสุภาพะโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของโรงเรียนสุภาพะ

ระยะที่ 2 ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ศึกษาเนื้อหาที่สำคัญ ได้แก่

- การพัฒนาโรงเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับเครือข่าย

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ศึกษาเนื้อหาที่สำคัญ ได้แก่ ผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ซึ่งผลที่ได้รับจากการวิจัยสามารถนำไปใช้เพื่อเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเอง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้นวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีลักษณะเฉพาะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้นำนวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีไปเผยแพร่และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร โรงเรียนสุภาพะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดแพร่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

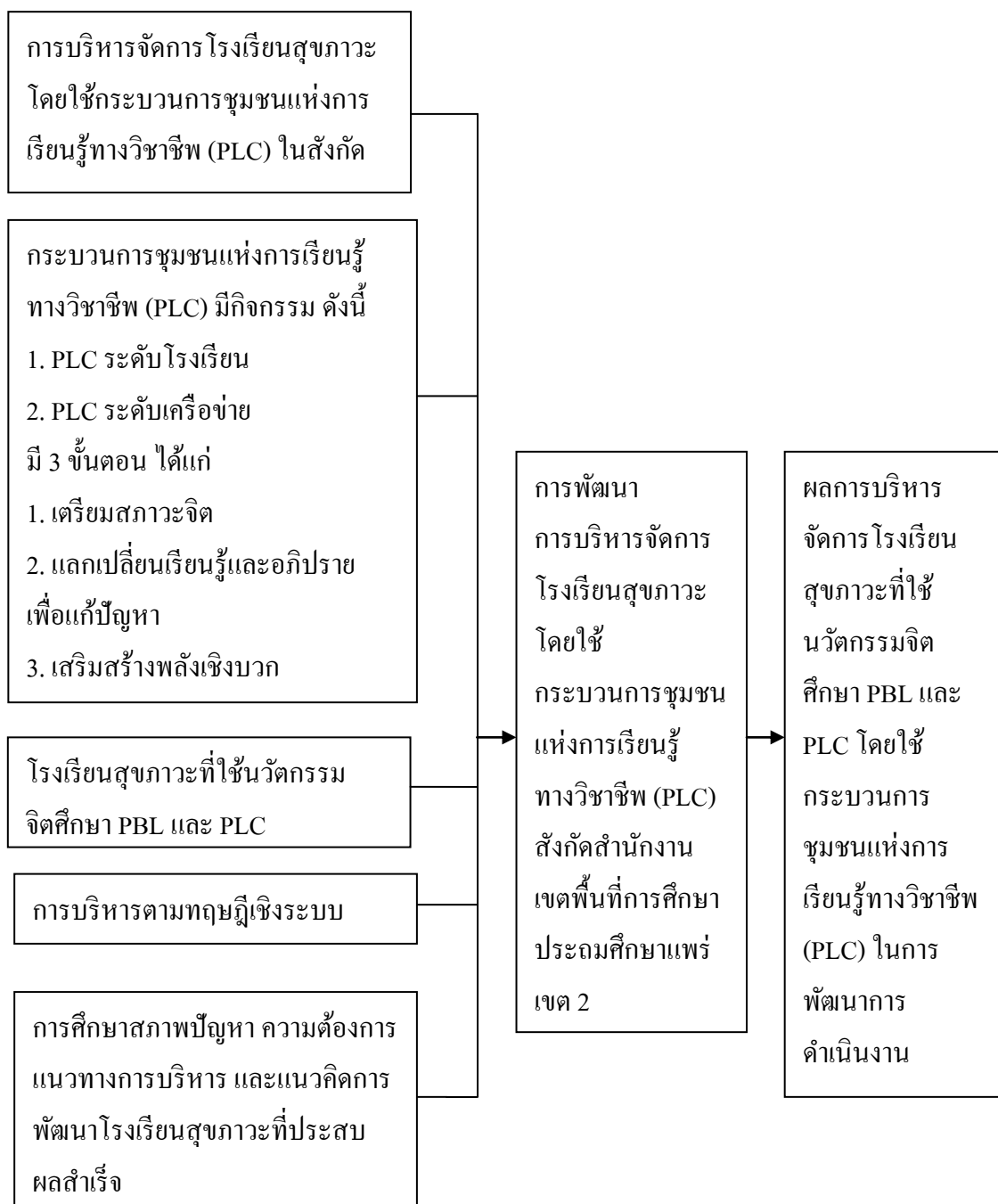
การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหรือองค์กร ทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการบริหารงานโดยเน้นความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโครงการ โรงเรียนสุขภาวะ หรือโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผ่านการกระบวนการหรือเทคนิควิธีที่เหมาะสม

โรงเรียนสุขภาวะ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุขภาวะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ จำนวน 12 โรงเรียน โดยในการวิจัยครั้งนี้จะเรียกว่า “โรงเรียนสุขภาวะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้” เพื่อสื่อถึงโรงเรียนสุขภาวะ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง กระบวนการที่รวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุน ผู้การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ผู้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

กรอบความคิดในการวิจัย

ในการวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้มีแนวคิดตามกรอบการวิจัย ดังภาพ



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา
PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดและดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
 2. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีเชิงระบบ
 3. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสุภาพะ (กิจกรรมจิตศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน : PBL)
 4. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 5. แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

1. ความหมายของการบริหาร

จากการศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร ได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารหลายท่าน ดังนี้
 ปรีชา เพ็ชรฉกรรจ์ (2547 : 16) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี รอบรู้ในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร เป็นผู้มองการณ์ไกล สามารถบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ

บุศราภรณ์ แสงทอง (2550 : 19) กล่าวว่า การบริหารคือ การทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดขึ้น โดยการนำ ศิลปะของผู้นำ มาใช้ในการบริหาร โดยผู้บริหารไม่ใช่ผู้ปฏิบัติแต่เป็นผู้ใช้ศิลปะ ทำให้ผู้ปฏิบัติงาน ทำงานให้เกิดผลสำเร็จตรงกับจุดมุ่งหมายของหน่วยงานและเน้นที่การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2551 : 11) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานที่หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐนำมาใช้เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์หรือจุดหมายปลายทางที่ได้กำหนดไว้ต้องมีประสิทธิภาพ คำว่า การบริหาร เป็นคำที่นิยมใช้ในการบริหารภาครัฐ โดยหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐการบริหารนำไปใช้กันอย่างกว้างขวาง อย่างน้อยใน 6 หน่วยงานซึ่งจัดแบ่งตามวัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้งหน่วยงาน ได้แก่ การบริหารงานของหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐกิจ หน่วยงานที่ไม่สังกัดภาครัฐ หน่วยงานระหว่างประเทศ หน่วยงานที่เรียกว่าองค์กรตามรัฐธรรมนูญและหน่วยงานภาคประชาชน

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 42) ได้กล่าวว่า การบริหารเป็นการดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้ปัจจัยต่างๆ เข้ามามีส่วนสนับสนุนในการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้

อินทรา หิรัญสาย (2553 : 1) ได้กล่าวว่า การบริหารในฐานะที่เป็นศาสตร์ (Science) ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎี หลักการและเหตุผล จำเป็นต้องกระทำอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการ

มนูญ ร่มแก้ว (2553 : 16) ได้กล่าวว่า กระบวนการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานหรือองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

อินทิตา ชัยยานุวัฒน์ (2553 : 12) ได้กล่าวว่า การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่แน่นอนในการทำงานและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้ปัจจัยต่างๆ โดยใช้ความรู้ความสามารถหรือศักยภาพที่มีอยู่ในตนเอง นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน โดยพัฒนาให้เป็นทั้งด้านศิลป์ และศาสตร์ไปพร้อมๆ กัน

จากความหมายของการบริหารข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหาร คือ ศิลป์และศาสตร์ในการทำให้สิ่งต่างๆ ได้เกิดการกระทำที่เป็นระบบจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรหรือหน่วยงาน

1. การตัดสินใจ
2. การวางแผนรวมถึงการจัดรูปแบบงาน
3. การกระตุ้นการสั่งการเพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้ใช้ความสามารถเต็มที่ในการปฏิบัติงาน
4. การประสานงาน
5. การประเมินผล

2. ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 43-44) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารมีคุณค่ายิ่งต่องานกิจกรรมหรือภารกิจที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จไปด้วยดีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้การบริหารมีความสำคัญและมีประโยชน์อาจกล่าวไว้เป็นข้อๆ ดังนี้

1. ช่วยให้เกิดการลงมือปฏิบัติงาน เนื่องจากการบริหารมีกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญยิ่งคือการตัดสินใจ
2. ช่วยก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันของบุคคลเพื่อให้งานที่ปฏิบัติได้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
3. ช่วยให้การปฏิบัติงานของบุคคลและกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จได้รวดเร็ว เนื่องจากต้องมีการแบ่งงานกันทำ และการทำงานประสานสัมพันธ์กัน
4. ช่วยให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ผู้อื่นและสังคมโดยส่วนรวม เนื่องด้วยการบริหารเป็นกรรมวิธีที่บุคคลได้นำไปใช้ทางการบริหาร
5. ช่วยก่อให้เกิดการประหยัด เนื่องด้วยการปฏิบัติงานจะต้องมีปัจจัยต่างๆ เข้าไปสนับสนุน ช่วยให้งานได้ประสบความสำเร็จ สำหรับปัจจัยต่างๆ เช่น การใช้งบประมาณ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เวลา เป็นต้น เพราะก่อนจะใช้ต้องมีการวางแผนก่อนว่าจะใช้อย่างไร เท่าไรและในเวลาใดจึงจะเหมาะสม
6. ช่วยให้การปฏิบัติงานเกิดได้ทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล หมายความว่าการทำงานที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นการทำงานที่ลงทุนน้อยที่สุดในปัจจัยทางการบริหาร แต่ได้ผลตอบแทนสูงสุดและทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติมีความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนการทำงานที่มีประสิทธิผล คือ เมื่อมีการทำงานเสร็จแล้วผลงานปรากฏออกมาตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
7. ช่วยก่อให้เกิดความเป็นธรรมและความสามัคคี เนื่องการบริหาร คือ การแบ่งงานกันทำตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่รวมกลุ่มกันทำงาน มีการจัดสรรอย่างทั่วถึงทั้งงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติและรวมถึงการจัดสรรผลประโยชน์อย่างทั่วถึงอีกด้วยส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันและไม่รู้สึกแตกแยกต่อกัน
8. ช่วยให้หน่วยงานหรือองค์กรมีความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเพราะการบริหารมีเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ
9. ช่วยให้เกิดผลประโยชน์ตามมา หมายความว่า การบริหารเป็นการปฏิบัติงาน (Implementation) ที่เกิดจากการกำหนดนโยบาย (Policy Determination) ของฝ่ายการเมือง

หากการบริหารดำเนินการตอบสนองนโยบายของฝ่ายการเมือง แล้วการเมืองให้การสนับสนุนงบประมาณมากขึ้น จึงทำให้ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานทั้งในระบบบริหารและระบบปฏิบัติการ

จากความสำคัญและประโยชน์ข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหารมีความสำคัญและประโยชน์อย่างหนึ่งในการช่วยก่อให้เกิดการตัดสินใจในการปฏิบัติงานการตัดสินใจเป็นจุดเริ่มต้นในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีการดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงานนั้นๆ

3. กระบวนการบริหาร

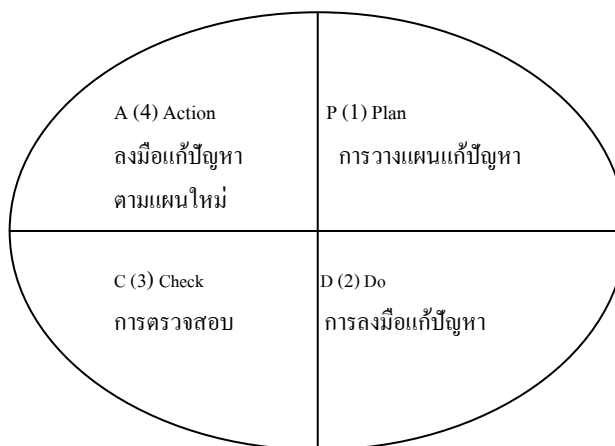
กระบวนการบริหารตามทัศนของนักบริหาร ดังนี้ (สันติ บุญภิรมย์, 2552 : 112)

กระบวนการบริหารตามแนวคิดขององรี ฟาโยล (Henri Fayol) กำหนดหน้าที่ของผู้บริหาร ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงานและการควบคุมงาน

กระบวนการบริหารตามแนวคิดของลูเทอร์ เอช กุลิก และลินเดลล์ เออร์วิค (Luther H. Gulick and Lyndall Urwick) มีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารซึ่งนำแนวคิดต่อเนื่องจากฟาโยล เนื่องจากนำไปใช้ในการบริหารแล้วพบว่าไม่มีความสมบูรณ์ บุคคลทั้งสองจึงเพิ่มเติมจากเดิมมี 5 ขั้นตอนมาเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การประสานงาน การรายงาน (Reporting) และการจัดทำงบประมาณ

กระบวนการบริหารตามแนวคิดของฮาโรลด์ ดี คูนต์ และซีริลล์ โอดอลเนลล์ (Harold D. Koontz and Cyrill O'Donnell) ได้กำหนดขั้นตอนในการบริหารทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยการ และการควบคุมงาน

กระบวนการบริหารตามแนวคิดของเอ็ดเวิร์ด เดมिंग (Edward Deming) ประกอบด้วยกระบวนการบริหารทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนแก้ปัญหา การลงมือแก้ปัญหา การตรวจสอบดูว่าภายหลังจากการแก้ปัญหาแล้ว สภาพของปัญหานั้นได้ลดลงจนถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และการแก้ไขแผนใหม่แล้วลงมือแก้ปัญหาตามแผนใหม่ที่เสร็จแล้วตรวจสอบผลใหม่



รูปภาพที่ 1 กระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง

ที่มา : สันติ บุญภิรมย์, 2552 : 112-116

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร ซึ่งการบริหารจัดการนั้นประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ การประสานงาน การรายงานและการจัดทำงบประมาณ

4. บทบาทและคุณลักษณะของผู้บริหาร

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญที่สุดทางการศึกษา เพราะเป็นหน่วยงานปฏิบัติที่นำเอานโยบายทางการศึกษามาบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตามการดำเนินการ จะบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับตัวผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญและมีบทบาทในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการ จะเป็นผู้ริเริ่มในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปอย่างราบรื่น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีบทบาทและคุณลักษณะของผู้บริหารดังต่อไปนี้

สงบ ประเสริฐพันธ์ (2543 : 79) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ในการสร้างคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับนั้น ผู้นำสถานศึกษาควรมีบทบาทความรับผิดชอบอย่างสำคัญ เพราะเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในสถานศึกษานั้น ทั้งในการสร้างสรรค์และในการทำงาน ซึ่งย่อมขึ้นอยู่กับความเป็นสัมมาทิฐิหรือมีจกาทิฐิของผู้นำสถานศึกษานั้น ๆ

จันทรานี สงวนนาม (2553 : 65-67) ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้บริหารแต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ คือ

1. ผู้บริหารต้องมุ่งมั่น และเจตนาอย่างแน่วแน่ที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการแสวงหาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพราะมีความมุ่งมั่นและเจตนา ที่จะก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ดีได้ผู้บริหารจะต้องมีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในงาน ที่ตรงตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีการสังเกตการสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน จะช่วยให้รู้ว่าครูที่ดีควรมีบทบาททางวิชาการหรือการสอนอย่างไรและจะช่วยให้บริหาร ได้รับความร่วมมือจากครูด้วยความรู้สึกประทับใจต่อการที่มีผู้มาสังเกตการสอน วิธีนี้จะช่วยเพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถและทักษะในการเป็นผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี

3. ผู้บริหารต้องสร้างความคาดหวังให้แก่ครูทุกคนว่าผู้บริหารสามารถสอนหนังสือได้ มิใช่แต่ต้นคบริหารเท่านั้น

4. ผู้บริหารควรสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษา

5. ผู้บริหารจะต้องสื่อสารให้ครูเข้าใจว่าเวลาของผู้บริหารนั้นมีค่ายิ่ง การประชุมครู จึงควรมีเท่าที่จำเป็น

6. ผู้บริหารจะต้องใช้เวลาว่างเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ หรือพบปะสังสรรค์กับคณะครู

7. ผู้บริหารควรฝึกฝนทักษะการเป็นตัวของตัวเองโดยไม่ยอมอยู่ใต้อิทธิพลของใคร การพบปะสังสรรค์ไม่ควรทำ เพื่อใครคนใดคนหนึ่ง

8. ผู้บริหารควรอ่านหนังสือเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหา และมโนทัศน์ทางวิชาการได้ดียิ่งขึ้น

9. ผู้บริหารควรปฏิบัติงานด้านทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ทางวิชาการให้มีคุณค่าต่อวิชาชีพ เช่น สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การนิเทศ การรู้จักบริหารเวลา และการเสริมสร้างทักษะระหว่างบุคคล

นอกจากนี้บทบาทผู้บริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีลักษณะ ดังนี้

1. มีสภาวะการณ์เป็นผู้นำ ที่มุ่งมั่นสร้าง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางให้เกิดขึ้นในสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางและนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ชัดเจน

2. มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน การจัดทำคู่มือการปฏิบัติการให้ทันสมัยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในองค์กรและประสานงานกับทุกส่วน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในองค์กร มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสนับสนุนการแนะแนว และการค้นคว้าอิสระในชั้นเรียน

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

6. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบบทบาทในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับข่าวสารการเคลื่อนไหวทางด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2544: 15) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนงานของสถานศึกษา

2. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานวิชาการ

3. กำกับติดตาม และนิเทศงานวิชาการอย่างมีระบบ

4. จัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอตามสภาพของสถานศึกษา

5. จัดให้ครูผลิต และจัดหาสื่อการเรียนรู้และดูแลให้ครูนำไปใช้ประกอบการสอน

6. จัดให้มีห้องสมุดให้เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษารวมทั้งจัดห้องพิเศษต่าง ๆ

7. ให้สถานศึกษามีการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล และประเมินผลการเรียน

8. ส่งเสริมและนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้ดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา

9. อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เช่น การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน

10. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานวิชาการทุกด้าน

11. จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการทุกระยะเพื่อทราบปัญหาจะได้ดำเนินการแก้ไข

เจอร์ตัน (Gorton R.A.,1983 : 71) ได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารไว้ 6 ประการ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้จัดการ คือ การคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้จัดหา จัดทำโครงการบริหาร โดยกำหนดหน้าที่ตำแหน่งงานต่าง ๆ

2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางการสอน

3. ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวินัย ในเรื่องระเบียบ วินัยนับว่าเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้บริหาร ของผู้ปกครอง และนักเรียน

4. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาได้ 2 ประการ คือสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และสภาพในสถานศึกษาเต็มไปด้วยการอยู่ร่วมกัน

5. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ริเริ่มให้มีการเปลี่ยนแปลง

6. ผู้บริหารต้องเป็นคนกลาง ที่จัดเพื่อความขัดแย้ง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถ สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่ตัวผู้บริหารแสดงออกมาโดยอาศัยกฎระเบียบ กติกา กฎหมาย รวมถึงกรอบนโยบายของหน่วยงานเป็นแนวทางในการบริหารงาน เพื่อให้ผู้ร่วมงานก้าวไปในทิศทางที่พึงประสงค์ นำองค์กรไปสู่จุดหมาย ทำให้คนในหน่วยงานพอใจในบทบาทการบริหาร และผู้ร่วมงานรู้สึกภูมิใจว่าพวกเขามีส่วนร่วมในผลงานที่เกิดขึ้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีเชิงระบบ

1. ความเป็นมาของทฤษฎีเชิงระบบ

ลุดวิก วอน เบอธธาแลนฟี (Ludwig Von Bertalanffy) ผู้ริเริ่มทฤษฎีระบบ ได้นำเอาแนวคิดมาจากระบบชีววิทยา ซึ่งเป็นระบบแบบเปิดที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยคน สัตว์ และพืช จะสามารถปรับตัวได้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เกิดการเรียนรู้ ปฏิริยาตอบสนอง และการแก้ปัญหาเพื่อเอาตัวรอดได้นั้น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสองระบบดังกล่าวต้องมีความสมบูรณ์ จึงได้เชื่อมโยงแนวคิดดังกล่าวเข้ากับระบบบริหารขององค์กร โดยเชื่อว่า ระบบองค์กรแบบเปิด และมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ย่อมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแบบองค์รวม มีความเกี่ยวพันกันทุกด้าน ทุกระดับของหน่วยระบบย่อย

การที่จะศึกษาถึงองค์การ โดยเน้นเฉพาะ โครงสร้างตามแนวคิดของนักวิชาการ กลุ่มการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์หรือเน้นเฉพาะการปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ย่อมมีปัญหา เพราะไม่ครอบคลุมพฤติกรรมทุกส่วนขององค์การทั้งระบบทำให้สามารถอธิบายพฤติกรรมทุกส่วนขององค์การได้ทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ ทฤษฎีนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานเป็นอย่างมาก

การนำเอาแนวคิดของวิธีการเชิงระบบ (System Approach) มาใช้ในการบริหาร ด้วยเหตุผลที่ว่าในปัจจุบันองค์การมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและสลับซับซ้อนมากขึ้น จึงยากที่จะพิจารณาถึงพฤติกรรมขององค์การ โดยให้ครอบคลุมได้หมดทุกแง่มุม ทำให้นักวิชาการการบริหารทฤษฎีองค์การสมัยใหม่หันมาศึกษาเรื่องพฤติกรรมขององค์การ โดยมีความเห็นว่าองค์การเป็นระบบสังคมซึ่งเป็นระบบใหญ่ จึงต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา (จันทรานี สงวนนาม, 2545: 83)

ผู้ที่คิดทฤษฎีระบบ คือ ลัทธิกวอน เบอธาลานฟี (Ludwig Von Bertalanffy) ซึ่งเป็นนักชีววิทยา เขาเป็นคนแรกที่เขียนหนังสือชื่อ “General System Theory” โดยนำเอาแนวความคิดมาจากระบบชีววิทยา ซึ่งเป็นระบบเปิดที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมว่าระบบชีววิทยาที่สมบูรณ์จะช่วยให้ทั้งคน สัตว์ และพืช สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ทั้งในด้านการเรียนรู้ ปฏิกริยาตอบสนอง และการแก้ปัญหา เขามีความเชื่อว่าเป็นเมื่อองค์การเป็นระบบเปิด จึงย่อมมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นระบบมีความเกี่ยวพันต่อกันหลายด้าน หลายระดับ และส่วนต่างๆ ขององค์การก็เป็นส่วนสำคัญเท่า ๆ กับตัวขององค์การเอง ดังนั้นทฤษฎีระบบจะรวมเอาระบบย่อยทุกชนิดทั้งทางด้านชีวภาพ กายภาพ พฤติกรรม ความคิดเกี่ยวกับการควบคุม โครงสร้างเป้าหมาย และกระบวนการปฏิบัติงานไว้ด้วยกัน (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545: 84)

2. ความหมายของระบบ

คำว่า “ระบบ” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า หมายถึง ระเบียบเกี่ยวกับการรวมสิ่งต่างๆ ซึ่งมีลักษณะซับซ้อนให้เข้าลำดับประสานกันเป็นอันเดียวตามหลักเหตุผลทางวิชาการ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ประสานเข้ากัน โดยกำหนดรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545: 84)

จันทร์ธานี สงวนนาม (2545: 45) กล่าวว่า ระบบเป็นกลุ่มองค์ประกอบต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อกระทำกิจกรรมเพื่อให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการขององค์การ

ปัจจุบันคำว่า “ระบบ” เป็นคำกล่าวที่ใช้กันแพร่หลายโดยทั่วไป เวลาที่กล่าวถึงระบบเราจะต้องคำนึงถึง 3 คำคือ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545: 85)

1. การคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) หมายถึง การคิดอย่างมีเหตุผลโดยคิดอย่างรอบคอบถึงผลที่ได้ผลเสียที่จะเกิดขึ้นได้ทั้งในภาพรวม และทุกๆ ส่วนขององค์ประกอบย่อยของระบบว่าต่างก็มีส่วนสัมพันธ์กัน และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

2. วิธีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (System Approach) หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ โดยมีการนำเอาปัจจัยที่จำเป็นต่อการบริหารมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งปัจจัย กระบวนการทำงาน และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจะมีส่วนสัมพันธ์กันและเป็นผลซึ่งกันและกัน

3. ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นทฤษฎีที่ระบุว่าองค์การประกอบด้วยส่วนประกอบที่เป็นอิสระและเป็นวิธีการบริหารงานที่จะเพิ่มความเข้าใจ รู้จุดเด่นจุดด้อยในองค์การ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาได้มากยิ่งขึ้น

3. หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ

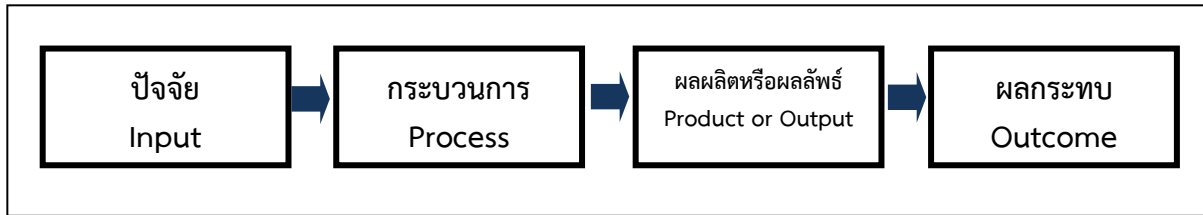
จันทรานี สวงนวนาม (2545: 85) กล่าวว่า ลักษณะของทฤษฎีระบบ มีดังนี้

1. เป็นระบบเปิด (Open System) โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกตลอดเวลา
2. มีรูปแบบของการจัดลำดับของระบบ มีความสัมพันธ์ของระบบใหญ่และระบบย่อย
3. มีรูปแบบการป้อนเข้าของปัจจัย กระบวนการ และเกิดผลผลิต เป็นองค์ประกอบหลัก
4. หากองค์ประกอบใดๆของระบบเปลี่ยนแปลงไปจะเกิดผลกระทบต่อองค์ประกอบอื่นๆในระบบด้วย
5. ระบบอยู่บนหลักการทางวิทยาศาสตร์ มีเหตุผล และพิสูจน์ได้ และไม่ทึกทักว่าปัญหาของระบบจะเกิดขึ้นจากเพียงสาเหตุเดียว
6. ภาพรวมของระบบมีความสำคัญมากกว่าการพิจารณาเพียงองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง
7. คำเนื่งถึงผลของการปฏิบัติ (Output) มากกว่ากระบวนการ (Process)
8. ใช้กระบวนการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการวิเคราะห์ระบบ เพื่อติดตามว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร และมีปัญหาในองค์ประกอบใดของระบบ

4. รูปแบบของวิธีระบบ (System Approach Model)

จากหลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ ระบบประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้(จันทรานี สวงนวนาม, 2545: 86-87)

1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารต่างๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์การ
2. กระบวนการ คือการนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อยๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตามตรวจสอบเป็นต้น เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการทุกกระบวนการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลผลิต หรือผลลัพธ์ เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ผลกระทบ เป็นผลที่เกิดขึ้นหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่ เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้เขียนเป็นรูปแบบ ได้ดังแผนภูมิที่ 2

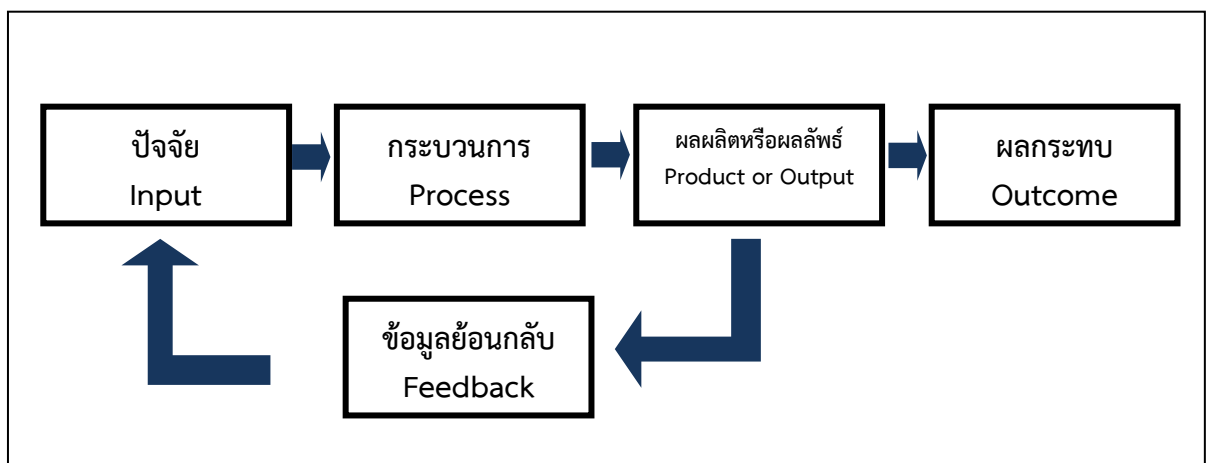


แผนภูมิที่ 2 องค์ประกอบของวีธีระบบ
(ที่มา : จันทรานี สงวนนาม, 2545: 87)

5. รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Model)

การนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์การ หากนำมาใช้ให้ถูกต้อง และเหมาะสม ระบบก็จะช่วยให้องค์การมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามหากนำมาใช้ไม่ถูกต้องหรือองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบไม่สัมพันธ์กันก็อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อองค์การได้ ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีระบบมาใช้ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบที่เรียกว่า System Analysis ควบคู่ไปด้วย

การวิเคราะห์ระบบจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่า หากผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหานั้นจะเกิดจากองค์ประกอบใดของระบบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันหรือไม่ อย่างไร ข้อมูลย้อนกลับ จะช่วยให้ทราบถึงประเภทของปัญหา จุดที่ต้องได้รับการพัฒนาแก้ไขหรือปรับปรุงได้มากขึ้น การแก้ไขปรับปรุงก็ต้องกระทำอย่างเป็นระบบ มิใช่แก้ไขเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น (จันทรานี สงวนนาม, 2545: 87-89) ดังแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 รูปแบบองค์ประกอบของวีธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ
(ที่มา : จันทรานี สงวนนาม (2545: 88)

การวิเคราะห์ระบบเป็นส่วนหนึ่งของวิธีระบบ ที่มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิตหรือผลลัพธ์ โดยมุ่งวิเคราะห์ปัญหา และเป็นกระบวนการประเมินวิธีระบบการวิเคราะห์ระบบเป็นขั้นแรกของการพัฒนาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อให้มีระบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เพราะพัฒนาการคือการปรับปรุง เพื่อให้สภาพที่มีปัญหาอยู่หมดไป หรือเหลือน้อยลงตามศักยภาพของทรัพยากรและข้อจำกัดที่มีอยู่ ให้เกิดความสมดุลของโครงสร้างและองค์ประกอบต่างๆ ในระบบจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบ

สรุปว่าการวิเคราะห์ระบบมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลวิธีระบบในเรื่องต่อไปนี้

1. ประเมินความมีประสิทธิภาพของระบบงาน
2. ประเมินเวลา
3. ประเมินการใช้งบประมาณ
4. ประเมินความถูกต้องของกระบวนการ
5. ประเมินผลผลิตหรือผลงาน

วิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบเป็นกระบวนการที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ที่มีเหตุผลและมุ่งไปที่กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน

6. ประโยชน์ของการนำวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหา

การนำวิธีระบบมาใช้แก้ปัญหานั้น ก่อนอื่นควรจะต้องรู้และทำความเข้าใจว่าปัญหา คืออะไรเสียก่อน (จันทรานี สงวนนาม, 2545: 89-92)

- 1) ปัญหา คือ ความแตกต่างระหว่างสภาพที่พึงประสงค์กับสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน
- 2) ปัญหา คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังว่าควรจะเป็นกับสิ่งที่อยู่ในปัจจุบัน
- 3) ปัญหา คือ สภาพการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และมีแนวโน้มว่าจะไม่ตรงกับความต้องการ
- 4) ปัญหา คือ ความต้องการ
- 5) ปัญหา คือ สิ่งที่ไม่ตรงกับความต้องการหรือความพอดี มากเกินไปก็เป็นปัญหาน้อยเกินไปก็เป็นปัญหา

สรุปว่า ปัญหาคือ ความเบี่ยงเบนของสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งแตกต่างกับสภาวะการณ์ที่ต้องการ สามารถเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

ปัญหา = สภาพที่คาดหวัง - สภาพความเป็นจริง X ความวิตกกังวล

Problem = Expectation - Reality X Concern

ถ้าเราสามารถแก้ปัญหาได้ \longrightarrow ชีวิตก็จะมีคุณภาพ

Solution \longrightarrow Quality of Life/Work

ประเภทของปัญหา แบ่งออกเป็นหลายประการ คือ

1. ปัญหาที่แบ่งตามระดับความรุนแรงของสภาวะการณ์ของปัญหา (Degree or Condition of the Problem) แบ่งเป็น 3 ประเภทคือ

1.1 ปัญหาที่เกิดจากสภาวะการณ์คงที่ (Stable) เช่น ปัญหาที่เกี่ยวกับเนื้องาน ระเบียบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ซึ่งไม่จำเป็นต้องรีบแก้ไข

1.2 ปัญหาที่เกิดจากสภาวะการณ์ที่เป็นพลวัต (Dynamic) เช่น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมคน และการปฏิบัติ

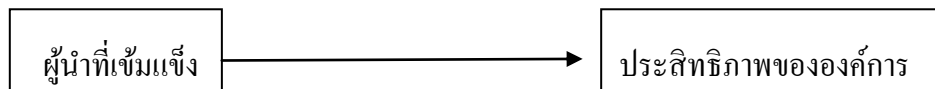
1.3 ปัญหาวิกฤต (Critical) เป็นปัญหารุนแรงที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ถ้าไม่แก้ไขจะส่งผลกระทบต่อปัญหาอื่นๆ ได้

2. ปัญหาที่แบ่งตามความเบี่ยงเบนของสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นจริงกับความต้องการที่เกิดในเวลาต่างกัน

2.1 ปัญหาขัดข้อง ถ้าความเบี่ยงเบนเกิดขึ้นในอดีตปัจจุบันยังคงปรากฏอยู่และมีแนวโน้มว่าจะเกิดต่อไปในอนาคต เพราะมาตรการแก้ไขไม่ได้ผล จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุงเรียกว่าปัญหาขัดข้อง

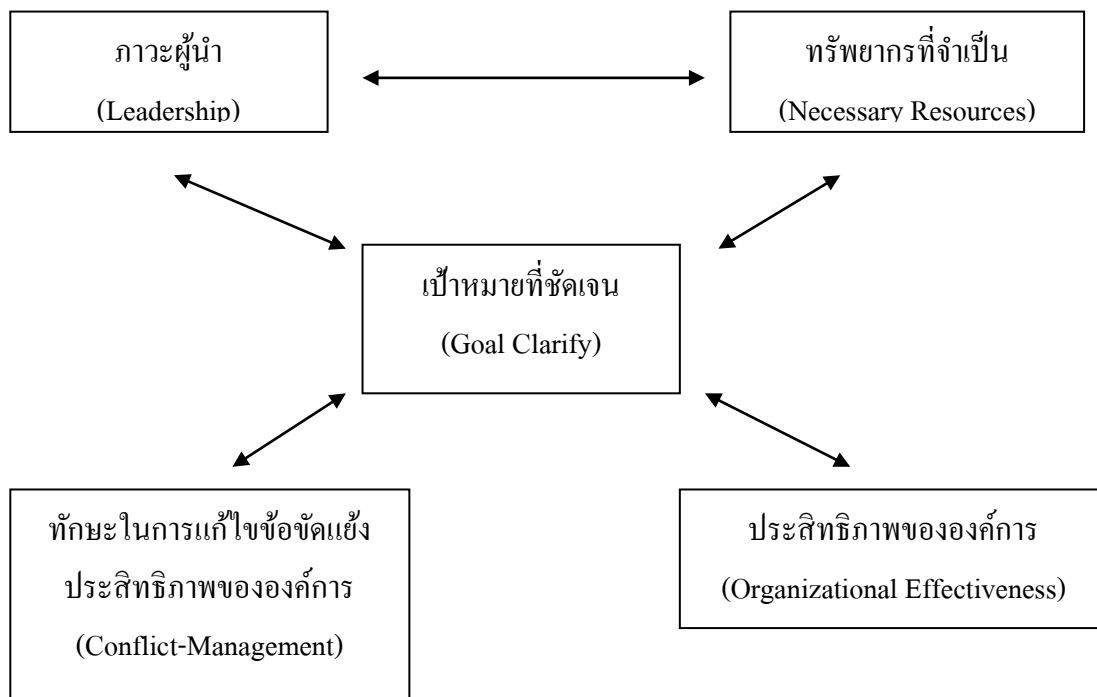
2.2 ปัญหาป้องกัน ถ้าในอดีตไม่มีความเบี่ยงเบน แต่ปัจจุบันมีสิ่งบอกเหตุว่าจะเกิดความเบี่ยงเบนหรือเกิดปัญหาขึ้นในอนาคต ถ้าไม่ป้องกันเอาไว้ก่อน

2.3 ปัญหาเชิงพัฒนา ต้องการแก้ไขเปลี่ยนแปลง (Change) เพื่อปรับปรุงสภาพในอนาคตให้ดีกว่าเดิมอย่างมีเป้าหมายว่าจะพัฒนาในเรื่องใด จึงจะทำให้คุณภาพของงานสูงขึ้น ผู้บริหารที่มีความเชื่อว่าผลของสถานการณ์เกิดจากสาเหตุใดเพียงสาเหตุเดียว (A Single-Causation) จะมีลักษณะของผู้นำที่มีความเข้มแข็ง เชื่อมั่นในตนเองว่าการเป็นผู้นำที่เข้มแข็งจะเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพขององค์กร เขียนเป็นภาพได้ ดังแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำที่เข้มแข็งและประสิทธิภาพขององค์กร
(ที่มา : จันทรานี สงวนนาม, 2545: 91)

ส่วนผู้บริหารที่มีความเชื่อว่าผลของสถานการณ์เกิดจากหลายสาเหตุตามแนวคิดของทฤษฎีระบบจะมีลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง รู้จักใช้ทรัพยากรที่จำเป็นและรู้เป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพขององค์กรดังแผนภูมิที่ 5



แผนภูมิที่ 5 ผลของสถานการณ์ที่เกิดจากหลายสาเหตุ
(ที่มา : จันทรานี สงวนนาม, 2545: 91)

ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีระบบ

1. ระบุประเด็นปัญหา (Problem/Needs Formulation)
2. กำหนดวัตถุประสงค์ (Establishing Objective)
3. ระบุแหล่งทรัพยากร/ข้อจำกัด (Resources/Constraints)
4. กำหนดเกณฑ์ของความสำเร็จ (Criteria of Success)
5. กำหนดทางเลือกหลายๆ ทาง (Alternative)
6. กำหนดรูปแบบทางเลือก (Model for Selecting Alternatives)
7. จัดลำดับทางเลือก (Ranking of Alternatives)
8. ตัดสินใจ/ทำแผนปฏิบัติการ (Decision Making Formulation/Specification of

Action Plan)

9. นำแผนไปปฏิบัติ (Implementation)
10. ติดตามกำกับ/ประเมินผล (Monitoring/Evaluation and Feedback)

7. ประโยชน์ของการนำวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหการศึกษา

เนื่องจากการศึกษาเป็นระบบ (Educational System) และในระบบการศึกษาก็มักจะมีระบบย่อย (Sub-System) อีกหลายระบบเช่น ระบบบริหาร ระบบการเรียนการสอน ระบบการวางแผน ระบบการนิเทศ ฯลฯ การนำวิธีระบบมาใช้ในการแก้ปัญหการศึกษาจะช่วยให้เกิดประโยชน์ดังนี้ คือ (จันทรานี สงวนนาม, 2545: 92)

- 1) ช่วยกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- 2) ช่วยให้การจัดทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
- 3) ช่วยกำหนดคุณลักษณะ/รายละเอียดที่จำเป็นและไม่ตรงประเด็น
- 4) ช่วยให้เห็นวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 5) ช่วยเสนอแนะวิธีการในการพัฒนานวัตกรรมและการแก้ปัญหาที่รุนแรง (Critical)

ทางการศึกษา

- 6) ก่อให้เกิดความยุติธรรม เพราะวิธีระบบเป็นวิธีการที่ปราศจากความลำเอียง
- 7) เป็นเครื่องมือที่ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจ
- 8) ช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจค่านิยมและนโยบายภายใต้กรอบความรับผิดชอบ

จากข้อมูลเบื้องต้น สามารถสรุปได้ว่า แนวทางการบริหารจัดการเชิงระบบจะช่วยให้การดำเนินงานบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะมีระบบการพัฒนางานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติได้ดี มีปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต จึงทำให้กระบวนการบริหารชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสุขภาวะ (กิจกรรมจิตศึกษา และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน : PBL)

1. แนวคิดโรงเรียนสุขภาวะ

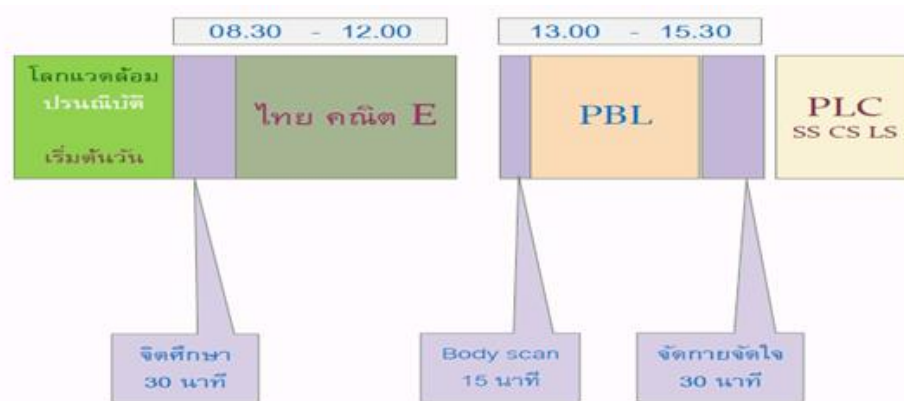
จากสถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันพบว่าความสามารถในการแข่งขันของประเทศและคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มลดน้อยลงต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งเกิดจากความล้มเหลวของระบบการศึกษาไทย จากปัญหานี้หลายภาคส่วนได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศโดยร่วมดำเนินการผ่าน “โรงเรียน” ซึ่งถือเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเยาวชนในวัยเรียนส่วนมากอยู่ในระบบโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้ และระบบการศึกษาสร้างสุขผ่าน “โรงเรียนสุขภาวะ” คือทางเลือกที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาการศึกษาของเยาวชนไทยในเวลานี้

โรงเรียนสุขภาวะ คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัวยุ และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล จากคำกล่าวที่ว่า “ทุกคนมีอายุยืนยาวขึ้นอย่างมีสุขภาวะ” จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนา สร้างและเสริมให้เด็กและเยาวชนของไทยมีศักยภาพและคุณภาพที่เพียงพอเหมาะสม สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยสำนักสนับสนุนสุขภาพเด็กเยาวชน และครอบครัว ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโรงเรียนตามกรอบแนวคิดเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนทั้ง 4 มิติ พร้อมพัฒนายกระดับการทำงาน โรงเรียนให้เป็นพื้นที่ฐานการทำงาน (Platform Plan) ของการแก้ปัญหาและพัฒนาสุขภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งแนวคิดของโรงเรียนสุขภาวะเกิดจากปัจจัยที่หลากหลาย ดังนี้

1. การเปลี่ยนแบบแผนทางสังคม เพื่อให้พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนแปลงเป็นอุปนิสัยใหม่ ได้แก่ 1) ต้องปรับเปลี่ยนโลกทัศน์ ความเชื่อ (Mindset) เดิม เพื่อให้เกิดโลกทัศน์ความเชื่อ (Mindset) ใหม่ การที่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง จะมีอุปนิสัยใหม่ได้ จะต้องสร้างการรับรู้ใหม่ที่ต้องตรงกับความเป็นจริง จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ คือ ทิฐิ เพราะหากบุคคลมีความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจ ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ แรงจูงใจ ความกลัว ความต้องการ ความปรารถนา การเห็นคุณค่า ความจริง ในแต่ละเรื่องแตกต่างกัน หากบุคคลได้รับรู้ที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงแล้ว การปฏิบัติต่อเรื่องนั้นๆ จะถูกต้องด้วย ในทางกลับกันบุคคลมีทิฐิไม่ถูกต้องไม่ตรงกับความเป็นจริงการเข้าใจต่อสิ่งนั้นๆ ไม่ถูกต้อง ส่งผล

ต่อการปฏิบัติในเรื่องนั้นที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้น หากบุคคลมีทิวทัศน์ที่ถูกต้องจะทำให้โลกทัศน์ ความเชื่อ (Mindset) เปลี่ยน มีความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ มีความเข้าใจใหม่ มีแกนอ้างอิงที่มาที่ไปอย่างเชื่อถือได้ และเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาเพราะโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้ใหม่ก็เกิดขึ้นตลอดเวลา

2) การปรับเปลี่ยน โครงสร้างหรือระบบ หากโครงสร้างหรือระบบไม่เปลี่ยนแปลงแบบแผนพฤติกรรมของบุคคล ก็เป็นเช่นเดิม เพราะยึดติดกับโครงสร้างหรือระบบเดิม ในส่วนการเปลี่ยนโครงสร้างหรือระบบภายในโรงเรียนของครู คือ ต้องมีการเปลี่ยนโครงสร้างตารางเรียน โดยกำหนดให้มีกิจกรรมจิตศึกษาเตรียมความพร้อม ก่อนเรียนในช่วงเช้า มี body scan จะเป็นการเตรียมก่อนเรียนในช่วงบ่าย ส่วนการจัดกายจัดใจ เป็นการประมวลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ทั้งวัน โดยมีการผ่านคำถาม AAR, PLC ระหว่างครูกับผู้เรียน และเตรียมการสำหรับการเรียนรู้ในวันต่อไป สำหรับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาระการเรียนรู้ ไม่มีแบบเรียน แต่มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ในคาบเรียนภาคเช้า ช่วงเวลาเรียน 08.30 น. - 12.00 น. จะสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 วิชาหลัก คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และในคาบเรียนภาคบ่าย ในช่วงเวลาเรียน 13.00 น. - 15.30 น. ได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 วิชา คือ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และหน้าที่พลเมือง เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนของแต่ละวัน ครูจะมีการพัฒนาตนเองด้วยการผ่านชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูต่อสิ่งที่จะสอนให้เด็กๆ ทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอน ได้มีการเตรียมการสอนในวันถัดไป รายละเอียดตามรูปภาพที่ 6



รูปภาพที่ 2 แสดง โครงสร้างตารางเรียน

ดังนั้น การปรับเปลี่ยนแบบแผนทางสังคม โดยการปรับเปลี่ยนโลกทัศน์ ความเชื่อ (Mindset) เดิม หากโครงสร้างหรือระบบเปลี่ยน จะทำให้พฤติกรรมครูเปลี่ยน เช่น เปลี่ยนครูสอนเป็นครูโค้ช ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ วัดผู้เรียนตามสภาพจริง และจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะใหม่ เกิดปัญญาภายในและปัญญาภายนอก สนุกในการเรียนรู้พร้อมกับเพื่อนและครู ได้อย่างมีความสุข ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ ทำให้ ครู ผู้เรียน มีวิถีใหม่ อุปนิสัยใหม่ ทักษะใหม่ มีแนวปฏิบัติร่วมกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. การนำนวัตกรรมการศึกษา มาจัดการเรียนรู้ของครูและเด็ก นวัตกรรมที่จำเป็นต้องนำมาใช้ในโรงเรียน รวม 3 นวัตกรรม ได้แก่ 1) จิตศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาทั้งครูและผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และงอกงามด้านใน หรือ ความฉลาดด้านจิตวิญญาณ ปัญญาภายใน หรือ ความฉลาดด้านในหมายรวมถึงความฉลาดทางด้านจิตวิญญาณ (SQ) และความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ) ซึ่งได้แก่ การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (รู้ตัว) และผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง คนอื่น และสิ่งต่างๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความหมาย การอยู่ด้วยกันอย่างภราดรภาพ ยอมรับในความแตกต่าง เคารพและให้เกียรติกัน การมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม อยู่อย่างพอดีและพอใจได้ง่าย การมีสติอยู่เสมอ รู้เท่าทันอารมณ์เพื่อให้รู้ว่าต้องหยุด หรือไปต่อกับสิ่งที่กำลังเป็นอยู่ มีความสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้ การมีสัมมาสมาธิเพื่อกำกับความเพียร ให้การเรียนรู้หรือการทำภาระงานให้ลุล่วง มีความอดทนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตนเองกับสิ่งต่างๆ นอบน้อมต่อสรรพสิ่งที่เกื้อกูลกันอยู่ การมีจิตใหญ่ มีความรักความเมตตาตามหาศาล 2) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากปมปัญหาสู่ปัญญา (Problem based Learning : PBL) เป็นกระบวนการทำความเข้าใจต่อปัญหาและกระบวนการหาวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนจะต้องใช้ความรู้อันหลากหลาย (Multi Knowledge) และทักษะที่หลากหลาย (Multi skills) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความเข้าใจหลักของเนื้อหา ชูคนั้น และเกิด ทักษะอันหลากหลาย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ตามแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และควมามีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อครูในการพัฒนาตนเอง คือ 3) การพัฒนาครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ถือว่าเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียนที่นำนวัตกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบไปใช้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนบนฐานข้อมูลออนไลน์ มีการถ่ายวิดีโอการสอนของครูนำมาดูและพิจารณาว่ามีอะไรที่ควรแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนบ้าง เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูต่อสิ่งที่สอนให้ดีขึ้น ทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอน มีความภาคภูมิใจและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง ดังนั้น การนำนวัตกรรมทั้ง 3 อย่างมาจัดการเรียนรู้ของครูและเด็กจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีปัญญาภายใน มีปัญญาภายนอก ที่ส่งผลให้ครูยกระดับความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งที่สอนให้ดีขึ้น ทำให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนในทุกมิติได้ และมีบทบาทจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง

3. การจัดการเชิงระบบ เพื่อการควบคุมคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบที่ให้ประสบผลสำเร็จได้ คือ ต้องมีระบบหลักและระบบสนับสนุนที่ต้องบริหารจัดการระบบหลัก ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ ครูต้องใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC เช่น ครูสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรม สอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีการคิดขั้นสูง เพื่อให้เกิดทักษะการคิดเลขเป็น และเรียนรู้โดยผ่าน E-Application ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานต่อการเรียนรู้ 2) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และระบบสนับสนุน ได้แก่ (1) มีการนำองค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกัน มีพลังร่วมกันในการขับเคลื่อนภาระงาน ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ (2) มีการพัฒนาครูด้วยการผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน กระบวนการดังกล่าว สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ทุกมิติ (3) มีการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันจัดการศึกษาร่วมกัน ดูแลผู้เรียนร่วมกัน (4) มีการช่วยเหลือผู้เรียน (5) จัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 4) มีสารสนเทศที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ หากมีระบบหลักและระบบสนับสนุนที่ดีผลลัพธ์ที่ได้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดปัญญาภายใน และปัญญาภายนอก รายละเอียดตามรูปภาพที่ 7



รูปภาพที่ 3 แสดงการจัดการเชิงระบบ

2. จิตศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับจิตศึกษา

วิเชียร ไชยบัง (2554: 5) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับจิตศึกษาเอาไว้ว่า จิตศึกษา คือ การพัฒนาปัญญาภายในหรือความฉลาดด้านใน หมายถึงความฉลาดทางด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Quotient : SQ) และความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) ซึ่งได้แก่ การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (รู้ตัว) และผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง คนอื่น และสิ่งต่างๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความหมาย การอยู่ด้วยกันอย่างการเคารพ ขอมรับในความแตกต่าง เคารพและให้เกียรติกัน การมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมอย่างพอดีและพอใจได้ง่าย การมีสติอยู่เสมอ รู้เท่าทันอารมณ์เพื่อรู้ว่าต้องหยุด หรือไปต่อกับสิ่งที่กำลังเป็นอยู่ มีความคิดสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้ การเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตนเองกับสิ่งต่างๆ นอบน้อมต่อสรรพสิ่งที่เกื้อกูลกันอยู่ และการมีจิตใหญ่มีความรักความเมตตาตามหาศาล เพื่อการดำเนินชีวิตที่อยู่ร่วมกันอย่างการเคารพ

จิตศึกษา เป็นการพัฒนาผู้เรียนจากภายใน สร้างการตระหนักรู้ของเด็กหรือให้นักเรียน รู้สึกตัว รู้ตัวเอง มีจิตใจจดจ่อกับสิ่งรอบตัวที่กำลังเกิดขึ้น เข้าถึงปัญญาภายใน กระบวนการจิตศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้ มีสติรู้เท่าทันอารมณ์ มีสมาธิ พัฒนาไปสู่การรู้คุณค่าของตนเองและผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทำให้เด็กๆ สามารถอยู่ร่วมกันอย่าง เป็นสุข เป็นเพื่อน เป็นพี่น้องกัน (School of Change Makers, 2559 : 12)

กระบวนการ “จิตศึกษา” ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน โดยไม่ปล่อยให้ผู้เรียนล้มเหลว แม้แต่คนเดียว เริ่มต้นที่โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาจังหวัดบุรีรัมย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เพื่อให้เป็นแนวคิดและกระบวนการพัฒนาทั้งครูและเด็กให้เกิดการเรียนรู้และงอกงามด้านความฉลาดทางด้านอารมณ์และความฉลาดด้านจิตวิญญาณ การเริ่มต้นในปีแรกๆ กระบวนการจิตศึกษาในโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมเด็กให้สงบ ผ่อนคลายและให้กลับมารู้เนื้อรู้ตัวก่อนเข้าเรียนในทุกวัน หลีกเลี่ยงการดำเนินกระบวนการจิตศึกษาได้หนึ่งปีพบว่าเด็กทุกคนสงบได้ง่ายขึ้น จิตใจที่สงบก็จะนำมาซึ่งการรับฟังกันได้อย่างลึกซึ้ง เกิดการใคร่ครวญ สามารถรับรู้และเชื่อมโยงกับคนอื่นหรือสิ่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น หลังจากนั้นโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จึงได้พัฒนากระบวนการและกิจกรรมขึ้นมาเป็นลำดับ จนปัจจุบันได้พบว่าเมื่อครูใช้กระบวนการ จิตศึกษาเพื่อขัดเกลาเด็ก ในขณะเดียวกันนั้น ครูก็ได้ขัดเกลาความฉลาดด้านในของตัวเองไปด้วย “จิตศึกษา” จึงกลายเป็นส่วนสำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาครู เพื่อยกระดับจิตวิญญาณของครูให้มี “หัวใจของความเป็นครู” อย่างแท้จริง ส่วนในตัวเด็ก กระบวนการจิตศึกษาได้ยกระดับความฉลาดด้านจิตวิญญาณ และความฉลาดด้านอารมณ์ให้เห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง การน้อมนำสิ่งที่ดีงามเข้าไปสู่ จิตได้สำนึกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้อยู่ในภาวะคลื่นสมองต่ำเพื่อให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ (วิเชียร ไชยบัง, 2558: 7)

กระบวนการทัศน์ของจิตศึกษา

วิเชียร ไชยบัง (2558: 8) ได้กล่าวว่า กระบวนการทัศน์ของจิตศึกษาประกอบด้วยพื้นฐานที่สำคัย 3 อย่าง ได้แก่ 1) การสร้างความเป็นชุมชน ซึ่งเปรียบเสมือนบ้านหลอมใหญ่และเป็นปัจจัยเบื้องต้นของจิตศึกษา 2) การใช้จิตวิทยาเชิงบวก เพื่อเป็นปัจจัยเกื้อหนุนจิตศึกษา ซึ่งเป็นวิธีการที่เน้นชี้ถูก และการเป็นแบบอย่าง และ 3) การใช้กิจกรรมจิตศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการฝึกฝน

1. การสร้างความเป็นชุมชน

เป็นกระบวนการสร้างชุมชนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเกิดความงอกงามภายใน ภายใต้เหตุผลที่ว่าเมื่อปัจจัยเบื้องต้นดี ก็สามารถเกื้อหนุนให้ปัจจัยอื่นๆ ทำงานได้อย่างดีไปด้วยโดยการสร้างความเป็นชุมชนนั้น ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ

1.1 สภาพแวดล้อม

สภาพสังคมมีส่วนอย่างมากที่ทำให้เด็กมีโอกาสได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมด้านลบ เช่น อาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะหรือไม่มีประโยชน์ มลพิษทางอากาศ สภาพพื้นที่แออัด

ไม่เหมาะสม สื่อที่มีเนื้อหาของภาพและเสียงที่ไม่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวการบั่นทอนสิทธิ สวัสดิภาพ จิตวิญญาณ และทำลายโอกาสของการใช้ชีวิตอย่างสงบและรื่นรมย์

สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีจะเป็นตัวขับเคลื่อนการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้จิตใต้จิตได้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมที่สะอาดจะทำให้รู้สึกสบายใจ บรรยากาศร่มรื่น จะทำให้รู้สึกสงบและผ่อนคลาย ได้พลังงานชีวิตจากธรรมชาติไม่ว่าจะเป็น ต้นไม้ แสงแดด อากาศ นอกจากนี้ต้องมีความปลอดภัยจากมลพิษรูปแบบต่างๆ เช่น เสียงดัง อากาศเสีย ควันเกม ห้างสรรพสินค้า อาหารขยะ รวมทั้งความปลอดภัยจากการถูกรังทำร้ายทางกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ

ครูถือเป็นส่วนหนึ่งในสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ และซึมซับพฤติกรรมของครูที่พวกเขาได้เรียนรู้ด้วย ดังนั้นการบ่มเพาะปัญญาภายในให้แก่เด็ก ครูจึงควรเป็นผู้สงบมีเมตตา มีเหตุผล สามารถตั้งคำถามนำพาเด็กไปสู่กระบวนการคิดใคร่ครวญ ได้ นอกจากนี้เด็กจะเกิดความรู้สึกปลอดภัยและมั่นคงทางจิตใจ เมื่อได้รับความรัก ความเมตตา อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ก่อให้เกิดความมั่นใจ สร้างแรงจูงใจเชิงบวกและส่งผลดีต่อการเรียนรู้ โดยครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กผ่านทาง ความเป็นกัลยาณมิตร ความเสียสละ ความรับผิดชอบ และความปรารถนาดี บทบาทของครูจึงไม่ใช่ เพียงแค่การสอนวิชาความรู้ด้านวิชาการเพียงเท่านั้น แต่บทบาทใหม่ของครูคือผู้สร้างสรรค์ ความเป็นมนุษย์ กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกับการส่งเสริมการเป็นคนดีด้วย ทั้งนี้ การพัฒนาครูให้เป็นผู้นำวิชาการและจิตวิญญาณนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการสร้าง สภาพแวดล้อมเกื้อหนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาครูด้วยเช่นกัน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) ร่วมด้วยนั้นจะช่วยให้ครูมีพื้นที่ช่วยกัน พัฒนาระบบการและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการสะท้อนผลหลังจากการสอน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระหว่างกันเพื่อแก้ไขปัญหา

1.2 สัมพันธภาพ

สัมพันธภาพถือเป็นส่วนประกอบสำคัญของบรรยากาศภายในชุมชน ความขัดแย้ง เพียงเล็กน้อยอาจส่งผลต่อความรู้สึกทั้งหมดในชุมชนได้ ส่งผลให้เกิดความคิดขัดต่อการดำเนินชีวิต และต้องงาน ดังนั้นการสร้างวิถีชุมชนหรือวัฒนธรรมองค์กรร่วมกันจะช่วยก่อให้เกิดพลัง ของความสั่นไหว นำพาสู่การมีจิตที่มีปิติ การประคับประคอง ประนีประนอมและหล่อเลี้ยง สัมพันธภาพอันดีต้องอาศัยกิจกรรมที่สมาชิกได้ทำร่วมกันอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรม PLC หรืองานประเพณีขององค์กร

1.3 ความมีวิถีหรือวัฒนธรรมองค์กร

วิถีองค์กรจะช่วยในการบ่มเพาะความมีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กจะปฏิบัติซ้ำๆ สม่าเสมอ จนในที่สุดก็กลายเป็นอุปนิสัยเกิดการกำกับตนเองจากภายใน ไม่รู้สึก ขัดขืน โรงเรียนจึงไม่ต้องมีมาตรการในการควบคุมจากภายนอก ลดการใช้ข้อกฏเกณฑ์ลง แต่ทั้งนี้ ครูต้องมีส่วนร่วมในวิถีด้วย

การสร้างวิถีในโรงเรียนต้องคำนึงถึงธรรมชาติของร่างกายและสมอง โดยในช่วงเช้าต้องให้เด็กได้พัฒนาความงอกงามด้านในคือฐานใจเป็นหลัก ช่วงสายเป็นการพัฒนาฐานสมอง และช่วงบ่ายเป็นการพัฒนาโดยลงมือปฏิบัติคือการใช้ฐานกาย ทั้งนี้การดำเนินตามวิถีต้องระวัง ไม่ให้นักเรียนเกิดการยึดติดกับความสุข หรือความสบาย (Comfort Zone) จนเกินไป ดังนั้นครู จึงต้องจัดกิจกรรมที่มีความยากพอให้เกิดการขัดเกลาด้วย

ตารางที่ 1 แสดงตัวอย่างวิถีชีวิตในโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
เวลา 7.30 – 8.00 น. - ระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถม จะให้เด็กได้เล่นร่วมกันในสนามเด็กเล่นหรือในสนามหญ้า เด็กผู้หญิงส่วนใหญ่ก็เล่นกระโดดยาง เด็กผู้ชายบ้างก็เล่นฟุตบอล - ระดับมัธยมดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและห้องเรียน	- เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อคนอื่น สิ่งอื่น และเพื่อส่วนรวมการทำงานที่มีความหมาย การจดจ่อกับงานที่ทำ
เวลา 8.00 – 8.15 น. กิจกรรมหน้าเสาธง	- พิธีกรรมสำหรับการเริ่มต้นในวันที่มีความหมาย - การแสดงออกถึงการได้ขอบคุณ การนอบน้อมและการมีสติ
เวลา 8.15 – 8.50 น. กิจกรรมจิตศึกษา	- เพื่อพัฒนาความฉลาดในด้านของจิตวิญญาณและความฉลาดด้านอารมณ์ให้เห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง การน้อมนำสิ่งที่ดีงามเข้าไปสู่จิตใจสำนึก การเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้อยู่ในสภาวะของคลื่นสมองต่ำ และมีความพร้อมในการเรียน

ตารางที่ 1 แสดงตัวอย่างวิถีชีวิตในโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
เวลา 8.50 – 12.00 น. การเรียนรู้ในรายวิชาหลัก คณิต ไทย อังกฤษ	- ปูพื้นฐานทางวิชาการ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจในรายวิชาพื้นฐาน ไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
เวลา 12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
เวลา 13.00 – 13.15 น. กิจกรรมจิตศึกษาด้วยการทำ Body Scan	เพื่อการผ่อนคลาย สงบ ผ่อนคลาย และเพื่อการได้เห็นตัวเองทั้งกายและใจ
เวลา 13.15 – 15.00 น. การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดย PBL	- การผสมผสานกันของแต่ละรายวิชาจะทำให้เกิดการเชื่อมโยงของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสอดคล้องกับการใช้จริง - เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม
เวลา 15.00 – 15.30 น. กิจกรรมคนบันดาลใจ - พิธีชา/พิธีนม - การจัดการบ้าน ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ - แจกสมุดสื่อสาร	- กิจกรรมคนบันดาลใจ อ่านหนังสือประเภทวรรณกรรม คู่มือ หรือสารคดีชีวิตของบุคคล เช่น รายการคนค้นคน - เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในวิถีทางที่งดงาม เป็นเรื่องขัดเกลาอารมณ์ให้เกิดสุนทรียะเข้าใจวิถีชีวิต ความคิดและจิตใจของมนุษย์ด้วยกันและเพื่อค้นพบความถนัด และความสนใจของตนเอง - พิธีกรรม (พิธีชา การจัดดอกไม้ การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ อยู่กับปัจจุบัน นอบน้อม เชื่อมโยง การได้ชื่นชมความงามเพื่อการเข้าใจตนเอง และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง

ตารางที่ 1 แสดงตัวอย่างวิถีชีวิตในโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
เวลา 15.00 – 15.30 น. กิจกรรมคนบันดาลใจ - พิธีชา/พิธีนม - การจัดการบ้าน ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ - แจกสมุดสื่อสาร	(ต่อ) - ทบทวนและสะท้อนการเรียนรู้ของวัน - เพื่อสื่อสารความเข้าใจเรื่องราวหรือกิจกรรมต่างๆ ระหว่างบ้านกับทางโรงเรียน
เวลา 16.00 น. กิจกรรมครู S&L, AAR, BAR	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปหรือเตรียมการ สำหรับวันต่อไป

2. การใช้จิตวิทยาเชิงบวก

จิตวิทยาเชิงบวกมีกรอบคิดคือ ศรัทธาและบ่มเพาะความดีงามที่มีอยู่แล้วในตัวมนุษย์ ให้เจริญงอกงามมากยิ่งขึ้น ปฏิบัติต่อผู้เรียนโดยเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์และมองมนุษย์ทุกคนว่ามีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน ในทางตรงกันข้ามการลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ของเด็กย่อมส่งผลกระทบต่อความงอกงามทางจิตใจ เช่น ความอยาก ความหึง ความกลุ่มหลง ความคิดลบ ความโกรธฉุนเฉียว ความเกลียดชัง ความท้อแท้ ความอิจฉาริษยา ความกลัว ความเบื่อหน่าย เป็นต้น ดังนั้นเพื่อจะเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์ให้เกิดขึ้นในจิตใจเด็ก จึงต้องคำนึงถึงการกระทำที่ครูควรลด ดังนี้

2.1 การกระทำที่ครูควรลด

เพื่อจะเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์ให้เกิดขึ้นในจิตใจเด็ก จึงต้องคำนึงถึงการกระทำที่ครูควรลด ดังนี้

2.1.1 ลดการเปรียบเทียบ

มนุษย์จะรู้สึกมีคุณค่าเมื่อถูกมองและถูกปฏิบัติด้วยความเท่าเทียม เช่นเดียวกับเด็กๆย่อมไม่ต้องการรู้สึกว่าเขาดีกว่าเพื่อนๆ การทำให้เด็กรู้สึกแตกต่างจากเพื่อน โดยการถูกเปรียบเทียบด้วยถ้อยคำหรือการกระทำจึงไม่ส่งผลดีต่อการพัฒนาจิตใจ เด็กที่ปราศจากประสบการณ์ ผ่านการรับรู้หรือมองโลกมาน้อยย่อมจะแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ การสะท้อนพฤติกรรมจึงควรกระทำโดยตรงไม่ควรใช้วิธีเปรียบเทียบกับคนอื่น เช่นเดียวกับการทำงานในห้องเรียน ครูควรหาพัฒนาการและจุดที่ควรยกระดับศักยภาพของเด็กให้พบ ครูต้องไม่มีการให้คะแนนหรือประเมินคุณค่าผลงานเด็กซึ่งจะก่อให้เกิดการเปรียบเทียบระหว่างกัน

แต่สามารถชื่นชมหรือมีวิธีสะท้อนกลับที่ดีเพื่อสร้างกำลังใจและแรงบันดาลใจ ความอิจฉา ความแค้น มีบ่อเกิดจากการเปรียบเทียบ ผู้ที่ถูกประเมินค่าว่าด้อยกว่าจะรู้สึกถึงการถูกทำลายคุณค่า ก่อให้เกิดความรู้สึกไม่ดีต่อตนเองและส่งต่อไปยังผู้อื่นและสิ่งอื่นๆไปด้วย เมื่อถึงจุดหนึ่งก็จะเข้าสู่ การตอบโต้ด้วยการทำร้ายตนเองหรือทำร้ายผู้อื่น ส่วนผู้ที่ถูกประเมินค่าว่าสูงกว่าผู้อื่น ก็จะเป็นการสร้างอัตตาให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นศัตรูต่อการเรียนรู้และเป็นอุปสรรคต่อการบ่มเพาะจิตใจ

2.1.2 ลดการตีค่า ลดการตัดสินและลดการชี้อโทษ

เด็กทุกคนมีความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจที่แตกต่างกัน การทำชิ้นงาน หรือภาระงานย่อมออกมาตามศักยภาพของตนเอง จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องรู้ว่าจะต้องเติมเต็ม ส่วนใดที่เด็กยังไม่เข้าใจหรือยังไม่มีความสามารถเพียงพอเพื่อที่จะได้ช่วยพัฒนาเรื่องนั้นให้ดีขึ้น “ศักยภาพที่สูงขึ้น” ของเด็กไม่มีขีดจำกัด ดังนั้น การสร้างเกณฑ์มาวัดศักยภาพจึงเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น การประเมินของครูจึงควรเป็นไปด้วยความรัก ความเมตตา เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาไม่ใช่ การประเมินเพื่อการตัดสิน

ในกรณีที่เด็กมีพฤติกรรมที่ขัดต่อจารีต ค่านิยม หลักศีลธรรม กฎหมาย ข้อตกลง หรือกาลเทศะ แต่ครูก็ไม่ควรเป็นผู้ซึ่งถูกผิด หรือชี้อโทษ เพราะพฤติกรรมของเด็กเหล่านั้น แสดงออกไปด้วยความไม่รู้หรือไม่รู้ตัว ครูควรตอบสนองพฤติกรรมเหล่านั้นให้เด็กรู้ตัวด้วยการนั่ง หรือใช้คำถามกลับเพื่อให้เด็กรู้ตัว เมื่อเด็กรู้ตัวก็จะกำกับตนเองได้และหยุดพฤติกรรมนั้นได้ชั่วขณะ แต่การหยุดชั่วขณะนี้จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของสมองส่วนหน้า ซึ่งเป็นสมองส่วนที่กำกับ การแสดงออกทางอารมณ์ด้านบวก โดยตัวอย่างของคำถามเพื่อให้เด็กรู้ตัวและใคร่ครวญ เช่น

“เกิดอะไรขึ้น เล่าให้ครูฟังหน่อย?”

“ตอนนี้เธอรู้สึกอย่างไร?”

“เธอคิดว่าคนอื่นจะรู้สึกกับเรื่องนี้อย่างไร?”

“เธอคิดว่าจะแก้ปัญหาได้อย่างไร?”

สิ่งที่ครูควรพึงระลึกไว้เสมอก็คือ ครูไม่สามารถตามไปบอกเด็กว่าสิ่งใด ควรหรือไม่ควร ถูกหรือผิดได้ตลอด ดังนั้นการฝึกให้เด็กสามารถรู้ด้วยตนเองจะทำให้เด็กมีความ ชำนาญในการที่จะกลับมารู้ตัวได้เร็วขึ้น เกิดความกล้าที่จะเผชิญความจริง ในขณะที่เดียวกันครู ก็ได้รับการขัดเกลาจิตใจด้วยการรู้จักระงับความรุนแรงหรือหงุดหงิดจากการถูกทำร้ายด้วยพฤติกรรม ของเด็ก ๆ

2.1.3 ลดการล่อหลอกด้วยความอยากอันเป็นเงื่อนไขต่อความรัก

การให้เงื่อนไขต่อความรักเป็นสิ่งที่จะทำให้จิตใจของเด็กรู้สึกถูกบีบคั้น ผู้ปกครองหรือครูมักจะบอกเด็กว่าพวกเขาจะเป็นที่รักถ้าทำตัวดีหรือบรรลุตามความคาดหวังของผู้ใหญ่ การล่อหลอกด้วยเงื่อนไขความรักหรือความคาดหวังจะนำมาซึ่งความต้องการแข่งขัน แข่งชิงและเด็กจะหมกมุ่นอยู่กับความอยากนั้น ดังนั้นสิ่งที่ครูจะต้องไม่สร้างเงื่อนไขต่อความรัก ไม่สร้างความอยากให้เกิดขึ้นในจิตใจของเด็กและไม่ทำให้เด็กรู้สึกว่าพวกเขาถูกคาดหวัง สิ่งที่ครูจะบอกเด็กได้ เช่น “แม่สอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้ ครูก็ยังรักและศรัทธาในตัวเธอ” หรือ “ไม่ว่าเธอจะเป็นอย่างไร ครูยังรักและศรัทธาในตัวเธอ”

2.1.4 ลดการสร้างภาพของความกลัวเพื่อการควบคุม

ความกลัวก่อให้เกิดการปิดกั้นการเรียนรู้ เด็กจะเข้าสู่สภาวะปกป้องและหลบหนีจากสิ่งที่ทำให้เจ็บปวดหรือจากอันตรายต่างๆ โดยเด็กจะสัมผัสความกลัวในหลากหลายรูปแบบ เช่น ได้ยินคำดูค่าหรือคำติตราประณินคุณค่า การสัมผัสความเจ็บปวดจากการถูกตีถูกลงโทษในรูปแบบต่างๆ การรับรู้จากการถูกเพิกเฉยละทิ้งและไม่ได้รับความรัก จากนั้นภาพของความกลัวจะถูกสร้างขึ้นมาจากผู้อื่นหรือจากจินตนาการและความไม่รู้ของตัวเอง

ในสังคมโรงเรียนมีการสร้างภาพของความกลัวมากมาย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อควบคุมจัดการเด็กให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาคาดหวัง เช่น พวกเขาจะมีผลการเรียน ติด “0” ติด “ร” ถ้าไม่ส่งงานหรือไม่ตั้งใจเรียน พวกเขาจะถูกไล่ออกถ้าประพฤติตนไม่ดี และสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดภาพความกลัวในจิตใจเด็กหากพวกเขามีเครื่องหมายเหล่านี้เป็นตราบาปติดไปกับหลักฐานทางการศึกษาซึ่งมันจะอยู่กับพวกเขาตลอดชีวิต หากมองในแง่มุมมองจิตวิทยาเชิงบวกแล้ว การสร้างความกลัวเหล่านี้เป็นการลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ในตัวเด็ก ครูต้องเป็นผู้มอบโอกาสในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้กับเด็ก มองหาทางออกในพฤติกรรมที่ผิดพลาด เช่น แม่เด็กไม่ส่งงานครบทุกชิ้นครูก็สามารถใช้วิธีประเมินอย่างรอบด้านได้ การที่เด็กไม่สามารถมาเรียนได้ก็สามารถที่จะหาโอกาสที่จะเรียนรู้ได้เอง ทางเลือกและโอกาสมืออยู่อย่างไม่จำกัด ครูมีหน้าที่ทำให้เด็กรักการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

2.1.5 ลดคำพูดด้านลบ

การใช้คำพูดด้านลบส่วนขัดขวางความงอกงามในจิตใจ การปรามาส การดูค่า การเยาะเย้ย การล้อเลียนปมด้อย การตั้งฉายา ล้วนแต่ทำให้เกิดความกลัว ความเกลียด ความเศร้าหมองและด้อยค่า คำพูดบางอย่างยังฝังความไม่จริงลงไปในชีวิตสำนึกและส่งผลให้มันกลายเป็นจริงในอนาคต

2.1.6 เลิกใช้ความรุนแรง

มนุษย์เป็นสัตว์ที่มีวิวัฒนาการของสมองส่วนที่ใช้ในการเรียนรู้และควบคุมความดิงาม ศิลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ต่างจากสมองของสัตว์เดรัจฉานที่ไม่มีความสามารถในการควบคุมความรุนแรง ด้วยเหตุนี้ มนุษย์จึงต่างจากสัตว์ที่มีศักยภาพในการหยุดสัญชาตญาณแห่งความรุนแรงรวมทั้งไม่ส่งต่อพฤติกรรมความรุนแรงไปยังเด็กหรือผู้อื่นได้

2.2 สิ่งที่คุณควรทำสำหรับจิตวิทยาเชิงบวก

ความรัก การให้อภัย ความเบิกบาน ความสงบ ความสุข ล้วนเป็นส่วนที่ทำให้เกิดความงอกงามในจิตใจ การสร้างภาพพจน์ด้านบวกผ่านการให้ความรัก ให้เกียรติ รั้งฟัง ชื่นชม เปิดโอกาสให้เด็กได้ประสบความสำเร็จจากการทำงานแม้ว่าจะเป็นงานง่ายๆหรืองานชิ้นเล็กๆ เพื่อสร้างคุณค่าให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเอง ให้เด็กรู้สึกว่าคุณได้รับการรักและมีความสามารถ

การปรับพฤติกรรมเชิงบวกนั้นจะต้องทำความเข้าใจระบบการทำงานของสมองเสียก่อนว่า สมองส่วนหน้ามีหน้าที่ควบคุมการแสดงออกอารมณ์ด้านบวก และความดิงาม ขณะที่สมองส่วนหลังจะทำงานเกี่ยวเนื่องกับการแสดงออกพฤติกรรมด้านลบ เช่น ความตระหนก ความกลัว ความกังวล การทำงานของระบบสมองสองส่วนจะทำงานแบบตรงข้ามกัน เมื่อสมองส่วนใดทำงานอีกส่วนหนึ่งก็จะไม่ทำงาน ดังนั้นเราจึงต้องใช้โอกาสนี้ในการฝึกฝนสมองส่วนหน้าของเด็ก เพื่อให้ได้แสดงออกเชิงบวกหรือด้านความดิงามให้มาก ส่วนการแก้ไขพฤติกรรมเชิงลบนั้นให้อยู่บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าทุกพฤติกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยให้รู้ตัวให้การเรียนรู้และให้การฝึกฝนสมองส่วนหน้าใหม่ให้กลายเป็นอุปนิสัยและพฤติกรรมใหม่ด้านบวก

2.2.1 ให้การรู้ตัว

ต้องดำเนินบนพื้นฐานของความรัก ความเมตตา ให้อภัยและให้โอกาส เนื่องจากพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกมาส่วนใหญ่มักจะเป็นไปโดยไม่รู้ตัว ไม่รู้ถูกหรือผิด ไม่รู้ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ทั้งหมดนี้ล้วนเกิดขึ้นด้วยความไม่รู้ การทำให้เด็กรู้ตัวจึงเป็นขั้นแรกของการเรียนรู้เพื่อแก้ไขพฤติกรรม แต่ควรหลีกเลี่ยงการชี้ถูกผิดหรือชี้โทษ ไม่ใช่คำพูดเชิงตีตรา แต่ให้ใช้วิธีตั้งคำถามเพื่อให้หยุดการทำงานของสมองส่วนหลังและให้สมองส่วนหน้าทำงาน เช่น “เกิดอะไรขึ้นเล่าให้ครูฟังหน่อย” “เธอคิดว่าคนอื่นจะรู้สึกกับเรื่องนี้อย่างไร” “เธอกำลังรู้สึกอย่างไร”

2.2.2 ให้การเรียนรู้

คือการให้เด็กได้คิดใคร่ครวญกับเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ให้เด็กคิดถึงผลของการแสดงพฤติกรรมทั้งด้านบวกและลบ โดยครูอาจจะใช้คำถามเพื่อให้เด็กได้คิดเอง เช่น

“จะแก้ไขสิ่งนั้นได้อย่างไร” ทั้งนี้ครูควรให้การเรียนรู้เสริมถึงผลของการแสดงออกต่อเหตุการณ์นั้นๆ ทั้งทางบวกและทางลบ ผ่านเรื่องเล่าเหตุการณ์จริงหรือละครปรับพฤติกรรม

2.2.3 ให้การฝึกฝน

เป็นการใช้พฤติกรรมแม่แบบในการชักนำให้เด็กแสดงพฤติกรรมด้านบวก ออกมาอย่างแท้จริงไม่ใช่เพียงแค่การพูด แม่แบบอาจจะเป็นคนในสังคมที่เป็นแรงบันดาลใจ พ่อแม่หรือครู เช่น พ่อแม่ต้องแสดงให้ลูกเห็นว่าการรับเงินทองที่เกินมาเป็นสิ่งผิดและจะต้องคืนเงินส่วนที่ได้รับเกินมา การก้มลงเก็บขยะที่คนอื่นโยนทิ้งเอาไว้โดยไม่ต้องพร่ำบ่นหรือต่อว่าใคร การให้เด็กพูดตามหรือให้ทวนคำพูดที่ถูกต้องแทนที่จะตำหนิเด็กว่าพูดไม่ถูกต้องหรือพูดคำไม่สุภาพ หรือในขณะที่ครูกำลังสอนมีเด็กไม่ตั้งใจเรียน ให้หลีกเลี่ยงการตำหนิเด็กที่ไม่เรียบร้อยแต่ให้กล่าวชมเชย ขอบคุนเด็กคนอื่นที่ตั้งใจเรียนแทน เมื่อเด็กรู้ว่าจะต้องแก้ไขพฤติกรรมด้านลบอย่างไรแล้วครูต้องมีหน้าที่ทำให้เด็กสามารถแก้ไขพฤติกรรมเหล่านั้นให้ลุล่วงด้วยตนเอง จากนั้นให้การชื่นชม ทบทวน และทำต่อไปอีกสักระยะขึ้นอยู่กับว่าพฤติกรรมด้านลบนั้นฝังอยู่ในจิตใจเด็กลึกเพียงใด

3. การใช้กิจกรรมจิตศึกษา

กิจกรรมจิตศึกษา มีการจัดใน 2 รูปแบบ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมในคาบเวลาของ “จิตศึกษา”

กิจกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายในเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งกายและใจให้กับผู้เรียนก่อนเรียน โดยการจัดเวลาสำหรับทำกิจกรรมจิตศึกษานั้น โรงเรียนควรใช้เวลาประมาณ 20 นาที ก่อนเรียนในภาคเช้า และ 15 นาทีก่อนเริ่มการเรียนในภาคบ่าย และอาจจัดอีกช่วงก่อนกลับบ้าน โดยใช้เวลาประมาณ 20 – 30 นาที เพื่อเป็นการให้ทุกคนกลับสู่ตัวเอง ผู้ความสงบ และคิดใคร่ครวญถึงสิ่งที่ตนเองได้เรียนมาตลอดทั้งวัน โดยตัวอย่างของกิจกรรมจิตศึกษามีดังนี้

3.1.1 กิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างพลังสงบ

เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสงบภายในและผ่อนคลาย เช่น การทำกิจกรรมโดยเปิดเสียงดนตรีที่มีคลื่นความถี่ต่ำ การทำโยคะเพื่อบริหารอวัยวะภายในและให้ได้อยู่กับลมหายใจ การทำ Body Scan ทั้งแบบยืน นั่ง และนอนเพื่อการผ่อนคลายแบบลึกและบ่มเพาะความดีงามในจิตใจได้สำนึก หรือการส่งผ่านความรู้สึกดีต่อกันผ่านการนวด

3.1.2 กิจกรรมที่มุ่งให้เกิดสติ

เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีความชำนาญในการกลับมาสู่ตัว รู้เท่าทันอารมณ์และการกระทำในแต่ละขณะ เช่น การเดินตามรอยเท้า การกำกับกาย การอยู่กับลมหายใจ การทำ Brain Gym การทำ Body Scan แบบยืน

3.1.3 กิจกรรมฝึกสมาธิหรือการจดจ่อ

เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีความสามารถในการคงสมาธิได้ยาวนานขึ้น เพื่อกำกับความเพียรทั้งการเรียนรู้อะไรและการทำงานให้สัมฤทธิ์ผล เช่น กิจกรรมส่งแก้วน้ำ ส่งเทียน ต่อบล็อก Brain Gym การร้อยลูกปัด การร้อยมาลัย การพับกระดาษ การวาดภาพ การอ่านวรรณกรรม การฟังนิทาน พิธีชา พิธีจัดดอกไม้

3.1.4 กิจกรรมที่มุ่งให้เห็นความเชื่อมโยง

เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กเห็นคุณค่าของตัวเอง คนอื่นหรือสิ่งอื่น เช่น การสนทนากับต้นไม้ การเล่าข่าว การค้นหาคุณค่าจากสิ่งที่ไม่รู้ค่า การขอบคุณสิ่งต่างๆ การค้นหา ต้นกำเนิดของเราและสิ่งต่าง ๆ

3.1.5 กิจกรรมที่มุ่งให้เกิดการบ่มเพาะจิตสำนึกที่ดีงาม

เช่น นิทานเรื่องเล่าเพื่อการใคร่ครวญ การใช้คำที่ให้พลังด้านบวก การเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไกล การอยู่ตามลำพังกับธรรมชาติ

3.1.6 กิจกรรมที่มุ่งบ่มเพาะพลังความรักความเมตตา

เช่น การไหว้กันและไหว้สิ่งต่างๆ การกอด การขอบคุณกันและขอบคุณ สิ่งต่างๆ การยกย่องชื่นชมความดีงามของคนอื่นๆ การร่วมกันชื่นชมศิลปะ

3.2 การบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจิตศึกษาในหน่วยการเรียนรู้หลัก

3.2.1 การเรียนรู้จักรวาลวิทยา (Cosmology)

เพื่อให้ตระหนักรู้ว่าตัวเราเล็กนิดเดียว โลกเราเล็กนิดเดียว เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ของจักรวาล ประวัติศาสตร์ของโลกที่ผ่านช่วงกาลเวลาต่างๆ การค้นหาเจตจำนงของการกำเนิดของสิ่งมีชีวิตและตัวเอง เช่น กิจกรรมดูดาว ดูพระอาทิตย์ขึ้นหรือตก สารคดี การกำเนิดโลกและจักรวาล ปรากฏการณ์ธรรมชาติต่างๆ

3.2.2 การเรียนรู้และสัมผัสนิเวศแนวลึก (Deep Economy)

เพื่อให้ตระหนักว่ามนุษย์ไม่ใช่ศูนย์กลางแต่เป็น โลกและจักรวาลต่างหาก สิ่งต่างๆรอบตัวทุกอย่างมีคุณค่ามีความสัมพันธ์กันและเชื่อมโยงกัน เช่น กิจกรรมการดูนก การสังเกตพฤติกรรมของพืชและสัตว์ การจัดการของเสียให้มีคุณค่า การใช้ประโยชน์จากสิ่งต่างๆ การฟังเสียงธรรมชาติ

3.2.3 การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เพื่อเปลี่ยนความเลวร้ายให้บริสุทธิ์ผ่านลมหายใจเข้าออก การตระหนักถึงความกรุณาและอโหสิกรรม การสร้างศรัทธาต่อชีวิต การเพิ่มขีดความอดทนทั้งทางด้านจิตใจและร่างกาย เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมภาวนาฝึกจิต กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมค่ายอนุรักษ์

3.2.4 การได้ปฏิบัติงานศิลปะ ดนตรี หรือการละคร

เพื่อให้เข้าถึงความรู้สึกอันละเอียดอ่อนด้านในของมนุษย์

3.2.5 การได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทางสังคม

เพื่อให้ได้ทำกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ เช่น เป็นอาสาสมัครช่วยสอนหนังสือให้น้องในโรงเรียนหรือโรงเรียนอื่นๆ

3.2.6 การได้ใช้กิจกรรมในการรับรู้และการรับฟังอย่างลึกซึ้ง

เพื่อให้ตระหนักถึงการสื่อสารแนวราบ เน้นการฟังอย่างมีคุณภาพไม่เน้นการตัดสิน เกิดการเรียนรู้และเกิดปัญญาร่วมกัน

3.2.7 การได้ทำกิจกรรมของหลักสูตรซ่อน

กิจกรรมนี้ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย เวลา เครื่องมือ หรือการวัดผลใด ๆ แต่เป็นการเปิดโอกาสให้ทำงานอดิเรก การเล่นแบบอิสระ การปะทะสังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นการกลับไปสู่วัยเด็กอันบริสุทธิ์

3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ปัจจุบันได้มีการพัฒนาหลักสูตร และปฏิรูประบบการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกันอย่างกว้างขวางด้วยเหตุผลหลายอย่าง อาทิเนื้อหาแน่นมาก และไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงที่บัณฑิตจะออกไปทำงาน การเรียนการสอนเน้นการท่องจำมากกว่า การคิดและการแก้ปัญหา การเรียนการสอนไม่ได้เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีพ ผู้เรียนไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้ การเรียนเรียนไปเพื่อสอบ เป็นต้น มีการนำแนวทางการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (adult learning) มาใช้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning, PBL) ก็เป็นการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีปรัชญาสอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานได้เริ่มแพร่หลายตั้งแต่โรงเรียนแพทย์ที่มหาวิทยาลัยแมคมมาสเตอร์ ประเทศแคนาดา ได้นำเอาไปใช้เป็นหลักสูตรทั้งหมดของโรงเรียนแพทย์ เมื่อ พ.ศ.2512 จากนั้นจึงมีผู้ให้ความสนใจและนำมาใช้ กลยุทธ์ในการ

จัดการเรียนการสอนทั้งในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี รวมถึงมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มีผู้ให้นิยามของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานไว้หลากหลาย Barrow (1970: 108) ได้นิยามว่า “เป็นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นหรือบริบทให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แสวงหา และบูรณาการความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในสภาพการณ์จริง โดยผู้เรียนอาจไม่จำเป็นต้องมีความรู้หรือพื้นฐาน เรื่องนั้นมาก่อน”

จากนิยามดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ใช่ผู้สอน ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบโจทย์ปัญหาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดบรรยากาศการเรียนรู้และเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ (learning resource) ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นๆ โดยผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator) ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานประกอบด้วย (1) ใช้ปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงเป็นตัวกระตุ้นหรือจุดเริ่มต้นในการแสวงหาความรู้ (2) การบูรณาการเนื้อหาความรู้ในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น (3) เน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (4) เรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยมีครูหรือผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นผู้เรียนต้องร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในกลุ่ม (5) เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตนเองหรือกลุ่มตั้งไว้

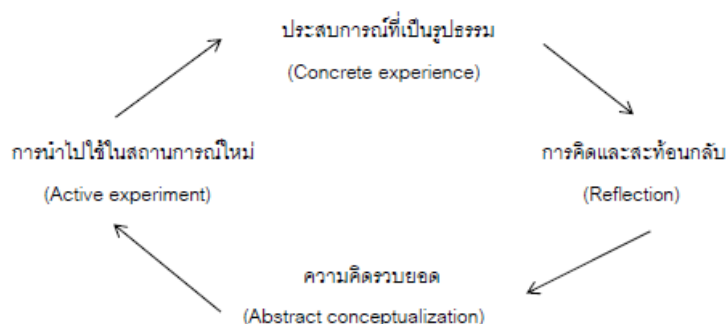
วัตถุประสงค์หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ได้แก่

1. ได้ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงและสามารถนำไปใช้ได้
2. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนสามารถทำงานและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
6. ความคงอยู่ (retention) ของความรู้จะนานขึ้น

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหา (problem solving learning) ต่างกันอย่างไร การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะเน้นที่การกำหนดสิ่งที่จะเรียนรู้และกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ เพื่ออธิบายปัญหาที่พบ ส่วนการเรียนรู้เพื่อปัญหาจะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่และตัดสินใจทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับการแก้ปัญหาต่างๆ จะเห็นว่าการเรียนรู้ทั้งสองแบบไม่ใช่เป็นสิ่งเดียวกัน แต่จะมีความสัมพันธ์กันและเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษา

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (experiential learning) โดยเริ่มจากการได้ประสบการณ์ตรงจากโจทย์ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดและการสะท้อนกลับ (reflection) นำไปสู่ความรู้และความคิดรวบยอด อันจะนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ต่อไป



แผนภูมิที่ 8 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (adult learning) ซึ่งผู้เรียนจะกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้เมื่อถึงนั้นมีความหมายหรือนำไปใช้ได้ (เนื่อง จากโจทย์ปัญหาจะถูกใช้เป็นบริบทของการเรียนรู้) เรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นสำหรับใช้แก้ปัญหา มากกว่าจะเรียนเพื่อท่องจำ เรียนรู้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง และสามารถประเมินตนเองเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และสิ่งที่เรียนรู้ได้

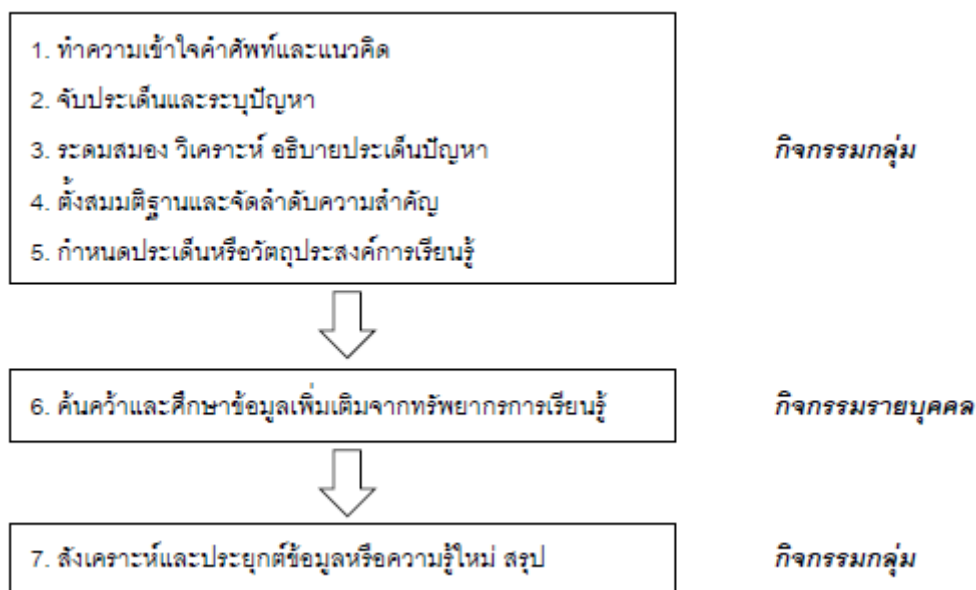
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานยังเป็นการตอบสนองต่อแนวคิด constructivism โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์หรือตั้งคำถามจากโจทย์ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดและสะท้อนกลับ เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม เน้น active และ collaborative learning นำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบหรือสร้างความรู้ใหม่บนฐานความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีมาก่อนหน้านี้

นอกจากนี้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานยังเป็นการสร้างเงื่อนไขสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ (1) activation of prior knowledge การเรียนรู้สิ่งใหม่จะได้ผลดีขึ้น ถ้าได้มีการเชื่อมโยงหรือกระตุ้นความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ (2) encoding specificity การเรียนรู้เนื้อหาที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริงหรือมีประสบการณ์ตรง (จากโจทย์ปัญหา) จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น และ (3) elaboration of knowledge เนื่องจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการเรียนกลุ่มย่อย การได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายถกเถียงกันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้สิ่งนั้นได้ดีขึ้น

กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8-10 คน โดยมีครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator) กระบวนการจะประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. เมื่อผู้เรียนได้รับโจทย์ปัญหา ผู้เรียนจะทำความเข้าใจหรือทำความเข้าใจความกระจ่างในคำศัพท์ที่อยู่ในโจทย์ปัญหานั้น เพื่อให้เข้าใจตรงกัน
 2. การจับประเด็นข้อมูลที่สำคัญหรือระบุปัญหาในโจทย์
 3. ระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัญหา อภิปรายหาคำอธิบาย แต่ละประเด็นปัญหาว่าเป็นอย่างไร เกิดขึ้นได้อย่างไร ความเป็นมาอย่างไร โดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมเท่าที่ผู้เรียนมีอยู่
 4. ตั้งสมมติฐานเพื่อหาตอบปัญหาประเด็นต่างๆ พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสมมติฐานที่เป็นไปได้ อย่างมีเหตุผล
 5. จากสมมติฐานที่ตั้งขึ้น ผู้เรียนจะประเมินว่าเรามีความรู้เรื่องอะไรบ้าง มีเรื่องอะไรที่ยังไม่รู้หรือขาดความรู้ และความรู้อะไรจำเป็นที่จะต้องใช้เพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ซึ่งเชื่อมโยงกับโจทย์ปัญหาที่ได้ ขั้นตอนนี้กลุ่มจะกำหนดประเด็นการเรียนรู้ (learning issue) หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (learning objective) เพื่อจะไปค้นคว้าหาข้อมูลต่อไป
 6. ค้นคว้าหาข้อมูลและศึกษาเพิ่มเติมจากทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือตำรา วารสาร สื่อการเรียนสอนต่างๆ การศึกษาในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต หรือปรึกษาอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาสาขาเฉพาะ เป็นต้น พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง
 7. นำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ อธิบาย พิสูจน์สมมติฐานและประยุกต์ให้เหมาะสมกับโจทย์ปัญหา พร้อมสรุปเป็นแนวคิดหรือหลักการทั่วไป
- ขั้นตอนที่ 1-5 เป็นขั้นตอนภายในกระบวนการกลุ่มในห้องเรียน ขั้นตอนที่ 6 เป็นกิจกรรมของผู้เรียนรายบุคคลนอกห้องเรียน และขั้นตอนที่ 7 เป็นกิจกรรมที่กลับมาในกระบวนการกลุ่มอีกครั้ง ดังแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 9 กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

บทบาทของครูในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

บทบาทของครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม จะทำหน้าที่สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาในการเรียนกลุ่มย่อย เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ มิได้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษาโดยตรง ทักษะการตั้งคำถามที่เหมาะสมจึงเป็นทักษะที่จำเป็นของครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม บทบาทที่สำคัญ ได้แก่ การกระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม การช่วยประสานควบคุมกิจกรรมกลุ่ม ให้กลุ่มดำเนินการตามขั้นตอนของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนตระหนักว่าการเรียนรู้เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเอาความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น ช่วยสนับสนุนให้กลุ่มสามารถตั้งประเด็นหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน หลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นหรือตัดสินว่าถูกหรือผิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง รวมทั้งเป็นผู้ประเมินทักษะของผู้เรียนและกลุ่ม พร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

คุณภาพของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะขึ้นกับปัจจัยต่อไปนี้

1. ความสำคัญของเนื้อหา ต้องเลือกเนื้อหาที่เป็นแกนหรือหลักการและสอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. คุณภาพของโจทย์ปัญหา ต้องเลือกปัญหาที่พบบ่อยในสถานการณ์จริงและสร้างปัญหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปัญหาที่ดีจะต้องน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายและเรียนลงไปในระดับลึกจนเข้าใจแนวคิดของปัญหามากกว่าการท่องจำ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับข้อมูลใหม่
3. กระบวนการกลุ่ม ทั้งครูและผู้เรียนต้องเข้าใจพลวัตของกระบวนการกลุ่ม บทบาทของแต่ละคนในกลุ่ม กระบวนการกลุ่มที่ดีจะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น
4. บทบาทและทักษะของครู ครูหรือผู้สอนยังมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแต่จะเปลี่ยนไปจากการสอนแบบบรรยาย ดังได้กล่าวมาแล้ว
5. การพัฒนาทักษะต่างๆ ของทั้งครูและผู้เรียน ครูอาจไม่มั่นใจตนเองในวิชาที่ตนไม่ชำนาญ ครูจะต้องได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะต่างๆ ของการเป็นครูประจำกลุ่ม จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากขึ้น ผู้เรียนก็ต้องได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนแบบนี้
6. ทรัพยากรการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ที่สำคัญ การเตรียมและจัดหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องจึงมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
7. การบริหารจัดการ ความร่วมมือและประสานงานกันระหว่างภาควิชาหรือหน่วยงาน ตลอดจนการวางแผนที่เหมาะสมจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

PLC (Professional Learning Community) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากภาคธุรกิจเกี่ยวกับความสามารถขององค์กรในการเรียนรู้ (Thompson, Gregg, & Niska, 2004: 21-22) เป็นการนำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มา ประยุกต์โดยอธิบายว่า การอุปมาที่เปรียบเทียบให้โรงเรียนเป็น “องค์กร” นั้นน่าจะไม่เหมาะสมและถูกต้อง แท้จริงแล้วโรงเรียน มีความเป็น “ชุมชน” มากกว่าความเป็นองค์กร ซึ่งความเป็น “องค์กร” กับ “ชุมชน” มีความแตกต่างกันที่ความเป็นชุมชน จะยึดโยงภายในต่อกันด้วยค่านิยม แนวคิด และความผูกพันร่วมกันของทุกคนที่เป็นสมาชิก ซึ่งเป็นแนวคิดตรงกันข้ามกับ “ความเป็นองค์กร” ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึดตามระดับลดหลั่นกันลงมา มีกลไกการควบคุมและมีโครงสร้างแบบตั้งตัวที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบและวัฒนธรรมของการใช้อำนาจเป็นหลัก ในขณะที่ “ชุมชน” จะใช้อิทธิพลที่เกิดจากการมีค่านิยมและวัตถุประสงค์ร่วมกัน เป็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเชิงวิชาชีพมีความเป็นกัลยาณมิตร

เชิงวิชาการ และยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน แบบผืนกกำลังกันในการปฏิบัติงาน ที่มุ่งสู่พัฒนาการเรียนรู้อันสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ “องค์กร” ยังทำให้เกิดคุณลักษณะ บางอย่างขึ้น เช่นลดความเป็นกันเองต่อกันลงมีความเป็นราชการมากขึ้น และถูกควบคุม จากภายนอกให้ต้องรักษาสถานภาพเดิมของหน่วยงานไว้ จึงเห็นว่าถ้ามองโรงเรียนในฐานะ แบบองค์กรดังกล่าวแล้วก็จะทำให้โรงเรียนมีความเป็นแบบทางการที่สร้างความรู้สึกห่างระหว่าง บุคคลมากยิ่งขึ้นมีกลไกที่บังคับควบคุมมากมายและมักมีจุดเน้นในเรื่องที่เป็นงานด้านเทคนิค เป็นหลักในทางตรงข้ามถ้ายอมรับว่าโรงเรียนมีฐานะแบบที่เป็นชุมชนแล้วบรรยากาศที่ตามมาก็คือ สมาชิกมีความผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ร่วมมีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ใกล้ชิดสนิทสนม และ เกิดการร่วมสร้างบรรยากาศที่ทุกคนแสดงออกถึงความห่วงหาอาทรต่อกันและช่วยเหลือและสวัสดิภาพ ร่วมกัน (Sergiovanni, 1994:25) โดยที่ใส่ใจร่วมกันถึงการเรียนรู้และความรับผิดชอบหลักร่วมกัน ของชุมชนนั้นคือพัฒนาการเรียนรู้อันสำคัญของผู้เรียนด้านความสำคัญของ PLC จากผลการวิจัย โดยของ Hord (1997: 24) ที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับ โรงเรียนที่มี การจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไป จากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และ ถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและ ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึก โดดเดี่ยวงานสอนของครูเพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริงจนเกิดความรู้สึกว่าต้องการ ร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผล ให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้นกล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงความเข้าใจ ในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรม การสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้นส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ ตลอดเวลาเป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ซึ่งเป็นทั้งคุณค่า และขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญ คือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับ โรงเรียนแบบเก่ายังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบใน โรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียน พบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้อง เลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับ โรงเรียนแบบเก่า สุดท้าย คือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

กล่าวโดยสรุปคือ PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับ องค์กรที่มุ่งเน้นในห้องค์กร มีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิด องค์กรแห่งการเรียนรู้ และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ ร่วมกัน ในทางวิชาชีพที่มีหน้างานสำคัญ คือ ความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน เป็นสำคัญ จากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการ ในรูปแบบ PLC พบว่า เกิดผลดีทั้งวิชาชีพครูและผู้เรียน ที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC มีวรรณกรรมทางการศึกษาจากการวิจัยหรือ โครงการศึกษาต่างๆ สามารถ เรียบเรียงสรุปเป็นความหมายของ PLC คือ การรวมตัว ร่วมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาใน โรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ Sergiovanni (1994: 35) ได้กล่าวว่า PLCเป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวล สมาชิกวิชาชีพครูของ โรงเรียนในการทำงาน เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนหรืองานวิชาการ โรงเรียน ซึ่ง Hord (1997: 17) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการรวมตัวกันดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการ เป็นผู้นำร่วมกันของครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, 2555: 54) การมีคุณค่าร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความ สนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ฐานมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก (Senge, 1990: 102) การพัฒนาวิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์”(วิจารณ์ พานิช, 2555: 54) โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน”และการ เปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

อย่างไรก็ตาม การรวมตัวการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงใดๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียง ลำพังหรือเพียงนโยบายเพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างความเป็น PLC ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพร่วมใน โรงเรียน ย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่าง แน่นแฟ้น (Senge, 1990: 102) ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้นั้น

จึงจำเป็นต้องมีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทางวิชาชีพ มีฉันทะ และศรัทธาในการทำงาน “ครูเพื่อศิษย์ร่วมกัน” บรรยายภาพการอยู่ร่วมกันจึงเป็นบรรยากาศ“ชุมชนกัลยาณมิตรทางวิชาการ” (สุรพล ธรรมรัตน์, ทศนีย์ จันอินทร์, และ คงกฤษ ไตรยางศ์, 2553: 25) ที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐาน “อำนาจเชิงวิชาชีพ” และ “อำนาจเชิงคุณธรรม”(Sergiovanni, 1994: 35) เป็นอำนาจที่การสร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา (Fullan, 2005: 17) กล่าวโดยสรุป PLC หมายถึง การรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทา และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุนผู้การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ผู้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

การแบ่งระดับของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC สามารถแบ่งระดับได้ 3 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับชาติ โดยแต่ละลักษณะจะแบ่ง ตามระดับของความเป็น PLC ย่อย ดังนี้

1) **ระดับสถานศึกษา (School Level)** คือ PLC ที่ขับเคลื่อนในบริบทสถานศึกษา หรือโรงเรียน สามารถแบ่งได้ 3 ระดับย่อย (Sergiovanni, 1994: 36) คือ

1.1 ระดับนักเรียน (Student Level) ซึ่งนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมและร่วมมือให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น จากครูและเพื่อนนักเรียนอื่นให้ทำกิจกรรมเพื่อแสวงหาคำตอบที่สมเหตุสมผลสำหรับตน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้

1.2 ระดับผู้ประกอบวิชาชีพ (Professional Level) ประกอบด้วยครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียน โดยใช้ฐานของ “ชุมชนแห่งวิชาชีพ” เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของชุมชนจึงเรียกว่า “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งที่ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันพิจารณา ทบทวนเรื่องนโยบาย การปฏิบัติและกระบวนการบริหารจัดการต่างๆ ของโรงเรียนใหม่อีกครั้ง โดยยึดหลักในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งเหล่านี้เพื่อให้สามารถ บริการด้านการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง เพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว นำมาสู่การสนับสนุนการปฏิบัติ งานวิชาชีพของครูผู้สอน และผู้บริหารให้มีคุณภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดีต่อกันของทุกฝ่าย

1.3 ระดับการเรียนรู้ของชุมชน (Learning Community Level) ครอบคลุมถึงผู้ปกครองสมาชิกชุมชนและผู้นำชุมชน โดยบุคคลกลุ่มนี้จำเป็นต้องมีส่วนร่วมสร้าง และ

ผลักดัน วิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กล่าวคือ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อาวุโส ในชุมชนตลอดจนสถาบันต่างๆ ของชุมชนเหล่านี้ ต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเป้าหมาย การเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียน กล่าวคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการศึกษาได้ โดยการให้ การดูแลแนะนำการเรียนที่บ้านของนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่บุตรหลานของตน ผู้อาวุโสในชุมชนสามารถเป็นอาสาสมัคร ถ่ายทอดความรู้

2) **ระดับกลุ่มเครือข่าย (Network Level)** คือ PLC ที่ขับเคลื่อนในลักษณะการรวมตัวกัน ของกลุ่มวิชาชีพจากองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ที่มุ่งมั่นร่วมกันสร้างชุมชน เครือข่ายภายใต้ วัตถุประสงค์ร่วม คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจ สร้างความสัมพันธ์และ พัฒนาวิชาชีพพร้อม กันอาจะมี เป้าหมายที่เป็นแนวคิดร่วมกันอย่างชัดเจน สามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

2.1 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน คือ การตกลงร่วมมือกัน ในการพัฒนาวิชาชีพครูระหว่างสถาบัน โดยมองว่าการร่วมมือกันของสถาบันต่างๆ จะทำให้เกิด พลังการขับเคลื่อน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยน หรือร่วมลงทุนด้านทรัพยากร และการเกื้อหนุนเป็นกัลยาณมิตรคอยสะท้อนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กรณีตัวอย่างเช่น กรณี ศึกษา การจัด PLC เป็นกลุ่มของโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์ เพื่อร่วมพัฒนาแลกเปลี่ยนและสะท้อน ร่วมกันทางวิชาชีพ เป็นต้น

2.2 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครู คือ การจัดพื้นที่เปิดกว้างให้ สมาชิกวิชาชีพครูที่มีอุดมการณ์ ร่วมกัน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อการเปลี่ยนแปลง เชิงคุณภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ สมาชิกที่รวมตัวกัน ไม่มีเงื่อนไข เกี่ยวกับสังกัด แต่จะตั้งอยู่บนความมุ่งมั่น สมครใจใช้อุดมการณ์ร่วมเป็นหลักในการรวมกัน เป็น PLC กรณีตัวอย่าง เช่น PLC “ครูเพื่อศิษย์” ของมูลนิธิศตศรี สฤยดีวงศ์ (มสศ.) ที่สร้างพื้นที่ ส่วนกลางสำหรับวิชาชีพครูให้จับมือร่วมกันเป็นภาคี ร่วมพัฒนา “ครูเพื่อศิษย์” มุ่งสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย (วิจารณ์ พานิช, 2555: 55) เป็นต้น

3) **ระดับชาติ (The National Level)** คือ PLC ที่เกิดขึ้น โดยนโยบายของรัฐที่มุ่งจัด เครือข่าย PLC ของชาติเพื่อขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของวิชาชีพ โดยความร่วมมือ ของสถานศึกษา และครู ที่ผนึกกำลังร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ ภายใต้ การสนับสนุนของรัฐ ดังกรณี ตัวอย่าง นโยบายวิสัยทัศน์เพื่อ ความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการประเทศสิงคโปร์ (MOE) (2009) รัฐจัดให้มี PLC ชาติสิงคโปร์เพื่อมุ่งหวังขับเคลื่อนแนวคิด “สอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก” (Teach Less, Learn more) ให้เกิดผลสำเร็จ เป็นต้น

องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทสถานศึกษา

PLC ในระดับสถานศึกษา หรือ ระดับผู้ประกอบการวิชาชีพ นำเสนอเป็นองค์ประกอบของ PLC ที่มาจากข้อมูลที่รวบรวมและ วิเคราะห์จากเอกสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอเป็น 6 องค์ประกอบของ PLC ในบริบทสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยที่ร่วมมือกัน ร่วมแรงร่วมใจ ภาวะผู้นำร่วมการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร และ โครงสร้างสนับสนุน ชุมชน นำเสนอจากการสังเคราะห์แนวคิดต่างๆ และรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 วิทยาลัยที่ร่วมมือ (Shared Vision) วิทยาลัยที่ร่วมมือเป็นการมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง และสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริง เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC ที่มีทิศทางร่วมกัน โดยมีวิทยาลัยเชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน (Sergiovanni, 1994: 37) คือ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกัน (Hord, 1997: 18) อาจเป็นการมองเริ่มจากผู้นำหรือกลุ่มผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกัน หรือการมองเห็นจากแต่ละปัจเจกที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกัน วิทยาลัยที่ร่วมมือมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ (4 Shared) มีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1) การเห็นภาพและทิศทางร่วม (Shared Vision) จากภาพความเชื่อมโยงให้เห็นภาพความสำเร็จร่วมกันถึงทิศทาง สำคัญของการทำงานแบบมอง “เห็นภาพเดียวกัน” (Hord, 1997; Hargreaves, 2003: 102)

2) เป้าหมายร่วม (Shared Goals) เป็นทั้งเป้าหมาย ปลายทาง ระหว่างทาง และเป้าหมายชีวิตของสมาชิกแต่ละคนที่ สัมพันธ์กันกับเป้าหมายร่วมของชุมชนการเรียนรู้ ซึ่งมีความเชื่อมโยงให้เห็นถึงทิศทางและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะเป้าหมายสำคัญคือ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน (Hargreaves, 2003; Schmoker, 2004; DuFour, 2006 : 65-66)

3) คุณค่าร่วม (Shared Values) เป็นการเห็นทั้งภาพเป้าหมาย และที่สำคัญเมื่อเห็นภาพความเชื่อมโยงแล้ว ภาพดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงาน จนเชื่อมโยงเป็นความหมายของงานที่เกิดจากการตระหนัก ฐูของสมาชิกใน PLC จนเกิดเป็นพันธะสัญญาาร่วมกัน ร่วมกันหลอมรวมเป็น “คุณค่าร่วม” ซึ่งเป็นชุมพลังสำคัญที่จะเกิดพลังในการไหลรวมกันทำงานในเชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน

4) ภารกิจร่วม (Shared Mission) เป็นพันธกิจแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วม รวมถึงการเรียนรู้ของครูในทุกๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ (Hord, 1997: 18) โดยการเริ่มจากการรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อศิษย์ร่วมกันของครู

องค์ประกอบที่ 2 ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork) ทีมร่วมแรงร่วมใจเป็นการพัฒนามาจากกลุ่มที่ทำงาน ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่าเป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน รวมกันด้วยใจ จนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Louis, Kruse, & Marks, 1997: 34) การเรียนรู้ของทีม และการเรียนรู้ของครูบนพื้นฐานงานที่มี ลักษณะต้องมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน แนวปฏิบัติร่วมกัน การประเมินผลร่วมกัน และการรับผิดชอบร่วมกัน จากสถานการณ์ที่งานจริงถือเป็นโจทย์ร่วม (Hargreaves, 2003; Stoll & Louis, 2007: 45) ให้เห็นและรู้เหตุปัจจัย กลไกในการทำงานซึ่งกันและกัน แบบละวางตัวตนให้มากที่สุด (There's no I in team) (DuFour, 2006:56) จนเห็นและรู้ความสามารถของแต่ละคนร่วมกัน เห็นและรับรู้ถึงความรู้สึกร่วมกันในการทำงานจนเกิดประสบการณ์หรือความสามารถในการทำงาน และพลังในการร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนานบนพื้นฐานของพันธะร่วมกันที่เน้นความสมัครใจ และการสื่อสารที่มีคุณภาพบนพื้นฐานการรับฟังและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน อย่างไรก็ตามการที่ PLC เน้นการขับเคลื่อน ด้วยการทางานแบบทีมร่วมแรงร่วมใจ ที่ทำให้ลงมือทำและเรียนรู้ ไปด้วยกันด้วยใจอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่องนั้น ซึ่งมีลักษณะพิเศษของการรวมตัวที่เหนียวแน่นจากภายใน นั่นคือการเป็นกัลยาณมิตร ทำให้เกิดทีมใน PLC อยู่ร่วมกันด้วยความสัมพันธ์ที่ต่างช่วยเหลือเกื้อกูล ดูแลซึ่งกัน จึงทำให้การทำงานเต็มไปด้วยบรรยากาศที่มีความสุข ไม่โดดเดี่ยว ซึ่งรูปแบบของทีมจะมีเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กับเป้าประสงค์ หรือพันธกิจในการดำเนินการของชุมชนการเรียนรู้ เช่น ทีมร่วมสอน ทีมเรียนรู้และกลุ่มเรียนรู้ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) ภาวะผู้นำร่วมใน PLC มีนัยสำคัญของการผู้นำร่วม 2 ลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะ ผู้นำร่วมกัน ให้เป็น PLC ที่ขับเคลื่อนด้วยการนำร่วมกัน รายละเอียดดังนี้

1) ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วมเป็นผู้นำที่สามารถทำให้สมาชิกใน PLC เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง ตนเองและวิชาชีพ (Kotter & Cohen, 2002: 121) จนสมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเองและเป็นผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC ได้โดยมี ผลมาจากการเสริมพลังอำนาจจากผู้นำทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะการเป็นผู้นำที่เริ่มจากตนเองก่อนด้วยการลงมือทำงานอย่างตระหนักรู้ และใส่ใจให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุกๆ คน จนเป็นแบบที่มีพลังเหนียวนำให้ผู้ร่วมงานมีแรงบันดาลใจและมีความสุขกับการทำงานด้วยกัน อย่างวิสัยทัศน์ร่วม รวมถึงการนำแบบไม่นำ โดยทำหน้าที่ผู้สนับสนุนและเปิดโอกาสให้สมาชิกเติบโตด้วยการสร้างความเป็นผู้นำร่วม ผู้นำที่จะสามารถสร้างให้เกิดการนำร่วมดังกล่าวควรมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ มีความสามารถ

ในการลงมือทำงานร่วมกัน การเข้าไปอยู่ในความรู้สึกของผู้อื่นได้ การตระหนักรู้ในตนเอง ความเมตตากรุณา การคอยดูแลช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน การโค้ชผู้ร่วมงานได้ การสร้างมโนทัศน์ การมีวิสัยทัศน์การมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทต่อการเติบโตของผู้อื่น เป็นต้น

2) ภาวะผู้นำร่วมกัน เป็นผู้นำร่วมกันของสมาชิก PLC ด้วยการกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกันให้สมาชิก มีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น จนเกิดเป็น “ผู้นำร่วมของครู” (Hargreaves, 2003: 103) ในการขับเคลื่อน PLC มุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยยึดหลักแนวทางบริหารจัดการร่วมการสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู โดยครูเป็นผู้ลงมือกระทำ หรือ ครูทำหน้าที่เป็น “ประธาน” เพื่อสร้าง การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ไม่ใช่ “กรรม” หรือ ผู้ถูก กระทำ และผู้ถูกให้กระทำ (วิจารณ์ พานิช, 2555: 57) ซึ่งผู้นำร่วมจะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อมีบรรยากาศส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงออก ด้วย ความเต็มใจ อิสระปราศจากอำนาจครอบงำที่ขาดความเคารพ ในวิชาชีพ แต่ยึดถือปฏิบัติ ร่วมกันใน PLC นั่นคือ “อำนาจทางวิชาชีพ” เป็นอำนาจเชิงคุณธรรมที่มีข้อปฏิบัติที่มาจากเกณฑ์ และมาตรฐานที่เห็นพ้องตรงกันหรือกำหนดร่วมกันเพื่อยึดถือเป็นแนวทางร่วมกันของผู้ประกอบ วิชาชีพครูทั้งหลายใน PLC

กล่าวโดยสรุป คือ ภาวะผู้นำร่วมดังที่กล่าวมา มีหัวใจสำคัญคือนำการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของแต่ละคน ทั้งสมาชิก และผู้นำโดยตำแหน่งเมื่อใดที่บุคคลนั้น เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาชีพและชีวิตจนเกิดพลังการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อ ความสุขในวิชาชีพ ของตนเองและผู้อื่น ภาวะผู้นำร่วมจะเกิดผล ต่อความเป็น PLC

องค์ประกอบที่ 4 การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพใน PLC มีจุดเน้นสำคัญ 2 ด้าน คือ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู รายละเอียดดังนี้

1) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ หัวใจสำคัญการเรียนรู้ บนพื้นฐานประสบการณ์ตรง ในงานที่ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันของ สมาชิก จะมีสัดส่วนการเรียนรู้มากกว่าการอบรมจากหน่วยงาน ภายนอก อ้างถึงแนวคิดของ Dale (1969: 88) แนวคิดกรวย ประสบการณ์ (Cone of Experience) ยืนยัน อย่างสอดคล้อง ว่าการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การเรียนรู้ได้มากที่สุด ด้วยบริบท PLC ที่มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม จึงทำให้การเรียนรู้จากโจทย์และ สถานการณ์ที่ครูจะต้องจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการร่วมเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ทำให้บรรยากาศการพัฒนาวิชาชีพของครูรู้สึก ไม่โดดเดี่ยว คอยสะท้อนการเรียนรู้และ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถือเป็นพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สะท้อนการเรียนรู้ สุนทรียะสนทนา การเรียนรู้สืบเสาะแสวงหา การสร้างมโนทัศน์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

การคิดเชิงระบบ การสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้บนความเข้าใจการทำงานของสมอง และการจัดการความรู้ เป็นต้น

2) การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองจากข้างใน หรือ วุฒิกภาวะความเป็นครู ให้เป็นครูที่สมบูรณ์ โดยมีนัยยะสำคัญคือ การเรียนรู้ตนเอง การ รู้จักตนเอง ของครูเพื่อที่จะเข้าใจมิติของผู้เรียนที่มากกว่าความรู้ แต่เป็นมิติของความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อครูมีความเข้าใจธรรมชาติตนเองแล้ว จึงสามารถมองเห็นธรรมชาติของศิษย์ตนเองอย่างถ่องแท้ จนสามารถสอนหรือจัดการเรียนรู้โดยยึด การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญได้ รวมถึง การเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในชุมชน ที่ต้องอาศัยการตระหนักรู้ สติ การฟัง การใคร่ครวญ เป็นต้น จิตที่สามารถเรียนรู้และเป็นครู ได้อย่างแท้จริงนั้นจะเป็นจิตที่เต็มไปด้วยความรัก ความเมตตา การกรุณา และความอ่อนน้อม เห็นศิษย์เป็นครู เห็นตนเองเป็นผู้เรียนรู้ มีพลังเรียนรู้ในทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้อย่างใคร่ครวญและการฝึกสติ เป็นต้น (สุรพล ธรรมร่มดี และคณะ , 2553: 69)

กล่าวโดยสรุปการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพของ PLC นั้นมีหัวใจสำคัญคือ การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของ ทีมเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเอง ของครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเป็นสำคัญ

องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) กลุ่มคนที่อยู่ร่วมโดยมีวิถี และวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ในชุมชน มีคุณลักษณะคือ มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบ “วัฒนธรรมแบบเปิดเผย” ที่ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเป็นวิถีแห่งอิสรภาพ และเป็นพื้นที่ให้ความรู้สึก ปลอดภัย หรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม คุณงามความดีที่สมาชิกร่วมกันทางแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ โดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษาและผู้เรียนสอดคล้องกับ Sergiovanni (1994: 54) ที่ว่า PLC เป็นกลุ่มที่มีวิสัยทัศน์สัมพันธ์ต่อกัน เป็นกลุ่มที่เหนียวแน่นจากภายใน ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกัน ทำให้ลดความโดดเดี่ยวระหว่าง ปฏิบัติงานสอนของครู เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กันทั้งในเชิงวิชาชีพ และชีวิต มีความศรัทธาร่วม อยู่ร่วมกันแบบ “สังฆะ” ถือสิด หรือ หลักปฏิบัติร่วมกัน โดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 เมตตา กรุณา มุชิตา อุเบกขา เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก เชื่อมโยงการพัฒนา PLC ไปกับวิถีชีวิตตนเองและวิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมนานการพึ่งพาตนเอง (สุรพล ธรรมร่มดี และคณะ , 2553: 70) มีบรรยากาศของ “วัฒนธรรมแบบเปิดเผย” ทุกคนมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเป็นวิถีแห่งอิสรภาพ ยึดความสามารถ และสร้างพื้นที่ปลอดภัย

อำนาจกดดัน ดังกล่าวนี้อาจขยายกรอบให้กว้างขวางออกไปจนถึงเครือข่ายที่สัมพันธ์ กับชุมชนต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) โครงสร้างที่สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของ PLC มีลักษณะ ดังนี้ ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการหันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็น วัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทชุมชนมี โครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ Sergiovanni (1994: 55) หรือ โครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้ง ระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง มีการบริหาร จัดการ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบทีมงาน เป็นหลัก การจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของ PLC เช่น เวลา วาระสถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญ กำลังใจ ข้อมูลสารสนเทศ และอื่นๆ ที่ตามความจำเป็นและบริบท ของแต่ละชุมชน โดยเฉพาะการเอาใจใส่สิ่งแวดล้อม ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สุรพล ธรรมร่มดี และคณะ , 2553: 71) มีรูปแบบการ สื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการกับเงื่อนไขความ แตกแยก และมีระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

กล่าวโดยสรุปทั้ง 6 องค์ประกอบของ PLC ในบริบท สถานศึกษา กล่าวคือ เอกลักษณะสำคัญของความเป็น PLC แสดงให้เห็นว่าความเป็น PLC จะทำให้ความเป็น “องค์กร” หรือ “โรงเรียน” มีความหมายที่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ PLC ด้วยกลยุทธ์การสร้างควม ร่วมมือที่ยึดเหนี่ยวกันด้วยวิสัยทัศน์ร่วม มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และชุมชนกัลยาณมิตรแสดงถึงการ รวมพลังของครูและนักการศึกษาที่เป็นผู้นำร่วมกัน ทำงานร่วมกัน แบบทีมร่วมแรงร่วมใจมุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ ภายใต้โครงสร้างอำนาจทางวิชาชีพ และอำนาจเชิงคุณธรรม ที่มาจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาภายใน PLC ที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

S.M. Hord. (1997: 101-102) ได้ทำการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งวิชาชีพ โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อ นักเรียนอย่างไรบ้าง ได้ผลสรุปเป็นประเด็นย่อ ๆ ดังนี้

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

- ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง
- เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง
- รู้สึกว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน
- รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้ (Powerful learning)” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน
- เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง
- รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไป
- เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น และลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง
- มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า
- มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน
- มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

- ลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง
- อัตราการขาดเรียนลดลง
- มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ปรากฏให้เห็นทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า
- มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกัน ลดลงชัดเจน

กล่าวโดยสรุป ถ้าผลงานวิจัยดังกล่าวมีน้ำหนักมากพอที่เชื่อมโยงถึงการที่ครูผู้สอน และผู้นำสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพแล้ว ก็มีคำถามตามมาว่า แล้วจะเพิ่มจำนวนโรงเรียนที่มีชุมชนดังกล่าวให้มากขึ้นได้อย่างไร กระบวนการที่ดำเนินการศึกษาที่เปลี่ยนไปบ่งชี้ว่า ทั้งบรรดาครูผู้สอนทั้งหลายและสาธารณชน จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมของครู โดยต้องทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียน และอยู่กับนักเรียนตลอดเวลานั้น ได้มีการศึกษาเปรียบเทียบเรื่อง การใช้เวลาของครูผู้สอนในประเทศต่างๆ ทั่วโลก ปรากฏผลออกมาชัดเจนว่าในหลายประเทศ เช่น ในญี่ปุ่น พบว่าครูมีชั่วโมงสอนน้อยลง และมีโอกาสได้ใช้เวลาที่เหลือส่วนใหญ่ไปกับการจัดทำแผนเตรียมการสอน การประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษาและทำงานกับนักเรียน เป็นรายบุคคล การแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอน และการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่างๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูมากขึ้นเป็นต้น การที่จะให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องสร้างความตระหนัก และให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชน และวงการวิชาชีพครูที่ต้องเน้นและเห็นคุณค่าของความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพยิ่งขึ้น ถ้าหากต้องการคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังที่มีผู้กล่าวว่า “ครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นนักเรียน (Teachers are the first learners)” โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย นั่นคือความปรารถนาใฝ่ฝันของบุคคลฝ่ายที่มีอาชีพได้

กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างยั่งยืน

การนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ดังนี้

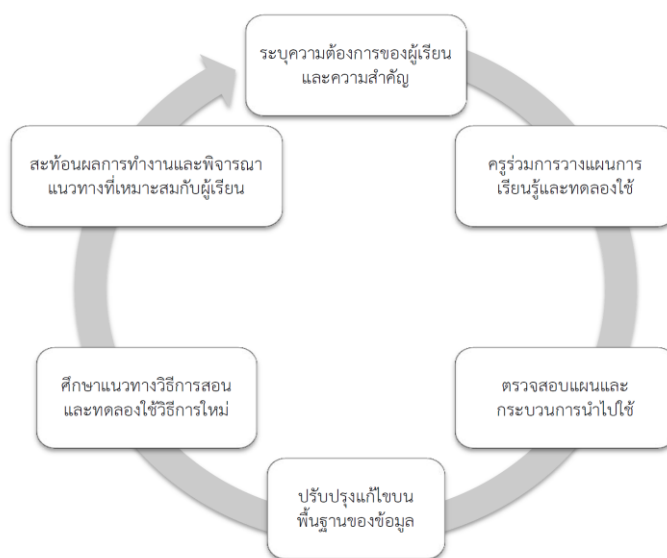
1. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆ (Take a baby steps) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่นๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นต่อไปนี้

- 1) หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ
- 2) เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร
- 3) การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ

2. การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively) สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการ

3. การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสนทนาเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

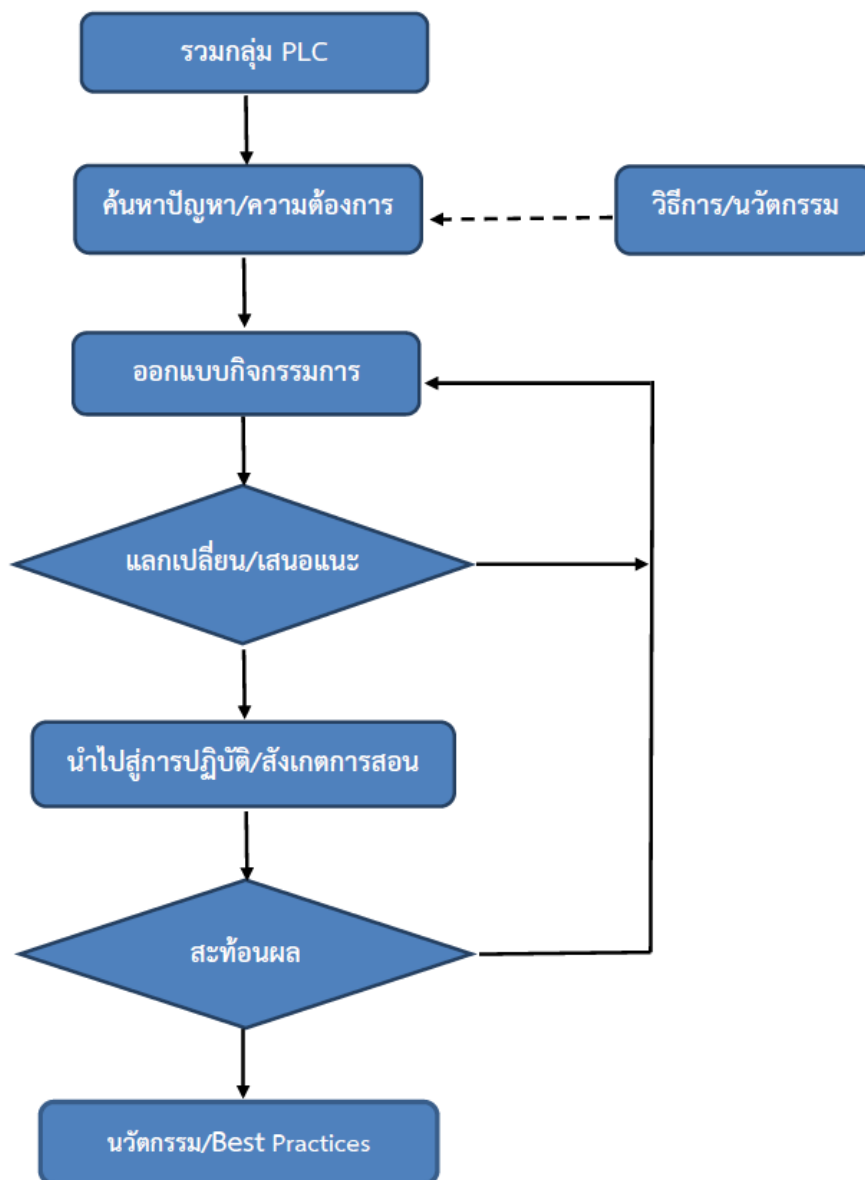
- 1) ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบที่เป็นการวางแผนระยะยาว (Long-term)
- 2) จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน
- 3) ให้เวลาสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ
4. เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start small) เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็กๆก่อน แล้วค่อยปรับขยายเพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป/แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก
5. วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success) เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จ และทำต่อไปความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู
6. นำสู่สาธารณะ (Go public) แผนไหนที่สำเร็จก็จะมีครูเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ
7. ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain) จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหวและ เตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่ม โดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์



แผนภูมิที่ 10 วงจรการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ดัดแปลงจาก: Luis Martinez อ้างถึงใน Hord, Roussin&Sommers, 2010

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



แผนภูมิที่ 11 ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560)

จาก Flow Chart ขั้นตอนการนารูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC

รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการ เดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น

2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ

- 1) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
- 2) จัดกลุ่มปัญหา
- 3) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
- 4) เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยพิจารณาร่วมกัน

3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

- 1) เรืองเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
- 2) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
- 3) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ

6. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตุการสอน

- 1) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
- 2) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเขียน

ชั้นเรียนสังเกตการสอน เป็นต้น

7. สะท้อนผล

- 1) สรุปผลการนารูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
- 2) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ขั้นตอนกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไปสู่การปฏิบัติใน

สถานศึกษา

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับสร้างการสอนของครู นักปฏิบัติให้เกิดเป็นชุมชน เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้แบบใหม่อย่างมีประสิทธิภาพเน้นการปฏิบัติ และการแสดงความคิดเห็น ไม่ใช่รูปแบบการนั่งฟังสัมมนาหรือบรรยายเพียงอย่างเดียว

แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกันในวงจรของการตั้งคำถามและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน ตามแนวความเชื่อว่า หัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นอยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงาน of ครูและนักการศึกษา

รูปแบบการทำงาน ดังนี้

1. ดำเนินการเป็นทีม ทั้งในโรงเรียนเดียวกันหรือต่างโรงเรียนอาจจะใช้ ICT ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ครูเป็นผู้นำร่วมกัน โดยผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน
3. คำนึงถึงความสุขของสมาชิกในชุมชนเป็นหลัก

หัวใจการทำ PLC อย่างไรได้ผล

1. สร้างความเป็นชุมชนให้โรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงานของตนเองร่วมกันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว
2. สร้างวิถีปฏิบัติ PLC อย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนร่วมกันในวง PLC (นั่งเป็นวงกลมในระนาบเดียวกัน ไม่มีประธาน ไม่มีทางการ)

ขั้นตอนกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ขั้นที่ 1: เตรียมสภาวะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาเรียนรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) ผู้ฟังฟังอย่างรู้เท่าทันความคิดเพื่อไม่ให้นำความคิดนั้นมาตัดสินเรื่องที่ฟัง ขั้นนี้ควรเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ เพราะการได้ฟังเรื่องราวความสำเร็จจะทำให้สมาชิกเกิดปิติ อยากเรียนรู้ อยากนำกลับไปใช้

หลังจากการสมาชิกในวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่ง เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญหาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไรซึ่งอาจมีชิ้นงานภาระงานมานำเสนอความงอกงาม มานำเสนอประกอบด้วย หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกสิ่งเหล่านี้บันทึกใน สมุดบันทึก (Logbook)

องค์การที่เริ่มต้นทำ PLC ถ้าสมาชิกในวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยังไม่มีทักษะสุนทรียสนทนา (Dialogue) จำเป็นต้องมี ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่เก่ง เพื่อเป็นผู้อำนวยกาให้วง

แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันที่มีคุณภาพ ใ้แรงกระตุ้นที่ดี กระจายการมีส่วนร่วม หล่อเลี้ยงวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้มีพลัง ลื่นไหล แต่เมื่อดำเนินการไปในระยะหนึ่งและสมาชิก มีทักษะสุนทรียสนทนา (Dialogue) แล้วก็ไม่จำเป็นต้องมีผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เนื่องจากทุกคนสามารถประคับประคองวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้มีการกระจายการมีส่วนร่วม ให้มุ่งไปในทิศทางตามเป้าหมายของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งนั้นๆ ได้

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) คือมีการถกเถียงกันในประเด็น แต่เป็นการถกเถียงกันอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลิผลลามโต้ตอบ ขั้นนี้การระบุปัญหาเพื่อการนำมา อภิปรายต้องชัดเจน อาจเป็นประเด็นใดประเด็นหนึ่งดังต่อไปนี้

- การศึกษาเชิงระบบ (System study) เป็นการปรับปรุงระบบงาน การวางแผนประจำปี การออกแบบระบบกิจกรรม

- การศึกษารายกรณี (Case study) ปัญหาของเด็กบางคน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาความเป็นอยู่ของเด็ก ฯลฯ

- การศึกษาบทเรียน (Lesson study) นำเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจยาก นำปัญหาในการเรียน การสอน ในวิชาในหน่วย ในเนื้อหาหามาพูดคุยกัน ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกัน ปรับปรุง ร่วมกัน

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปราย เพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำกิจกรรมที่ออกแบบและวางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติ ให้ประสบผลสำเร็จ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน



แผนภูมิที่ 12 ขั้นตอนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา

5. แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

1. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้กำหนดทิศทาง/แนวทางการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเอกลักษณ์ความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเอกลักษณ์ความเป็นไทย
4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Value)

“มีความโปร่งใส ใส่ใจบริการ ประสานสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีม”

“สพป.พร 2”

ส : สุจริต

พ : พอเพียง

ป : ประสิทธิภาพ

พ : พากเพียร

ร : รู้รักสามัคคี

+ ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง

+ ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

4. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

6. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเป็นธรรม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเอกลักษณ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่สูงให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ให้สามารถปฏิบัติงานสมรรถนะตามสายงานอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 12 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 13 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 15 สร้างความเข้มแข็งในการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหาร และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีจุดเน้นเช่นเดียวกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมแพร่ เขต 2

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 234 หมู่ที่ 4 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ 54150 มีเขตพื้นที่บริการ 4 อำเภอ คือ

- 1) อำเภอสูงเม่น
- 2) อำเภอเด่นชัย
- 3) อำเภอลอง
- 4) อำเภอวังชิ้น

ทิศทาง

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองแพร่ อำเภอหนองม่วงไข่และอำเภอสอง จังหวัดแพร่

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดสุโขทัย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำปาง

สภาพทั่วไป

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาประมาณร้อยละ 80 และเป็นพื้นที่ราบประมาณร้อยละ 20 ส่วนที่เป็นพื้นที่ราบใช้เป็นที่อยู่อาศัยและประกอบอาชีพของประชากร มีแม่น้ำยมไหลผ่านพื้นที่ทุกอำเภอ ตั้งแต่อำเภอสูงเม่น เด่นชัย ลอง และวังชิ้น มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 3,548 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 52.82 ของพื้นที่จังหวัดแพร่ทั้งหมด ขอบเขตการปกครองพื้นที่ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 แบ่งเป็น 4 อำเภอ 33 ตำบล 332 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 39 แห่ง จำแนกเป็นเทศบาลตำบล 11 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง อำเภอที่มีจำนวนตำบลและหมู่บ้านมากที่สุด คือ อำเภอสูงเม่น รองลงมาคือ อำเภอวังชิ้น อำเภอลองและอำเภอเด่นชัย ตามลำดับ ในเขตพื้นที่ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 รวม 4 อำเภอ มีประชากรทั้งสิ้น 167,781 คน (ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน 2558 อ้างอิงจากระบบสถิติทางการทะเบียนเว็บไซต์ stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_m.php)

ลักษณะการตั้งบ้านเรือนโดยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ที่ราบเชิงเขา อำเภอที่มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คือ อำเภอสูงเม่น รองลงมา ได้แก่ อำเภอเด่นชัย อำเภอลองและอำเภอวังชิ้น ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้จัดให้มีการแบ่งกลุ่มโรงเรียนออกเป็น 16 กลุ่มโรงเรียน จำนวน 127 โรงเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนไตรบูรพา จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดมงคลถาวร(มงคลวิทยาสรรค์) โรงเรียนวัดสิทธิวิมล(สุวรรณราษฎร์ปัญญา) โรงเรียนบ้านคำงาม(อัครราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านน้ำฮอก(รัฐราษฎร์วิทยา) โรงเรียนบ้านเหล่า(พิชัยศิริราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนบ้านกวาง(ลีราษฎร์วัฒนา) โรงเรียนคอนมูลวิทยาการ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนบ้านเวียงทอง(เวียงทองวิทยาการ) โรงเรียนบ้านเขื่อนสุนทร(รัฐประชาวิทยา) โรงเรียนบ้านผาสุก(ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านกาศ(วัฒนาประชานุกูล) โรงเรียนบ้านม่วง(ม่วงเกษมวิทยาการ) โรงเรียนบ้านสบสาย(จันทร์พัฒนประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านวังวน(ราษฎร์วิทยา) โรงเรียนบ้านปงพร้าว(ประชารัฐวิทยา)โรงเรียนบ้านแม่สายคอนตัน(คำแวงประชาอุทิศ) โรงเรียนบ้านร่องกาศใต้(รัฐราษฎร์บูรณะ) โรงเรียนวัดตอนิมิตร(สิทธิราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนชุมชนบ้านร่องกาศ(ศรีวิทยาการ)

กลุ่มที่ 3 กลุ่มโรงเรียนน้ำชำ-หัวฝาย จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านคอนชัย(กัณฑ์ราษฎร์วิทยาคาร) โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) โรงเรียนบ้านทุ่งเจริญ(เครือราษฎร์สงเคราะห์) โรงเรียนบ้านร่องแค(ป่าฝิ่งสามัคคี) โรงเรียนบ้านร่องเสี้ยว(รัฐราษฎร์ผดุงวิทย์) โรงเรียนคอนแก้ว(รัฐประชาสรรค์) โรงเรียนชุมชนบ้านบวกโป่ง (พรหมราษฎร์อุปถัมภ์)

กลุ่มที่ 4 กลุ่มโรงเรียนสูงเม่น จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนสูงเม่นวิทยาคาร โรงเรียนวัดสร้างโชค โรงเรียนบ้านหัวดง โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) โรงเรียนวัดโชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านปงหัวหาด(หัวหาดราษฎร์บำรุง) โรงเรียนวัดพระหลวง (อภิษฐ์ราษฎร์สงเคราะห์)

กลุ่มที่ 5 กลุ่มโรงเรียนทุ่งทอง จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 46) โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง(ประชารัฐวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านนาตุ้ม(คุรุราษฎร์วิทยานุสรณ์) โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง(สามัคคีวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านแม่รัง(จัดสรรราษฎร์สงเคราะห์) โรงเรียนบ้านค้ำจระนะวิทยา โรงเรียนบ้านเค็ม(รัฐประชาราษฎร์บำรุง)

กลุ่มที่ 6 กลุ่มโรงเรียนห้วยอ้อ จำนวน 11 โรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนบ้านปากกาง(ประชารัฐราษฎร์รังสฤษดิ์) โรงเรียนบ้านท่าเตือ โรงเรียนบ้านนาแก โรงเรียนรักเมืองไทย 2 โรงเรียนบ้านแม่ลาน(ราษฎร์อุทิศ) โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ(รัฐราษฎร์พัฒนา) โรงเรียนอนุบาลจัญญล่องรัตนาคาร โรงเรียนบ้านแม่ปาน(แม่ปานประชาสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านแก่งหลวง(รถไฟรัฐราษฎร์บพิศ) โรงเรียนบ้านนาหลวง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์) โรงเรียนบ้านคอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง)

กลุ่มที่ 7 กลุ่มโรงเรียนผาเวียง จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านปง (วัฒนวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านผามอก(ประชานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านน้ำริน(คุรุราษฎร์รังสรร) โรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านแหล่ง(คุรุประชาสามัคคี) โรงเรียนบ้านม่อน (ปัญญาฉลาดราษฎร์นุกูล) โรงเรียนบ้านแป้น(รัฐราษฎร์วิทยา)โรงเรียนอิมอรัญ

กลุ่มที่ 8 กลุ่มโรงเรียนปิ่นทอง จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านปิ่น (ปิ่นประชารัฐราษฎร์) โรงเรียนอนุสรณ์รัฐประชา โรงเรียนบ้านทุ่งตากกล้า(คุรุราษฎร์บำรุงวิทย์) โรงเรียนบ้านบ่อ โรงเรียนบ้านแม่หล้า(รัฐราษฎร์รังสรร) โรงเรียนบ้านห้วยแม่ต้า(ราษฎร์รัฐพัฒนา)

กลุ่มที่ 9 กลุ่มโรงเรียนฝิ่งนที จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนปากจอกวิทยา โรงเรียนบ้านศรีดอนไชย(ประชานุกูล) โรงเรียนบ้านวังเลียง โรงเรียนบ้านอ้ายลิ้ม (ลิ้มราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนประชารัฐวิทยาคาร

กลุ่มที่ 10 กลุ่มโรงเรียนวังชัน จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนาใหม่ โรงเรียนบ้านวังชัน โรงเรียนบ้านวังเบอะ โรงเรียนบ้านวังแฟน โรงเรียนบ้านหาดไร่ โรงเรียนบ้านใหม่(สมบัติทวีประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านป่ายุบ

กลุ่มที่ 11 กลุ่มโรงเรียนแม่พุง จำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านค้ำปิ่นใจ โรงเรียนบ้านวังกวาง โรงเรียนบ้านวังขอนป่าไผ่ โรงเรียนบ้านแม่แฮด โรงเรียนบ้านแม่ตืด โรงเรียนบ้านป่าคาป่าม่วง โรงเรียนบ้านปางไฮ โรงเรียนบ้านปางมะโอ โรงเรียนบ้านค้ำคำปิ่น โรงเรียนสวนป่าแม่สรอย โรงเรียนบ้านขุนห้วย

กลุ่มที่ 12 กลุ่มโรงเรียนเวียงดงนคร จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านแม่กระต้อม โรงเรียนบ้านป่าสักปางไม้ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป้วย โรงเรียนบ้านม่วงคำ โรงเรียนบ้านแม่ขมิ้ง โรงเรียนบ้านแม่ขมวก โรงเรียนบ้านแพะทุ่งเจริญ โรงเรียนบ้านสองแคว

กลุ่มที่ 13 กลุ่มโรงเรียนนาพูน จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนาพูน โรงเรียนบ้านนาปลาเก็ง โรงเรียนบ้านวังลึก โรงเรียนบ้านแม่แปง โรงเรียนบ้านไร่หลวง โรงเรียนบ้านเปาปมดงยาง (มิตรภาพที่ 155)

กลุ่มที่ 14 กลุ่มโรงเรียนอุดรพัฒนา จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านแซ่ฟ้าโรงเรียนบ้านแม่จอก โรงเรียนบ้านแม่บงใต้ โรงเรียนบ้านแม่บงเหนือ โรงเรียนบ้านค้ำใจ โรงเรียนบ้านแม่สิน โรงเรียนบ้านสบป่าก โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ป่าก โรงเรียนบ้านสลก

กลุ่มที่ 15 กลุ่มโรงเรียนเด่นชัยพัฒนา จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ โรงเรียนบ้านเด่นชุมพล โรงเรียนชุมชนบ้านปางพวย โรงเรียนบ้านแม่ฮุ้น โรงเรียนบ้านสวนหลวง โรงเรียนบ้านแม่พวก โรงเรียนบ้านดงสุระ โรงเรียนบ้านห้วยไร่ โรงเรียนบ้านห้วยลากปิ่น โรงเรียนบ้านน้ำแรม

กลุ่มที่ 16 กลุ่มโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนเด่นไชยประชานุกูล โรงเรียนบ้านห้วยกูด โรงเรียนเด่นทัพชัย โรงเรียนบ้านน้ำโค้ง โรงเรียนชุมชนบ้านปากพวก โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว โรงเรียนบ้านป่าไผ่ โรงเรียนบ้านปางเคาะ โรงเรียนบ้านไทรย้อย โรงเรียนบ้านปากปาน

โรงเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อำเภอสูงเม่น โรงเรียนบ้านม่วง โรงเรียนบ้านแม่สายคอนตัน เปิดสอนระดับก่อนประถม และชั้น ป.1 , ป.2 โรงเรียนบ้านปางพร้าว เปิดสอนระดับ ชั้น ป.3-ป.4 โรงเรียนบ้านร่องกาใต้ เปิดสอนระดับก่อนประถม และชั้น ป.5-ป.6 อำเภอลอง โรงเรียนบ้านนาแก โรงเรียนอิมอรัญ โรงเรียนบ้านห้วยแม่ต้า โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง โรงเรียนบ้านท่าเตือ โรงเรียนรักเมืองไทย 2 อำเภอเด่นชัย โรงเรียนบ้านดงสุระ โรงเรียนชุมชนบ้านปากพวก อำเภอวังชัน โรงเรียนบ้านป่ายุบ โรงเรียนสวนป่าแม่

สรอย โรงเรียนบ้านขุนห้วย โรงเรียนบ้านค้ำคำปิ่น โรงเรียนบ้านแม่จอก เปิดสอนระดับก่อนประถม โรงเรียนบ้านปางไฮ เปิดสอนระดับก่อนประถม และชั้น ป.4-ป.6 โรงเรียนบ้านปางมะโอ เปิดสอนระดับก่อนประถม และชั้น ป.1-ป.3 โรงเรียนบ้านค้ำใจ เปิดสอนระดับก่อนประถม และชั้น ป.1-ป.3

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาและศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา วิธิดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์และครูกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 12 คน จากโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ทำการทดลองในปี 2556 ภาคเรียนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบประเมินการสอน แบบประเมินตนเอง สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้การคิด แบบปฏิบัติที่ดี และการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และคณะ (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาปรากฏการณ์แบบพหุกรณี เลือกแบบเฉพาะเจาะจง โรงเรียนในแต่ละภูมิภาคที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 แห่ง เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก เลือกแบบเฉพาะเจาะจงทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน รวมจำนวน 64 คน การฝังตัวสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมในพื้นที่ศึกษา การศึกษาเอกสาร และการสนทนากลุ่ม

ตัวแทนจากพื้นที่ศึกษานักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของทฤษฎี ด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสังเกตการณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบศึกษาเอกสาร แบบบันทึกภาคสนาม และแนวคำถามการสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างทฤษฎีจากข้อมูลปรากฏการณ์ที่ยังขาดทฤษฎีมาอธิบายให้เข้าใจได้ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือในงานศึกษา ผู้ศึกษาใช้วิธีการสร้างความสัมพันธ์และความคุ้นเคย การยืดหยุ่นเวลาการเก็บข้อมูลจนถึงจุดอิ่มตัว การเก็บข้อมูลยืนยันแบบสามเส้า การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์กับเพื่อนคู่วิจัย และการพัฒนาความไวเชิงทฤษฎี ของผู้ศึกษาด้วยการปฏิบัติการในพื้นที่นำร่อง แบบคู่ขนานกับการศึกษาปรากฏการณ์ ผลการศึกษาพบว่า ด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มี ด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ (1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง (2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำให้เกิดพลังเข้มทศวิสัยทัศน์ร่วม (4) ระบบเปิดแบบผนึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ (5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ (6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

ละดา ดอนหงษา และคณะ (2557: 941-952) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน “การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และ เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและเลือกโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือยเป็นกรณีศึกษา มีขั้นตอนการวิจัย 6 ขั้นตอน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย จำนวน 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบ แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจของครู และแบบประเมินพฤติกรรมการสอน วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่า 1) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ (1) การเตรียมองค์กร

เพื่อการเรียนรู้ (2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม (3) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน (4) การประเมินผลที่คาดหวัง และมีผลการประเมินรูปแบบในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้และด้านความถูกต้องครอบคลุม และ 2) ผลการใช้รูปแบบพบว่า นักเรียนชั้น ป.1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยทุกชั้นเท่ากับร้อยละ 80.11 ครูมีพฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ในระดับมาก

ปวีณา เจริญภูมิ และคณะ (2558: 22-30) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (2) ศึกษาระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 126 คน และครูผู้สอน จำนวน 338 คน รวมทั้งสิ้น 464 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียนและกำหนดสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.975 โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า (1) วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัฒนธรรมแบบมุ่งผลสำเร็จ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัฒนธรรมแบบปรับตัว (2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ด้าน คือ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชาญณรงค์ วิเศษศักดิ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษา ครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราช

ภักตร์ร้อยเอ็ด (2) ศึกษาความคิดเห็นของครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 300 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาความเข้าใจกระบวนการจิตศึกษา จำนวน 10 แผน (2) แบบสำรวจความคิดเห็นครูที่มีต่อจัดกิจกรรมจิตศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีจำนวน 4 ด้านคือ ด้านผู้จัดกิจกรรม ด้านผู้ร่วมกิจกรรม ด้านกิจกรรม และด้านการเอาไปใช้ประโยชน์ (3) ความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ ข้อที่ 1-3 เป็นด้านการจัดกิจกรรม ข้อที่ 4-6 เป็นด้านสื่อและอุปกรณ์ และข้อที่ 7-9 เป็นด้านทัศนคติ มีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบวัดความพึงพอใจ ตั้งแต่ 0.41 ถึง 0.85 มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้ ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ รูปแบบ วิธีการ และองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมจิตศึกษาจนกระทั่งนักศึกษามีความเข้าใจเป็นอย่างดี จากนั้นได้นำนักศึกษ้ออกแบบกิจกรรมจิตศึกษาด้วยตนเอง โดยที่ผู้วิจัยเป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงจนกิจกรรมจิตศึกษาที่นักศึกษาค้นคว้าขึ้นมา มีคุณภาพ หลังจากนั้นจึงได้ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมจิตศึกษากับนักเรียน โรงเรียนสาธิต และบันทึกผลการจัดกิจกรรม ในที่สุดเมื่อจัดกิจกรรมครบทุกคน จึงเกิดนวัตกรรมจิตศึกษา ซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบการออกแบบกิจกรรมจิตศึกษาสำหรับสถานศึกษาได้ จำนวนกิจกรรมจิตศึกษา 100 กิจกรรม 2) ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้ ด้านผู้จัดกิจกรรมสรุปว่า กิจกรรมจิตศึกษาช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาจิตวิทยาด้านบวกสำหรับความเป็นครู และช่วยพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีแก่นักศึกษา ด้านผู้ร่วมกิจกรรมสรุปว่าหลังร่วมกิจกรรมจิตศึกษานักเรียน มีอารมณ์ดีขึ้น มีสมาธิในการเรียน เรียนรู้ได้ดี จดจำได้นาน และนักเรียน มีความสุข อยากมาโรงเรียนมากขึ้น ส่วนด้านกิจกรรมจิตศึกษาสรุปว่า แบบอย่างกิจกรรมจิตศึกษาที่นักศึกษาค้นคว้าไปใช้ได้จริง กิจกรรมจิตศึกษาเป็นกิจกรรมที่ง่าย ไม่ซับซ้อน ครูสามารถนำไปใช้ได้ง่าย และกิจกรรมจิตศึกษาเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และควรนำมาใช้ในสถานศึกษา 3) ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์

ชั้นปีที่ 3 คือ ด้านการจัดกิจกรรมมีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านสื่อและอุปกรณ์พึงพอใจมากที่สุด และด้านทัศนคติพึงพอใจมาก สรุปได้ว่า นักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

ฐาปนัฐ อุดมศรี (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดและทฤษฎี ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม โดยมีแหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการวิจัย และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 480 โรงเรียน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้การวิเคราะห์ Modified Priority Needs Index (PNIModified) ผลการศึกษา พบว่า 1) กรอบแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ประกอบด้วย (1) รูปแบบการบริหารโรงเรียน 6 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบทางการ รูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน รูปแบบการบริหารแบบการเมือง รูปแบบการบริหารแบบอัติวิสัย รูปแบบการบริหารแบบกำกับ และรูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม โดยใช้องค์ประกอบในการจำแนกรูปแบบได้แก่ ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ ธรรมชาติของกระบวนการตัดสินใจ ธรรมชาติของโครงสร้าง การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอกแบบของภาวะผู้นำ และรูปแบบภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (2) การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ (3) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (CAR) ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินเพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษานักเรียนที่มีปัญหา และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 2) สภาพปัจจุบันเป็นรูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน (f = 143) รูปแบบการบริหารแบบทางการ (f = 75) รูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม (f = 74)

รูปแบบการบริหารแบบการเมือง (f = 41) รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย (f = 6) และรูปแบบการบริหารแบบกำกวม (f = 4) ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์เป็นรูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน (f = 136) รูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม (f = 92) รูปแบบการบริหารแบบทางการ (f = 73) รูปแบบการบริหารแบบการเมือง (f = 34) รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย (f = 5) และรูปแบบการบริหารแบบกำกวม (f = 3) ตามลำดับ และ 3) รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการบูรณาการรูปแบบการบริหารแบบกำกวมและแบบวัฒนธรรม” ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ (1) ชื่อรูปแบบ (2) หลักการและความสำคัญ (3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (4) องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบ คือ การกำหนดเป้าประสงค์ การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม โครงสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม แบบของผู้นำ และแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (5) แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ (6) ปัจจัยความสำเร็จ และ (7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ชุตินา สรรเสริญ (2560: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่างสิงหเสนี) แขวงวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เลือกมา 1 ห้องเรียนจำนวน 40 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) เครื่องมือในการวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องความหลากหลายของพืชและสัตว์ กับหน่วยการเรียนรู้เรื่องประเภทและสมบัติของวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน (2) แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ (3) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่า (1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 5 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 16.66 (2) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 (3) ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีระดับความพึงพอใจเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.27) ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.24) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.24) และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.23)

วัชร กาศสนุก (2560: 283-296) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนของกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning) เป็นการจัดตั้งทีมงานในการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน การกำหนดหัวข้อในการเทียบเคียงสมรรถนะ การกำหนดคู่เทียบเคียงสมรรถนะ และการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) และโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มาทำการวิเคราะห์เพื่อหาช่วงห่าง ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการบูรณาการ (Integration) เป็นการรายงานผลการเทียบเคียงสมรรถนะการพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) และโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง) ให้ดีขึ้นและ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการปฏิบัติ (Action) เป็นการดำเนินการ จัดทำแผนดำเนินการพัฒนาระบบจิตศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมตามแผน และการประเมินผล ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการวางแผน พบว่า ได้จัดตั้งทีมงานได้ทีมงานที่ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดโชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง) และผู้วิจัย รวมจำนวน 9 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3 คน รวม 15 คน และมีการกำหนดหัวข้อในการเทียบเคียงสมรรถนะคือ การพัฒนาระบบจิตศึกษา และคู่เทียบเคียง คือ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา และเมื่อนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับทีมงานพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) ใน 3 องค์ประกอบ คือ ความเป็นชุมชน จิตวิทยาเชิงบวก และกิจกรรมจิตศึกษา พบว่า มีระดับการปฏิบัติ ตั้งแต่ 1-3 ส่วนโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ 5 ทั้ง 36 รายการ 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ช่วงห่างของการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนากับโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) มีค่าตั้งแต่ 2-4 รายการที่มีช่วงห่างน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครอง ครู และเด็กๆ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมี

การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ โดยมีช่วงห่างเท่ากับ 2 ส่วนรายการที่เหลือมีค่าช่วงห่างเท่ากับ 3 และ 4 3) ผลการบูรณาการ พบว่า เมื่อทีมงานพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) ได้รับทราบผลการเทียบเคียงสมรรถนะแล้ว มีมติกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) ให้ดีขึ้น ใน 3 องค์ประกอบ คือ ความเป็นชุมชน จิตวิทยาเชิงบวก และกิจกรรมจิตศึกษา ทั้ง 36 รายการให้มีระดับการปฏิบัติในระดับ 3 ขึ้นไป 4) ผลการปฏิบัติ พบว่าเมื่อตั้งเป้าหมายแล้วจึงมาจัดทำแผนการพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) จำนวน 1 โครงการ ประกอบด้วย 3 กิจกรรมย่อย คือ (1) การสร้างความเป็นชุมชน (2)การส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวก และ (3) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตศึกษาในโรงเรียนและนาแผนไปปฏิบัติเป็นเวลา 1 ภาคเรียน สิ้นสุดภาคเรียนประเมินผลแล้วพบว่า โรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) มีการพัฒนาระบบจิตศึกษาใน 3 องค์ประกอบดีขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบซ้ำพบว่า เมื่อนำผลไปเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 3 คือระดับการปฏิบัติตั้งแต่ 3 ขึ้นไป พบว่า มีรายการข้อคำถามที่มีค่าเท่ากับเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้จำนวน 34รายการและรายการข้อคำถามที่มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มี 2 รายการ คือ (1) มีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ระหว่างครูและผู้บริหาร ทั้งระดับกลุ่มและระดับโรงเรียนในลักษณะ BAR (Before Action Review) DAR (During Action Review) และ AAR (After Action Review) และ (2) มีกระบวนการวางแผน แลกเปลี่ยนแบ่งปันระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูระดับต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

สรศักดิ์ นิมากร (2560: 65-75) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะแรกเป็นการศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ รวม 111 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบบสอบถามมีความ สอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.74 ระยะที่ 2 เป็นการเสนอแนวทางทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพและการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง 2) แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่าผู้บริหารควรเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นของครู มีการส่งเสริมให้ครูกล้าคิด กล้าแสดงออกผ่านการขอความเห็นจากครู หรือการจัดให้มีการประชุมผู้บริหารและครู ควรมีการวางแผนและลงมือปฏิบัติร่วมกันมีการตัดสินใจในรูปแบบคณะกรรมการ ควรมีการประชุมร่วมกัน ในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์หรือนโยบายและควรมีการนิเทศกำกับ ติดตาม หลังจากการปฏิบัติงาน

จรรยา มาดิลกโกวิท และคณะ (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครูก่อนประจำ การและครูระหว่างประจำการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพและปัญหาของการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครูก่อนประจำการและครูระหว่างประจำการ 2) วิเคราะห์ปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครูก่อนประจำการและครูระหว่างประจำการและ 3) นำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครูก่อนประจำการและครูระหว่างประจำการ ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 และปีที่ 5 ผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันผลิตครู 2 แห่ง และ ผู้บริหาร ครู นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 แห่ง จำนวนรวม 616 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1) ครูก่อนประจำการมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่สะท้อนความเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณในระดับสูง มีความศรัทธาและอุดมการณ์จึงมาเรียนครู ผ่านการบ่มเพาะจากสถาบันผลิตครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน 1 ปี ซึ่งสร้างการเรียนรู้ในความเป็นครูที่ดี รวมทั้งบางครั้งทำให้หมดกำลังใจครูระหว่างประจำการมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่สะท้อนความเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณในระดับสูง ผ่านการบ่มเพาะจากสถาบันผลิตครู มีศรัทธาและแรงจูงใจให้คงอยู่เป็นครูทำหน้าที่สอน เป็นพี่เลี้ยงและทำงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปัญหาที่ส่งผลต่อจิตวิญญาณความเป็นครูมาจากนโยบายของรัฐบาลระงับ การค่าใช้จ่าย สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การพัฒนาและการประเมินครู 2) ปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครูก่อนประจำการและครูระหว่างประจำการ พบว่ามีทั้งที่เป็นปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มปัจจัยด้าน โครงสร้างทางสังคมได้แก่ ครอบครัว สถาบันผลิตครูและโรงเรียน ปัจจัยภายในตัวบุคคล และปัจจัยภายนอก 3) แนวทางการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครูก่อนประจำการและครูระหว่าง

ประจำการ ได้แก่ (1) ควรพัฒนาให้เกิดศรัทธาและแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูเพื่อให้ได้คนที่ใช่และคนที่ชอบ (2) พัฒนาระบบการบ่มเพาะครูก่อนประจำการ (3) พัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนประจำการ (4) พัฒนาศรัทธาและแรงจูงใจในการคงอยู่ในวิชาชีพสำหรับครูประจำการ (5) พัฒนาระบบการใช้และการบำรุงรักษาครูประจำการ (7) ปรับระบบการพัฒนาครูประจำการกิจกรรมเสนอแนะ ได้แก่ 1) “ความเป็นครูอยู่ที่ใจ” 2) สร้าง“ทีมงาน” 3) “การปรับตัวในบริบทใหม่”และ 4) พัฒนา“ความมีสติ” การทดลองกิจกรรม“ความเป็นครูอยู่ที่ใจ” พบว่านิสิตส่วนใหญ่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องการเข้าใจและเข้าใจเด็ก ต้องพัฒนาตัวเองให้มาก และ มีความเชื่อมั่นว่ามนุษย์สามารถพัฒนาได้ ไร้ขีดจำกัดตามลำดับ โดยเฉพาะนิสิตที่มีปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะเรียนรู้ได้มากกว่านิสิตที่ไม่มีปัญหา ส่วนอีก 3 กิจกรรมผ่านการประเมินของผู้เกี่ยวข้องว่าเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูได้จริงและเสนอแนะการนำไปใช้ได้ด้วย

จากงานวิจัยข้างต้นทำให้เห็นว่า การบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ต้องดำเนินการไปพร้อมกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพจึงจะทำให้เป้าหมายของการดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ มีประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผลที่ดีขึ้น ผู้ศึกษาจึงเลือกที่จะพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 127 โรงเรียน โดยมีผู้บริหาร 127 คน และครูผู้สอน 820 คน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะโดยเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยเลือกแบบเจาะจง 12 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 18 คน
- โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง อำเภอลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 14 คน
- โรงเรียนบ้านบ่อ อำเภอลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน
- โรงเรียนบ้านวังเลียง อำเภอลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 14 คน
- โรงเรียนบ้านศรีดอนไชย อำเภอลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 7 คน
- โรงเรียนบ้านแม่เป่ง อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 12 คน
- โรงเรียนบ้านแพะทุ่งเจริญ อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 7 คน
- โรงเรียนบ้านเปาปมดงยาง อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน

- โรงเรียนบ้านเวียงทอง อำเภอสูงเม่น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 10 คน
- โรงเรียนวัดโชคเกษม อำเภอสูงเม่น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 8 คน
- โรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอเด่นชัย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 18 คน
- โรงเรียนบ้านห้วยกุด อำเภอเด่นชัย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน

รวมจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร 12 คน ครูผู้สอน 120 คน รวมทั้งหมด 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

2. แบบสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

ระยะที่ 2 ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

2. แบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

3. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
3. คู่มือแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้ นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยมีเนื้อหา ที่สำคัญ ได้แก่ สภาพการดำเนินงาน สภาพปัญหา ความต้องการ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาโรงเรียน สุภาพะ และแนวทางการบริหาร โรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของโรงเรียน สุภาพะ มีการดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลระยะที่ 1

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย และคณะ ศึกษา ร่วมกับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวนทั้งหมด 12 โรงเรียน โดยศึกษา จากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหาร 12 คน ครูวิชาการ ระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา 12 คน ครูวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 คน และคณะกรรมการ ดำเนินงาน 20 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน

2. วิธีการให้ได้ข้อมูลใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยแบ่งเป็นกลุ่มผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน 1 กลุ่มครูระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา 1 กลุ่ม และกลุ่มครูวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษา 1 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1

1. แบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสู่ภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสู่ภาวะ 2 ด้าน มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 1 ตอน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุขภาวะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก

1.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

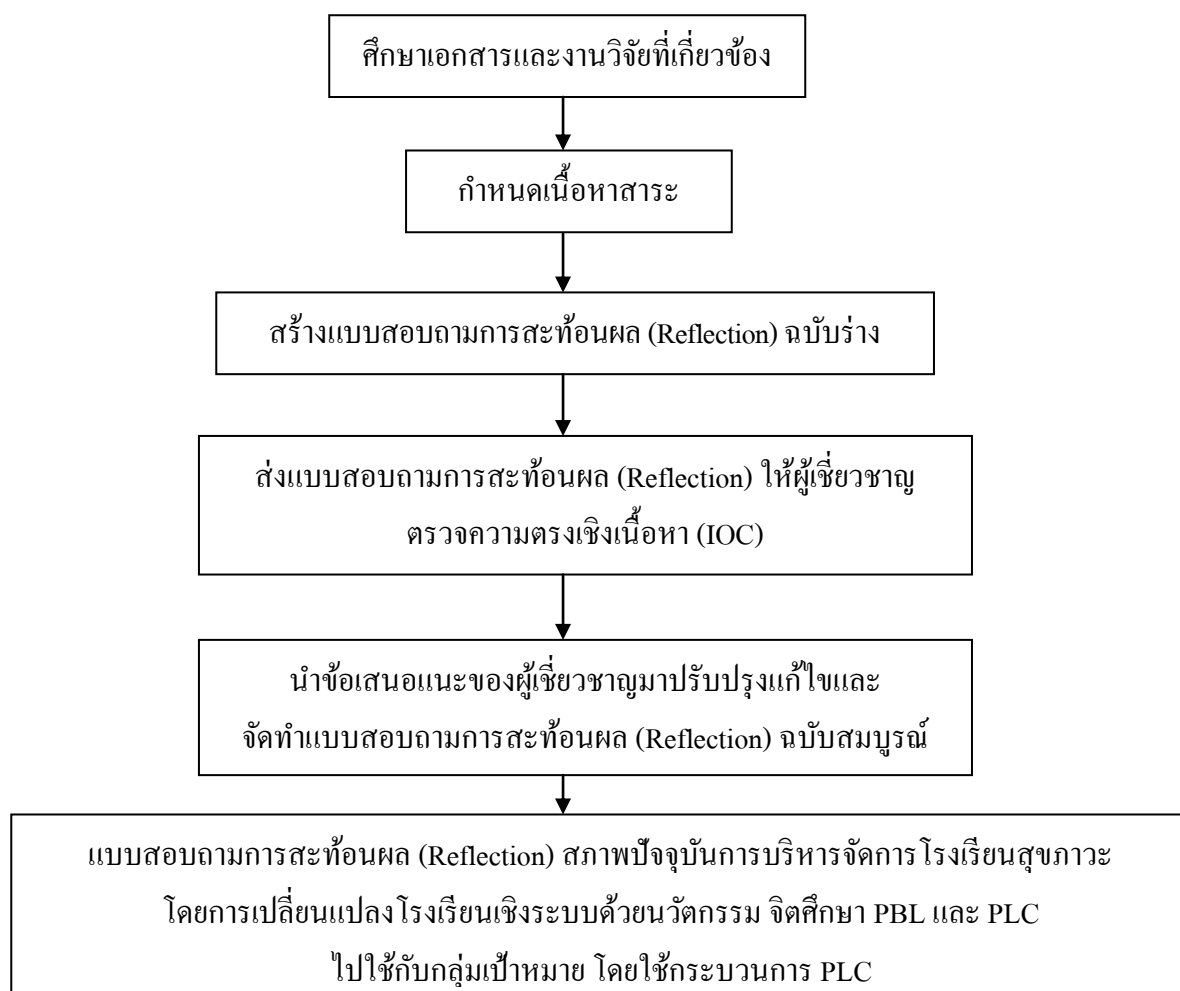
1.2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยร่างแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสู่ภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสู่ภาวะ 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

1.2.4 ส่งแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบประเด็นในแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) ในแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามเนื้อหาและประเด็นที่ศึกษา แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง แล้วให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ได้ผลการศึกษา พบว่า ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 สามารถนำไปใช้ในการสอบถามได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 221-225)

1.2.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุขภาพ 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC มีดังนี้



แผนภูมิที่ 13 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ

2. แบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 1 ตอน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร, ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านครู, ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และ ด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก

2.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

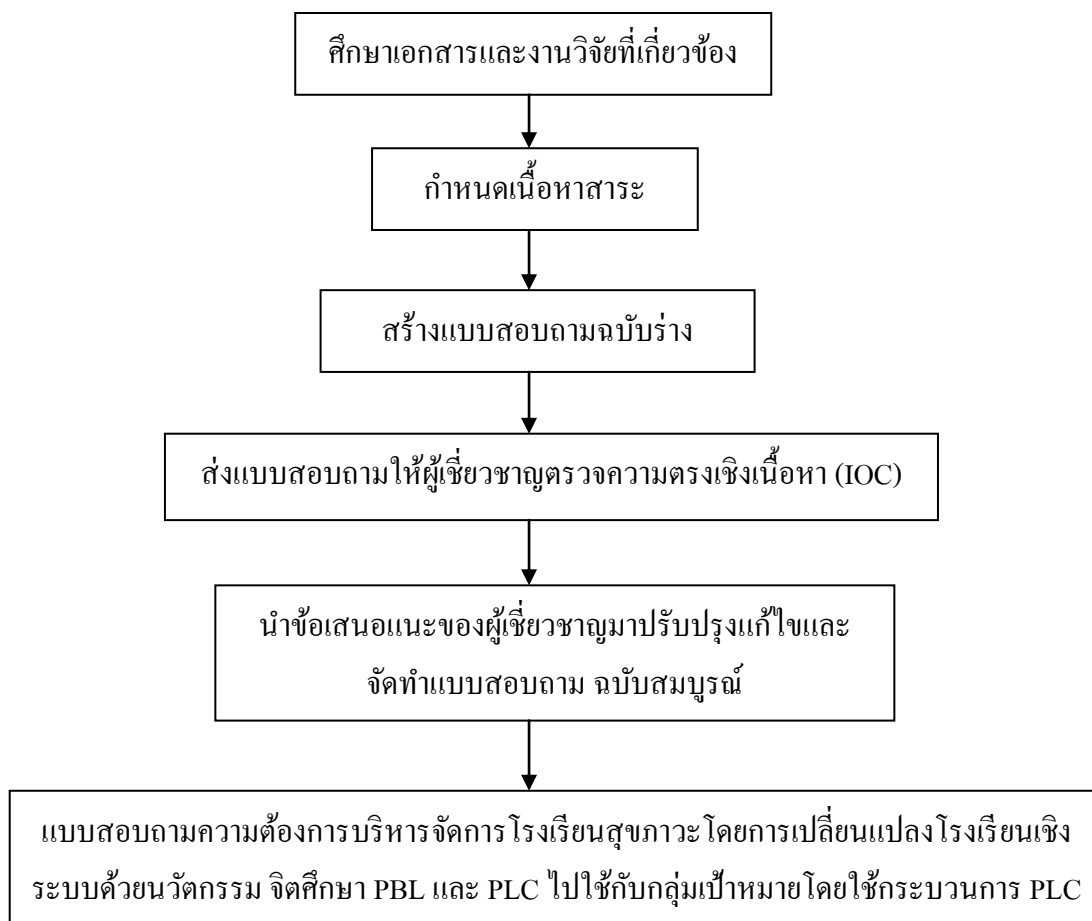
2.2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยร่างแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2.2.4 ส่งแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบประเด็นในแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะในแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามเนื้อหาและประเด็นที่ศึกษา แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง แล้วให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ได้ผลการศึกษา พบว่า ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามความต้องการฯ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 สามารถนำไปใช้ในการสอบถามได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 225-229)

2.2.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC มีดังนี้



แผนภูมิที่ 14 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

ระยะที่ 2 ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ศึกษาเนื้อหาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับเครือข่าย มีการดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลระยะที่ 2

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่

ระดับเครือข่าย มีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัย และคณะ ศึกษาพร้อมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวนทั้งหมด 12 โรงเรียน โดยศึกษาจาก

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหาร 12 คน ครูวิชาการระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา 12 คน ครูวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน 20 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน

- ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เข้าร่วมที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะโดยเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนบ้านน้ำริน อำเภอคลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 18 คน
- โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง อำเภอคลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 14 คน
- โรงเรียนบ้านบ่อ อำเภอคลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน
- โรงเรียนบ้านวังเลียง อำเภอคลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 14 คน
- โรงเรียนบ้านศรีดอนไชย อำเภอคลอง ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 7 คน
- โรงเรียนบ้านแม่เปิง อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 12 คน
- โรงเรียนบ้านแพะทุ่งเจริญ อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 7 คน
- โรงเรียนบ้านเปาปมคงยาง อำเภอวังชิ้น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน
- โรงเรียนบ้านเวียงทอง อำเภอสูงเม่น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 10 คน
- โรงเรียนวัดโชคเกษม อำเภอสูงเม่น ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 8 คน
- โรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอเด่นชัย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 18 คน
- โรงเรียนบ้านห้วยกุด อำเภอเด่นชัย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 4 คน

รวมจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร 12 คน ครูผู้สอน 120 คน รวมทั้งหมด 132 คน

2. วิธีการให้ได้ข้อมูลใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับเครือข่าย แบ่งการ 3 กลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน 1 กลุ่ม ครูระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา 1 กลุ่ม และกลุ่มครูวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษา 1 กลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง และระดับสถานศึกษา เป็นกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน 1 กลุ่ม เดือนละ 1 ครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 2

1. แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 1 ตอน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุขภาวะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร, ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านครู, ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และ ด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก

1.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

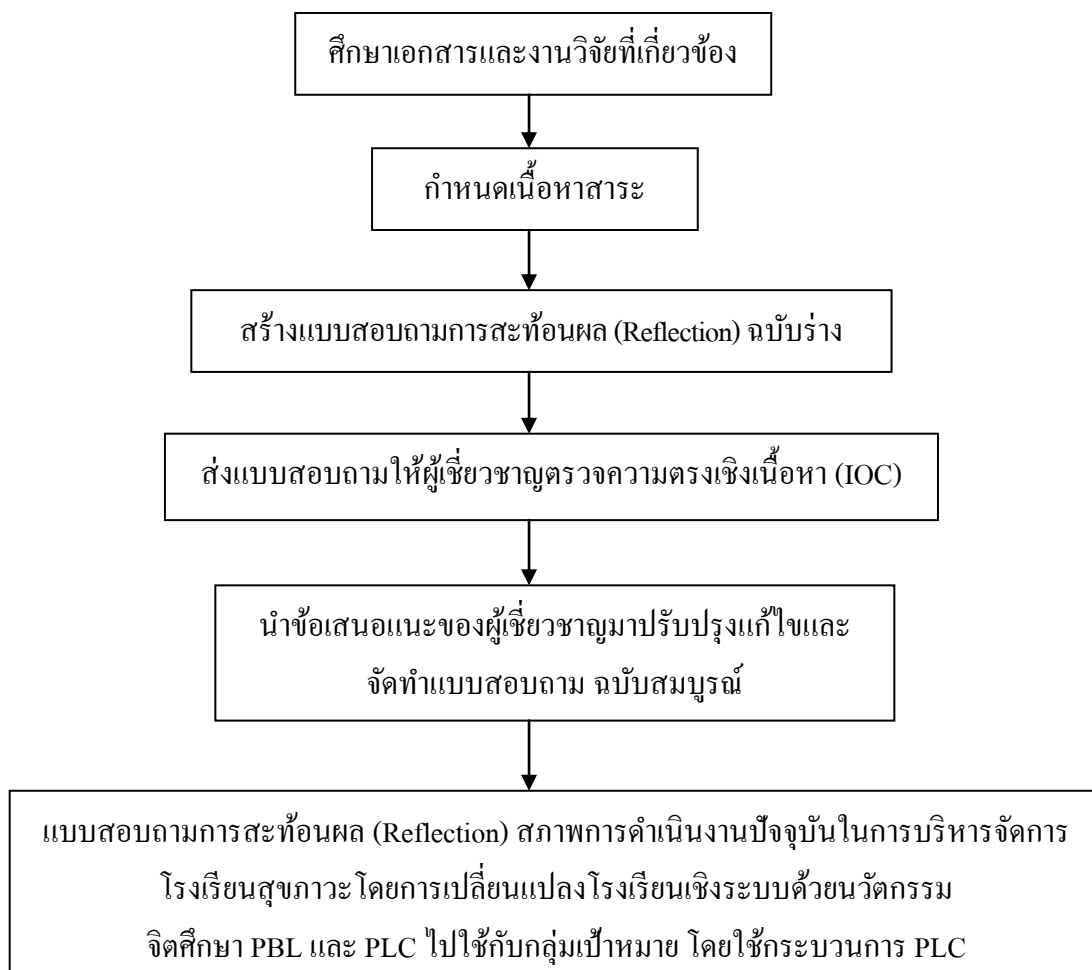
1.2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยร่างแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุขภาวะ 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

1.2.4 ส่งแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบประเด็นในการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ในแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามเนื้อหาและประเด็นที่ศึกษา แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง แล้วให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ได้ผลการศึกษา พบว่า ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 สามารถนำไปใช้ในการสอบถามได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 230-232)

1.2.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC มีดังนี้



แผนภูมิที่ 15 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

2. แบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 1 ตอน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร, ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านครู, ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และ ด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก

2.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

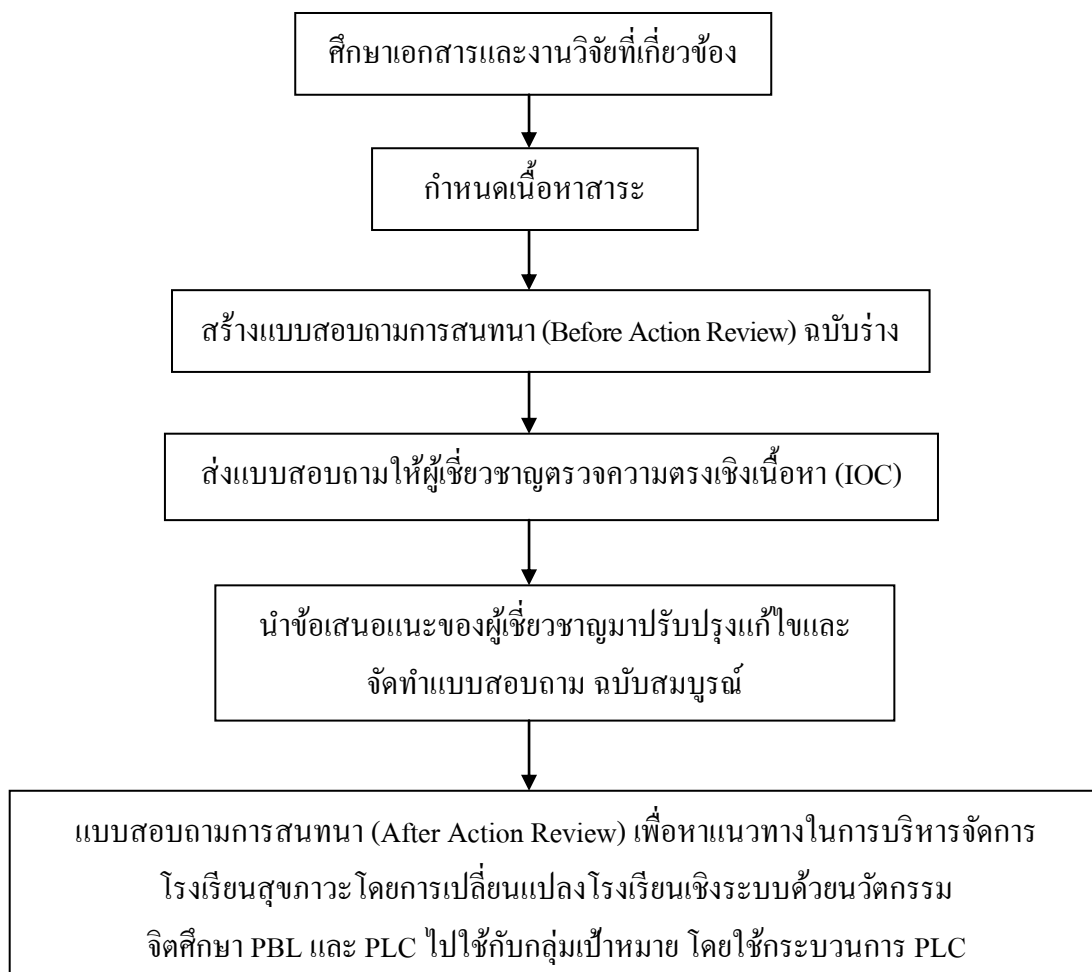
2.2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยร่างแบบสอบถามการสนทนา (Before Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2.2.4 ส่งแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบประเด็นในการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ในแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามเนื้อหาและประเด็นที่ศึกษา แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดไม่ได้ ไม่ตรง แล้วให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ได้ผลการศึกษา พบว่า ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สามารถนำไปใช้ในการสอบถามได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 233-235)

2.2.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC มีดังนี้



แผนภูมิที่ 16 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

3. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้านของโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 1 ตอน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมี

สุขภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร, ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านครู, ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ
2) ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก

3.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด
ในการวิจัย

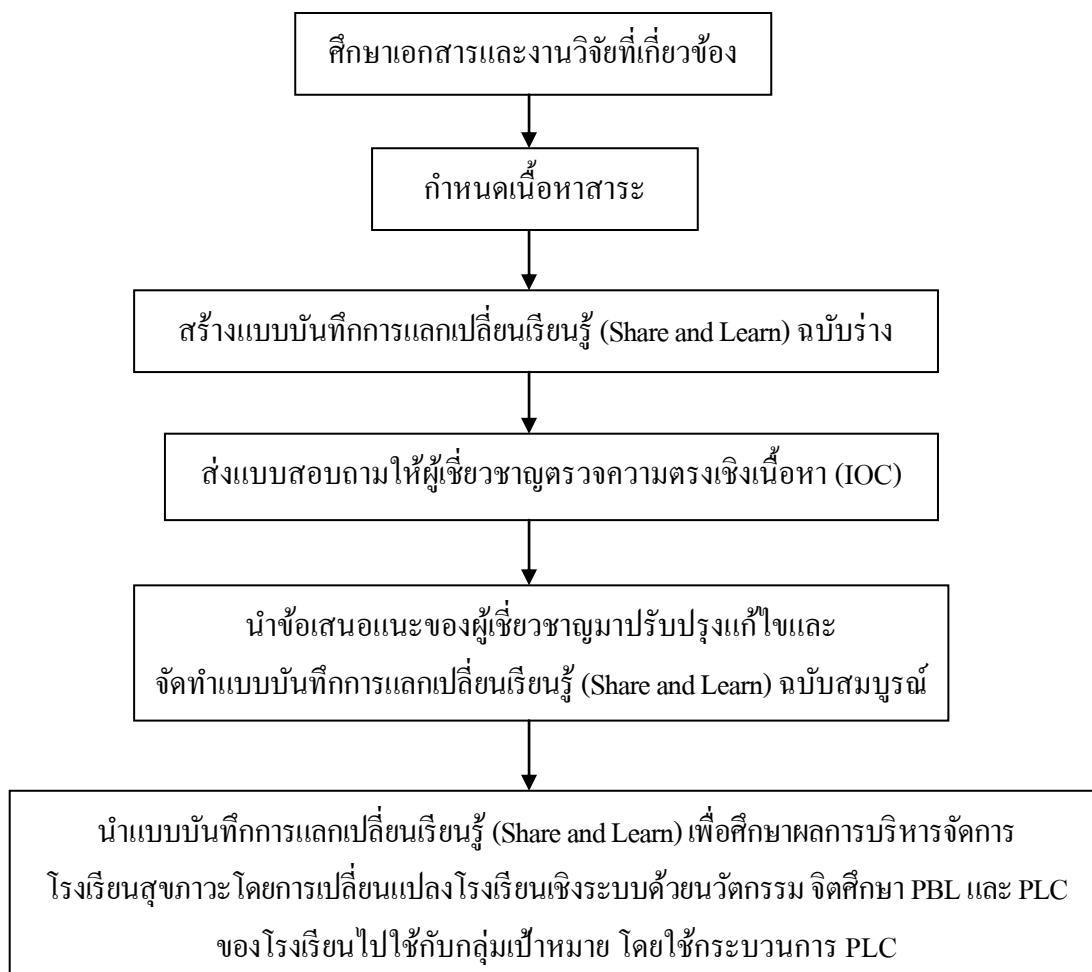
3.2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยร่างแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วย
นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุขภาพะ 2 ด้าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3.2.4 ส่งแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน
5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตาม
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบประเด็นในการสนทนา (Before
Action Review) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบ
ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน ในแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามเนื้อหาและประเด็น
ที่ศึกษา แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง แล้วให้
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(index of item – objective congruence : IOC) ได้ผลการศึกษาพบว่า ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สามารถนำไปใช้ใ
การบันทึกได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 236-238)

3.2.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบบันทึกการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการ
บริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL
และ PLC ของโรงเรียน มีดังนี้



แผนภูมิที่ 17 ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ใช้วัตกรรมการจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ใช้วัตกรรมการจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลระยะที่ 3

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่

ระดับเครือข่าย มีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้วิจัย และคณะ คีศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวนทั้งหมด 12 โรงเรียน โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหาร 12 คน ครูวิชาการระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา 12 คน ครูวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน 20 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน

- ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เข้าร่วมที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะโดยเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในระยะที่ 3

ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
1	บ้านน้ำริน	1	18
2	บ้านนาอู่หนอง	1	14
3	บ้านบ่อ	1	4
4	บ้านวังเลียง	1	14
5	บ้านศรีดอนไชย	1	7
6	บ้านแม่เปิง	1	12
7	บ้านแพะทุ่งเจริญ	1	7
8	บ้านเปาปมดงยาง	1	4
9	บ้านเวียงทอง	1	10
10	วัดโชคเกษม	1	8
11	บ้านห้วยไร่	1	18
12	บ้านห้วยกูด	1	4
รวม		12	120

รวมจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 12 คน ครูผู้สอน จำนวน 120 คน รวมทั้งหมด 132 คน

2. วิธีการให้ได้ข้อมูลใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 3

1. แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้านของโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 1 ตอน แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุขภาวะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร, ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านครู, ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก

1.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

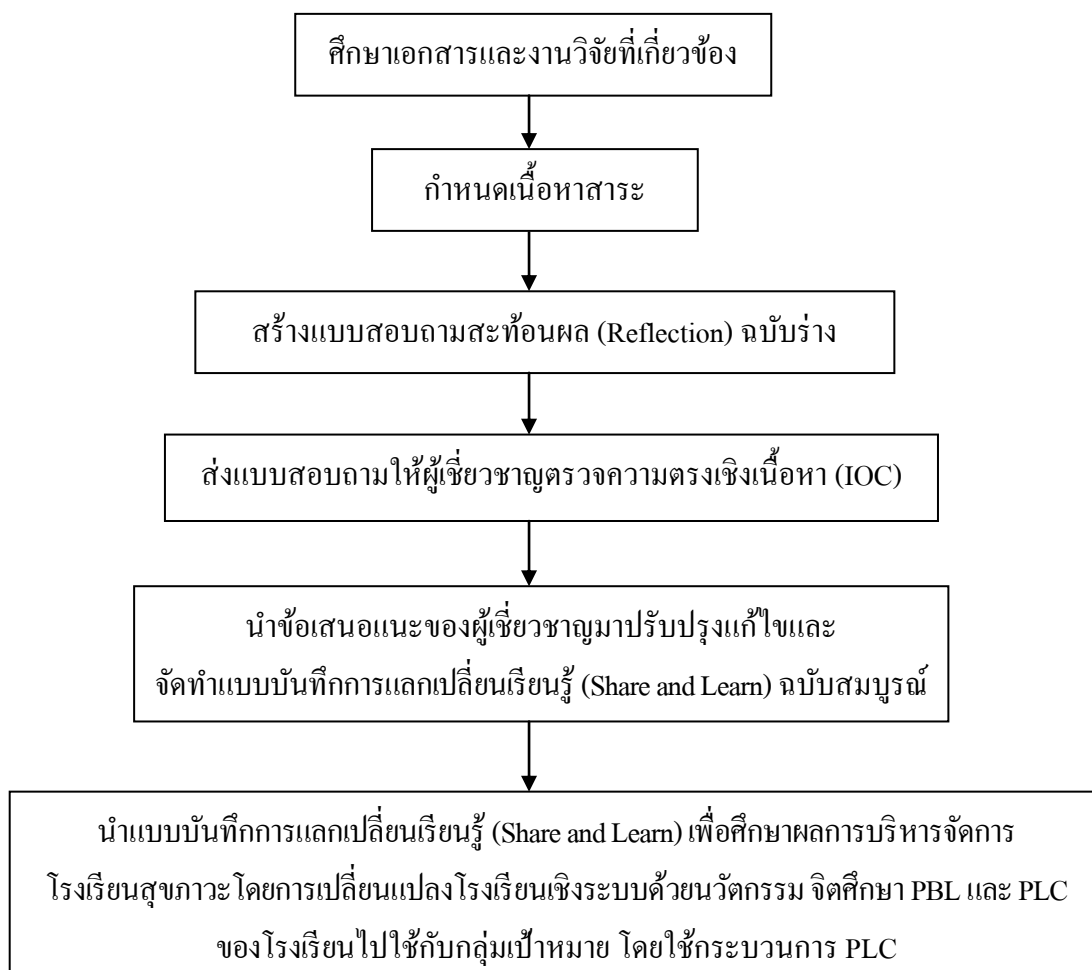
1.2.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยร่างแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

1.2.4 ส่งแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบประเด็นคำถามในแบบสอบถาม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ในแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามเนื้อหาและประเด็นที่ศึกษา แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง แล้วให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item –

objective congruence : IOC) ได้ผลการศึกษาพบว่า ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สามารถนำไปใช้ในการบันทึกได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 239-241)

1.2.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC มีดังนี้



แผนภูมิที่ 18 ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรหรือผู้รับบริการ โดยกำหนดระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในแต่ละด้านเป็น 5 ระดับ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการในการสร้างแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 68)

2.2.2 ศึกษาแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจจากหนังสือพื้นฐานการวิจัยการศึกษาของภาควิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 91)

2.2.3 สร้างแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 107) คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด จำนวน 41 ข้อ การกำหนดค่าระดับของข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นมีดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์แปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนน

ระดับความคิดเห็น

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อยที่สุด

2.2.4 นำแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นทั้ง 50 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการสร้างแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) รูปแบบภาษา พิจารณาข้อคำถาม (Items) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาตัดสินเป็นรายข้อ ในแบบประเมินจะระบุความหมายของความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ข้อคำถามข้อนั้นสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อคำถามข้อนั้นสามารถวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์

โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อรายการจากแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (สุมาลี จันทรชะลอ, 2542: 162) แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เรียนรู้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.89 ถือว่ามีความสอดคล้อง (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 242-250)

2.2.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ปรับปรุงคำชี้แจงให้ชัดเจน

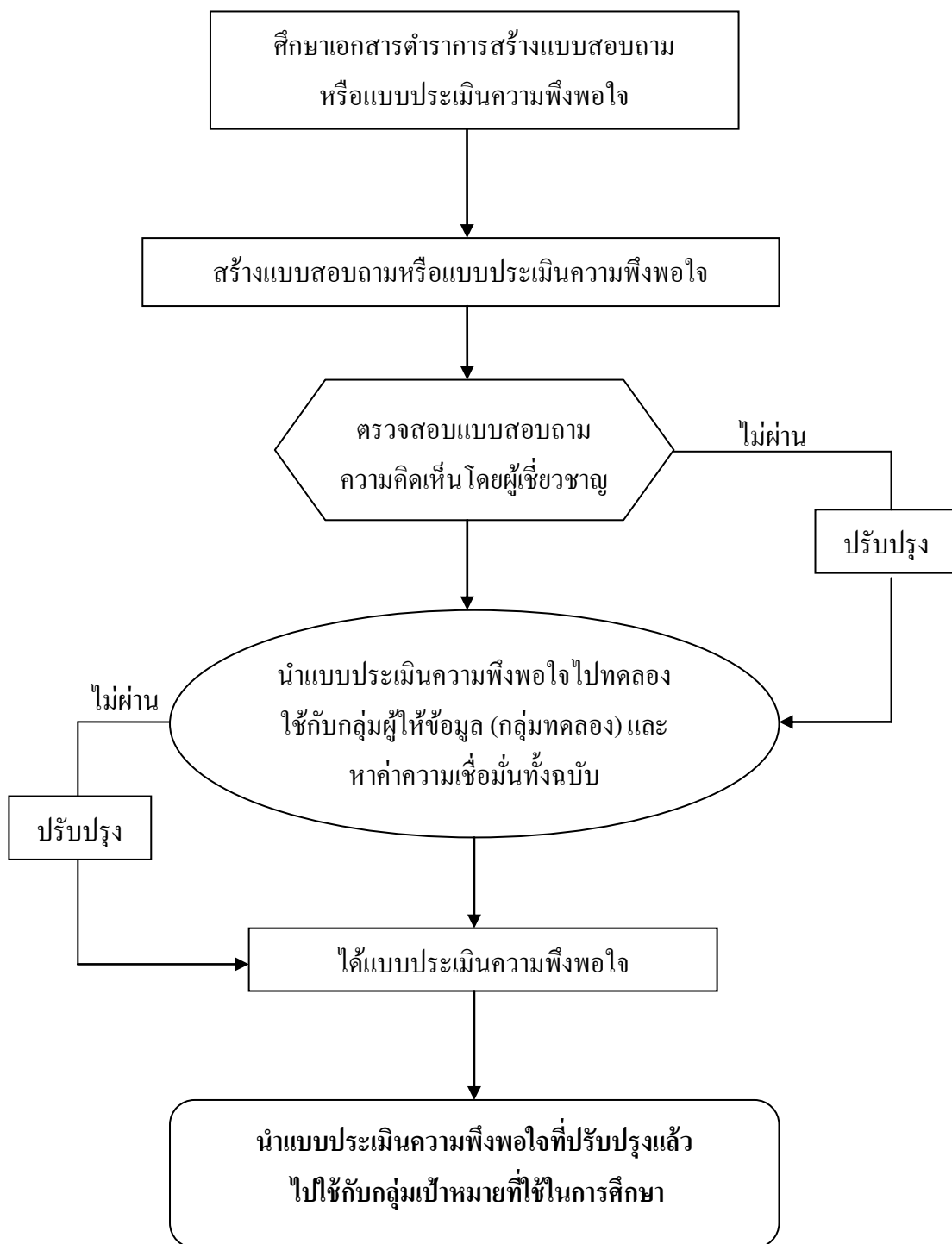
2) รายการสอบถามให้ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

3) การใช้ภาษาและข้อคำถามให้กะทัดรัดและให้ชัดเจน

2.2.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ่อ และโรงเรียนบ้านน้ำริน จำนวน 20 คน และนำมาผลมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551 : 94) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 1.01 (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 251-253)

2.2.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีดังนี้



แผนภูมิที่ 19 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

3. กลุ่มผู้อำนวยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้จากการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นกลุ่มผู้อำนวยการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 บทนำโรงเรียนสุภาพะและการบริหารจัดการ

ตอนที่ 2 นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ตอนที่ 3 การบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร, ด้านสิ่งแวดล้อม, ด้านครู, ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก

ตอนที่ 4 การนิเทศและติดตามโรงเรียนสุภาพะ

3.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุภาพะตามแนวทางของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในกลุ่มผู้อำนวยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

3.2.2 กำหนดเนื้อหาสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกลุ่มผู้อำนวยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

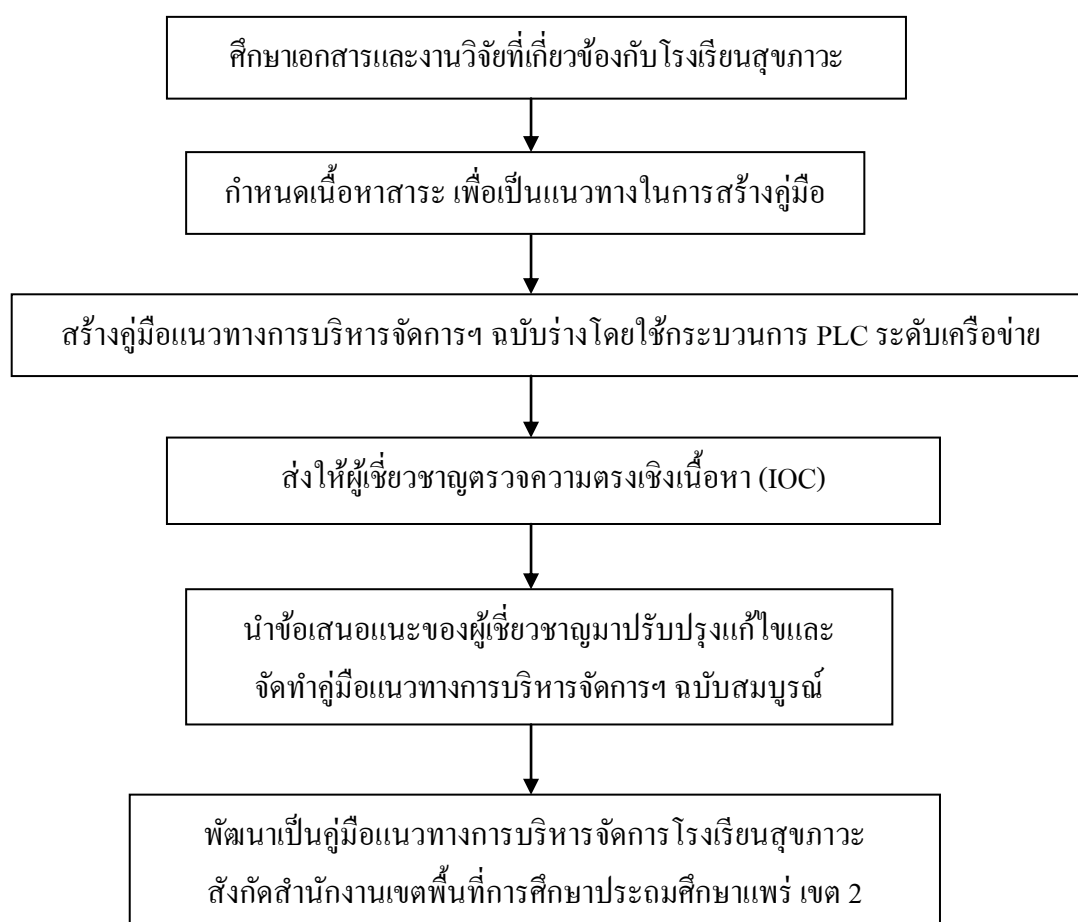
3.2.3 สร้างกลุ่มผู้อำนวยการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ฉบับร่าง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับเครือข่าย

1.2.4 ส่งกลุ่มผู้อำนวยการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบประเด็นเนื้อหาในกลุ่ม เพื่อใช้เป็นกลุ่มผู้อำนวยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ในแต่ละตอนว่าวัดได้ตรงตามเนื้อหาและประเด็นที่ศึกษา แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง แล้วให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้

จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ได้ผลการศึกษาพบว่า ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อคู่มือแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการต่อไป (ดังแสดงในภาคผนวก ข หน้า 254)

1.2.5 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำคู่มือแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างคู่มือแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีดังนี้



แผนภูมิที่ 20 ขั้นตอนการสร้างคู่มือแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยแบ่งวิธีวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้วัตกรรมการจัดศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

เป็นระยะการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้วัตกรรมการจัดศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอนตามขั้นตอนของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการรวมกลุ่ม PLC โดยการรวมกลุ่มผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่าย เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ใช้วัตกรรมการจัดศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ของโรงเรียน และในภาพรวมระดับเครือข่าย และการให้องค์ความรู้ด้านการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ในวันที่ 15 สิงหาคม 2561 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ โดยดำเนินการ PLC ตามขั้นตอนของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

ขั้นตอนกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การวิจัยระยะที่ 1

ขั้นที่ 1: เตรียมสถานะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาเรียนรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการค้นหาปัญหา ความต้องการ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ค้นหาปัญหาและความต้องการของโรงเรียน และรวมกลุ่มสรุปปัญหาและความต้องการในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ช่วยทำให้สมาชิกเกิดปิติ อยากรเรียนรู้ อยากรนำกลับไปใช้ ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญญาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไม จึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไร ซึ่งอาจมีชิ้นงานภาระงานมานำเสนอความงอกงาม

มานำเสนอประกอบด้วย หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกสิ่งเหล่านี้บันทึกในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันในประเด็นอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลิผลามโต้ตอบ จนสามารถระบุปัญหาเพื่อการนำมาอภิปรายต้องชัดเจน อาจเป็นประเด็นใดประเด็นหนึ่งดังต่อไปนี้

- การศึกษาเชิงระบบ (System study) เป็นการปรับปรุงระบบงาน การวางแผนประจำปี การออกแบบระบบกิจกรรม

- การศึกษารายกรณี (Case study) ปัญหาของเด็กบางคน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาความเป็นอยู่ของเด็ก ฯลฯ

- การศึกษาบทเรียน (Lesson study) นำเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจยาก นำปัญหาในการเรียนการสอน ในวิชาในหน่วย ในเนื้อหาที่มาพูดคุยกัน ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกัน ปรับปรุงร่วมกัน

ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา โดยผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุขภาวะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาของโรงเรียน และรวมกลุ่มสรุปปัญหาและความต้องการในภาพรวมของเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป ดังนั้นหลังระบุปัญหาได้ให้อภิปรายประเด็นการแก้ไขปัญหา และแนวปฏิบัติในสถานศึกษาในช่วงถัดไป โดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายถกประเด็น และสรุปผลการแก้ไขปัญหานั้นๆ ให้ชัดเจน อนึ่งการสรุปผลการแก้ไขปัญหานั้นต้องได้ข้อสรุปที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการความสะอาด (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำกิจกรรมที่ออกแบบและวางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

หลังเสร็จสิ้นกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ดำเนินการสรุปผลศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารโรงเรียนสุขภาวะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จากการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำไปกำหนดเป็นแนวทางการบริหารจัดการและนำไปสู่การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะในระยะต่อไป

**ระยะที่ 2 ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**

เป็นระยะการศึกษากระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอนตามขั้นตอนของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และใช้ระยะเวลาในการดำเนินการระดับโรงเรียน 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง (รวม 4 ครั้ง) และระดับเครือข่าย ดำเนินการ 4 ครั้ง แบ่งเป็น 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง โดยรวมกลุ่ม PLC ของกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่าย เพื่อศึกษาการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะที่ใช้วัตกรรมการจัดศึกษา PBL และ PLC ในการจัดเรียนรู้ของโรงเรียน และในภาพรวมระดับเครือข่าย

ตารางที่ 2 แสดงปฏิทินการรวมกลุ่มระดับเครือข่าย โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครั้งที่	วันที่	สถานที่	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)
1	29 สิงหาคม 2561	สพป.แพร่ เขต 2 อ.ลอง	52
2	11 กันยายน 2561	สพป.แพร่ เขต 2 อ.ลอง	50
3	18 กันยายน 2561	สพป.แพร่ เขต 2 อ.ลอง	51
4	29 กันยายน 2561	โรงเรียนวัดโชคเกษม อ.สูงเม่น	50

ตารางที่ 3 แสดงปฏิทินการรวมกลุ่มระดับสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ครั้งที่	วันที่
1	วัดโชคเกษม	สูงเม่น	1	28 สิงหาคม 2561
			2	10 กันยายน 2561
			3	17 กันยายน 2561
			4	26 กันยายน 2561
2	บ้านเวียงทอง	สูงเม่น	1	25 สิงหาคม 2561
			2	7 กันยายน 2561
			3	15 กันยายน 2561
			4	21 กันยายน 2561
3	บ้านห้วยกูด	เด่นชัย	1	22 สิงหาคม 2561
			2	10 กันยายน 2561
			3	14 กันยายน 2561
			4	25 กันยายน 2561
4	บ้านห้วยไร่	เด่นชัย	1	20 สิงหาคม 2561
			2	9 กันยายน 2561
			3	12 กันยายน 2561
			4	26 กันยายน 2561
5	บ้านบ่อ	ลอง	1	21 สิงหาคม 2561
			2	9 กันยายน 2561
			3	13 กันยายน 2561
			4	24 กันยายน 2561
6	บ้านนาอู่หนอง	ลอง	1	21 สิงหาคม 2561
			2	10 กันยายน 2561
			3	13 กันยายน 2561
			4	22 กันยายน 2561

ตารางที่ 3 แสดงปฏิทินการรวมกลุ่มระดับสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ครั้งที่	วันที่
7	บ้านศรีดอนไชย	ลอง	1	27 สิงหาคม 2561
			2	9 กันยายน 2561
			3	17 กันยายน 2561
			4	26 กันยายน 2561
8	บ้านวังเลียง	ลอง	1	25 สิงหาคม 2561
			2	7 กันยายน 2561
			3	15 กันยายน 2561
			4	21 กันยายน 2561
9	บ้านน้ำริน	ลอง	1	21 สิงหาคม 2561
			2	10 กันยายน 2561
			3	15 กันยายน 2561
			4	26 กันยายน 2561
10	บ้านแพะทุ่งเจริญ	วังชิ้น	1	28 สิงหาคม 2561
			2	10 กันยายน 2561
			3	16 กันยายน 2561
			4	23 กันยายน 2561
11	บ้านแม่เป่ง	วังชิ้น	1	22 สิงหาคม 2561
			2	10 กันยายน 2561
			3	14 กันยายน 2561
			4	25 กันยายน 2561
12	บ้านเป่าปมดงยาง	วังชิ้น	1	19 สิงหาคม 2561
			2	10 กันยายน 2561
			3	13 กันยายน 2561
			4	23 กันยายน 2561

โดยดำเนินการ PLC ตามขั้นตอนของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

ขั้นตอนกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การวิจัยระยะที่ 2

ขั้นที่ 1: เตรียมสถานะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาเรียนรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการศึกษากระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญญาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไรซึ่งอาจมีชิ้นงานภาระงานมานำเสนอความงอกงามมานำเสนอประกอบด้วย หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกสิ่งเหล่านี้ บันทึกในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันในประเด็นอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลิผลามโต้ตอบ จนสามารถระบุปัญหาเพื่อการนำมาอภิปรายต้องชัดเจน อาจเป็นประเด็นใดประเด็นหนึ่งดังต่อไปนี้

- การศึกษาเชิงระบบ (System study) เป็นการปรับปรุงระบบงาน การวางแผนประจำปี การออกแบบระบบกิจกรรม

- การศึกษารายกรณี (Case study) ปัญหาของเด็กบางคน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาความเป็นอยู่ของเด็ก ฯลฯ

- การศึกษาบทเรียน (Lesson study) นำเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจยาก นำปัญหาในการเรียนการสอน ในวิชาในหน่วย ในเนื้อหาพหุคูณกัน ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกัน ปรับปรุงร่วมกัน

ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา โดยผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาของโรงเรียน และรวมกลุ่มสรุปปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหามาภาพรวมของเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป ดังนั้น หลังระบุปัญหาได้ให้อภิปรายประเด็นการแก้ไขปัญหา และแนวปฏิบัติในสถานศึกษาในช่วงถัดไป

โดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายถกประเด็น และสรุปผลการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้ชัดเจน
 หนึ่งการสรุปผลการแก้ไขปัญหาต้องได้ข้อสรุปที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปราย
 เพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวง
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำกิจกรรมที่ออกแบบและวางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติให้
 ประสบผลสำเร็จ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

หลังเสร็จสิ้นกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ดำเนินการ
 สรุปผลการศึกษาระบบการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะ สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จากการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
 ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกครั้ง โดยนำไปกำหนดเป็นรูปแบบการบริหารจัดการและนำไปสู่การบริหาร
 จัดการโรงเรียนสุภาพะในระยะต่อไป

**ระยะที่ 3 ศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL
 และ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2**

เป็นระยะศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ
 PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชน
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ใช้ระยะเวลาดำเนินการระดับเครือข่าย 1 ครั้ง ในวันที่ 11 ตุลาคม
 2561 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
 โดยดำเนินการ PLC ตามขั้นตอนของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

ขั้นตอนกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การวิจัยระยะที่ 3

ขั้นที่ 1: เตรียมสภาวะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาเรียนรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่า
 ทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ
 กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการศึกษาผลการบริหารจัดการ
 โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในภาพรวมของ
 เครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) โดย
 เริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผล
 การปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญหา
 ปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไรซึ่งอาจมี

ชิ้นงานภาระงานมานำเสนอความงอกงามมานำเสนอประกอบด้วย หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกสิ่งเหล่านี้บันทึกในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันในประเด็นอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลีผลามโต้ตอบ จนสามารถระบุปัญหาเพื่อการนำมาอภิปรายต้องชัดเจน อาจเป็นประเด็นใดประเด็นหนึ่งดังต่อไปนี้

- การศึกษาเชิงระบบ (System study) เป็นการปรับปรุงระบบงาน การวางแผนประจำปี การออกแบบระบบกิจกรรม

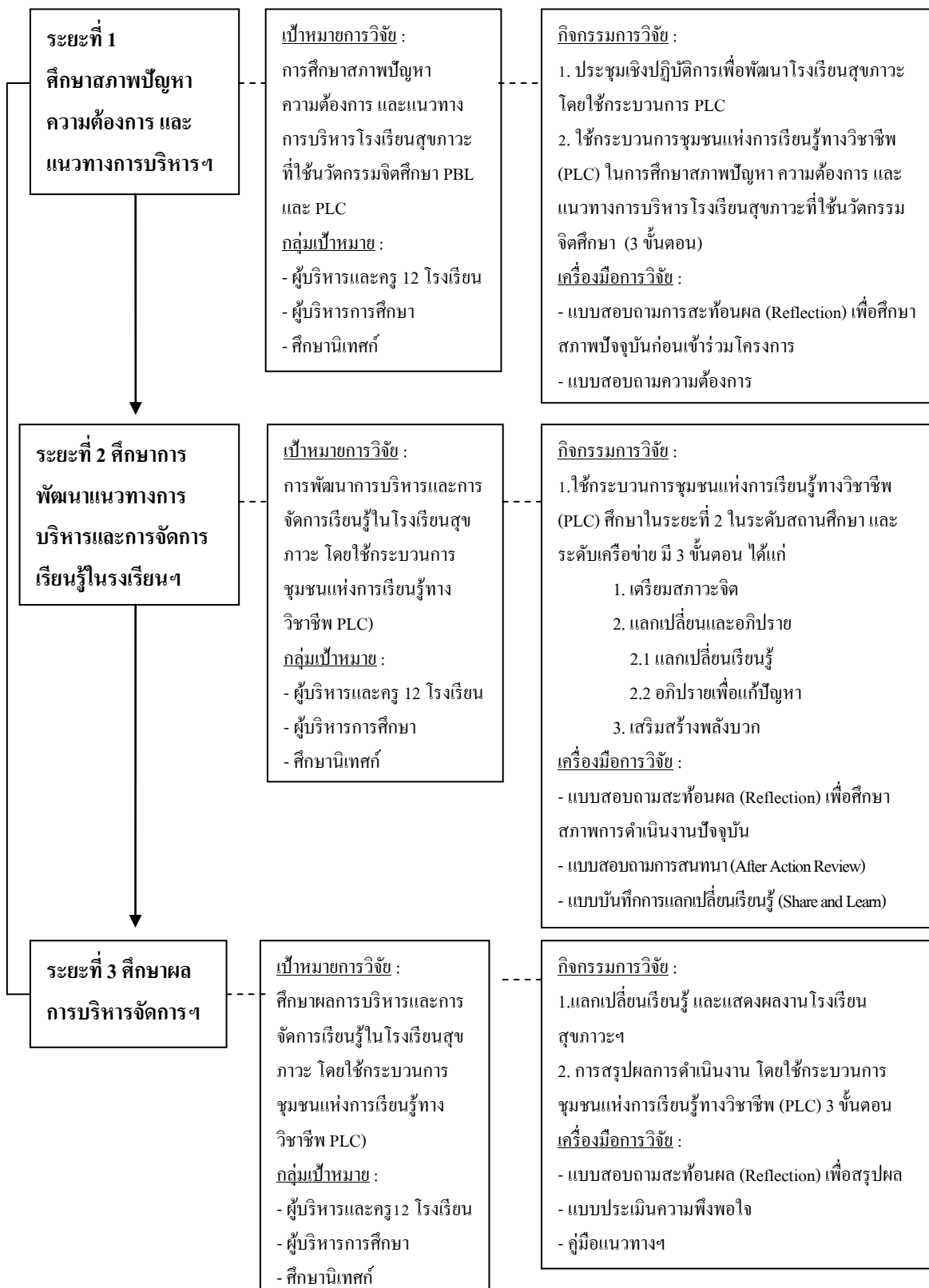
- การศึกษารายกรณี (Case study) ปัญหาของเด็กบางคน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาความเป็นอยู่ของเด็ก ฯลฯ

- การศึกษาบทเรียน (Lesson study) นำเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจยาก นำปัญหาในการเรียนการสอน ในวิชาในหน่วย ในเนื้อหาหามาพูดคุยกัน ออกแบบการเรียนการสอนร่วมกัน ปรับปรุงร่วมกัน

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ร่วมกันสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ เพื่อพัฒนาเป็นคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำกิจกรรมที่ออกแบบและวางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน หลังเสร็จสิ้นกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดำเนินการสรุปผลการศึกษาระบบการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จากการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำไปกำหนดเป็นรูปแบบการบริหารจัดการและนำไปสู่การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้ดำเนินการกิจกรรมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สู่การเป็นโรงเรียนในศตวรรษที่ 21” ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยมี ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา เป็นประธาน เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2562 ณ โรงเรียนอนุบาลจตุรตถารัตนาคาร อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนแสดงวิธีการดำเนินการวิจัย มีดังนี้



แผนภูมิที่ 21 ขั้นตอนแสดงวิธีการดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. ติดต่อประสานงานและขออนุญาตผู้บริหาร โรงเรียนต่างๆ ตามกลุ่มเป้าหมาย
3. จัดเตรียมสถานที่ และประเด็นการสนทนา ตามเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. ดำเนินการเก็บข้อมูลตามประเด็นและเครื่องมือที่กำหนดไว้
5. บันทึกเทป และถอดเทปจากการสนทนาแต่ละครั้ง
6. ตรวจสอบข้อมูล และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด, 2552:125-126) โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน ร้อยละ
	f	แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน จำนวนความถี่ทั้งหมดค่าร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2542 : 104) โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบสอบถาม
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนแบบสอบถาม
	N	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2542 : 103) โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนของผู้ตอบแบบ สอบถาม

4. หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2542 : 109) โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือชี้วัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

5. การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item–Objective Congruence : IOC) (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2542 : 105) โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบสอบถาม
	$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินในแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ ตั้งศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นแบบประเมิน/แบบสอบถาม รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย ได้กำหนดค่าคะแนนและการแปลความหมายไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

และการพิจารณาตามจำนวนร้อยละ ดังนี้

ร้อยละ 80.00 – 100.00 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด

ร้อยละ 70.00 - 79.99 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับมาก

ร้อยละ 60.00 - 69.99 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับปานกลาง

ร้อยละ 50.00 - 59.99 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อย

ต่ำกว่าร้อยละ 50.00 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

6. การวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเสนอแนะ หรือคำตอบ หรือข้อแสดงความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด หรือแบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้ข้อสรุปของข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
2. ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
3. ผลการศึกษาดูผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ผู้วิจัยและคณะ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหาร โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จากการประชุมระดับเครือข่าย และผลการตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษา ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้วิจัยและคณะ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วม โครงการสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการประชุม และผลการตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ

สุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ	1. ใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	12	100.00
1.1 การนำองค์กร	ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา		
1.1.1 ในช่วง Quarter	ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551		
ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ	2. ใช้รูปแบบและวิธีการอื่นๆ	0	0.00
วิธีการจัดการหลักสูตรที่ใช้	จากโรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่		
นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ	การศึกษา (Node)		
PLC อย่างไร	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน	0	0.00
	ถ้าปลายมาศพัฒนา		

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ
 สุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียนมุ่ง การเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBLและ จิตศึกษา อย่างไร	1. จัดโครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00
	2. ใช้รูปแบบและวิธีการอื่นๆ จาก โรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (Node)	0	0.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
1.1.3 ในช่วง Quarter ที่ ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกันกำหนด แนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่ง ให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และ ผู้เรียนมีสุขภาวะ อย่างไร	1. จัดกิจกรรมและแนวทางการปฏิบัติ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิง หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00
	2. ใช้รูปแบบและวิธีการอื่นๆ จาก โรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (Node)	0	0.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาศภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ
 สุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.4 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงาน และประเมินแผน อย่างไร	1. จัดการประชุมประจำเดือนสำหรับ บุคลากรทุกเดือน หรือประชุมฝ่าย บริหาร เพื่อพัฒนางาน ติดตามงาน	12	100.00
	2. จัดการประชุมกลุ่มครูเพื่อ พัฒนาการสอน หรือติดตามเป็น ระยะๆ	0	0.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน ลำปางมาศพัฒนา	0	0.00
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ทำให้โรงเรียนมีความ ปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้ จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนม ขบเคี้ยว อย่างไร	1. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มี อาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาด และมี การควบคุมการจำหน่ายขนมขบเคี้ยว	12	100.00
	2. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และมีการ จำหน่ายขนมขบเคี้ยว	0	0.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน ลำปางมาศพัฒนา	0	0.00

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาศภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ
 สุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมา มี กระบวนการหรือวิธีการ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัย ต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูใน โรงเรียนอย่างไร	1. มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในวิธีการต่างๆ และการรักษาผลประโยชน์ของครู เพื่อให้ครูมีแรงจูงใจในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตามวิชาชีพ	12	100.00
	2. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา	1	8.33
1.3 ด้านครู 1.3.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมา มีกระบวนการ หรือ วิธีการเปลี่ยน ครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้าง แรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและ สะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพ แนวราบกับผู้เรียน อย่างไร	1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทและวิธีการ ของครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ	8	66.67
	2. มีการปรับวิธีการสอนในบางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	33.33
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน 1.4.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมา มีกระบวนการ หรือ วิธีการให้ ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจ แนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุข ภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ อย่างไร	1. ดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้ และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาและ ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ หรือจัด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ตามบริบทของ สถานศึกษา	12	100.00
	2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง และชุมชน รู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้	10	83.33

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ
 สุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน 1.4.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการให้ผู้ปกครองและชุมชนรู้และเข้าใจแนวทางการศึกษาเพื่อความสุขภาวะและส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
2. ด้านผู้เรียนมีความสุขภาวะ 2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน 2.1.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร	1. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ	12	100.00
	2. ไม่มีการนำนวัตกรรมอื่นใดที่นอกเหนือจากโครงการ/กิจกรรมในข้อแรก มาใช้ในการพัฒนาปัญญาภายใน	2	16.67
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร	1. ผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ	12	100.00
	2. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมปัญญาภายในด้วยตนเอง	0	0.00

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาศภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ
 สุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ 2.2 การพัฒนาปัญญา ภายนอก 2.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียน อย่างไร	1. มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ของสถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00
	2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เกิดการพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ	12	100.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00
2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์ อย่างไร	1. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ของสถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	12	100.00
	2. ผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ตาม โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ	0	0.00

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาศภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ
 สุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้
 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีผล
 การศึกษาแยกตามประเด็น ดังนี้

1. ด้านองค์กรมีสุขภาพะ

1.1 การนำองค์กร

1.1.1 กระบวนการหรือวิธีการจัดการหลักสูตรที่ใช้ในวัตกรรมการศึกษา PBL และ PLC อย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ใช้หลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ 2 ใช้รูปแบบและวิธีการอื่นๆ จากโรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node) และประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนต้นแบบพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

1.1.2 กระบวนการหรือวิธีการปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษาอย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ 2 ใช้รูปแบบและวิธีการอื่นๆ จากโรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node) และประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนต้นแบบพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

1.1.3 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาพะ และผู้เรียนมีสุขภาพะอย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 จัดกิจกรรมและแนวทางการปฏิบัติตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ 2 ใช้รูปแบบและวิธีการอื่นๆ จากโรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node) และประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนต้นแบบพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

1.1.4 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครูที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผนอย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 จัดการประชุมประจำเดือนสำหรับบุคลากรทุกเดือน หรือประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อพัฒนางาน ติดตามงาน มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ประเด็น

ที่ 2 จัดการประชุมกลุ่มครูเพื่อพัฒนาการสอน หรือติดตามเป็นระยะๆ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตาม ประเด็น 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ทำให้โรงเรียนมีความ ปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว อย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มีอาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาด และมีการควบคุมการ จำหน่ายขนมขบเคี้ยว มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และมีการ จำหน่ายขนมขบเคี้ยว มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผล ดำเนินการตามประเด็น

1.2.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัย ต่อจิตใจและจิตวิญญาณ เช่น ใช้จิตวิทยาเชิงบวก มีพื้นที่สงบ สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานหรือ เรียนรู้ร่วมกัน ปราศจากการครอบงำ ไม่วางเงื่อนไข ไม่เปรียบเทียบให้เกิดความอิจฉาริษยา ไม่ล่อหลอก ด้วยความอยาก หรือไม่บังคับด้วยความกลัวอย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีการดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ทำงาน หรือเรียนรู้ร่วมกัน มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีแผนการดำเนินงานหรือมีแผนส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและ จิตวิญญาณ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

1.3 ด้านครู

1.3.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนเก่ง สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียน อย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทและวิธีการของครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกล

ผ่านความเทียมๆ (NEW DLTV) มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีการปรับวิธีการสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

1.4.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการให้ผู้ปกครองและชุมชนรู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อควมมีสขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้อย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่ 1 โรงเรียนมีการดำเนินการมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชนรู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีโครงการ/กิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนรู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

2. ด้านผู้เรียนมีสขภาวะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

2.1.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไรอย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่ 1 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิทยุทท วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 ไม่มีการนำนวัตกรมอื่นใดที่นอกเหนือจากโครงการ/กิจกรรมในข้อแรก มาใช้ในการพัฒนาปัญญาภายใน มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิทยุทท วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ

มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ 2 ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมปัญญาภายในด้วยตนเอง ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

2.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนอย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่ 1 มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และประเด็นที่ 2 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ 3 ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนถ้าปลายมาศพัฒนา ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร จากการสังเคราะห์ผลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ 2 ผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ ไม่มีโรงเรียนใดมีผลดำเนินการตามประเด็น

1.2 ผลการศึกษาความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้วิจัยและคณะ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการศึกษาความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการประชุม และผลการตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลการสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
 โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

องค์ประกอบ	ระดับความต้องการ (N=50)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านองค์กรมีสุขภาพะ					
1.1 การนำองค์กร					
1.1.1 กระบวนการหรือวิธีการจัดการ หลักสูตรที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC					
1) การพัฒนาและการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	25 (50.00)	12 (24.00)	13 (26.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	11 (22.00)	22 (44.00)	15 (30.00)	2 (4.00)	0 (0.00)
3) การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	9 (18.00)	18 (36.00)	20 (40.00)	3 (6.00)	0 (0.00)
1.1.2 กระบวนการหรือวิธีการ ปรับตาราง เรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้ นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา					
1) การปรับตารางวิธีให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	17 (34.00)	25 (50.00)	8 (16.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2) การปรับตารางวิธีแบบบูรณาการ โดยใช้ นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา	31 (62.00)	19 (38.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
1.1.3 กระบวนการหรือวิธีการ การ ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุขภาพะ					
1) การพัฒนากระบวนการหรือแนว ปฏิบัติสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	5 (10.00)	12 (24.00)	29 (58.00)	4 (8.00)	0 (0.00)

ตารางที่ 5 แสดงผลการสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
 โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

องค์ประกอบ	ระดับความต้องการ (N=50)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ (ต่อ)					
1.1 การนำองค์กร					
1.1.3 กระบวนการหรือวิธีการ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ					
2) การนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้มีส่วนร่วม	5 (10.00)	12 (24.00)	31 (62.00)	2 (4.00)	0 (0.00)
1.1.4 กระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน					
1) การพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน	35 (70.00)	15 (30.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2) ขั้นตอนปฏิบัติการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน	31 (62.00)	19 (38.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
3) การบันทึกการใช้กระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน	28 (56.00)	22 (44.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)

ตารางที่ 5 แสดงผลการสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
 โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

องค์ประกอบ	ระดับความต้องการ (N=50)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ (ต่อ)					
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม					
1.2.1 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย และความปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และไขมันของผู้เรียน	5	12	31	2	0
1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายในโรงเรียน	(10.00)	(24.00)	(62.00)	(4.00)	(0.00)
2) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และไขมันในโรงเรียน	10	15	20	5	0
	(20.00)	(30.00)	(40.00)	(10.00)	(0.00)
1.2.2 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียน					
1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ	10	11	25	4	0
	(20.00)	(22.00)	(50.00)	(8.00)	(0.00)
2) การพัฒนาครูให้มีจิตใจที่ดีต่อการสอน และส่งเสริมจิตวิญญาณของครู	25	23	2	0	0
	(50.00)	(46.00)	(4.00)	(0.00)	(0.00)

ตารางที่ 5 แสดงผลการสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
 โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

องค์ประกอบ	ระดับความต้องการ (N=50)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ (ต่อ)					
1.3 ด้านครู					
1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน					
1) การพัฒนาครูให้เป็นครูโค้ช และการสอนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและการสะท้อนผล	42 (84.00)	8 (16.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2) การพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน	4 (8.00)	14 (28.00)	22 (44.00)	10 (20.00)	0 (0.00)
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน					
1.4.1 กระบวนการหรือวิธีการให้ ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ	7 (14.00)	16 (32.00)	25 (50.00)	2 (4.00)	0 (0.00)
2) การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ	24 (48.00)	20 (40.00)	6 (12.00)	10 (20.00)	0 (0.00)

ตารางที่ 5 แสดงผลการสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
 โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC
 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

องค์ประกอบ	ระดับความต้องการ (N=50)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ					
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน					
2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำ นวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายใน ของผู้เรียน					
1) การพัฒนาครูผู้นำกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อ การพัฒนาปัญญาภายใน	45 (90.00)	5 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2) การจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมจิตศึกษา เพื่อการพัฒนาปัญญาภายใน	46 (92.00)	4 (8.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก					
2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำ นวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียน					
1) การพัฒนาครูผู้สอนตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญา ภายนอก	48 (96.00)	2 (4.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญาภายนอก	45 (90.00)	5 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ	46.18	29.27	22.45	4.00	0.00

จากตารางที่ 5 ผลการสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยการ
 เปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ภาพรวมของความต้องการการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุขภาวะอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.18 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 ด้านองค์กรมีสุขภาวะ พบด้านที่มีความต้องการการบริหารจัดการมากที่สุด
ได้แก่ ข้อ 1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม ข้อย่อยที่ 1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช
นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ประเด็นที่
1 การพัฒนาครูให้เป็นครู โค้ช และการสอนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและการสะท้อนผล มีความ
ต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1.1 การนำ
องค์กร ข้อย่อยที่ 1.1.4 กระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ
Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน
ประเด็นที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue
หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมิน
แผน มีความต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 และข้อ 1.1 การนำ
องค์กร ข้อย่อยที่ 1.1.2 กระบวนการหรือวิธีการ ปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้
นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา ประเด็นที่ 2 การปรับตารางวิถีแบบบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL
และจิตศึกษา และข้อ 1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม ข้อย่อยที่ 1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็น
ครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน
ประเด็นที่ 2 ขั้นตอนปฏิบัติการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative
Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน มีความต้องการ
บริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.00 ตามลำดับ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ พบด้านที่มีความต้องการการบริหารจัดการมากที่สุด
ได้แก่ ข้อ 2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก ข้อย่อยที่ 2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม
PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน ประเด็นที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนตามแนวทาง
การจัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญาภายนอก มีความต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับ
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน ข้อย่อยที่ 2.1.1.
กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน ประเด็นที่ 2
การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อการพัฒนาปัญญาภายใน มีความต้องการบริหารจัดการ
อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00 และข้อ 2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน ข้อย่อยที่ 2.1.1.
กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน ประเด็นที่ 1
การพัฒนาครูผู้นำกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อการพัฒนาปัญญาภายใน และข้อ 2.2 การพัฒนาปัญญา
ภายนอก ข้อย่อยที่ 2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก

ของผู้เรียน ประเด็นที่ 2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญาภายนอก มีความต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ผู้วิจัยและคณะ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่มเป้าหมายในระดับเครือข่าย เพื่อการศึกษาผลการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการประชุม และผลการตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษา ดังนี้

เป็นการสังเคราะห์ผลการประชุมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยดำเนินการ 4 ครั้ง แบ่งเป็น 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง ได้แก่

- ครั้งที่ 1 วันที่ 29 สิงหาคม 2561 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อ.ลอง จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 52 คน
- ครั้งที่ 2 วันที่ 11 กันยายน 2561 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อ.ลอง จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน
- ครั้งที่ 3 วันที่ 18 กันยายน 2561 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อ.ลอง จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 51 คน
- ครั้งที่ 4 วันที่ 29 กันยายน 2561 ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดโชคเกษม อ.สูงเม่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน

ซึ่งมีผลการศึกษาตามองค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพะ ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษารพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตร ที่ใช้วัตกรรมการศึกษา PBL และ PLC อย่างไร	1) ใช้หลักสูตรของ สถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00	1) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานระดับ สถานศึกษาด้าน หลักสูตรที่ใช้จัดศึกษา PBL และ PLC	12	100.00	1) ดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการระดับ สถานศึกษาและ ดำเนินการตามแผนงาน ของโรงเรียน	12	100.00	1) ดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการระดับ สถานศึกษาและ ดำเนินการตามแผนงาน ของโรงเรียน	12	100.00
	2) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	0	0.00	2) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	11	91.67	2) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา(Node)	12	100.00	2) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียน ต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา(Node)	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	3	25.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	5	41.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	4	33.33
	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้			5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	9	75.00	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	4	33.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	9	75.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	4	33.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษารพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตาราง เรียนมุ่งการเรียนรู้ที่ เป็นบูรณาการ โดย PBLและจิตศึกษา อย่างไร	1) จัดโครงสร้างเวลา เรียนตามหลักสูตรของ สถานศึกษาอิง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00	1) จัดโครงสร้างเวลาเรียน ในกลุ่มสาระหลักตาม หลักสูตร สถานศึกษา หรือตามตารางการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมฯ	12	100.00	1) ดำเนินการตาม โครงสร้างเวลาเรียนใน กลุ่มสาระหลักตาม หลักสูตรสถานศึกษา หรือตามตาราง DLTV	12	100.00	1) ดำเนินการตาม โครงสร้างเวลาเรียนใน กลุ่มสาระหลักตาม หลักสูตรสถานศึกษา หรือตามตาราง DLTV	12	100.00
	2) ใช้รูปแบบและ วิธีการจาก โรงเรียน ต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา(Node)	10	83.33	2) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	11	91.67	2) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	12	100.00	- ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	10	83.33	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	0	0.00
				5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	10	83.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	10	83.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษารพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.3 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุ ภาพะ และผู้เรียนมี สุภาพะอย่างไร	1) จัดกิจกรรมและ ปฏิบัติตามหลักสูตรของ สถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00	1) จัดกิจกรรมและปฏิบัติ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดวิถีใหม่ตาม วิถีตัวอย่าง และบริบท ของสถานศึกษา	12	100.00	1) ดำเนินกิจกรรมและ ปฏิบัติตามหลักสูตร สถานศึกษาและกำหนด วิถีใหม่ตามวิถีตัวอย่าง และบริบทของ สถานศึกษา	12	100.00	1) ดำเนินกิจกรรมและ ปฏิบัติตามหลักสูตร สถานศึกษาและกำหนด วิถีใหม่ตามวิถีตัวอย่าง และบริบทของ สถานศึกษา	12	100.00
	2) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียน ต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา(Node)	0	0.00	2) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	11	91.67	2) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	11	91.67	- ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Node)	11	91.67
	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	1	8.33
	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	3	25.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	5	41.67
				5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	10	83.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	7	58.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	2	16.67
5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	10	83.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	7	58.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	2	16.67	

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาพ 1.1 การนำองค์กร 1.1.4 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการหรือ วิธีการ ทำ PLC กับ กลุ่มครู ที่เป็น กระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือ กลุ่มเล็ก เพื่อการ พัฒนางาน ติดตาม งานและประเมิน แผน อย่างไร	1) จัดการประชุม ประจำเดือนสำหรับ บุคลากรทุกเดือน หรือ ประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อ พัฒนาและติดตามงาน	12	100.00	1) จัดการประชุม PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เป็นกลุ่ม เพื่อการพัฒนา ติดตาม และประเมินแผน	12	100.00	1) จัดการประชุม PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เป็นกลุ่ม เพื่อ การพัฒนา ติดตามและ ประเมินแผน	12	100.00	1) จัดการประชุม PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เป็นกลุ่ม เพื่อ การพัฒนา ติดตามและ ประเมินแผน	12	100.00
	2) จัดการประชุมกลุ่ม ครูเพื่อพัฒนา การสอน หรือติดตาม เป็นระยะๆ	2	16.67	2) จัดการประชุม PLC ตามบริบท เพื่อการ พัฒนางาน ติดตามงาน และประเมินแผน	11	91.67	2) จัดการประชุม PLC ตามบริบท เพื่อการพัฒนา งาน ติดตามงานและ ประเมินแผน	12	100.00	2) จัดการประชุม PLC ตามบริบท เพื่อการ พัฒนางาน ติดตามงาน และประเมินแผน	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	12	100.00	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	12	100.00
	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	10	76.92	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	3	25.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	3	25.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	3	25.00
				5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	7	58.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	4	33.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	1	8.33
	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	10	76.92	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	7	58.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	4	33.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	1	8.33

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษารพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการหรือ วิธีการ ทำให้ โรงเรียนมีความ ปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มี แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัย จากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบ เคี้ยวอย่างไร	1) มีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่ ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และมีอาหารที่ถูก สุขอนามัย ควบคุมการ จำหน่ายขนมขบเคี้ยว	12	100.00	1) มีโครงการ/กิจกรรม ด้านอาคารสถานที่เพื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ สะอาด ปลอดภัย และมี การควบคุมโภชนาการให้ ถูกสุขลักษณะ	12	100.00	1) ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมด้าน อาคารสถานที่เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัยและควบคุม อาหารให้ถูกสุขลักษณะ	12	100.00	1) ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมด้าน อาคารสถานที่เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัยและควบคุม อาหารให้ถูกสุขลักษณะ	12	100.00
	2) มีสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนที่ ปลอดภัย สะอาด และ จำหน่ายขนมขบเคี้ยว	8	66.67	2) มีการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษา	11	91.67	2) มีการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษา	12	100.00	2) มีการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตาม บริบทของสถานศึกษา	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	8	66.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67
	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้			5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	4	33.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	2	16.67	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	4	33.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	2	16.67	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อความ	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ เช่น ใช้จิตวิทยาเชิงบวกมีพื้นที่สงบสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกัน ปราศจากการครอบงำ ไม่วางเงื่อนไข ไม่เปรียบเทียบให้เกิดความอิจฉาริษยา ไม่ล้อหลอกด้วยคำขมขื่นหรือไม่บังคับด้วยความกลัวอย่างไร	1) ดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวกทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกัน	12	100.00	1) ดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกันชัดเจน	12	100.00	1) ดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้เกิดวิถีปฏิบัติ	12	100.00	1) ดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้เกิดวิถีปฏิบัติ	12	100.00
	2) มีแผนดำเนินงานให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ	0	0.00	2) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ	11	91.67	2) มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	12	100.00	2) มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	10	83.33	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	0	0.00
	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	5) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	2	16.67	5) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00	5) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
			6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	2	16.67	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.3 ด้านครู 1.3.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการหรือ วิธีการ เปลี่ยน ครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถาม ประเมิน และสะท้อน ผล สร้างสัมพันธภาพ แนวราบกับผู้เรียน อย่างไร	1) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทและวิธีการของครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย DLTV	12	100.00	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมด้วยDLTV และมีการส่งเสริมให้ครูเป็นครูโค้ชและมีสัมพันธภาพที่ดี	12	100.00	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมด้วย DLTV และมีการส่งเสริมให้ครูเป็นครูโค้ชและมีสัมพันธภาพที่ดี	12	100.00	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมด้วย DLTV และมีการส่งเสริมให้ครูเป็นครูโค้ชและมีสัมพันธภาพที่ดี	12	100.00
	2) มีการปรับวิธีการสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0	0.00	2) มีส่งเสริมให้ครูศึกษาเทคนิคการเป็นครูโค้ชและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	12	100.00	2) มีส่งเสริมให้ครูศึกษาเทคนิคการเป็นครูโค้ชและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	12	100.00	2) มีส่งเสริมให้ครูศึกษาเทคนิคการเป็นครูโค้ชและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	5	41.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	5	41.67
	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	5) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	10	83.33	5) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	5	41.67	5) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
				6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	10	83.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	5	41.67	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษารพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.4 ผู้ปกครองและ ชุมชน 1.4.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการหรือ วิธีการ ให้ผู้ปกครอง และชุมชน รู้และ เข้าใจแนวทางจัด การศึกษาเพื่อความมี สุภาพะ และส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือ จัดบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้ อย่างไร	1) ดำเนินการให้ ผู้ปกครองและชุมชน และเข้าใจแนวทางจัด การศึกษาและส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ หรือจัด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้	12	100.00	1) ดำเนินการให้ผู้ปกครอง และชุมชน รู้และเข้าใจ โรงเรียนสุภาพะ และส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้วิธีที่หลากหลาย	12	100.00	1) ดำเนินการให้ ผู้ปกครองและชุมชน และเข้าใจโรงเรียนสุ ภาพะ และส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ หรือแหล่ง เรียนรู้วิธีที่หลากหลาย	12	100.00	1) ดำเนินการให้ ผู้ปกครองและชุมชน และเข้าใจโรงเรียนสุ ภาพะ และส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ หรือแหล่ง เรียนรู้วิธีที่หลากหลาย	12	100.00
	2) มีโครงการ/กิจกรรมที่ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้เข้าใจและมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้	12	100.00	2) มีโครงการ/กิจกรรมที่ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้เข้าใจและมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้	12	100.00	2) มีโครงการ/กิจกรรมที่ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้เข้าใจและมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้	12	100.00	2) มีโครงการ/กิจกรรมที่ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้เข้าใจและมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จาก โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	5	41.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	5	41.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67
	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้			5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	7	58.83	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	2	16.67	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	7	58.83	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	2	16.67	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ 2.1 การพัฒนา ปัญญาภายใน 2.1.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการ / วิธีการ นำนวัตกรรม จิตศึกษามาใช้พัฒนา ปัญญาภายในของ ผู้เรียน อย่างไรอย่างไร	1) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ	12	100.00	1) ดำเนินการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยมีการปรับและประยุกต์ตามบริบทของครูผู้สอน	12	100.00	1) ดำเนินการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยมีการปรับและประยุกต์ตามบริบทของครูผู้สอน	12	100.00	1) ดำเนินการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยมีการปรับและประยุกต์ตามบริบทของครูผู้สอน	12	100.00
	2) ไม่มีการนำนวัตกรรมอื่นใดที่นอกเหนือจากโครงการ/กิจกรรมในข้อแรก มาใช้ในการพัฒนาปัญญาภายใน	0	0.00	2) มีการศึกษานำจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน และจัดกิจกรรมจิตศึกษาบางวันหรือบางเวลา	3	25.00	2) ดำเนินการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยมีการปรับและประยุกต์ตามรูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	12	100.00	2) ดำเนินการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยมีการปรับและประยุกต์ตามรูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	12	100.00
	3) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	9	75.00	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	3	25.00	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	0	0.00
				4) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	3	25.00	4) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00	4) พบปัญหาในการดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
	4) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	3	25.00	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษารพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ 2.1 การพัฒนา ปัญหาภายใน 2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการหรือ วิธีการ นำนวัตกรรม จิตศึกษามาใช้พัฒนา ปัญหาภายในของ ผู้เรียน เกิด ปรากฏการณ์อย่างไร	1) ผู้เรียนผ่าน วัตถุประสงค์ของ โครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ปัญหาภายใน เช่น วิธี พุทธ วันสำคัญทาง ศาสนา ฯลฯ	12	100.00	1) ผู้เรียนมีการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดี ขึ้นและมีความสนใจร่วม กิจกรรมจิตศึกษาทุก กิจกรรมเป็นอย่างดี	12	100.00	1) ดำเนินการให้ ผู้ปกครองและชุมชน และเข้าใจโรงเรียนสุ ภาพะ และส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ หรือจัด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้วิธี ที่หลากหลาย	12	100.00	1) ดำเนินการให้ ผู้ปกครองและชุมชน และเข้าใจโรงเรียนสุ ภาพะ และส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ หรือจัด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้วิธี ที่หลากหลาย	12	100.00
	2) ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ต่างๆภายในโรงเรียน เพื่อ ส่งเสริมปัญหาภายใน ด้วยตนเอง	12	100.00	2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี ขึ้นตามบริบทของผู้เรียน และมีบางกิจกรรมที่ นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เป็นอย่างดี	9	75.00	2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี ขึ้นตามบริบทของผู้เรียน และมีบางกิจกรรมที่ นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม เป็นอย่างดี	12	100.00	2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี ขึ้นตามบริบทของผู้เรียน และมีบางกิจกรรมที่ นักเรียนสนใจร่วม กิจกรรมเป็นอย่างดี	12	100.00
	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	9	75.00	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	9	75.00	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	0	0.00
				4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	3	25.00	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	3	25.00	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อความ	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ 2.2 การพัฒนา ปัญหาภายนอก 2.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการหรือ วิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนา ปัญหาภายนอกของ ผู้เรียน อย่างไร	1) จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา อิงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00	1) ดำเนินการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญหา ภายนอกของผู้เรียน โดยมี การปรับและประยุกต์ตาม บริบทของครูผู้สอน	12	100.00	1) ดำเนินการนำ นวัตกรรม PBL มาใช้ พัฒนาปัญหาภายนอกของ ผู้เรียน โดยมีการปรับและ ประยุกต์ตามบริบทของครู	12	100.00	1) ดำเนินการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญหา ภายนอกของผู้เรียน โดยมี การปรับและประยุกต์ตาม บริบทของครู	12	100.00
	2) มีโครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ปัญหาภายนอก เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ	12	100.00	2) มีการศึกษานำ PBL มาใช้พัฒนาปัญหา ภายนอกของผู้เรียน และจัด กิจกรรม PBL บางชั่วโมง	11	91.67	2) ดำเนินการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญหา ภายนอก โดยปรับและ ประยุกต์ตามโรงเรียน ลำปลายมาศฯ	12	100.00	2) ดำเนินการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญหา ภายนอก โดยปรับและ ประยุกต์ตามโรงเรียน ลำปลายมาศฯ	12	100.00
	3) ใช้รูปแบบและ วิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	1	8.33	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา	0	0.00	3) ใช้รูปแบบและวิธีการ จากโรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนา	0	0.00
	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	8	66.67	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	2	16.67
				5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	10	83.33	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	2	16.67	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	12	100.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	10	83.33	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	2	16.67	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อความ	ผลการสังเคราะห์จากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)											
	PLC ครั้งที่ 1			PLC ครั้งที่ 2			PLC ครั้งที่ 3			PLC ครั้งที่ 4		
	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ	ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพ 2.2 การพัฒนา ปัญหาภายนอก 2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามี กระบวนการหรือ วิธีการ นำ นวัตกรรม PBL มา ใช้พัฒนาปัญหา ภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์ อย่างไร	1) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของ สถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00	1) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้แบบ PBL ที่มาจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนาได้เป็น อย่างดี	12	100.00	1) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้แบบ PBL ที่มาจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนาได้เป็น อย่างดี	12	100.00	1) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้แบบ PBL ที่มาจาก โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนาได้เป็น อย่างดี	12	100.00
	2) ผู้เรียนผ่าน วัตถุประสงค์ตาม โครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ปัญหาภายนอก	0	0.00	2) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้แบบ PBL ที่โรงเรียนได้ปรับจาก โรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนาได้	11	91.67	2) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้แบบ PBL ที่โรงเรียนได้ปรับ จากโรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนาได้	12	100.00	2) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้แบบ PBL ที่ โรงเรียนได้ปรับจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนาได้	12	100.00
	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	12	100.00	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	8	66.67	3) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	4	33.33	3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเกิด ทักษะตามเป้าหมายของ PBL	12	100.00
				4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	4	33.33	4) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00	4) แก้ไขปัญหาได้ตามแผน	0	0.00
				5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	4	33.33	5) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	5) พบปัญหาใน การดำเนินงานครั้งนี้	0	0.00
	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00	6) วางแผนเพื่อแก้ไขต่อไป	0	0.00

จากตารางที่ 6 แสดงผลการสังเคราะห์ผลการศึกษการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มเป้าหมาย ผลการสังเคราะห์ พบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น พิจารณาจากจำนวนของโรงเรียนที่พบปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาที่กำหนดและวางแผนไว้ จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คงเหลือ 2 โรงเรียน ที่ต้องพัฒนาการดำเนินงานใน 2 ประเด็นในช่วงระยะถัดไป คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในภาพรวม พบว่า ทุกองค์ประกอบมีการพัฒนาการของการดำเนินงานที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาแยกย่อยองค์ประกอบ มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านองค์กรมีสุขภาพะ

1.1 การนำองค์กร

1.1.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการจัดการหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คงเหลือ 9 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 คงเหลือ 4 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

1.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดย PBL และจิตศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 คงเหลือ 10 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

1.1.3 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 คงเหลือ 10 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คงเหลือ 7 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 คงเหลือ 2 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนโรงเรียนที่ไม่มีการแก้ไขปัญหา มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

1.1.4 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อพัฒนางาน ติดตามงาน และประเมินแผนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คงเหลือ 7 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คงเหลือ 4 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คงเหลือ 1 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 8.33 ส่วนโรงเรียนที่ไม่มีการแก้ไขปัญหา มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัย ทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คงเหลือ 4 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 คงเหลือ 2 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4

มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

1.2.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ เช่น ใช้จิตวิทยาเชิงบวก มีพื้นที่สงบ สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกัน ปราศจากการครอบงำ ไม่วางเงื่อนไข ไม่เปรียบเทียบให้เกิดความอิจฉาริษยา ไม่ล่อหลอกด้วยความอยาก หรือไม่บังคับด้วยความกลัวของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คงเหลือ 2 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

1.3 ด้านครู

1.3.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 คงเหลือ 10 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 คงเหลือ 5 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

1.4.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการให้ผู้ปกครองและชุมชนรู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 คงเหลือ

7 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

2.1.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 คงเหลือ 3 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือ วิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนจนเกิดปรากฏการณ์สำหรับผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 คงเหลือ 3 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

2.2.1 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 คงเหลือ 10 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คงเหลือ 2 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา

และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

2.1.2 ในช่วง Quarter ที่ผ่านมามีกระบวนการหรือ วิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนจนเกิดปรากฏการณ์สำหรับผู้เรียนของ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่าการประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวน โรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC ครั้งที่ 1 โดยมีโรงเรียนที่พบปัญหาในการประชุม PLC ครั้งที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การประชุม PLC ครั้งที่ 2 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คงเหลือ 4 โรงเรียนที่ต้องวางแผนการแก้ไขปัญหา การประชุม PLC ครั้งที่ 3 มีโรงเรียนที่แก้ไขปัญหาตามแผนที่กำหนดไว้ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ซึ่งไม่มีโรงเรียนที่ต้องวางแผนแก้ไขปัญหา และการประชุม PLC ครั้งที่ 4 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนเพื่อพัฒนางานในช่วงระยะเวลาถัดไป

3. ผลการศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ผู้วิจัยและคณะ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จากการประชุม และผลการตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษา ดังนี้

3.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้วิจัยและคณะ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการประชุมระดับเครือข่าย และผลการตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อความถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.1 การพัฒนา หลักสูตรที่ใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC	1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในรูปแบบ คณะกรรมการดำเนินงาน	12	100.00
	2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ตามการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมฯ DLTV	9	75.00
	3. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยครูผู้สอน และ ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ร่วมกัน	3	25.00
	4. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ร่วมกับการจัดการ เรียนรู้ตามการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมฯ DLTV ใน 4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้หลัก และใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ร่วมกัน	9	75.00
	5. ใช้รูปแบบและวิธีการเช่นเดียวกับ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	6. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา	3	25.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อความ	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.1 การพัฒนา หลักสูตรที่ใช้ในนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC (ต่อ)	7. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร จนสามารถแก้ไขปัญหาดัง จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	12	100.00
1.1.2 การปรับตาราง เรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็น บูรณาการโดยใช้นวัตกรรม PBLและจิตศึกษา	1. จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00
	2. จัดตารางเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักยึดจากตาราง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV และปรับตารางเรียนตามตารางวิธีของ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	9	75.00
	3. จัดตารางเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนประจำวิชา และปรับตาราง เรียนตามตารางวิธีของโรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา	3	25.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ	4. ใช้รูปแบบและวิธีการเช่นเดียวกับโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
1.1 การนำองค์กร			
1.1.2 การปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา (ต่อ)	5. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษาจนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	12	100.00
1.1.3 การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่น่ามุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ	1. จัดกิจกรรมและปฏิบัติตามแนวทางในหลักสูตรสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	12	100.00
	2. จัดกิจกรรมและปฏิบัติตามแนวทางในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่น่ามุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะร่วมกันภายในโรงเรียน	11	91.67
	3. มีการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่น่ามุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะร่วมกันภายในโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	1	8.33
	4. ใช้รูปแบบและวิธีการเช่นเดียวกับโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	1	8.33

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.3 การร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิธี ใหม่ที่มีมุ่งให้ เป็น โรงเรียน สุขภาวะ และผู้เรียน มีสุขภาวะ (ต่อ)	5. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มีมุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียน มีสุขภาวะ จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	12	100.00
1.1.4 การทำ PLC กับกลุ่มครูที่เป็น กระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนา งาน ติดตาม งานและประเมินแผน	1. จัดการประชุมประจำเดือนสำหรับ บุคลากรกลุ่มใหญ่ทุกเดือน เพื่อพัฒนา และติดตามงาน โดยใช้กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion	12	100.00
	2. จัดการประชุมครูกลุ่มเล็ก เพื่อ พัฒนาการสอน หรือติดตามเป็นระยะๆ โดยใช้กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion	3	25.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียน ล้าปลายมาศพัฒนา	1	8.33
	4. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการทำ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงานและ ประเมินแผนจนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	12	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 การทำให้ โรงเรียนมีความปลอดภัย ทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และ ขนมขบเคี้ยว	1. มีการปรับสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และ จัดให้มีอาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาด และมีการควบคุมการจำหน่ายขนม ขบเคี้ยวที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	10	83.33
	2. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มี อาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาด แต่มีการ จำหน่ายขนมขบเคี้ยว	2	16.67
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการทำให้ โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวจนสามารถแก้ไขปัญหา ต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	12	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.3 ด้านครู 1.3.1 การเปลี่ยน ครูผู้สอนเป็นครู โค้ช เป็น นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมิน และสะท้อนผล สร้าง สัมพันธภาพแนวราบกับ ผู้เรียน	1. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทและวิธีการ ของครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV	9	75.00
	2. มีการปรับวิธีการสอนของครูใน กิจกรรม PBL ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปลี่ยนบทบาทครูเป็นครู โค้ช ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียน	12	100.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการเปลี่ยน ครูผู้สอนเป็นครู โค้ช เป็นนักสร้างแรง บันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและ สะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบ กับผู้เรียนจนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	12	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.4 ผู้ปกครองและชุมชน 1.4.1 การให้ ผู้ปกครองและชุมชน รู้และ เข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความสุขภาวะ และ ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ เช่น จัดสรร ทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือจัดบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้	1. ดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ หรือจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา	12	100.00
	2. มีโครงการ/กิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง และชุมชน รู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานผู้เรียน เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้	12	100.00
	3. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียน ถ้าปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	4. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการให้ ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจ แนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือ จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ จนสามารถ แก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ใน การประชุม PLC ได้	12	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาพโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพ	1. มีการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสอดแทรกในตารางวิถี ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Body Scan, Brain Gym ฯลฯ	12	100.00
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน	2. มีการนำแผนกิจกรรมจิตศึกษาของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในพื้นที่	11	91.67
2.1.1 การนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน	3. มีการจัดทำแผนกิจกรรมจิตศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง	1	8.33
	4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ	12	100.00
	5. ใช้รูปแบบและวิธีการจากโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	6. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	12	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ 2.1 การพัฒนาปัญญา ภายใน 2.1.2 การ เกิดปรากฏการณ์จากการ น่านวัตกรรมจิตศึกษามา ใช้พัฒนาปัญญาภายใน ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมจิตศึกษาในการ พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน สามารถเข้า ร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี เกิดสมาธิในการ เรียน และมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น	12	100.00
	2. ผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญา ภายใน เช่น วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ	12	100.00
	3. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดปรากฏการณ์จากการน่านวัตกรรมจิต ศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนจน สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ ในการประชุม PLC ได้	12	100.00
2.2 การพัฒนาปัญญา ภายนอก 2.2.1 การนำ นวัตกรรม PBL มาใช้ พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียน	1. มีการน่านวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนา ปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสอดแทรกใน ตารางวิถี ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เล่าเส้นเป็นเรื่อง น้ำพริก ฯลฯ	12	100.00
	2. มีการนำหน่วยการเรียนรู้และแผน การจัดกิจกรรม PBL ของโรงเรียนล้าปลาย มาศพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ของตนเอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ใน พื้นที่	12	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ 2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก 2.2.1 การนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญา ภายนอกของผู้เรียน (ต่อ)	3. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดกิจกรรม PBL โดยครูผู้สอน เป็นผู้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง	1	8.33
	4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น กิจกรรมยกระดับคุณภาพ กิจกรรมเพิ่ม เวลา (4H) ฯลฯ	12	100.00
	5. ใช้รูปแบบและวิธีการจาก โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา	0	0.00
	6. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการนำ นวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญา ภายนอกของผู้เรียน จนสามารถแก้ไข ปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ใน การประชุม PLC ได้	12	100.00
2.1.2 การเกิดปรากฏการณ์ จากการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม PBL ในการพัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ ตนเองสนใจหรือที่กำลังเรียนรู้ได้ตาม ระดับความสามารถของผู้เรียน	12	100.00

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม
จิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาจากการประชุม PLC ระดับเครือข่าย (N=12)		
	ประเด็นจากการสังเคราะห์ PLC	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ 2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก 2.1.2 การเกิดปรากฏการณ์ จากการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียน (ต่อ)	2. ผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาปัญญาภายนอก เช่น กิจกรรม ยกระดับคุณภาพ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (4H) ฯลฯ	12	100.00
	3. จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดปรากฏการณ์จากการนำ นวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญา ภายนอกของผู้เรียน จนสามารถแก้ไข ปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ใน การประชุม PLC ได้	12	100.00

จากตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียน
หลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL
และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุขภาวะมีการปฏิบัติและแนวคิดใน
ทิศทางเดียวกัน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้
เหมาะสมกับแนวคิด วิธีการ แนวทางของโรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัด
บุรีรัมย์ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า

1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ

1.1 การนำองค์กร

1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่ใช้ในนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC พบว่าโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในรูปแบบ

คณะกรรมการดำเนินงาน และประเด็นที่ 7 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จนสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดการเรียนรู้ตามการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV และประเด็นที่ 4 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ร่วมกัน มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนประเด็นที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ประเด็นที่ 3 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดการเรียนรู้ด้วยครูผู้สอน และใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ร่วมกัน และประเด็นที่ 6 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา ซึ่งมีการวางแผนเพื่อดำเนินการแก้ไขในระยะถัดไป

1.1.2 การปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และประเด็นที่ 5 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษาจนสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 จัดตารางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักยึดจากตารางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และปรับตารางเรียนตามตารางวิธีของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่มีประเด็นที่ต้องพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปรับประยุกต์ใช้จากรูปแบบ หลักการ และวิธีการจากโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ จึงเห็นควรพัฒนาไปตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักแนวคิดของการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้ในสถานศึกษา

1.1.3 การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 จัดกิจกรรมและปฏิบัติตามแนวทางในหลักสูตรสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และประเด็นที่ 5 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ จนสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 จัดกิจกรรมและปฏิบัติตามแนวทางในหลักสูตรสถานศึกษา

และมีการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะร่วมกัน ภายในโรงเรียน มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และไม่มีประเด็นที่ต้องพัฒนา เนื่องด้วยโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปรับ ประยุกต์ใช้จากแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ของโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ จึงเห็นควรพัฒนาไปตามบริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักแนวคิดของการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้ในสถานศึกษา

1.1.4 การทำ PLC กับกลุ่มครูที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 จัดการประชุม ประจำเดือนสำหรับบุคลากรกลุ่มใหญ่ทุกเดือน เพื่อพัฒนา และติดตามงาน โดยใช้กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion และประเด็นที่ 4 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการทำ PLC ที่เป็น กระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงานและประเมินแผน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นมีโรงเรียน ที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 จัดการประชุมครูกลุ่มเล็ก เพื่อพัฒนาการสอน หรือติดตามเป็นระยะๆ โดยใช้กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 จึงต้องพัฒนาประเด็นดังกล่าว เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูให้ยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2.1 การทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 5 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการทำให้ โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวจนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีการปรับ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มีอาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาด และ มีการควบคุมการจำหน่ายขนมขบเคี้ยวที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนประเด็นที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มีอาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาด แต่มีการจำหน่ายขนมขบเคี้ยว มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ซึ่งต้องพัฒนาพฤติกรรมและสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมในระยะถัดไป

1.3 ด้านครู

1.3.1 การเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียน พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีการปรับวิธีการสอนของครูในกิจกรรม PBL ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปลี่ยนบทบาทครูเป็นครู โค้ช ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียน และประเด็นที่ 4 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียนจนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 2 ประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทและวิธีการของครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่มีประเด็นที่ต้องพัฒนาในระดับบริหารจัดการ จากการประชุม PLC มีข้อสรุปให้แต่ละสถานศึกษาพัฒนาครูด้วยวิธีที่มีคุณภาพ และส่งเสริมครูด้วยการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศ

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

1.4.1 การให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะและส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา, ประเด็นที่ 2 มีโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานผู้เรียนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ และประเด็นที่ 4 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดสรรทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 3 ประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และไม่มีประเด็นที่ต้องพัฒนาในระดับบริหารจัดการ จากการประชุม PLC มีข้อสรุปให้แต่ละสถานศึกษาพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ ขอให้แต่ละสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักการของนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

2.1.1 การนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสอดแทรกในตารางวิถี ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Body Scan, Brain Gym ฯลฯ, ประเด็นที่ 4 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ และประเด็นที่ 6 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 3 ประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ ประเด็นที่ 2 มีการนำแผนกิจกรรมจิตศึกษาของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนามาปรับประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในพื้นที่ มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนประเด็นที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ประเด็นที่ 3 มีการจัดทำแผนกิจกรรมจิตศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ซึ่งต้องพัฒนาองค์ความรู้และความร่วมมือของครูในการออกแบบและพัฒนาแผนกิจกรรมจิตศึกษาด้วยตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

2.1.2 การเกิดปรากฏการณ์จากการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ทุกประเด็น โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมจิตศึกษาในการพัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี เกิดสมาธิในการเรียน และมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น อีกทั้งผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องจัดประชุม PLC เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปรากฏการณ์จากการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนจนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทุกประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

2.2.1 การนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุด ได้แก่ ประเด็นที่ 1 มีการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสอดแทรกในตารางวิถี ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Body Scan, Brain Gym ฯลฯ, ประเด็นที่ 4 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น กิจกรรมยกระดับคุณภาพ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (4H) ฯลฯ และประเด็น

ที่ 6 จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทั้ง 3 ประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนประเด็นที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ประเด็นที่ 3 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรม PBL โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง มีโรงเรียนที่ดำเนินการ 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ซึ่งต้องพัฒนาองค์ความรู้และความร่วมมือของครูในการออกแบบและพัฒนาแผนกิจกรรม PBL ด้วยตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

2.1.2 การเกิดปรากฏการณ์จากการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการตามประเด็นต่างๆ มากที่สุดทุกประเด็น โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม PBL ในการพัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ตนเองสนใจหรือที่กำลังเรียนรู้ได้ตามระดับความสามารถของผู้เรียน และผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น กิจกรรมยกระดับคุณภาพ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (4H) ฯลฯ อีกทั้งจัดประชุม PLC เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปรากฏการณ์จากการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้ ซึ่งทุกประเด็นมีโรงเรียนที่ดำเนินการ 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการ โรงเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถกำหนดปัจจัยการบริหารจัดการตามทฤษฎีระบบ (System Approach Model) ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Output)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ	1) ศึกษาหลักสูตร	- หลักสูตร	1. ผู้บริหาร	1) ประชุมวางแผน	- ระเบียบวาระ	1. ผู้บริหาร	1) ตรวจสอบหลักสูตร	- หลักสูตร	1. ผู้บริหาร
1.1 การนำองค์กร	แกนกลางการศึกษาขั้น	แกนกลางการศึกษา	2. ครูและ	กำหนดการพัฒนาผู้บริหาร	การประชุม	2. ครูและ	สถานศึกษาให้	สถานศึกษา	2. ครูและ
1.1.1 กระบวนการ	พื้นฐาน พ.ศ.2551	ขั้นพื้นฐาน	บุคลากร	ครู และบุคลากรทาง	- คู่มือการอบรม	บุคลากร	สอดคล้องกับหลักสูตร	- หลักสูตร	บุคลากรทางการ
หรือวิธีการจัดการ	2) ศึกษาแนวทาง	พ.ศ.2551	ทางการศึกษา	การศึกษา	- อุปกรณ์การ	ทางการศึกษา	แกนกลางการศึกษาขั้น	แกนกลาง	ศึกษา
หลักสูตรที่ใช้	การบริหารจัดการ	- หลักสูตรที่ใช้	3.ศึกษานิเทศก์	2) นำผู้บริหาร ครู และ	อบรม	3.ศึกษานิเทศก์	พื้นฐาน พ.ศ.2551 และ	การศึกษาขั้น	3.ศึกษานิเทศก์
นวัตกรรมจิตศึกษา	หลักสูตรที่ใช้	นวัตกรรมจิตศึกษา	4. นักการศึกษา	บุคลากรร่วมกิจกรรม Open	- กิจกรรมอบรม	4. นักการศึกษา	หลักสูตรที่ใช้นวัตกรรม	พื้นฐาน	4. นักการศึกษา
PBL และ PLC	นวัตกรรมจิตศึกษา	PBL และ PLC	5. บุคลากร	Eye ในโรงเรียนต้นแบบ	- แบบบันทึก	5. บุคลากร	จิตศึกษา PBL และ PLC	พ.ศ.2551	5. บุคลากร
	PBL และ PLC	โรงเรียน	สำนักงานฯ	3) จัดกิจกรรมอบรม	- หลักสูตรอบรม	สำนักงานฯ	2) ตรวจสอบแผนการ	- แผนการจัด	สำนักงานฯ
	3) วางแผนพัฒนา	ลำปลายมาศพัฒนา	6. ทีม Collective	หลักสูตร Main Course	- โสตทัศนูปกรณ์	6. ทีม Collective	จัดกิจกรรมจิตศึกษา	กิจกรรมจิตศึกษา	6. ทีม Collective
	ผู้บริหาร ครู และ	- หลักสูตร	Trainer	เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และ	และเครื่องเสียง	Trainer	3) ตรวจสอบหน่วย	- หน่วย	Trainer
	บุคลากรทางการศึกษา	การพัฒนาผู้บริหาร		บุคลากรทางการศึกษา	- แบบนิเทศ		การเรียนรู้ PBL	การเรียนรู้ PBL	
	ในการนำนวัตกรรมจิต	ครู และบุคลากร		4) ปรับหลักสูตร	โรงเรียนสุภาพะ		4) พิจารณาแนวทางการ	- คู่มือการใช้	
	ศึกษา PBL และ PLC	- คู่มือการบริหาร		สถานศึกษาและแผนการใช้	- ฯลฯ		ใช้และประเมินหลักสูตร	หลักสูตร	
	ของโรงเรียน	จัดการ โรงเรียน		นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ			5) การนำหลักสูตรไป		
	ลำปลายมาศพัฒนา	สุภาพะ		PLC ของโรงเรียน			ใช้ในสถานศึกษา		
	4) กำหนดแนวทางการ	- อุปกรณ์การอบรม		5) ติดตามผลการปฏิบัติโดย					
	ใช้และประเมิน	- คู่มือหลักสูตรฯ		การประชุม AAR หลังการ					
	หลักสูตร	- ฯลฯ		หลักสูตรสถานศึกษา และ					
				การนิเทศ (Site Visit)					

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Input)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.2 กระบวนการหรือวิธีการ ปรับ ตารางเรียนมุ่ง การเรียนรู้ที่เป็น บูรณาการโดยใช้ นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา	1) ศึกษาโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 2) ศึกษาตารางวิถีจาก โรงเรียนต้นแบบ 3) วางแผนพัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในจัดตารางวิถี	- หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 - ตารางวิถีโรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา - หลักสูตร การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุภาพะ - อุปกรณ์การอบรม - คู่มือหลักสูตรฯ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และ บุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ในโรงเรียนต้นแบบ เพื่อศึกษาดูงาน 3) จัดกิจกรรมอบรม หลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 4) ปรับตารางวิถีให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและ นวัตกรรมที่นำมาใช้ 5) ติดตามผลการปฏิบัติ โดยการประชุม AAR หลัง การปรับตารางวิถี และ การนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระ การประชุม - หลักสูตร แกนกลาง ทางการศึกษา การศึกษขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การ อบรม - ตารางวิถีโรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - ใสคห้ศนุปรกรณ์ และเครื่องเสียง - แบบนิเทศ โรงเรียนสุภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากร สำนักงานฯ Trainer	1) ตรวจสอบ โครงสร้างเวลาเรียน และตารางวิถีของ โรงเรียน 2) นำตารางวิถี ไปใช้ในชั้นเรียน	- หลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 - ตารางวิถีของ โรงเรียน	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Output)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.3 กระบวนการหรือวิธีการ การร่วมกันกำหนด แนวปฏิบัติ และ วิธีใหม่ที่มุ่งให้เป็น โรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุ ภาพะ	1) ศึกษาแนวทาง ปฏิบัติของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 2) ศึกษาตารางวิถีจาก โรงเรียนต้นแบบ 3) ศึกษาวิธีปฏิบัติของ โรงเรียนต้นแบบ 4) วางแผนพัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในจัดตารางวิถี 5) สร้างแรงจูงใจแก่ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติตามวิถี ใหม่	- หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 - ตารางวิถีโรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา - หลักสูตร การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุภาพะ - อุปกรณ์การอบรม - กิจกรรมสร้าง แรงจูงใจ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษาพิเศษ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และ บุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ใน โรงเรียนต้นแบบ เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติและ วิถีใหม่โรงเรียนสุภาพะ 3) จัดกิจกรรมอบรม หลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 4) ร่วมกันกำหนดแนว ปฏิบัติและวิถีโรงเรียน สุภาพะของโรงเรียน 5) ติดตามผลการปฏิบัติ ประชุม AAR หลังกำหนด แนวปฏิบัติและวิถีใหม่ และ การนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระ การประชุม - หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - ตารางวิถีโรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา - แนวปฏิบัติและวิถี โรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนา - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - โสตทัศนูปกรณ์ และเครื่องเสียง - แบบนิเทศ โรงเรียนสุภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษาพิเศษ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากร สำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer	1) ตรวจสอบ แนวปฏิบัติและ วิถีใหม่ของ โรงเรียน 2) นำแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ของ โรงเรียนไปใช้ ในสถานศึกษา - หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 - ตารางวิถีของ โรงเรียน - แนวปฏิบัติและ วิถีใหม่ของ โรงเรียน	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา 3. ศึกษาพิเศษ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Input)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.4 กระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครูที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน	1) ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) ศึกษาแนวปฏิบัติการทำ PLC ของโรงเรียนต้นแบบ 3) ศึกษาการบันทึกจากการประชุม PLC ของโรงเรียนต้นแบบ 4) วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เรื่องกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5) ชมตัวอย่างการทำ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion	- เอกสารที่เกี่ยวข้อง PLC - หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากร - คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ - อุปกรณ์การอบรม - กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ - วัสดุทัศนตัวอย่างการทำ PLC ของโรงเรียนต้นแบบ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ในโรงเรียนต้นแบบ เพื่อศึกษาการทำ PLC กลุ่มครูผู้สอน 3) จัดกิจกรรมอบรมหลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) ร่วมกันศึกษาและปฏิบัติการทำ PLC ในโรงเรียน 5) ติดตามผลการปฏิบัติ โดยการประชุม AAR หลังใช้ PLC กลุ่มครูในโรงเรียน และการนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระการประชุม - วัสดุทัศนตัวอย่างการทำ PLC ของโรงเรียนต้นแบบ - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - ตารางวิถีโรงเรียน - ลำปลายมาศพัฒนา - แนวปฏิบัติและวิถีโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - โสตทัศนูปกรณ์และเครื่องเสียง - แบบนิเทศ โรงเรียนสุภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากรสำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer	1) ตรวจสอบการปฏิบัติการประชุม PLC ในโรงเรียนของครู 2) นำแนวปฏิบัติการ PLC ไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการการศึกษา	- คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ - ตารางวิถีของโรงเรียน - แนวปฏิบัติการประชุม PLC	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. ทีม Collective Trainer

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Input)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกายและความปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวของผู้เรียน	1) ศึกษากระบวนการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกายของโรงเรียนต้นแบบ 2) ศึกษากระบวนการความปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวของผู้เรียนของโรงเรียนต้นแบบ 3) วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและความปลอดภัยทางโภชนาการ 4) ศึกษาอาคารสถานที่และในชั้นเรียนของโรงเรียน	- หลักสูตร การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน - คู่มือการบริบาลสุขภาพ - อุปกรณ์การอบรม - กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ - รูปภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผนกำหนดการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ในโรงเรียนต้นแบบเพื่อศึกษาการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและโภชนาการ 3) จัดกิจกรรมอบรมหลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) ร่วมกันกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและโภชนาการของโรงเรียน 5) ติดตามผลการปฏิบัติโดยการประชุม AAR และการนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระการประชุม - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - แนวปฏิบัติและวิถีโรงเรียนล้ำพลาสมาพัฒนา - รูปภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - โสตทัศนูปกรณ์และเครื่องเสียง - แบบนิเทศ โรงเรียนสุภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากรสำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer	1) ตรวจสอบการกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและโภชนาการของโรงเรียน 2) นำแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและโภชนาการของโรงเรียนไปใช้ในสถานศึกษา	- คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ - ตารางวิถีของโรงเรียน - แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและโภชนาการของโรงเรียน	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. ทีม Collective Trainer

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Output)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.2 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียน	1) ศึกษากระบวนการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู 2) วางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู 3) ศึกษาสภาพการดำเนินงานของครูในโรงเรียน	- หลักสูตร การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน - คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน - คู่มือการอบรมครู - กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ - รูปภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผนกำหนดการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ในโรงเรียนต้นแบบเพื่อศึกษาการส่งเสริมความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู 3) จัดกิจกรรมอบรมหลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) ร่วมกันกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูของโรงเรียน 5) ติดตามผลการปฏิบัติโดยการประชุม AAR และการนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระ การประชุม - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - แนวปฏิบัติและวิธีโรงเรียนต้นแบบ - รูปภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - โสตทัศนูปกรณ์และเครื่องเสียง - แบบนิเทศ โรงเรียนสุภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากรสำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer	1) ตรวจสอบการกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูของโรงเรียน 2) นำแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูของโรงเรียนไปใช้ในสถานศึกษา	- คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ - ตารางวิถีของโรงเรียน - แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูของโรงเรียน	1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. ทีม Collective Trainer

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Input)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.3 ด้านครู 1.3.1 กระบวนการ หรือวิธีการ เปลี่ยน ครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถาม ประเมินและสะท้อน ผล สร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน	1) ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ครู โค้ช หรือครูที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) วางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 3) ศึกษาสภาพการ ดำเนินงานของครู ในโรงเรียน เพื่อ วางแผนและจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เป็นครูผู้เปลี่ยนแปลง 4) กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ โดยชมวิดีโอ ทักษะครูดี สพป.แพร่ เขต 2 (ครูภาวะเกด กันทะเขียว โรงเรียน บ้านดอนมูล)	- หลักสูตรการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุขภาพะ - อุปกรณ์การอบรม - กิจกรรมสร้าง แรงจูงใจ - วิดีทัศน์ครูดี สพป.แพร่ เขต 2 - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3.ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 2) นำ ครู และบุคลากรร่วม กิจกรรม Open Eye เพื่อสังเกตการสอนของครู โค้ชในโรงเรียนต้นแบบ 3) จัดกิจกรรมอบรม หลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา 4) ศึกษาขั้นตอนและวิธีการ สอน โดยการตั้งคำถาม ประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน 5) ติดตามผลการปฏิบัติ โดยการประชุม AAR และ การนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระ การประชุม - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - แนวปฏิบัติและ วิดีโรงเรียนล่า ปลายมาศพัฒนา - วิดีทัศน์ครูดี สพป.แพร่ เขต 2 - วิดีทัศน์ตัวอย่าง การสอนโดยครู โค้ช - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - โสตทัศนูปกรณ์ และเครื่องเสียง - แบบนิเทศ โรงเรียนสุภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3.ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากร สำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer	1) การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยครู โค้ช มีการตั้งคำถาม ประเมินและ สะท้อนผล สร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน	- คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุขภาพะ - ตารางวิธีของ โรงเรียน - แผนการสอน - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา - หน่วย การเรียนรู้ PBL - แผนการสอน ออนไลน์	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา 3.ศึกษานิเทศก์ 4. ทีม Collective Trainer

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Output)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.4 ด้านผู้ปกครองและชุมชน 1.4.1 กระบวนการหรือวิธีการให้ ผู้ปกครองและ ชุมชน ู้และเข้าใจ แนวทางจัด การศึกษาเพื่อควมมี สุขภาวะ และส่วน ร่วมในการจัดการ เรียนรู้	1) ศึกษาบทบาทของ ผู้ปกครองและชุมชน ในการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 2) วางแผนพัฒนา ผู้บริหารครู และ บุคลากรทางการศึกษา 3) ศึกษาสภาพการ ดำเนินงานด้านการมี ส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	- หลักสูตรการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุขภาวะ - อุปกรณ์การอบรม - รูปภาพการ แสดงผลงาน Open House ของ โรงเรียนต้นแบบ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer 6. ผู้ปกครอง และชุมชน	1) ประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และ บุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ในโรงเรียนต้นแบบ เพื่อศึกษาผลการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน 3) จัดกิจกรรมอบรม หลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา 4) ดำเนินการสร้างควม เข้าใจให้ผู้ปกครองและ ชุมชนรู้ เข้าใจการจัด การศึกษาเพื่อควมมี สุขภาวะในโรงเรียน 5) ติดตามผลการปฏิบัติ โดยการประชุม AAR และ การนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระ การประชุม - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - แนวปฏิบัติและ วิถีโรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา - วัตถุประสงค์ครูดี สพป.แพร่ เขต 2 - วัตถุประสงค์ โรงเรียนสุขภาวะ - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - ใสทัศน์อุปกรณ์ และเครื่องเสียง - แบบนิเทศ โรงเรียนสุขภาวะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากร สำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer 7. ผู้ปกครอง และชุมชน	1) การจัดกิจกรรม Open House ของ โรงเรียนเพื่อแสดง ผลงานให้ ผู้ปกครองและ ชุมชนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นหน่วย การเรียนรู้ PBL	- คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุขภาวะ - ตารางวิถีของ โรงเรียน - แผนการสอน - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา - หน่วย การเรียนรู้ PBL - แผนการสอน ออนไลน์ - ผลงานนักเรียน - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. ทีม Collective Trainer 5. ผู้ปกครอง และชุมชน 6. ผู้เรียน

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Input)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ 2.1 การพัฒนาปัญหา ภายใน 2.1.1 กระบวนการ หรือวิธีการ นำนวัตกรรม จิตศึกษามาใช้พัฒนา ปัญหาภายในของ ผู้เรียน	1) ทีม Collective Trainer ศึกษา กระบวนการหรือ วิธีการนำ นวัตกรรม จิตศึกษามาใช้ พัฒนาปัญหา ภายในของผู้เรียน 2) วางแผนพัฒนา ผู้บริหารครู และ บุคลากรทาง การศึกษา 3) ศึกษาแนวทาง และการจัด กิจกรรมจิตศึกษา ของโรงเรียน ต้นแบบ	- หลักสูตรการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุภาพะ - อุปกรณ์การอบรม ภายในของผู้เรียน กับการพัฒนา ปัญหาภายใน (อ.วิเชียร ไชยบัง) - หนังสือแผนการ จัดกิจกรรมจิต ศึกษา (โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา) - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา ออนไลน์ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3.ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และ บุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ในโรงเรียนต้นแบบ เพื่อศึกษาและชมสาธิตการ จัดกิจกรรมจิตศึกษา 3) จัดกิจกรรมอบรม หลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) ดำเนินการปรับแผนการ จัดกิจกรรมและจัด กิจกรรมจิตศึกษาตาม ตารางวิถี 5) ติดตามผลการปฏิบัติ โดยการประชุม AAR และ การนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระการประชุม - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - หนังสือจิตศึกษากับการ พัฒนาปัญหาภายใน (อ.วิเชียร ไชยบัง) - หนังสือแผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา (โรงเรียนลำปลายมาศ พัฒนา) - แผนการจัดกิจกรรมจิต ศึกษาออนไลน์ - เครื่องเสียง - แบบนิเทศโรงเรียนสุ ภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากร สำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer 7. ผู้ปกครอง และชุมชน	1) การจัดกิจกรรม จิตศึกษาในชั้น เรียน	- คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุภาพะ - ตารางวิถีของ โรงเรียน - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา - หนังสือจิตศึกษากับ การพัฒนาปัญหา ภายใน (อ.วิเชียร ไชยบัง) - หนังสือแผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา (โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา) - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา ออนไลน์ - ผลงานนักเรียน - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. ทีม Collective Trainer 5. ผู้ปกครอง และชุมชน 6. ผู้เรียน

ตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)			ด้านกระบวนการ (Process)			ด้านผลลัพธ์ (Output)		
	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรม/แนวทาง	สื่อ/อุปกรณ์	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ 2.2 การพัฒนาปัญญา ภายนอก 2.2.1 กระบวนการ หรือวิธีการ นำ นวัตกรรม PBL มา ใช้พัฒนาปัญญา ภายนอกของผู้เรียน	1) ทีม Collective Trainer ศึกษา กระบวนการหรือ วิธีการนำ นวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนา ปัญญาภายนอก ของผู้เรียน 2) วางแผนพัฒนา ผู้บริหารครู และ บุคลากรทาง การศึกษา 3) ศึกษาแนวทาง และการจัด กิจกรรม PBL ของ โรงเรียนต้นแบบ	- หลักสูตรการ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร - คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุภาพะ - อุปกรณ์การอบรม - หนังสือจิตศึกษา กับการพัฒนา ปัญญาภายใน (อ.วิเชียร ไชยบัง) - หนังสือโรงเรียน นอกกะลา (อ.วิเชียร ไชยบัง) - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา ออนไลน์ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3.ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. ทีม Collective Trainer	1) ประชุมวางแผน กำหนดการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 2) นำผู้บริหาร ครู และ บุคลากรร่วมกิจกรรม Open Eye ในโรงเรียนต้นแบบ เพื่อศึกษาและชมสาธิตการ จัดกิจกรรม PBL 3) จัดกิจกรรมอบรม หลักสูตร Main Course เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4) ดำเนินการปรับหน่วยการ เรียนรู้ บูรณาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และจัดกิจกรรม PBL ตามตารางวิถี 5) ติดตามผลการปฏิบัติ โดยการประชุม AAR และ การนิเทศ (Site Visit)	- ระเบียบวาระการ ประชุม - คู่มือการอบรม - อุปกรณ์การอบรม - หนังสือจิตศึกษา กับการพัฒนาปัญญาภายใน (อ.วิเชียร ไชยบัง) - หนังสือโรงเรียนนอก กะลา(อ.วิเชียร ไชยบัง) - หน่วยการเรียนรู้ PBL ออนไลน์ - กิจกรรมอบรม - แบบบันทึก - หลักสูตรอบรม - ใส่ดทัศนูปกรณ์และ เครื่องเสียง - แบบนิเทศโรงเรียน สุภาพะ - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักการศึกษา 5. บุคลากร สำนักงานฯ 6. ทีม Collective Trainer และชุมชน 7. ผู้ปกครอง และชุมชน	1) การจัดกิจกรรม PBL ตามหน่วย การเรียนรู้ในชั้น เรียน - คู่มือการบริหาร จัดการโรงเรียน สุภาพะ - ตารางวิถีของ โรงเรียน - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา - หนังสือจิตศึกษา กับการพัฒนาปัญญา ภายใน (อ.วิเชียร ไชยบัง) - หนังสือโรงเรียน นอกกะลา (อ.วิเชียร ไชยบัง) - แผนการจัด กิจกรรมจิตศึกษา ออนไลน์ - ผลงานนักเรียน - ฯลฯ	1. ผู้บริหาร 2. ครูและ บุคลากรทาง การศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. ทีม Collective Trainer 5. ผู้ปกครอง และชุมชน 6. ผู้เรียน	

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประชุม PLC เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถกำหนดปัจจัยการบริหารจัดการตามทฤษฎีระบบ (System Approach Model) ได้ตามกระบวนการหลัก ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output) โดยมีการกำหนดกิจกรรมหรือแนวทาง สื่อหรืออุปกรณ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีการแยกตามองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะ ดังนี้

1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ

1.1 การนำองค์กร

1.1.1 กระบวนการหรือวิธีการจัดการหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

1.1.2 กระบวนการหรือวิธีการ ปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา

1.1.3 กระบวนการหรือวิธีการ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ

1.1.4 กระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2.1 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย และความปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวของผู้เรียน

1.2.2 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียน

1.3 ด้านครู

1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

1.4.1 กระบวนการหรือวิธีการให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความมีสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้วิจัยและคณะ ได้ดำเนินการประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนหลังเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการประชุมระดับเครือข่าย และผลการตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านบริบทของโครงการ			
1. หลักการและเหตุผล โครงการ โรงเรียนสุขภาวะมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.43	0.32	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนสุขภาวะมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านบริบทของโครงการ (ต่อ)			
3. เป้าหมายของโครงการ โรงเรียนสุภาพะมีความชัดเจนและปฏิบัติตามได้	4.45	0.50	มาก
4. กิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุภาพะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.58	0.25	มากที่สุด
5. กิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุภาพะสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.38	0.27	มาก
6. กิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุภาพะสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.45	0.48	มาก
ความพึงพอใจต่อด้านบริบทของโครงการ	4.46	0.39	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ			
1.1 การนำองค์กร			
1.1.1 หลักสูตรที่ใช้พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.54	0.38	มากที่สุด
1.1.2 หลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนที่ใช้ในนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	4.72	0.45	มากที่สุด
1.1.3 แนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	4.48	0.51	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านปัจจัยนำเข้า (ต่อ)			
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ			
1.1.4 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และประเมินแผน มีความเหมาะสมและนำไปใช้ในสถานศึกษาได้จริง	4.55	0.38	มากที่สุด
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม			
1.2.1 แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และความปลอดภัยจากด้านโภชนาการผู้เรียนของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	4.25	0.31	มาก
1.2.2 แนวทางการส่งเสริมมีความปลอดภัยต่อจิตใจ และจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	4.05	0.28	มาก
1.3 ด้านครู			
1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมิน และสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนของครูในโรงเรียนต้นแบบ เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	4.18	0.35	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านปัจจัยนำเข้า (ต่อ)			
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ			
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน			
1.1.4 แนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อควมมีสุภาพะ และ ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นแบบมี ความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ ในสถานศึกษาได้จริง	4.25	0.32	มาก
2. ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ			
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน			
2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในผู้เรียนของโรงเรียนต้นแบบ มีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ ในสถานศึกษาได้จริง	4.75	0.43	มากที่สุด
2. ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ			
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก			
2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียนของโรงเรียน ต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไป ปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	4.47	0.61	มาก
ความพึงพอใจต่อด้านปัจจัยนำเข้าในภาพรวม	4.42	0.41	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกระบวนการดำเนินงาน			
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ			
1.1 การนำองค์กร			
1.1.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มีความ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.54	0.52	มากที่สุด
1.1.2 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรในการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาและ ตารางเรียนโรงเรียนสุภาพะ ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.15	0.42	มาก
1.1.3 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ ด้วยการใช้ กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้ มีประสิทธิภาพ	4.27	0.31	มาก
1.1.4 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการใช้กระบวนการ PLC กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และประเมิน แผน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและ พัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	4.35	0.42	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (ต่อ)			
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ			
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม			
1.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และด้านโภชนาการผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	4.05	0.24	มาก
1.2.2 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	4.11	0.22	มาก
1.3 ด้านครู			
1.3.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผลสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	4.02	0.27	มาก
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน			
1.1.4 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	4.21	0.43	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (ต่อ)			
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ			
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน			
2.1.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของ ผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและ พัฒนางาน ได้มีประสิทธิภาพ	4.62	0.55	มากที่สุด
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก			
2.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน การนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางาน ได้มีประสิทธิภาพ	4.02	0.28	มาก
3. กิจกรรม Site Visit มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ เป็นแนวคิดและตัวอย่างในการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ	4.55	0.48	มากที่สุด
4. ทีม Collective Trainer สามารถถ่ายทอดความรู้และให้ คำแนะนำในดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสุภาพะได้อย่างชัดเจน	4.72	0.35	มากที่สุด
5. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาและ PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีอย่างพอเพียง	4.21	0.43	มาก
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกใช้ใน การพัฒนาและ PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความ เหมาะสม	4.07	0.29	มาก
ความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการดำเนินการ ในภาพรวม	4.28	0.37	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผลผลิต			
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ			
1.1 การนำองค์กร			
1.1.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้นำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.51	0.47	มากที่สุด
1.1.2 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการปรับหลักสูตรการจัด การศึกษาและตารางเรียน โรงเรียนสุภาพะ โดย สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.72	0.66	มากที่สุด
1.1.3 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียน มีสุขภาวะโดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.54	มาก
1.1.4 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการใช้กระบวนการ PLC กับกลุ่มครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อพัฒนา ติดตาม และประเมิน โดยสามารถนำไปใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.44	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผลผลิต			
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ			
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม			
1.2.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมความปลอดภัย ทางกาย และด้านโภชนาการผู้เรียน โดยสามารถนำใช้ ไปในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	0.46	มาก
1.2.2 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมมีความ ปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู โดยสามารถ นำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.35	มาก
1.3 ด้านครู			
1.3.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็น ครูโค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมิน และสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.45	0.27	มาก
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน			
1.4.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อความมี สุภาพะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดย สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.38	มาก

ตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผลผลิต			
2. ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ			
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน			
2.1.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสามารถนำ ใช้ไปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	4.82	0.57	มากที่สุด
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก			
2.2.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียน โดยสามารถนำใช้ ไปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	4.54	0.46	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อด้านผลผลิต ในภาพรวม	4.44	0.46	มาก
ความพึงพอใจในภาพรวม	4.41	0.45	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ความพึงพอใจในการบริหารจัดการ โรงเรียน
สุภาพะในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 อยู่ในระดับมาก และ
เมื่อพิจารณารายด้าน มีผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ ดังนี้

ด้านบริบทของโครงการ มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายการสอบถาม พบว่า รายการสอบถามด้านบริบทของโครงการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 4. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุขภาวะ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2. วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุขภาวะมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 อยู่ในระดับมาก และข้อ 3 เป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุขภาวะมีความชัดเจนและปฏิบัติตามได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนรายการสอบถามด้านบริบทของโครงการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 5. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุขภาวะสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายการสอบถาม พบว่า รายการสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในผู้เรียนของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1.1.2 หลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนที่ใช้ในนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ข้อ 1.1.4 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และประเมินแผน มีความเหมาะสมและนำไปใช้ในสถานศึกษาได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 1.2.2 แนวทางการส่งเสริมมีความสอดคล้องต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ มีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 อยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายการสอบถาม พบว่า รายการสอบถามด้านกระบวนการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ทีม Collective Trainer สามารถถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำในดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะได้อย่างชัดเจน

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ 2.1.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3. กิจกรรม Site Visit มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้เป็นแนวคิดและตัวอย่างในการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนรายการสอบถามด้านกระบวนการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 2.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 อยู่ในระดับมาก

ด้านผลผลิต มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายการสอบถาม พบว่า รายการสอบถามด้านผลผลิตที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2.1.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1.1.2 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนโรงเรียนสุขภาวะ โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 2.2.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียน โดยสามารถนำไปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับมาก ส่วนรายการสอบถามด้านกระบวนการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 1.1.4 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการใช้กระบวนการ PLC กับกลุ่มครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อพัฒนา ติดตาม และ ประเมินงาน โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 อยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวทางในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วยสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการศึกษา

การวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารโรงเรียนสุภาพะ เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และเพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะ โดยเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC โดยเลือกแบบเจาะจง 12 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร 12 คน ครูผู้สอน 120 คน รวมทั้งหมด 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุภาพะ แบบสอบถามความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ และคู่มือแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า

1) สภาพการดำเนินงานก่อนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุขภาวะของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายและหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่กับการใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมฯ (DLTV) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน ตามบริบทของโรงเรียน ส่วนความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ภาพรวมของความต้องการการบริหาร จัดการโรงเรียนสุขภาวะอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.18 โดยความต้องการพัฒนาและ ให้บริหารจัดการมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ ด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก มีความต้องการร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 93.00 รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน ที่มีความต้องการร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 91.00 ตามลำดับ

2) ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุข โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน สุขภาวะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนมีผลการพัฒนาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น พิจารณาจากจำนวนของโรงเรียนที่พบปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาก็กำหนดและวางแผนไว้ทุกด้าน จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คงเหลือ 2 โรงเรียน ที่ต้องพัฒนาการดำเนินงานใน 2 ประเด็นในช่วงระยะถัดไป คิดเป็นร้อยละ 16.67 ได้แก่ ด้านการร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียน มีสุขภาวะ จำนวน 2 โรงเรียน และด้านการทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงาน และประเมินแผน จำนวน 1 โรงเรียน

3) ผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะหลัง โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถกำหนด ปัจจัยการบริหารจัดการตามทฤษฎีระบบ (System Approach Model) ได้ตามกระบวนการหลัก ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output) โดยมีการกำหนดกิจกรรมหรือ แนวทาง สื่อหรืออุปกรณ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีผล การสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1) ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีประเด็นในการอภิปรายผล 2 ประเด็น ได้แก่

1.1 สภาพการดำเนินงานก่อนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายและหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่กับการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ (DLTV) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านองค์กรมีสุภาพะ พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีสภาพการศึกษาก่อนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุภาพะส่วนใหญ่ดำเนินการตามระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดตามรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 การพัฒนาครูและสิ่งแวดล้อมดำเนินการตามรูปแบบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งมีผลการศึกษตามสภาพปัจจุบันตามองค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านองค์กรมีสุภาพะ มีสภาพการดำเนินการรายด้านที่สำคัญ ได้แก่ (1) ด้านหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (2) ด้านตารางเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (3) ด้านแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและแนวทางการปฏิบัติตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (4) ด้านการทำ PLC กลุ่มครู พบว่าโรงเรียนมีการจัดการประชุมประจำเดือนสำหรับบุคลากรทุกเดือน หรือประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อพัฒนางาน ติดตามงาน มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (5) ด้านความปลอดภัยทางกายและโภชนาการ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มีอาหารที่ถูกต้องสุขอนามัย สะอาด และมีการควบคุมการจำหน่ายขนมขบเคี้ยว มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 (6) ด้านความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณ

โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกัน มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 (7) ด้านครู พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทและวิธีการของครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ (NEW DLTV) มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 (8) ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจ แนวทางจัดการศึกษาและส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ หรือจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนองค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ มีสภาพการดำเนินการรายด้านที่สำคัญ ได้แก่ (1) การพัฒนาปัญญาภายใน พบว่า โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายใน เช่น วิชาพุทธ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 (2) การพัฒนาปัญญาภายนอก พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาปัญญาภายนอก เช่น ขกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ มีโรงเรียนที่มีผลดำเนินการตามประเด็น 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ตามลำดับ จากผลการศึกษาทำให้ผู้วิจัยได้ทราบสภาพการดำเนินงานก่อนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุขภาพะของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาพะให้ครอบคลุมตามองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาพะ โดยผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ยึดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และยึดตามนโยบายของต้นสังกัด ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความสนใจและต้องการพัฒนาให้โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้ จากผลการศึกษาดังกล่าว จึงสอดคล้องกับผลการศึกษาของปีวิภา เจริญภูมิ และคณะ (2558: 22-30) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 25 ผลการศึกษาพบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนในสังกัด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัฒนธรรมแบบมุ่งผลสำเร็จ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัฒนธรรมแบบปรับตัว และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ด้าน คือ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน

1.2) ผลการศึกษาความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ภาพรวมของความต้องการการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.18 โดยความต้องการพัฒนาและให้บริหารจัดการมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ด้านการพัฒนาปัญญาภายนอกมีความต้องการร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 93.00 รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน มีความต้องการร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 91.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามองค์ประกอบ พบว่า มีรายละเอียดความต้องการในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านองค์กรมีสุภาพะ พบด้านที่มีความต้องการการบริหารจัดการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 1.3 ด้านสิ่งแวดล้อม ข้อย่อยที่ 1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ประเด็นที่ 1 การพัฒนาครูให้เป็นครูโค้ช และการสอนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและการสะท้อนผล มีความต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1.1 การนำองค์กร ข้อย่อยที่ 1.1.4 กระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน ประเด็นที่ 1 การพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน มีความต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ พบด้านที่มีความต้องการการบริหารจัดการมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก ข้อย่อยที่ 2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน ประเด็นที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญาภายนอก มีความต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน ข้อย่อยที่ 2.1.1. กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน ประเด็นที่ 2 การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อการพัฒนาปัญญาภายใน มีความต้องการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00 ตามลำดับ จากผลการศึกษาทำให้ผู้วิจัยได้ทราบความต้องการในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะของ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่มุ่งเน้นองค์ประกอบด้านผู้เรียนมีสุภาพะมากที่สุด อาจเป็นผลมาจากความต้องการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนเอง โดยมีครูผู้เป็นส่งเสริมและแนะนำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม

ดำเนินชีวิตอย่างมีสติสัมปชัญญะ จากการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการสอบถามความต้องการในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนสุภาพะที่ชัดเจนและสามารถนำไปกำหนดแนวทางการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบตามองค์ประกอบของโรงเรียนสุภาพะได้ครบถ้วน จากผลการศึกษาดังกล่าว จึงสอดคล้องกับผลการศึกษาของวรลักษณ์ ชูกำเนิด และคณะ (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ และรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษา พบว่า ด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ที่มี ด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกัน อย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ (1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง (2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำให้เกิดพลังเข้มทศวิสัยทัศน์ร่วม (4) ระบบเปิดแบบฝึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ (5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ (6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

2) ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุข โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนมีผลการพัฒนาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น พิจารณาจากจำนวนของโรงเรียนที่พบปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาก็กำหนดและวางแผนไว้ทุกด้าน จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คงเหลือ 2 โรงเรียน ที่ต้องพัฒนาการดำเนินงานใน 2 ประเด็นในช่วงระยะถัดไป คิดเป็นร้อยละ 16.67 ได้แก่ ด้านการร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ จำนวน 2 โรงเรียน และด้านการทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน จำนวน 1 โรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านองค์กรมีสุภาพะ พบว่า การประชุม PLC ครั้งที่ 4 มีจำนวนโรงเรียนที่พบปัญหาน้อยลง ซึ่งแตกต่างจากการประชุม PLC

ครั้งที่ 1 แต่ยังมีประเด็นที่ต้องพัฒนาระยะหลังการวิจัย ได้แก่ 1) ด้านการร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่น่าให้ เป็นโรงเรียนสุภาพและผู้เรียนมีสุภาพ 2) ด้านการทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน ส่วนองค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้เรียนสุภาพ ไม่มีประเด็นใดที่ต้องพัฒนา ระยะหลังการวิจัย แต่ในวงการประชุมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประเด็น การพูดคุยส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ส่งผลให้เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกครั้งเมื่อนำแผนการแก้ไขปัญหาไปใช้ในชั้นเรียน จากผลการสังเคราะห์ประเด็นการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ พบว่า กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีส่วนช่วยให้ผู้ปฏิบัติได้แนวทางในการดำเนินงาน มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้ประกอบวิชาชีพหรือผู้ที่ดำเนินงานเหมือนกัน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติให้ใช้ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานได้ เป็นอย่างดี จากผลการศึกษาดังกล่าว จึงสอดคล้องกับผลการศึกษาของฐาปณัฐ อุดมศรี (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารอบแนวคิดและทฤษฎี ศึกษาสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม ผลการศึกษา พบว่า 1) กรอบแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ประกอบด้วย (1) รูปแบบ การบริหารโรงเรียน 6 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบทางการ รูปแบบการบริหาร แบบผู้ร่วมงาน รูปแบบการบริหารแบบการเมือง รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย รูปแบบ การบริหารแบบกำกวม และรูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม โดยใช้องค์ประกอบในการจำแนก รูปแบบได้แก่ ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์ กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ ความสัมพันธ์ ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ ธรรมชาติของกระบวนการตัดสินใจ ธรรมชาติของโครงสร้าง การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอก แบบของภาวะผู้นำ และรูปแบบภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (2) การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสนับสนุนและแลกเปลี่ยน ภาวะผู้นำ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการปฏิบัติงานร่วมกัน การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ (3) การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน (CAR) ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินเพื่อพัฒนาแผนจัดการ

เรียนรู้ กรณีศึกษานักเรียนที่มีปัญหา และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 2) สภาพปัจจุบันเป็นรูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน รูปแบบการบริหารแบบทางการ รูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม รูปแบบการบริหารแบบการเมือง รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย และรูปแบบการบริหารแบบกำกวม ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์เป็นรูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน รูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม รูปแบบการบริหารแบบทางการ รูปแบบการบริหารแบบการเมือง รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัยและรูปแบบการบริหารแบบกำกวม ตามลำดับ และ 3) รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการบูรณาการรูปแบบการบริหารแบบกำกวมและแบบวัฒนธรรม” ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ (1) ชื่อรูปแบบ (2) หลักการและความสำคัญ (3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (4) องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบ คือ การกำหนดเป้าประสงค์ การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติการสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม โครงสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมแบบของผู้นำ และแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (5) แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ (6) ปัจจัยความสำเร็จ และ (7) ประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษา พบว่า จากการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษา ครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และศึกษาความคิดเห็นของครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผลการศึกษา พบว่า ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการ รูปแบบ วิธีการ และองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมจิตศึกษาจนกระทั่งนักศึกษามีความเข้าใจเป็นอย่างดี จากนั้นได้ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมจิตศึกษาด้วยตนเอง โดยที่ผู้วิจัยเป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงจน กิจกรรมจิตศึกษาที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นมามีคุณภาพ หลังจากนั้นจึงได้ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมจิตศึกษากับนักเรียนโรงเรียนสาธิต และบันทึกผลการจัดกิจกรรม ในที่สุดเมื่อจัดกิจกรรมครบทุกคนจึงเกิดนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบการออกแบบกิจกรรมจิตศึกษาสำหรับสถานศึกษาได้ จำนวนกิจกรรมจิตศึกษา 100 กิจกรรม ส่วนความคิดเห็นของครู โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้ ด้านผู้จัดกิจกรรมสรุปว่า กิจกรรมจิตศึกษาช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาจิตวิทยาด้านบวกสำหรับความเป็นครู และช่วยพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีแก่นักศึกษา ด้านผู้ร่วมกิจกรรมสรุปว่าหลังร่วมกิจกรรมจิตศึกษานักเรียน มีอารมณ์ดีขึ้น มีสมาธิในการเรียน เรียนรู้ได้ดี จดจำได้นาน และนักเรียน มีความสุข อยากมาโรงเรียนมากขึ้น ส่วนด้านกิจกรรมจิตศึกษาสรุปว่า แบบอย่างกิจกรรมจิตศึกษาที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นมาไปใช้ได้จริง กิจกรรมจิตศึกษาเป็นกิจกรรมที่ง่าย ไม่ซับซ้อน ครูสามารถนำไปใช้ได้ง่าย และกิจกรรมจิตศึกษาเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และควรนำมาใช้ในสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของวัชรिकासุนุก (2560: 283-296) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการวางแผน พบว่า ได้จัดตั้งทีมงาน ได้ทีมงานที่ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ครู โรงเรียนวัดโชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง) และผู้วิจัย รวมจำนวน 9 คน และมีการกำหนดหัวข้อในการเทียบเคียงสมรรถนะคือ การพัฒนาระบบจิตศึกษา และคู่เทียบเคียงคือ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา และเมื่อนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับทีมงานพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) ใน 3 องค์ประกอบ คือ ความเป็นชุมชน จิตวิทยาเชิงบวก และกิจกรรมจิตศึกษา พบว่า มีระดับการปฏิบัติ ตั้งแต่ 1-3 ส่วน โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ 5 ทั้ง 36 รายการ ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ช่วงห่างของการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบจิตศึกษาของ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนากับ โรงเรียนวัด โชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) มีค่าตั้งแต่ 2-4 รายการที่มีช่วงห่างน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครอง ครู และเด็กฯ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ โดยมีช่วงห่างเท่ากับ 2 ส่วนรายการที่เหลือมีค่าช่วงห่างเท่ากับ 3 และ 4 และผลการบูรณาการ พบว่า เมื่อทีมงานพัฒนาระบบจิตศึกษาของ โรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) ได้รับทราบผลการเทียบเคียงสมรรถนะแล้ว มีมติกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาระบบจิตศึกษาของ โรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) ให้ดีขึ้นใน 3 องค์ประกอบ คือ ความเป็นชุมชน จิตวิทยาเชิงบวก และกิจกรรม จิตศึกษา ทั้ง 36 รายการให้มีระดับการปฏิบัติในระดับ 3 ขึ้นไป 4) ผลการปฏิบัติ พบว่า เมื่อตั้งเป้าหมายแล้วจึงมาจัดทำแผนการพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัด โชคเกษม(เกษมราษฎร์บำรุง) จำนวน 1 โครงการ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ (1) การสร้างความเป็นชุมชน (2) การส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวก และ(3)การส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตศึกษาในโรงเรียนและนำไปปฏิบัติเป็นเวลา 1 ภาคเรียน สิ้นสุดภาคเรียนประเมินผลแล้วพบว่า โรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง)

มีการพัฒนาระบบจิตศึกษาใน 3 องค์ประกอบดีขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบซ้ำ พบว่า เมื่อนำผลไปเทียบกับ เป้าหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 3 คือระดับการปฏิบัติตั้งแต่ 3 ขึ้นไป พบว่า มีรายการข้อคำถามที่มีค่า เท่ากับเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้จำนวน 34 รายการและรายการข้อคำถามที่มีค่าต่ำกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ มี 2 รายการ คือ (1) มีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ระหว่างครูและผู้บริหาร ทั้งระดับกลุ่มและระดับโรงเรียนในลักษณะ BAR (Before Action Review) DAR (During Action Review) และ AAR (After Action Review) และ (2) มีกระบวนการวางแผน แลกเปลี่ยนแบ่งปันระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

และเมื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม PBL พบว่า จากการศึกษาความสอดคล้องกับผลการศึกษา ของชุตินา สรรเสริญ (2559: 734-749) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนา ความสามารถในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ โดยมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

3) ผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะหลัง โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถกำหนด ปัจจัยการบริหารจัดการตามทฤษฎีระบบ (System Approach Model) ได้ตามกระบวนการหลัก ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output) โดยมีการกำหนดกิจกรรมหรือ แนวทาง สื่อหรืออุปกรณ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีผล การสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 สามารถอภิปราย ดังนี้

3.1) ผลการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ หลัง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถกำหนดปัจจัยการบริหารจัดการตามทฤษฎีระบบ (System Approach Model) ได้ตาม กระบวนการหลัก ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output) โดยมีการกำหนดกิจกรรมหรือแนวทาง สื่อหรืออุปกรณ์และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการ

ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุภาพะมีการปฏิบัติและแนวคิดในทิศทางเดียวกัน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้เหมาะสมกับแนวคิด วิธีการ แนวทางของโรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายองค์ประกอบ พบว่า แต่ละองค์ประกอบมีรูปแบบการดำเนินการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบ โรงเรียนสุภาพะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.1 การพัฒนา หลักสูตรที่ใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC	1) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในรูปแบบ คณะกรรมการดำเนินงาน 2) ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตาม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ DLTV ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและใช้ จิตศึกษา PBL และ PLC ร่วมกัน 3) มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา 4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร จนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	1) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงาน 2) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยครูผู้สอน และ ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ร่วมกัน 3) มีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาสถานศึกษา 4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร จนสามารถแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ จากที่กำหนดไว้ใน การประชุม PLC ได้

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.2 การปรับตาราง เรียนมุ่งการเรียนรู้ ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้ นวัตกรรม PBLและ จิตศึกษา	1) จัดโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอิง หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 2) จัดตารางเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักยึดจากตาราง การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมฯ DLTV และปรับ ตารางเรียนตามตารางวิธีของ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา 3) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การปรับตารางเรียนมุ่ง การเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBLและ จิตศึกษาจนสามารถแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ จากที่กำหนดไว้ ในการประชุม PLC ได้	1) จัดโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอิง หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 2) จัดตารางเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนประจำวิชาและ ปรับตารางเรียนตามตารางวิธี ของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา 3) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การปรับตารางเรียนมุ่ง การเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBLและ จิตศึกษาจนสามารถแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ จากที่กำหนดไว้ ในการประชุม PLC ได้

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
<p>1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ</p> <p>1.1 การนำองค์กร</p> <p>1.1.3 การร่วมกันกำหนด แนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียน สุภาพะ และผู้เรียน มีสุภาพะ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมและปฏิบัติตาม แนวทางในหลักสูตร สถานศึกษาอิงหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p> <p>2) จัดกิจกรรมและปฏิบัติตาม แนวทางในหลักสูตร สถานศึกษา และมีการกำหนด แนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุภาพะ และ ผู้เรียนมีสุภาพะร่วมกันภายใน โรงเรียน</p> <p>3) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุภาพะ และ ผู้เรียนมีสุภาพะ จนสามารถ แก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>	<p>1) จัดกิจกรรมและปฏิบัติตาม แนวทางในหลักสูตรสถานศึกษา อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p> <p>2) จัดกิจกรรมและปฏิบัติตาม แนวทางในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียน สุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ ร่วมกันภายใน โรงเรียน</p> <p>3) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียน สุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.1 การนำองค์กร 1.1.4 การทำ PLC กับ กลุ่มครูที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และ ประเมินแผน	1) กำหนดปฏิทินหรือ แนวทางการทำ PLC ระดับ สถานศึกษาและกลุ่มครู 2) จัดการประชุมประจำเดือน สำหรับบุคลากรกลุ่มใหญ่ ทุกเดือน เพื่อพัฒนา และ ติดตามงาน โดยใช้ กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion 3) จัดการประชุมครูกลุ่มเล็ก เพื่อพัฒนาการสอน หรือ ติดตามเป็นระยะๆ โดยใช้ กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion 4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การทำ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงานและประเมินแผน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้	1) กำหนดปฏิทินหรือ แนวทางการทำ PLC ระดับ สถานศึกษาและกลุ่มครู 2) จัดการประชุมประจำเดือน สำหรับบุคลากรกลุ่มใหญ่ ทุกเดือน เพื่อพัฒนา และติดตาม งาน โดยใช้กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion 3) จัดการประชุมครูกลุ่มเล็ก เพื่อพัฒนาการสอน หรือติดตาม เป็นระยะๆ โดยใช้กระบวนการ PLC รูปแบบ Dialogue หรือ Creative Discussion 4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการ การทำ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงานและประเมินแผนจนสามารถ แก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนด ไว้ในการประชุม PLC ได้

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
<p>1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ</p> <p>1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2.1 การทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง</p> <p>ปลอดภัยจาก</p> <p>ด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว</p>	<p>1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวของโรงเรียน</p> <p>2) มีการปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มีอาหารที่ถูกต้องสุขอนามัย สะอาด และมีการควบคุมการจำหน่ายขนมขบเคี้ยวที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>3) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>	<p>1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวของโรงเรียน</p> <p>2) มีการปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และจัดให้มีอาหารที่ถูกต้องสุขอนามัย สะอาด และมีการควบคุมการจำหน่ายขนมขบเคี้ยวที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p>3) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
<p>1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ</p> <p>1.3 ด้านครู</p> <p>1.3.1 การเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู ใ้ช้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมิน และสะท้อนผล สร้างสัมพันธ์ภาพแนวราบกับ ผู้เรียน</p>	<p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยครู ใ้ช้ช หรือพัฒนาครูให้เป็นครู ใ้ช้ช</p> <p>2) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามบริบทและวิธีการของครู หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ (DLTV)</p> <p>3) ปรับวิธีการสอนของครู ในกิจกรรม PBL ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปลี่ยนบทบาทครูเป็นครู ใ้ช้ชตั้งคำถาม ประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธ์ภาพแนวราบกับผู้เรียน</p> <p>4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู ใ้ช้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธ์ภาพแนวราบกับผู้เรียนจนสามารถ แก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>	<p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยครู ใ้ช้ช หรือพัฒนาครูให้เป็นครู ใ้ช้ช</p> <p>2) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามบริบทและวิธีการของครู ในวิชาหลัก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3) ปรับวิธีการสอนของครู ในกิจกรรม PBL ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปลี่ยนบทบาทครูเป็นครู ใ้ช้ชตั้งคำถาม ประเมิน และสะท้อนผล สร้างสัมพันธ์ภาพแนวราบกับผู้เรียน</p> <p>4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู ใ้ช้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธ์ภาพแนวราบกับผู้เรียนจนสามารถ แก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุภาพะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ 1.4 ผู้ปกครองและชุมชน 1.4.1 การให้ผู้ปกครอง และชุมชน ู้และเข้าใจ แนวทางจัดการศึกษา เพื่อความสุขภาวะ และ ส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้ เช่น จัดสรร ทรัพยากร ผู้ปกครองอาสา หรือจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้	1) ประชุมชี้แจงแนวทาง การจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบและเข้าใจ การจัดการศึกษาโรงเรียน สุภาพะ 2) ดำเนินการให้ผู้ปกครองและ ชุมชน ู้และเข้าใจแนวทาง จัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการ การเรียนรู้ หรือจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา 3) จัดทำและดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมที่ให้ ผู้ปกครองและชุมชน ู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงาน ผู้เรียนเมื่อเรียนจบหน่วย การเรียนรู้สัมพันธ์ภาพ เนวราบกับผู้เรียน 4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนจนสามารถแก้ไข ปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ใน การประชุม PLC ได้	1) ประชุมชี้แจงแนวทาง การจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบและเข้าใจ การจัดการศึกษาโรงเรียน สุภาพะ 2) ดำเนินการให้ผู้ปกครองและ ชุมชน ู้และเข้าใจแนวทาง จัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ หรือจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ตามบริบท ของสถานศึกษา 3) จัดทำและดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมที่ให้ ผู้ปกครองและชุมชน ู้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงาน ผู้เรียนเมื่อเรียนจบหน่วย การเรียนรู้สัมพันธ์ภาพเนวราบ กับผู้เรียน 4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนจนสามารถแก้ไข ปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ใน การประชุม PLC ได้

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
<p>2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ</p> <p>2.1 การพัฒนาปัญญา</p> <p>ภายใน</p> <p>2.1.1 การนำ</p> <p>นวัตกรรมจิตศึกษา</p> <p>มาใช้พัฒนาปัญญา</p> <p>ภายในของผู้เรียน</p>	<p>1) ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้จิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน</p> <p>2) นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนโดยสอดแทรกในตารางวิถีด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Body Scan, Brain Gym ฯลฯ</p> <p>3) พัฒนาครูและบุคลากรโดยนำแผนกิจกรรมจิตศึกษาของโรงเรียนต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในพื้นที่ หรือจัดทำแผนกิจกรรมจิตศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง</p> <p>3) จัดทำและดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายในตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การนำจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>	<p>1) ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้จิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน</p> <p>2) นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนโดยสอดแทรกในตารางวิถีด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Body Scan, Brain Gym ฯลฯ</p> <p>3) พัฒนาครูและบุคลากรโดยนำแผนกิจกรรมจิตศึกษาของโรงเรียนต้นแบบมาปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในพื้นที่ หรือจัดทำแผนกิจกรรมจิตศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง</p> <p>3) จัดทำและดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายในตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับ การนำจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>

ตารางที่ 10 รูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุภาพระจำแนกตามขนาดโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

องค์ประกอบ	รูปแบบการดำเนินงาน	
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง/ใหญ่
<p>2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ</p> <p>2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก</p> <p>2.2.1 การนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน</p>	<p>1) ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน</p> <p>2) นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสอดแทรกในตารางวิถีด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น หน่วยการเรียนรู้ เล่าเส้นเป็นเรื่อง ฯลฯ</p> <p>3) พัฒนาครูและบุคลากรโดยนำหน่วยการเรียนรู้ PBL ของโรงเรียนต้นแบบมาใช้ในโรงเรียน หรือปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในพื้นที่หรือจัดทำ/พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ PBL ขึ้นเอง</p> <p>3) จัดทำและดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายนอกตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการนำ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>	<p>1) ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน</p> <p>2) นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสอดแทรกในตารางวิถีด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น หน่วยการเรียนรู้ เล่าเส้นเป็นเรื่อง ฯลฯ</p> <p>3) พัฒนาครูและบุคลากรโดยนำหน่วยการเรียนรู้ PBL ของโรงเรียนต้นแบบมาใช้ในโรงเรียน หรือปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในพื้นที่หรือจัดทำ/พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ PBL ขึ้นเอง</p> <p>3) จัดทำและดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาปัญญาภายนอกตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>4) จัดประชุม PLC เกี่ยวกับการนำ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน จนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ จากที่กำหนดไว้ในการประชุม PLC ได้</p>

จากตารางที่ 10 แสดงรูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะ จำแนกตามขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า โรงเรียนสุขภาวะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีรูปแบบ 2 รูปแบบ โดยแบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลางขึ้นไป จำนวน 4 โรงเรียน ซึ่งมีแนวทางการบริหารจัดการไม่แตกต่างกัน มีข้อแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดตารางวิถี โดยรูปแบบของโรงเรียนขนาดเล็กจะมีการใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ (DLTV) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางขึ้นไป จัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนประจำ วิชาอื่นๆ อีกทั้งข้อแตกต่างอีกประการ ได้แก่ จำนวนบุคลากรที่มีจำนวนแตกต่างกัน จึงส่งผลให้ โรงเรียนขนาดกลางขึ้นไปมีศักยภาพในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษาหรือหน่วย การเรียนรู้ PBL ด้วยตนเอง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กพบปัญหาในการพัฒนาแผนหรือหน่วยการเรียนรู้ ก่อนข้างมาก จึงทำให้การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับเครือข่าย ช่วยเหลือให้โรงเรียนสุขภาวะพบปัญหาและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ส่งผลให้มีแผน การจัดกิจกรรมจิตศึกษาและหน่วยการเรียนรู้ PBL ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดแพร่ โดยความร่วมมือของครูทุกโรงเรียนผ่านการประชุม PLC ในลักษณะกิจกรรม PLN-PBL Planning เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุขภาวะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากผลการศึกษาดังกล่าว จึงสอดคล้องกับผลการศึกษาของสรศักดิ์ นิมากร (2560: 65-75) ได้ศึกษา เรื่องแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษา ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทางด้านร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษา พบว่า ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และพบว่า การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพและการมีวิสัยทัศน์ ร่วมกันมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ พบว่าผู้บริหารควรเปิดโอกาสและรับฟังความ คิดเห็นของครู มีการส่งเสริมให้ครูกล้าคิด กล้าแสดงออกผ่านการขอความเห็นจากครู หรือการจัด ให้มีการประชุมผู้บริหารและครู ควรมีการวางแผนและลงมือปฏิบัติร่วมกันมีการตัดสินใจ

ในรูปแบบคณะกรรมการ ควรมีการประชุมร่วมกัน ในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์หรือนโยบายและควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามหลังจากการปฏิบัติงาน อีกทั้งผลการศึกษายังสอดคล้องกับผลการศึกษาของปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาและศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ การคิด แบบปฏิบัติที่ดี และการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และผลการเรียนรู้ในวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

จากกรณีที่โรงเรียนบางส่วนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน แม้จะมีการใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับเครือข่าย หรือระดับโรงเรียนในการ พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแล้ว ยังค้นพบปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ ได้แก่

1) ปัจจัยด้านบุคลากร เนื่องด้วยบุคลากรที่การจัดการเรียนในโรงเรียนสุขภาวะ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เข้าใจ และเกิดทักษะในการจัดการเรียนที่สอดคล้องกับแนวคิด โรงเรียนสุขภาวะ จึงมีบุคลากรบางส่วนต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ และใช้ประสบการณ์ ในการสอนที่ใช้เวลาในการสร้างทักษะการสอนตามแนวทางโรงเรียนสุขภาวะได้

2) ปัจจัยด้านงบประมาณ แม้จะโรงเรียนจะได้รับงบประมาณจากโครงการที่คอย สนับสนุนแล้ว แต่การพัฒนาโรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกายภาพ บรรยากาศชั้นเรียน ให้เข้ากับ บริบทของโรงเรียนสุขภาวะ จึงส่งผลให้แก้ไขปรับปรุงเป็นไปทรัพยากรของโรงเรียนแต่ละแห่ง

3) ปัจจัยวิถีการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ น้อย จึงส่งผลให้การเปิดใจและการร่วมมือในการแก้ไข ปัญหายังเป็นเรื่องซับซ้อน และจัดการปัญหาที่ยากเกินความสามารถของบุคลากร ส่งผลให้การ ดำเนินงานมีปัญหา อุปสรรค และไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2) ผลการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริบทของโครงการ มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 อยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต มีความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะเป็นผลมาจากการดำเนินงานที่ต้องพัฒนางานไปอย่างต่อเนื่อง และยังไม่สิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน ส่งผลให้การสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหากพัฒนาต่อยอดไปจนจบ โครงการโรงเรียนสุภาพะ หรือสิ้นสุดปีการศึกษาจะส่งผลให้ความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดของโรงเรียนสุภาพะได้เป็นอย่างดี จากผลการศึกษาดังกล่าว จึงสอดคล้องกับผลการศึกษาของชาญณรงค์ วิเศษศักดิ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษา ครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (2) ศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ผลการศึกษา พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่มีต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 คือ ด้านการจัดกิจกรรมมีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านสื่อและอุปกรณ์พึงพอใจมากที่สุด และด้านทัศนคติพึงพอใจมาก สรุปได้ว่า นักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของละดา ดอนหงษา และคณะ (2557: 941-952) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน “การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และ เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษา พบว่า ครูมีพฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ไปใช้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องในสังกัดเพิ่มให้มากขึ้น เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่มีขนาดใหญ่ขึ้น

1.2 การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรศึกษาขั้นตอนกระบวนการตามรูปแบบของโรงเรียนต้นแบบ (โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์) เพื่อให้กระบวนการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถจูงใจผู้เข้าร่วมวง PLC สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างไม่มีความซับซ้อน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดที่มีบริบทคล้ายคลึงกันจึงจะทำให้ได้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น หากมีการนำไปใช้ในสังกัดอื่น ๆ ควรมีการศึกษาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทนั้นๆ ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุภาพะในด้านวิชาการ หรือด้านอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลและรูปแบบการบริหารที่หลากหลายต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). แนวทางการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ และเกณฑ์คุณลักษณะของครูแกนนำเพื่อพัฒนาครูต้นแบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ กรมศาสนา.
- คณะอนุกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์และกรอบการปฏิรูป. (2558). ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา 20 ปี (2560-2576). สืบค้น 17 พฤษภาคม 2562 จาก [www.pmsn.hss.moph.go.th>document](http://www.pmsn.hss.moph.go.th/document).
- จรูญศิริ มาดิลกโกวิท และคณะ. (2561). แนวทางการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูสำหรับครู ก่อนประจำ การและครูระหว่างประจำการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บั๊คพอยท์ .
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์. (2558). ผลการจัดกิจกรรมจิตศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏ-ร้อยเอ็ด.
- ชุติมา สรรเสริญ. (2560). การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ปัญหา เป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ฐาปณัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุศราภรณ์ แสงทอง. (2550). การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอปลวกแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรีชา เพ็ชรฉกรรจ์. (2547). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปวีณา เจริญภูมิ และคณะ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 6 ฉบับที่ 2, 22-30.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนา. (2557). การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน ผู้การปฏิบัติการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 6(2), 284-296.
- มนูญ รัมแก้ว. (2553). สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เรวดี ชัยเขารัตน์. (2558). วิธีสร้างครูผู้ศิษย์ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับคณะทำงานโครงการพัฒนาระบบกลไก และแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2542). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น
- ลดา ดอนหงษา และคณะ. (2557). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน “การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านโนนสงเปลือย. วารสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1, 941-952.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วัชร กาศสนุก. (2560). การพัฒนาระบบจิตศึกษาของโรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3, 283-296.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิจารณ์ พานิช. (2554). การจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 2. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2562. จาก www.scbfoundation.com/projects/wcms/userfiles/files/21_century.pdf
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิเชียร ไชยบัง. (2554). จิตศึกษากับการบ่มเพาะปัญญาภายใน. บุรีรัมย์ : สำนักพิมพ์โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา.
- วิเชียร ไชยบัง. (2558). จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์: สำนักพิมพ์เรียนนอกกะลา.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ . (2551). การวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมายของการบริหารจัดการ การบริหารการพัฒนาและการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. □
- สรศักดิ์ นิมากร. (2560). แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน เฉพาะความพิการทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2, 65-75.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บூค พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุรพล ธรรมร่มดี, ทศนีย์ จันอินทร์, และคงกฤษ ไตรรงค์. (2553). อาศรมศิลป์วิจัย: การวิจัยและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา. โครงการเอกสารวิชาการการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ลำดับที่ 8. นครปฐม: เอมี เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด.
- อินทิตา ชัยขานูวัฒน์. (2553). ศึกษาทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้น ฐานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อินทิรา หิรัญสาย. (2553). การบริหารการศึกษา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.intira.net>.
21 ตุลาคม 2561.
- Barrow, Geogia M., and Smith, Patricia A. (1970). **Aging, Ageism and Society**.
St. Paul: West Publishing Co
- Dale, E. (1969). **Audiovisual methods in teaching, third edition**. New York: The Dryden
Press; Holt, Rinehart and Winston.
- DuFour, R., Eakey, R., & Many, T. (2006). **Learning by Doing A Handbook for Professional
Learning Communities at Work**. Bloomington, IN: Solution Tree Press
- Fullan, M. (2005). **The New Meaning of Education Change**. London: Routledge/Falmer.
- Gorton, A. R. (1983). **School Leadership and Administration : Important Concepts,
Case Studies, and Simulations**. Dubuque, Iowa : Wm. C. Brown.
- Hargreaves, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age
of insecurity**. New York: Teacher College Press.
- Hord, S. M. (1997). **Professional learning communities: Communities of continuous inquiry
And improvement**. Texas: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hord, Shirley M., Roussin, Jim L., & Sommers, William A. (2010). **Guiding professional
learning communities: Inspiration, challenge, surprise, and meaning**.
Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Kotter, J. P. & Cohen, D. S. (2002). **The Heart of Change**. Boston, Massachusetts:
Harvard Business School Press. □
- Marks, H. M., and Louis, K. S. (1997). **Teacher empowerment and the capacity for
Organizational learning**. Educational Administration Quarterly.
- School of Change Makers. (2559). โรงเรียนล้าปลายมาศพัฒนา กับการปฏิรูปการศึกษาไทย
ที่เกิดขึ้นได้แบบไม่ต้องรอ. 27 พฤษภาคม 2562. [https://www.schoolofchangemakers.com
/knowledge/9895](https://www.schoolofchangemakers.com/knowledge/9895)
- Senge, P. M. (1990). **The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning
Organization**. New York: Doubleday.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Sergiovanni, T. (1994). **Building community in schools**. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Stoll, L., & Louis, K.S. (2007). **Professional learning community**. New York,
NY: Open university Press

Thompson, S. C., Gregg, L., and Niska, J. M. 2004. **Professional learning communities,
leadership and student learning. Research in Middle Level Education**.(Online).
From: <http://www.nmsa.org/Publications/RMLEOnline/tabid/101/Default.aspx>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นายปรีชาชาญ อินทรชิต	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา กศ.ด. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา โรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์รัตนาคาร อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
นางวัชรีย์ กาศสนุก	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา กศ.ด. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา โรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง) อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
นายวิริยะ วรายุ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา กศ.ด. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่ (สมบัติทวีประชาสรรค์) อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
นางนันทนา สาระกิจจานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ศษ.ด. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
นางการะเกด ก้นทะเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน โรงเรียนบ้านดอนมูล อำเภอคลอง จังหวัดแพร่

ภาคผนวก ข
ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ 11 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection)

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียน มุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60
คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ตารางที่ 11 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection)

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	0.80
คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความมีสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ กิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 11 คัดชี้ความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection)
 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วม โครงการสภภาพ
 โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม ต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มาได้นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนา ปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

ตารางที่ 12 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ						
1.1 การนำองค์กร						
1.1.1 กระบวนการหรือวิธีการจัดการ หลักสูตรที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC						
1) การพัฒนาและการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.80
3) การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	0	+1	+1	+1	0	0.60
1.1.2 กระบวนการหรือวิธีการ ปรับตาราง เรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการโดยใช้ นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา						
1) การปรับตารางวิธีให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การปรับตารางวิธีแบบบูรณาการ โดยใช้ นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา	0	+1	+1	0	+1	0.60
1.1.3 กระบวนการหรือวิธีการ การร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ						
1) การพัฒนากระบวนการหรือแนวปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนิเทศ ติดตามการดำเนินการตาม แนวปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้มีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 12 คำนวณความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.1.4 กระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับ กลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน 1) การพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือ กลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและ ประเมินแผน	0	+1	+1	0	+1	0.60
2) ขั้นตอนปฏิบัติการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการ พัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
1. ด้านองค์กรมีสุขภาพ 1.1 การนำองค์กร 3) การบันทึกการใช้กระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมิน แผน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้ โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย และความ ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนม ขบเคี้ยวของผู้เรียน 1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมความ ปลอดภัยทางกายในโรงเรียน	0	+1	+1	0	+1	0.60

ตารางที่ 12 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
2) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และไขมัน ขบเคี้ยวในโรงเรียน	0	+1	+1	0	+1	0.60
1.2.2 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้ โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิต วิญญาณของครูในโรงเรียน						
1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิต วิญญาณ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2) การพัฒนาครูให้มีจิตใจที่ดีต่อการสอน และส่งเสริมจิตวิญญาณของครู	+1	+1	+1	0	+1	0.80
1.3 ด้านครู						
1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยน ครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน						
1) การพัฒนาครูให้เป็นครู โค้ช และ การสอนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและ การสะท้อนผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	0	0	0.60

ตารางที่ 12 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน						
1.4.1 กระบวนการหรือวิธีการให้ ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัด การศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้						
1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อ ความสุขภาวะ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2) การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความ เข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านผู้เรียนมีความสุขภาวะ						
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน						
2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำ นวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายใน ของผู้เรียน						
1) การพัฒนาครูผู้นำกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อ การพัฒนาปัญญาภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษา เพื่อการพัฒนาปัญญาภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 12 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำ นวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียน						
1) การพัฒนาครูผู้สอนตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญา ภายนอก						
2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญาภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

ตารางที่ 13 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษา
สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ
โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตร สถานศึกษา หรือหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC อย่างไร	0	+1	+1	+1	+1	0.80
คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียน มุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60
คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่ม ครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการ พัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60
คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความ ปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่ง เรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60

ตารางที่ 13 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษา
สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้ โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและ จิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	0.80
คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอน เป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้ง คำถามประเมินและสะท้อนผล สร้าง สัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	0.80
คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและ ชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการ กิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญา ภายในของผู้เรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรม จิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 13 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษา
สภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม ต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มาได้นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนา ปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.83

ตารางที่ 14 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียน มุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60
คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60
คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60

ตารางที่ 14 คัดนี้ความสอดคล้องของแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	0	0	0.60
คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความมีสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ กิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 14 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการสนทนา (After Action Review)
เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง
โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม ต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มาได้นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนา ปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ตารางที่ 15 คำนึงความสอดคล้องของแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียน มุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ตารางที่ 15 คำนึงความสอดคล้องของแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	0.80
คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความมีสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ กิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 15 คำนีความสอดคล้องของแบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn)
เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลง
โรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม ต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอก ของผู้เรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่าน มาได้นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนา ปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

ตารางที่ 16 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC อย่างไร	+1	+1	+1	0	0	0.60
คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร	0	+1	+1	0	+1	0.60
คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว อย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ตารางที่ 16 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	0	+1	0.80
คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	0.80
คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษา เพื่อความมีสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ กิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 16 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีได้นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ตารางที่ 17 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
ด้านบริบทของโครงการ						
1. หลักการและเหตุผลโครงการโรงเรียนสุภาพะมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสุภาพะมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	0	0	+1	0.60
3. เป้าหมายของโครงการโรงเรียนสุภาพะมีความชัดเจนและปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุภาพะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุภาพะสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุภาพะสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านปัจจัยนำเข้า						
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ						
1.1 การนำองค์กร						
1.1.1 หลักสูตรที่ใช้พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.1.2 หลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนที่ใช้ในนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	+1	+1	+1	0	+1	0.80

ตารางที่ 17 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.1.3 แนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะของโรงเรียน ต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถ นำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	0	+1	+1	0	+1	0.60
1.1.4 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และประเมิน แผน มีความเหมาะสมและนำไปใช้ในสถานศึกษา ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม						
1.2.1 แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และความปลอดภัยจากด้านโภชนาการผู้เรียนของ โรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และ สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	0	+1	+1	0	+1	0.60
1.2.2 แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยต่อ จิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนของ โรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และ สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	+1	+1	+1	0	0	0.60
1.3 ด้านครู						
1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการเปลี่ยนครูผู้สอน เป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถาม ประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียนของครูใน โรงเรียนต้นแบบ เป็นตัวอย่าง และ สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 17 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน						
1.1.4 แนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อความสุข ภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อของโรงเรียน ต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ						
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน						
2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในผู้เรียนของโรงเรียน ต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก						
2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียนของโรงเรียน ต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านกระบวนการดำเนินงาน						
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ						
1.1 การนำองค์กร						
1.1.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	0.80

ตารางที่ 17 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.1.2 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนโรงเรียนสุภาพะ ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.1.3 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	0	+1	0.80
1.1.4 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการใช้กระบวนการ PLC กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และประเมินแผน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและด้านโภชนาการผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	0	+1	0.60

ตารางที่ 17 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.2.2 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
1.3 ด้านครู						
1.3.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผลสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน						
1.1.4 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านผู้เรียนมีความสุขภาวะ						
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน						
2.1.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 17 คำนวณความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก						
2.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญา ภายนอกผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. กิจกรรม Site Visit มีความเหมาะสมและสามารถ นำไปใช้เป็นแนวคิดและตัวอย่างในการพัฒนา โรงเรียนสุภาพะ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4. ทีม Collective Trainer สามารถถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำในดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนสุภาพะได้อย่างชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาและ PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีอย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ใช้ในการพัฒนาและ PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านผลผลิต						
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ						
1.1 การนำองค์กร						
1.1.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้นำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	+1	0.80

ตารางที่ 17 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.1.2 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนโรงเรียนสุภาพะ โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	0	+1	0.60
1.1.3 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการกำหนดแนวปฏิบัติและวิธีใหม่ที่มุ่งให้เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีความสุขโดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.1.4 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการใช้กระบวนการ PLC กับกลุ่มครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อพัฒนาติดตาม และประเมิน โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และด้านโภชนาการผู้เรียน โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	0	+1	0.60

ตารางที่ 17 คำนึงความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1.2.2 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 ด้านครู						
1.3.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน						
1.1.4 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	0.80

ตารางที่ 17 คำนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพ						
2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.1.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดยสามารถนำไปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ						
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก						
2.2.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียน โดยสามารถนำไปในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

ตารางที่ 18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ข้อที่	N	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	S_i^2
1	140	549	301950	
2	140	559	313559	
3	140	554	308578	
4	140	562	315844	
5	140	550	302500	
6	140	568	322624	
7	140	550	302500	
8	140	558	311364	
9	140	556	309136	
10	140	560	313600	
11	140	545	297025	
12	140	561	314721	
13	140	546	298116	
14	140	560	313600	
15	140	553	305809	
16	140	555	308025	
17	140	565	319225	
18	140	564	318096	
19	140	572	327184	
20	140	560	313600	
21	140	562	315844	
22	140	550	302500	
23	140	550	302500	
24	140	546	298116	
25	140	550	302500	

ตารางที่ 18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ข้อที่	N	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	S_i^2
26	140	563	316969	
27	140	543	294849	
28	140	574	329476	
29	140	556	309136	
30	140	565	319225	
31	140	543	294849	
32	140	562	315844	
33	140	542	293764	
34	140	565	319255	
35	140	550	302500	
36	140	556	309136	
37	140	552	304704	
38	140	565	319225	
39	140	564	318096	
40	140	551	303601	
41	140	565	319225	

$$(\sum X) = 22827$$

$$(\sum X^2) = 12708380$$

$$\sum S_i^2 = 8.141807$$

$$\text{หาค่า } S_i^2 \text{ ได้จากสูตร } S_i^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_i^2 = 64188.84$$

หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือชี้วัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = 1.025 \times (1 - 0.00103)$$

$$\alpha = 1.025 \times 0.9897$$

$$\alpha = 1.01$$

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนสุขภาวะ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 1.01

ตารางที่ 19 คำนวณความสอดคล้องของคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยใช้กระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

รายการสอบถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
	1	2	3	4	5	
1. ด้านการพิมพ์/รูปเล่ม						
1.1 การวางรูปแบบจัดพิมพ์ถูกต้องเหมาะสม	0	+1	+1	0	+1	0.60
1.2 ขนาดตัวอักษรชัดเจนเหมาะสมอ่านง่าย	+1	+1	+1	0	+1	0.80
1.3 การเรียงหน้าและเข้ารูปเล่มเรียบร้อย	+1	0	+1	0	+1	0.60
1.4 ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านเนื้อหาของเอกสารคู่มือการบริหารจัดการฯ						
2.1 เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 การใช้สำนวนภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 แนวทาง/รูปแบบการบริหารเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 แนวทางการบริหารจัดการนำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศตรงกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	0.80
3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์						
3.1 เป็นแนวทางในนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของโรงเรียนสุภาพะ	0	+1	+1	+1	+1	0.80
3.2 ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน สุภาพะอื่นๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูและ การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
3.4 ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ อย่างมีความสุข เต็มตามศักยภาพ	+1	+1	+1	0	0	0.60
3.5 ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ที่มีคุณภาพได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องของคู่มือการบริหารจัดการฯ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1 (เครื่องมือที่ 1.1)
แบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการ
โรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ
ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

คำชี้แจง

ให้ผู้สอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการ โรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุขภาพ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุขภาพ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุขภาพ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก ขั้นตอนการใช้แบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ขั้นที่ 1: เตรียมสภาวะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาารู้เนื้อรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสุขภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ ในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ช่วยทำให้สมาชิกเกิดปิติ อยากเรียนรู้ อยากนำกลับไปใช้ ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญหาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไร หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันประเด็นอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลิผลามโต้ตอบ จนสามารถได้ข้อสรุป

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

ประเด็นในการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียน
ก่อนเข้าร่วมโครงการสุขภาวะ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุขภาวะ 2 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ

1.1 การนำองค์กร

คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา หรือหลักสูตรที่ใช้ในวัตกรรมการศึกษา PBL และ PLC อย่างไร

.....

คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียนมุ่ง
การเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา อย่างไร

.....

คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกันกำหนด
แนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ อย่างไร

.....

คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู
ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน
ติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร

.....

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัย
ทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว
อย่างไร

.....

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ด้านครู

คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ด้านผู้เรียนมีความสุขภาวะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ กิจกรรมต่าง ๆ หรือนานวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือนานวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนอย่างไร

.....
.....
.....

คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา ได้นำนวัตกรรมต่างๆ หรือ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

.....
.....
.....

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1 (เครื่องมือที่ 1.2)
แบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

คำชี้แจง

ให้ผู้สอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก ขั้นตอนการใช้แบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ขั้นที่ 1: เตรียมสภาวะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาารู้เนื้อรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ช่วยทำให้สมาชิกเกิดปิติ อยากเรียนรู้ อยากนำกลับไปใช้ ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญญาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไร หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันในประเด็นอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลีผลามโต้ตอบ จนสามารถได้ข้อสรุป

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการสรุปความต้องการในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

ประเด็นในการสอบถามความต้องการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ตามองค์ประกอบหลัก
ของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน มีดังนี้

องค์ประกอบและประเด็นความต้องการ	จำนวนผู้ตอบการสอบถาม (คน)	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ		
1.1 การนำองค์กร		
1.1.1 กระบวนการหรือวิธีการจัดการหลักสูตรที่ใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC		
1) การพัฒนาและการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา		
2) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา		
3) การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร		
1.1.2 กระบวนการหรือวิธีการ ปรับปรุงรายเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา		
1) การปรับปรุงวิธีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		
2) การปรับปรุงวิธีแบบบูรณาการ โดยใช้นวัตกรรม PBL และจิตศึกษา		
1.1.3 กระบวนการหรือวิธีการ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติและวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ		
1) การพัฒนากระบวนการหรือแนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ		
2) การนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่ โรงเรียนกำหนด โดยผู้มีส่วนร่วม		
1.1.4 กระบวนการหรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน		
1) การพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน		
2) ขั้นตอนปฏิบัติการใช้กระบวนการ PLC ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน		

องค์ประกอบและประเด็นความต้องการ	จำนวนผู้ตอบการสอบถาม (คน)	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1. ด้านองค์กรมีสุขภาพ 1.1 การนำองค์กร 3) การบันทึกการใช้กระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงานและประเมินแผน		
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความ ปลอดภัยทางกาย และความปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวของผู้เรียน 1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกายใน โรงเรียน		
2) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยจากด้าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวในโรงเรียน		
1.2.2 กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความ ปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียน 1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัย ต่อจิตใจและจิตวิญญาณ		
2) การพัฒนาครูให้มีจิตใจที่ดีต่อการสอนและส่งเสริมจิต วิญญาณของครู		
1.3 ด้านครู 1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นัก สร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน 1) การพัฒนาครูให้เป็นครู โค้ช และการสอน โดยใช้เทคนิคการ ตั้งคำถามและการสะท้อนผล		
2) การพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน		

องค์ประกอบและประเด็นความต้องการ	จำนวนผู้ตอบการสอบถาม (คน)	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน 1.4.1 กระบวนการหรือวิธีการให้ผู้ปกครองและชุมชน ู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 1) การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ		
2) การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ		
2. ด้านผู้เรียนมีความสุขภาวะ 2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน 2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน 1) การพัฒนาครูผู้นำกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อการพัฒนาปัญญาภายใน		
2) การจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อการพัฒนาปัญญาภายใน		
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก 2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน 1) การพัฒนาครูผู้สอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญาภายนอก		
2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL เพื่อการพัฒนาปัญญาภายนอก		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2 (เครื่องมือที่ 2.1)
แบบสอบถามการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน
ในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ โดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ
ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

คำชี้แจง

ให้ผู้สอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก ขั้นตอนการใช้แบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ขั้นที่ 1: เตรียมสถานะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาเรียนรู้ตัวเอง กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ช่วยทำให้สมาชิกเกิดปิติ อยากเรียนรู้ อยากนำกลับไปใช้ ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญญาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไร หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันในประเด็นอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลีผลามโต้ตอบ จนสามารถได้ข้อสรุป

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำกิจกรรมที่ออกแบบและวางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ด้านครู

คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ด้านผู้เรียนมีความสุขภาวะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

.....

.....

.....

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ด้านครู

คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ด้านผู้เรียนมีความสุขภาวะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนอย่างไร

.....
.....
.....

คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา ได้นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

.....
.....
.....

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2 (เครื่องมือที่ 2.2)
แบบสอบถามการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ
ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

คำชี้แจง

ให้ผู้สอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อบันทึกการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก ขั้นตอนการใช้แบบสอบถามดำเนินการ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ขั้นที่ 1: เตรียมสถานะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมารู้เนื้อรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย ู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ช่วยทำให้สมาชิกเกิดปิ๊ง อยากรู้ อยากกลับไปใช้ ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญญาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไร หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันในประเด็นอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลิผลามโต้ตอบ จนสามารถได้ข้อสรุป

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำแนวทางการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จมานำเสนอ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

ประเด็นในการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการในการบริหารจัดการโรงเรียนตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ

1.1 การนำองค์กร

คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรที่ใช้ในวัตกรรมการศึกษา PBL และ PLC อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียนมุ่งการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้ในวัตกรรมการศึกษา PBL และจิตศึกษา อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครูที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางานติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวอย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output)

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output)

1.3 ด้านครู

คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียนอย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output)

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output)

2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา นำนวัตกรรมจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนอย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา ได้นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Input)

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2 (เครื่องมือที่ 2.3)
แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ
โรงเรียนสุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ
ด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียน..... ครั้งที่.....

คำชี้แจง

ให้ผู้สอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อบันทึกการสนทนา (After Action Review) เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญาภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก ขั้นตอนการใช้แบบสอบถามดำเนินการโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ขั้นที่ 1: เตรียมสถานะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาเรียนรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึกทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสุภาพะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสนทนายสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปันเรื่องราวความสำเร็จ ช่วยทำให้สมาชิกเกิดปิติ อยากเรียนรู้ อยากนำกลับไปใช้ ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) จะดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญญาปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไร หลังจากนั้นก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปรายถกกันในเรื่องที่มีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่มีผลลบลามได้ตอบ จนสามารถได้ข้อสรุป

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาแล้ว ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความมั่นใจในการนำแนวทางการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จมานำเสนอ และกล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

ประเด็นในการบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) เพื่อศึกษาผลการบริหารจัดการ
ในการบริหารจัดการโรงเรียนตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ

1.1 การนำองค์กร

คำถามที่ 1 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา และหลักสูตรที่ใช้ในวัตกรรมการจัดศึกษา PBL และ PLC อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

คำถามที่ 2 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับตารางเรียนมุ่ง
การเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ โดยใช้วัตกรรมการจัดศึกษา PBL และจัดศึกษา อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

คำถามที่ 3 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกันกำหนด
แนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

คำถามที่ 4 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครู
ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนา
ติดตามงานและประเมินแผน อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 5 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากด้านโภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยวอย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 6 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

1.3 ด้านครู

คำถามที่ 7 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับนักเรียนอย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

คำถามที่ 8 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมา มีกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อควมมีสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

คำถามที่ 9 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมการจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

คำถามที่ 10 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมานำนวัตกรรมการจิตศึกษา มาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

คำถามที่ 11 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมการ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนอย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

คำถามที่ 12 ในช่วง Quarter หรือช่วงเวลาที่ผ่านมามีกระบวนการนำนวัตกรรมการ PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน	แนวทางการแก้ไขปัญหา

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 3 (เครื่องมือที่ 3.1)

แบบสอบถามสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียน สุภาพะโดยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC

คำชี้แจง

ให้ผู้สอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กรมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้าน สิ่งแวดล้อม ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 2) ด้านผู้เรียนมีสุภาพะ ได้แก่ ด้านการพัฒนาปัญญา ภายใน และด้านการพัฒนาปัญญาภายนอก ขั้นตอนการใช้แบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ขั้นที่ 1: เตรียมสภาวะจิต ทำให้คนที่ร่วมวงกลับมาารู้เนื้อรู้ตัว กลับมาอยู่กับตัวเอง มีสติรู้เท่าทันความรู้สึก ทางกาย รู้ทันความคิด และรู้ทันอารมณ์ เช่น การทำสมาธิ การทำกิจกรรมกำกับสติ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Brain Gym) การทำจิตศึกษา การอ่านบทความสั้นๆ เพื่อการใคร่ครวญ ฯลฯ

ขั้นที่ 2: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพการดำเนินงาน ในปัจจุบันของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียน ในภาพรวมของเครือข่าย มีขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1: แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ด้วยวิธีสุนทรียสนทนา (Dialogue) โดยเริ่มจากแบ่งปัน เรื่องราวความสำเร็จ ช่วยทำให้สมาชิกเกิดปิติ อยากรู้ อยากเล่า กลับไปใช้ ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) จะ ดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่งของสมาชิก เป็นการลงมือทำจริงจนเกิดปัญญา ปฏิบัติ เช่น ทำอะไร ทำอย่างไร (นวัตกรรม) ทำไมจึงทำอย่างนั้น ความสำเร็จเป็นอย่างไร หลังจากนั้น ก็ให้สมาชิกได้ สะท้อนคิด (Reflection) ว่าคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ได้เรียนรู้อะไร จะนำไปใช้อย่างไร แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึก (Logbook)

ขั้นที่ 2.2: การอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Creative Discussion) โดยอภิปราย ถกกันในเรื่องอย่างมีสติ อภิปรายกันอย่างสร้างสรรค์ ฟังอย่างเท่าทันความคิด เท่าทันอารมณ์ ไม่ผลีผลาม ได้ตอบ จนสามารถได้ข้อสรุป

ขั้นที่ 3: เสริมสร้างพลังบวก หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายเพื่อแก้ปัญหา แล้ว ผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้เสริมสร้างพลังบวกเพื่อให้ผู้เข้าร่วมวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดความ มั่นใจในการนำเสนอบทสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะที่ประสบผลสำเร็จ และ กล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน

ประเด็นในการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ ตามองค์ประกอบหลักของโรงเรียนสุภาพะ 2 ด้าน มีดังนี้

1. ด้านองค์กรมีสุภาพะ

1.1 การนำองค์กร

คำถามที่ 1 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการ หรือ วิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรที่ใช้ในวัตกรรมการศึกษา PBL และ PLC อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 2 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการ หรือ วิธีการ ปรับปรุงการเรียนมุ่งการเรียนรู้ ที่เป็นบูรณาการโดยใช้วัตกรรมการศึกษา PBL และจิตศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 3 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการ หรือ วิธีการ การร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุภาพะ และผู้เรียนมีสุภาพะ อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 4 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการ หรือวิธีการ ทำ PLC กับกลุ่มครูที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion ทั้งกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก เพื่อการพัฒนางาน ติดตามงาน และประเมินแผน อย่างไร

.....

.....

.....

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 5 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการที่ทำให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทางกาย เช่น สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง ปลอดภัยจากค่าน โภชนาการ น้ำตาล และขนมขบเคี้ยว อย่างไร

.....

.....

.....

1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

คำถามที่ 6 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครูในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ด้านครู

คำถามที่ 7 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการหรือวิธีการ เปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครูโค้ช เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพแนวราบกับผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

1.4 ผู้ปกครองและชุมชน

คำถามที่ 8 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการหรือวิธีการ ให้ผู้ปกครองและชุมชน ู้และเข้าใจแนวทางจัดการศึกษาเพื่อควมมีสุขภาพะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะ

2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน

คำถามที่ 9 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 10 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปผลการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก

คำถามที่ 11 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปกระบวนการหรือวิธีการ นำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียนอย่างไร

.....
.....
.....

คำถามที่ 12 ในช่วงเวลาที่ผ่านมา สามารถสรุปผลการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกของผู้เรียน เกิดปรากฏการณ์อย่างไร

.....
.....
.....

เครื่องมือวิจัยระยะที่ 3 (เครื่องมือที่ 3.2)
แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
2. เพื่อนำผลการสอบถามมาใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรหรือผู้รับบริการ โดยกำหนดระดับความพึงพอใจต่อทางการบริหารจัดการ โรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในแต่ละด้านเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ในช่อง หรือกรอกข้อความ ที่ตรงกับตัวท่าน

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| 1.1 เพศ | <input type="checkbox"/> หญิง | <input type="checkbox"/> ชาย |
| 1.2 หน่วยงานที่สังกัด | <input type="checkbox"/> โรงเรียนในสังกัด | <input type="checkbox"/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |
| 1.3 ตำแหน่ง | <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> ครูและบุคลากร <input type="checkbox"/> นักการศึกษา <input type="checkbox"/> คณาจารย์ |
| | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองหรือผู้แทนในชุมชน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | |

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อทางการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โปรดทำเครื่องหมาย ในช่อง ระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านบริบทของโครงการ					
1. หลักการและเหตุผล โครงการ โรงเรียนสุขภาวะ มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2. วัตถุประสงค์ของ โครงการ โรงเรียนสุขภาวะ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					
3. เป้าหมายของ โครงการ โรงเรียนสุขภาวะมีความชัดเจนและปฏิบัติตามได้					
4. กิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุขภาวะสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ โครงการ					
5. กิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุขภาวะสอดคล้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
6. กิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุขภาวะสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา					
ด้านปัจจัยนำเข้า					
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ					
1.1 การนำองค์กร					
1.1.1 หลักสูตรที่ใช้พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง					
1.1.2 หลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนที่ใช้ในนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง					
1.1.3 แนวปฏิบัติ และวิถีใหม่ที่มุ่งให้ เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง					

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านปัจจัยนำเข้า (ต่อ)					
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ					
1.1 การนำองค์กร					
1.1.4 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และประเมินแผน มีความเหมาะสมและนำไปใช้ในสถานศึกษาได้จริง					
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม					
1.2.1 แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และความปลอดภัยจากด้าน โภชนาการผู้เรียนของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง					
1.2.2 แนวทางการส่งเสริมมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง					
1.3 ด้านครู					
1.3.1 กระบวนการหรือวิธีการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู ไล่ซ นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถาม ประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนของครู ในโรงเรียนต้นแบบ เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง					
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน					
1.1.4 แนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง					

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>ด้านปัจจัยนำเข้า (ต่อ)</p> <p>1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ</p> <p>1.1 การนำองค์กร</p> <p>1.1.4 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา ติดตามงาน และประเมินแผน มีความเหมาะสมและนำไปใช้ในสถานศึกษา ได้จริง</p>					
<p>2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ</p> <p>2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน</p> <p>2.1.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในผู้เรียนของโรงเรียน ดัชนีแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง</p>					
<p>2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก</p> <p>2.2.1 กระบวนการหรือวิธีการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียนของโรงเรียน ดัชนีแบบมีความชัดเจน เป็นตัวอย่าง และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้จริง</p>					
<p>ด้านกระบวนการดำเนินงาน</p> <p>1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ</p> <p>1.1 การนำองค์กร</p> <p>1.1.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>					

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (ต่อ)					
1. ด้านองค์กรมีสุขภาพ 1.1 การนำองค์กร 1.1.2 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียน โรงเรียนสุขภาพ ด้วยการ ใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.1.3 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการกำหนดแนวปฏิบัติ และวิธีใหม่ที่มุ่งให้ เป็น โรงเรียนสุขภาพ และผู้เรียนมีสุขภาพ ด้วยการ ใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ					
1.1.4 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการ ใช้กระบวนการ PLC กับกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เป็นกระบวนการ Dialogue หรือ Creative Discussion เพื่อการพัฒนา คิดตามงาน และประเมินแผน ด้วยการ ใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ					
1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย และด้าน โภชนาการผู้เรียน ด้วยการ ใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ					
1.2.2 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมมีความปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู ด้วยการ ใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ					

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>ด้านกระบวนการดำเนินงาน (ต่อ)</p> <p>1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ</p> <p>1.3 ด้านครู</p> <p>1.3.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็นครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถามประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ</p>					
<p>1.4 ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1.1.4 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาเพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ</p>					
<p>2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ</p> <p>2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน</p> <p>2.1.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิตศึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ</p>					
<p>2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก</p> <p>2.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียน ด้วยการใช้กระบวนการ PLC มีความเหมาะสมและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพ</p>					

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (ต่อ)					
3. กิจกรรม Site Visit มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้เป็นแนวคิดและตัวอย่างในการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ					
4. ทีม Collective Trainer สามารถถ่ายทอดความรู้และให้คำแนะนำในดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะได้อย่างชัดเจน					
5. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาและ PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีอย่างพอเพียง					
6. สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกใช้ในการพัฒนาและ PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความเหมาะสม					
ด้านผลผลิต					
1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ					
1.1 การนำองค์กร					
1.1.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้นำนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.1.2 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาและตารางเรียนโรงเรียนสุขภาวะ โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.1.3 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรในการกำหนดแนวปฏิบัติและวิถีใหม่ที่มุ่งให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะ และผู้เรียนมีสุขภาวะ โดยสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านผลผลิต (ต่อ)</u> 1. ด้านองค์กรมีสุขภาวะ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม 1.2.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมความ ปลอดภัยทางกาย และด้าน โภชนาการผู้เรียน โดยสามารถนำไปในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.2.2 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมมีความ ปลอดภัยต่อจิตใจและจิตวิญญาณของครู โดยสามารถนำไปในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.3 ด้านครู 1.3.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการเปลี่ยนครูผู้สอนเป็น ครู โค้ช นักสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งคำถาม ประเมินและสะท้อนผล สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน โดยสามารถนำไปในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.4 ผู้ปกครองและชุมชน 1.1.4 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและชุมชน ู้และเข้าใจการจัดการศึกษา เพื่อความสุขภาวะ และส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ โดยสามารถนำไป					

รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านผลผลิต (ต่อ) 2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะ 2.1 การพัฒนาปัญญาภายใน 2.1.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรมจิต ตึกษามาใช้พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียน โดย สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ					
2.2 การพัฒนาปัญญาภายนอก 2.2.1 การใช้กระบวนการ PLC สามารถพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรในการนำนวัตกรรม PBL มาใช้พัฒนาปัญญาภายนอกผู้เรียน โดยสามารถนำ ไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
ภาพการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะพร้าว เขต 2

การประชุม PLC ระดับเครือข่าย



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพ
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะพร้าว เขต 2

การประชุม PLC ระดับสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะ
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเวทีวิชาการสำหรับโรงเรียนสุภาพะ



กิจกรรมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา
PBL และ PLC สู่การเป็นโรงเรียนในศตวรรษที่ 21” ของ สพป.แพร่ เขต 2
โดยมี ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา เป็นประธาน
วันที่ 29 มีนาคม 2562 ณ โรงเรียนอนุบาลจตุรฤตองรัตนาคาร

คณะผู้วิจัย

- 1) นายกำปนาท ศรีเชื้อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 2) นายสานิตย์ โลหะ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 3) นางเบ็ญจมาศ มณเฑียรศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 4) นางสาวมณฑารพ กาศเกษม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 5) นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 6) นางสาวกัลยา สุริย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 7) นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 8) นางนววรรณ วุฒิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 9) นายชวลิต สิทธิพัฒนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 10) นายมานะ กาศโอสถ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
 - 11) นายบุรชาติ ศิริเป็ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
- *หมายเหตุ ผู้วิจัยลำดับที่ 1-9 มีส่วนร่วมในงานวิจัย ร้อยละ 10
และ ผู้วิจัยลำดับที่ 10-11 มีส่วนร่วมในงานวิจัย ร้อยละ 5

ที่อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เลขที่ 234 หมู่ที่ 14
ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ 54150

โทรศัพท์สำนักงาน 0 5458 4130 โทรสาร 0 5458 3652

E-Mail : admin@phrae2.go.th