

ชื่องานวิจัย การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุขเพื่อศิษย์และครอบครัว โดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม

ผู้วิจัย ธิดา เมฆะทัต, เสาวลักษณ์ สังข์เอียด และสุวิมล ถนอมจิต

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ปี พ.ศ. 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุขเพื่อศิษย์และครอบครัว โดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้จิตตปัญญาศึกษา แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุข เพื่อศึกษาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อศึกษาระดับความสุขของนักเรียนและผู้ปกครอง ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ประกอบด้วย วิจัยเชิงคุณภาพ และวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบวัดศักยภาพการเรียนรู้ และแบบวัดความสุขของนักเรียนและผู้ปกครอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สังเคราะห์และนำเสนอเชิงพรรณนา สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาแบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุขมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามาใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Awareness) 2. เสริมสร้างความรู้และทักษะในการนำกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษามาพัฒนาผู้เรียน (Skill) 3. จัดประชุมครูเพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทิน และกิจกรรมจิตตปัญญาเพื่อใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Consult) 4. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ (Action) 5. ประเมินและติดตามผลการจัดกิจกรรม (Assessment) ผลการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา แบบโรงเรียนชาวเกาะสร้างสุขพบว่า ด้านการทำงาน ด้านการเรียนรู้ และด้านศีลธรรม สรุปลงได้ว่าโดยรวมนักเรียนมีศักยภาพอยู่ในระดับมาก การศึกษาระดับความสุขของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า มีความสุขอยู่ในระดับมาก