



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญพิจารณารูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบการนิเทศ การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัด ในกลุ่มเป้าหมาย ๒๕ โรงเรียน การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยมีแนวคิดว่าการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ จะใช้กระบวนการนิเทศ ลึกลงไปถึงการสังเกต ชั้นเรียน นิเทศ สังเกตกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน นิเทศในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยคาดหวังว่า เมื่อโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายผ่านกระบวนการนิเทศ แล้วคุณภาพของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ จึงประกาศแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบการนิเทศ และประเมินเครื่องมือการทำงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น รายชื่อ ดังนี้

๑. นายประจวบ สุวัฒนพงษ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
๒. นายสนธิ มหาโยธี ข้าราชการบำนาญ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ
๓. นางทิววรรณ คำดวง ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ
๔. นายสมหมาย สำราญบำรุง ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ
๕. นายเสถียร เทียงธรรม ข้าราชการบำนาญ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมกรต กลัดสอาด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัด ในกลุ่มเป้าหมาย ๒๕ โรงเรียน การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยมีแนวคิดว่าการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จะใช้กระบวนการนิเทศ ลึกลงไปถึงการสังเกต ชั้นเรียน นิเทศ สังเกตกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน นิเทศในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยคาดหวังว่า เมื่อโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายผ่านกระบวนการนิเทศ แล้วคุณภาพของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ จึงประกาศแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และประเมินเครื่องมือการทำวิจัยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น รายชื่อ ดังนี้

๑. นายอธยาชัย โสมวงศ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๒. นายชนะพล ดุลยเกษม ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๓. นายสุรพล ผลประเสริฐ ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. นางฉวีวรรณ ทีปสว่าง ข้าราชการบำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางพิศภรณ์ ไพเราะ ข้าราชการบำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมกรต กลัดสอาด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการนิเทศ การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัด ในกลุ่มเป้าหมาย ๒๕ โรงเรียน การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยมีแนวคิดว่าการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ศึกษาวิเคราะห์ จะใช้กระบวนการนิเทศ ลีกลงไปถึงการสังเกต ชั้นเรียน นิเทศ สังเกตกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยคาดหวังว่า เมื่อโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายผ่านกระบวนการนิเทศ แล้วคุณภาพของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC รายชื่อ ดังนี้

๑. นายเสถียร เทียงธรรม
๒. นางทิวาวรรณ คำดวง
๓. นายมงคล คำดวง
๔. นายประจวบ สุวัฒน์พงษ์
๕. นายอภัยชัย โหมวงศ์
๖. นายชนะพล ดุลยเกษม
๗. นายสนิท มหาโยธี
๘. นางฉวีวรรณ ทีปสว่าง
๙. นางสุพิมาน ไม้เจริญ
๑๐. นายสงวนชัย ทีปสว่าง
๑๑. นางพิศภรณ์ ไพเราะ
๑๒. นายสมหมาย สำราญบำรุง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายมรกรด กลัดสอาด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐

คู่มือการใช้การพัฒนาแบบการนิเทศ PPDER
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
ผู้วิจัย	ว่าที่ ร.ท.ดร. วิรัตน์ แก้วสุด และคณะ
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์. ดร.ไพรัช สู่แสนสุข

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา ในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย การนิเทศแบบ PPDER ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ขอขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจสอบ ความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเพื่อให้คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

วิรัตน์ แก้วสุด และคณะ ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ	261
แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	264
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	264
แนวคิดการนิเทศการศึกษา	265
แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning).....	267
แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	268
องค์ประกอบของรูปแบบ	269
หลักการของรูปแบบ	269
วัตถุประสงค์	270
เนื้อหา	270
กระบวนการนิเทศ	271
การวัดผลและประเมินผล	280
บรรณานุกรม	283

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การดำเนินการนิเทศ	272
2 การวัดและประเมินผล	280

คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันกับ สภาวะการณ์โลก และกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้ง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการดำรงอยู่ของชีวิต (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2556ก : บทสรุปผู้บริหาร) โดยมีครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญใน กระบวนการจัดกระบวนการเรียนรู้ อบรม สั่งสอนให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้ มี ทักษะความสามารถ ในการเผชิญสถานการณ์ต่างๆ มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็น มนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพของครูผู้สอน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2556ข : 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 14) ได้กำหนดให้ น การวิจัยมาใช้เป็นกระบวนการควบคู่ไปกับ กระบวนการเรียนรู้และดำเนินงานเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนใช้พัฒนา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการอบรม ให้ความรู้ทางวิชาการมาโดยตลอดแต่ครูส่วนหนึ่งยังขาด ความรู้ ความเข้าใจ ไม่มั่นใจในการจัดการเรียนรู้ สภาพการพัฒนาครูในฐานะครูที่มีบทบาท ในการ จัดการเรียนรู้ยังประสบปัญหาทั้งเรื่องความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ แม้จะมีการพัฒนา เพิ่มความรู้ให้ครูโดยวิธีการต่างๆ เช่น การเข้ารับการฝึกอบรม การนิเทศ การให้คำปรึกษา แต่ครูส่วน ใหญ่ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2553 : 70) ดังผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการทำวิจัยไว้พัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนน้อยลง ทั้งนี้สาเหตุหนึ่ง เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย และการพัฒนาครูเกี่ยวกับการทำวิจัยส่วนใหญ่ใช้การฝึกอบรมโดยมีการเชิญวิทยากรและใช้วิธีการบรรยาย ซึ่งการอบรม ดังกล่าวไม่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริง ดังนั้น เมื่อสิ้นสุดการอบรมครูจึงไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้ รูปแบบการฝึกอบรมในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงานของครูในปัจจุบันครู ส่วนใหญ่ต้องทิ้งชั้นเรียนเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น และเมื่อกลับมา โรงเรียนก็ไม่สามารถนำข้อมูล ความรู้ในการฝึกอบรมมาใช้ในการพัฒนางานได้ ดังที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556 : บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์ สถานภาพการพัฒนาครู ทั้งระบบและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน พบว่า การพัฒนาครู มีระยะเวลาสั้น ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ส่วนใหญ่ใช้การบรรยายฝึกอบรมและพัฒนา ในห้องประชุม ขาดการเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เน้นหลักการ/ ทฤษฎีมากกว่าการได้ลงมือปฏิบัติจึงทำให้ครูไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ จากการอบรมได้ นอกจากนี้สถานที่จะจัดอบรมพัฒนาครูส่วนใหญ่เน้น การอบรมประชุมตามห้องประชุม ในโรงแรมซึ่งดึงครูออกจากห้องเรียนส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน และได้มี ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน อาทิ รูปแบบการพัฒนาครู ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ไม่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอน ข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อเสนอแนะว่า แนวทางการพัฒนาครูไม่ควรกระทบต่อการเรียนการสอน และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบติดตามและ ช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาหลังได้รับการฝึกอบรมไปแล้วให้ครูสามารถนำไป พัฒนาการเรียนการสอนได้ ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูสามารถทำหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพการนิเทศ การศึกษานับว่ามีบทบาทสูงมากในการที่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ตนเองให้มีสมรรถนะสูงเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ระบบการนิเทศการศึกษา เป็นระบบ สนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารการศึกษาที่มีความสำคัญในการเป็นเพื่อนร่วมทาง ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้บรรยากาศแห่งความเป็นกัลยาณมิตรช่วยสร้างเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความชัดเจน ตัดสินใจถูกต้อง ในการบริหารการศึกษาให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักวิชาการส่งผลดีต่อผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งความรู้ ความสามารถ เจตคติและมีคุณธรรม ดังที่ วัชรรา เล่าเรียนดี (2550 : 253) กล่าวว่า บุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้

ในชั้นเรียน คือ ครู ดังนั้น การให้ความรู้แก่ครูโดยไม่มีการติดตามดูแลช่วยเหลือ ครูจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ๆ ยากมาก และในการที่จะให้ครูพัฒนาได้นั้นต้องอาศัยวิธีการหลายวิธีและวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเอง พัฒนางานในวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนในที่สุด คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งเน้นการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนโดยตรง สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครู โดยใช้ เทคนิควิธีการนิเทศที่หลากหลาย ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ใหม่ให้สามารถดำเนินการได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ทำให้เกิด การเรียนที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนทั้งด้านรูปแบบ การเรียน รูปแบบการคิด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนสามารถ ศึกษาและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้ตลอดเวลา จากทุกสถานที่ตามความต้องการของตนเองและ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (ปณิตา วรณพิรุณ, 2557 : 100)

การนำแนวคิดการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนา รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ของครู ซึ่งเป็น การผสมผสานแนวคิดการนิเทศ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ การนิเทศแบบชี้แนะภายใต้สภาวะการทำงาน ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผ่านสื่อเทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยลดปัญหาครูที่ห้องเรียนมาอบรม และเพื่อแก้ปัญหาการนิเทศ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเดินทาง และงบประมาณที่ใช้ในการ เดินทาง การกระจายตัวของโรงเรียน และสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ไม่อาจอำนวยความสะดวกเดินทางไปเป็นคณะหรือไปพร้อมกันหลายคนได้ เพื่อให้ได้รูปแบบการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานครูและ เสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน

การพัฒนา รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ใช้แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการนิเทศ โดยรวบรวมจากตำรา บทความ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 4 แนวคิด ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1) หลักการและเหตุผล เป็นการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา รวมถึงวิเคราะห์ ผู้เรียนและวิเคราะห์ เนื้อหา/หลักสูตรและความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ 2) จุดประสงค์เป็นการกำหนดว่า หลังเรียนผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไร 3) เนื้อหาวิชาเป็นการกำหนดเนื้อหาสาระที่จะสอนโดยสัมพันธ์กับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 4) ประเมินผลการเรียน เป็นการทดสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับความรู้ใหม่ที่จะเรียน 5) กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการกำหนดกิจกรรมการสร้างความรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาอาจมีหลายแบบ 6) กำหนดและเลือกสื่อเป็นการพิจารณาสื่อ นั้น สัมพันธ์กับการเรียนรู้อย่างไร 7) กำหนดแหล่งวิทยาการ เป็นการเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เป็นเครื่องช่วยสอน 8) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 9) การวัดและประเมินผล และ 10) ปรับปรุงแก้ไขสรุปลักษณะสำคัญขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

สรุปประเด็นสำคัญจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยสรุป ประเด็น สาระสำคัญ ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสอนและการออกแบบ การสอนเป็นความสัมพันธ์ที่ ต่อเนื่องกัน กล่าวคือ รูปแบบการสอนเป็นผลของการออกแบบ การสอนในการออกแบบการสอนเป็น ความพยายามจัดองค์ประกอบของการสอน ให้เป็นระบบระเบียบสอดคล้องกับแนวคิดที่กำหนดขึ้นเพื่อ ความสะดวกในการนำไปใช้และ มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนดังนั้นก่อนที่จะนำรูปแบบการสอน ไปใช้ต้องมีการนำไป ทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติ รวมทั้งการ ปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้น จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำสรุปองค์ประกอบ ของรูปแบบการนิเทศ ดังนี้

1. หลักการ เป็นความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามรูปแบบ
2. จุดประสงค์ เป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาคุณลักษณะ ที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน
3. เนื้อหา เป็นสาระความรู้ที่กำหนดไว้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของ รูปแบบที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนหรือลำดับของการดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร กำหนดบทบาทของผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ในแต่ละ ขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผลเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามรูปแบบที่จะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของรูปแบบ และบ่งบอกถึงการบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2. แนวคิดการนิเทศการศึกษา

จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดการนิเทศตามแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 16) ให้ความหมายว่าการนิเทศการสอนมุ่งพัฒนาการสอน ของครูให้มีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่างครูและผู้นิเทศ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อที่จะช่วยเหลือครูในการพัฒนาทักษะ วิชาชีพให้สูงขึ้น กรองทอง จิรเดชากุล (2550 : 4) ให้ความหมายว่าการนิเทศ เป็นการช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ วัชราน เล่าเรียนดี (2550 : 3) ความหมายของ การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมระหว่างผู้ให้การนิเทศหรือผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศเพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุง คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อเป้าหมายเดียวกันคือคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน สมเดช สีแสง (2551 : 751) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษาคือ กระบวนการให้คำแนะนำและการชี้ช่องทาง ในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียนเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์ ฉันทนา จันทร์บรรจง (2554 : 32) ให้ความหมาย การนิเทศเป็น กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และ Carl D. Glickman (1985, อ้างถึงใน สุทธนู ศรีไสย์, 2555 : 3) การนิเทศการศึกษา หมายถึง หน้าที่ของทางโรงเรียนที่จะต้องปรับปรุงการสอน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือโดยตรงกับครู การพัฒนาหลักสูตร การให้บริการเสริม วิชาการ การพัฒนากลุ่มและการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้นิเทศจะต้องเป็นบุคคลที่มีส่วนรับผิดชอบงาน การนิเทศ ซึ่งเป็นงานหลักของตน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญของแนวคิดการนิเทศ การศึกษาโดยพิจารณาความเห็นที่สอดคล้องกันมาสรุปเป็นประเด็นเดียวกัน สรุปได้ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษามีเป้าหมายปรับปรุงการเรียนการสอนพัฒนา การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
2. การนิเทศการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

3. การนิเทศการศึกษาต้องอาศัยวิธีการที่หลากหลาย

4. การนิเทศการศึกษาต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามศักยภาพ

จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดกระบวนการนิเทศตามแนวคิดของ สงัด อุทรานันท์ (2530 : 10) สรุปกระบวนการนิเทศมี 5 ขั้นตอน คือ 1) วางแผน การนิเทศ 2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน 3) การปฏิบัติงาน 4) การสร้างขวัญและ กำลังใจ และ 5) การประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (2535, อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 46) สรุปกระบวนการนิเทศมี 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการ 2) การวางแผนและกำหนดทางเลือก 3) การสร้างสื่อ เครื่องมือและ พัฒนา วิธีการ 4) การปฏิบัติการณ์นิเทศ และ 5) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ สุภภรณ์ กิตติรัชดานนท์ (2550 : 140) สรุปกระบวนการนิเทศ มี 6 ขั้นตอน คือ 1) การสร้าง ความตระหนัก 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การสร้างเครื่องมือสื่อการนิเทศ 4) การนิเทศ การเรียนการสอน 5) การประเมินติดตามผล 6) การขยายผลสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ วัชรา เล่าเรียนดี (2553 : 27-28) ได้สรุปกระบวนการนิเทศมี 7 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 2) เลือกประเด็นหรือเรื่องที่สนใจ จะปรับปรุงและพัฒนา 3) น าเสนอโครงการพัฒนาและขั้นตอนการปฏิบัติ 4) ให้ความรู้หรือ แสวงหาความรู้ 5) จัดทำแผนการนิเทศ 6) ดำเนินการตามแผน และ 7) สรุปและประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลสำเร็จ เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย (2552 : 392) สรุปกระบวนการนิเทศมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) ดำเนินการนิเทศ และ 3) การวัดประเมินผลการนิเทศ วชิรา เครือคำอ้าย (2552 : 355) สรุปกระบวนการ นิเทศมี 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมความรู้/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2) เตรียมวางแผนการ นิเทศ 3) ดำเนินการนิเทศ และ 4) ประเมินผลการนิเทศ ยุพิน ยืนยง (2553 : 249-250) สรุปกระบวนการนิเทศมี มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การคัดกรองระดับความรู้ความสามารถ 2) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 3) การดำเนินการนิเทศ 4) การประเมินผลการนิเทศ และ ชญาภาญจ์ ศรีเนตร (2558 : 124-125) 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การสำรวจ ความต้องการและความจำเป็น 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การดำเนินการนิเทศ 4) การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ 5) การขยายผล ยกย่องและเชิดชูเกียรติ สรุปกระบวนการนิเทศ 4 ขั้นตอน คือ 1) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติการณ์นิเทศ และ 4) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ

3. แนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จากการศึกษาแนวคิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ความหมาย รูปแบบ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะต้องควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีโอกาสคิดและตัดสินใจ เกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนการสะท้อนแนวความคิดและ ความรู้ที่ได้รับจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอน ตลอดจนมีการทบทวนความรู้และซักซ้อม การตอบข้อคำถามโดยผู้สอน สร้างสถานการณ์กระตุ้น ชี้แนะรับฟังความคิดเห็นและอำนวยความสะดวก และศึกษาวิเคราะห์ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นกรอบในการสังเคราะห์ความสามารถ ของครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่จะต้องการ พัฒนาสรุป ได้ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

เป็นกระบวนการ ที่ทำโดยครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน พฤติกรรม บุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยหรือทักษะพิสัย และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของครูและ ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ได้แก่ ความสามารถ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ความสามารถ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

4. ศึกษาแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ความหมาย รูปแบบ แนวทาง พบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันในกลุ่มสาระของตนเองในโรงเรียน หรือเรียนรู้อารมณ์กับเพื่อนครูต่างโรงเรียนก็ได้ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้หรือจับคู่บัดดี้เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีใจจดจ่ออยู่ที่ Learning Outcome โดยหาทางส่งเสริมการวัด Learning Outcome เป็นระยะๆ สร้างเป้าหมายขึ้นชมหรือเฉลิมฉลองเมื่อโรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมาย ในแต่ละระยะ และ ส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งแสวงหาทรัพยากรในพื้นที่เพื่อให้การสร้าง PLC

องค์ประกอบของรูปแบบ

1. หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีหลักการของรูปแบบการนิเทศ 5 ประการ ดังนี้ 1) การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยเหลือครูให้ประสบความสำเร็จในการ ปฏิบัติกิจกรรมการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น 2) นิเทศเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC การนิเทศแบบกระตุ้นเตือน เยือนถึงถิ่น ยลยินการสอน ออมนสอนผลงาน 3) เป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC 4) นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แล้วนำความรู้ไปดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC 5) มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC
- 2) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC
- 3) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC
- 4) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC
- 5) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

3. เนื้อหา

เนื้อหาของการพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC มีดังนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) ความเชื่อและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 3) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 6) ใบงานที่ 1 ทำไม่ต้องเปลี่ยน

หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ทิศทางการศึกษาไทยในอนาคต 2) PLC คืออะไร 3) ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4) วัตถุประสงค์ของ PLC 5) ความเชื่อของ (PLC) และ 6) ใบงานที่ 2 การนำ PLC ไปประยุกต์ใช้

หน่วยที่ 3 PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีเนื้อเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบของ PLC 2) กระบวนการ PLC และ 3) การนำ PLC สู่ Active Learning

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2) ร่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 3) วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

หน่วยที่ 5 ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 2) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คืออะไร 3) ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4) แนวทางการพิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

4. กระบวนการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนการนิเทศ 2) การเตรียมการนิเทศ 3) การปฏิบัติการนิเทศ (กระตุ้นเตือน เยือนถึงถิ่น ยลยนิการสอน ออมนอนผลงาน) 4) การวัดประเมินผล และ 5)การรายงานผลการนิเทศ

กระบวนการนิเทศตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้น
กระบวนการ ในแต่ละขั้นตอนมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

ตาราง 1 การดำเนินการนิเทศ

ว/ด/ป	กระบวนการนิเทศ	กิจกรรม/วิธีการ/เนื้อหา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	(ช.ม.)
	1.วางแผนการนิเทศ (กระตุ้นเตือน)	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้น กระบวนการ PLC 1.แนะนำตัวเอง สร้างความสัมพันธ์ภาพ ที่ต่อกัน 2.สนทนาประสบการณ์การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้น กระบวนการ PLC 3.แนะนำการใช้รูปแบบการนิเทศ 4.ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้น กระบวนการ PLC 5.ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้น กระบวนการ PLC	1.รูปแบบการนิเทศ 2.เอกสารประกอบรูปแบบ การนิเทศ 3.แบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	16
		หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 1.ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2.นำเสนอเนื้อหาประกอบสื่อนิเทศ 3.อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน, ใบกิจกรรม 5.สนทนา/ซักถาม/ร่วมกันสรุปเนื้อหา	1.เอกสารนิเทศการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2.ใบความรู้ 3.ใบงาน 4.ใบกิจกรรม 5.แบบทดสอบท้ายเล่ม 6.สื่อ PowerPoint Presentation 7.สื่อวีดิทัศน์	

ว/ด/ป	กระบวนการนิเทศ	กิจกรรม/วิธีการ/เนื้อหา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	(ช.ม.)
		หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1. ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) 2. นำเสนอเนื้อหาประกอบสื่อนิเทศ 3. อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน, ใบกิจกรรม 5. สนทนา/ซักถาม/ร่วมกันสรุปเนื้อหา	1. เอกสารนิเทศความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ใบความรู้ 3. ใบงาน 4. ใบกิจกรรม 5. แบบทดสอบท้ายเล่ม 6. สื่อ PowerPoint Presentation 7. สื่อวีดิทัศน์	
		หน่วยที่ 3 PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) 1. ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) 2. นำเสนอเนื้อหาประกอบสื่อนิเทศ 3. อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน, ใบกิจกรรม 5. สนทนา/ซักถาม/ร่วมกันสรุปเนื้อหา	1. เอกสารนิเทศ PLC สู่ การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ใบความรู้ 3. ใบงาน 4. ใบกิจกรรม 5. แบบทดสอบท้ายเล่ม 6. สื่อ PowerPoint Presentation 7. สื่อวีดิทัศน์	
		หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 1. ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) 2. นำเสนอเนื้อหาประกอบสื่อนิเทศ 3. อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน, ใบกิจกรรม 5. สนทนา/ซักถาม/ร่วมกันสรุปเนื้อหา	1. เอกสารนิเทศ แผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2. ใบความรู้ 3. ใบงาน 4. ใบกิจกรรม 5. แบบทดสอบท้ายเล่ม 6. สื่อ PowerPoint Presentation 7. สื่อวีดิทัศน์	

ว/ด/ป	กระบวนการนิเทศ	กิจกรรม/วิธีการ/เนื้อหา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	(ช.ม.)
		หน่วยที่ 5 ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 1. ทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. นำเสนอเนื้อหาประกอบสื่อนิเทศ 3. อภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน, ใบกิจกรรม 5. สนทนา/ซักถาม/ร่วมกันสรุปเนื้อหา	1. เอกสารนิเทศ ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. ใบความรู้ 3. ใบงาน 4. ใบกิจกรรม 5. แบบทดสอบท้ายเล่ม 6. สื่อ PowerPoint Presentation 7. สื่อวีดิทัศน์	
	2. เตรียมการนิเทศ (เยือนถึงถิ่น)	ร่วมกันวางแผนการนิเทศ ในประเด็นต่อไปนี้ 1. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ 2. ประเด็นการนิเทศ 3. วิธีการและรูปแบบการนิเทศ 4. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ 5. ปฏิทินการนิเทศ 6. ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมนิเทศ	1. แผนการนิเทศ 2. สื่อนิเทศ 3. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ 4. ปฏิทินการนิเทศ	
	3. ปฏิบัติการนิเทศ (ยลยินการสอน) (ออนซอนผลงาน)	1. เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศติดตาม สังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 1.1. นิเทศติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยใช้แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 1.2. นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยใช้แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	1. แบบบันทึกการนิเทศ 2. แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 3. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 4. แบบประเมินการวัดผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	

ว/ด/ป	กระบวนการนิเทศ	กิจกรรม/วิธีการ/เนื้อหา	สื่อ/เครื่องมือนิเทศ	(ช.ม.)
		1.3.นิเทศติดตามการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLCโดยใช้แบบประเมินการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC		
	4.วัดประเมินผล (ออนซอนผลงาน)	การประชุมปฏิบัติการ 1.นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2.ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 3.ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการใช้รูปแบบการนิเทศ 4.นำเสนอเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) 14-15 มี.ค.62 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	1.ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2.แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 3.แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	
	5.รายงานผลการนิเทศ	1.จัดทำรายงานผลการวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPRER เพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20		

การวัดผลประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนนิเทศ ระหว่าง ดำเนินการนิเทศ และหลัง นิเทศ โดยมีรายละเอียดแสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 การวัดและประเมินผล

ระยะเวลา	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศ	1.ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC	1.แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC จำนวน 40 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ระหว่างใช้รูปแบบการนิเทศ	2.ประเมินความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC	2.แบบประเมินความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC จำนวน 12 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
	3.ประเมินความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC	3.แบบประเมินความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC จำนวน 20 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
	4.ประเมินความสามารถด้านการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC	4.แบบประเมินความสามารถด้านการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC จำนวน 12 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
หลังการใช้รูปแบบการนิเทศ	5.ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC 6.ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	5.แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC 6.แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์คุณภาพดีคะแนน (60-80)

1. การวัดและประเมินผลก่อนใช้รูปแบบการนิเทศ

ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยใช้แบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC แบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 70

2. การวัดและประเมินผลระหว่างนิเทศ

2.1 การประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 12 รายการๆ ละ 5 คะแนน รวม 60 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) แล้วนำผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 80 และ ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์, 2550 : 89) ดังนี้

ร้อยละ 80-100 (51-60 คะแนน) หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 (41-50 คะแนน) หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 (31-40 คะแนน) หมายถึง ปานกลาง

ร้อยละ 50-59 (20-30 คะแนน) หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ร้อยละ 0-49 (0-19 คะแนน) หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์

2.2 การประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 20 รายการๆ ละ 5 คะแนน รวม 100 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) แล้วนำผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 80 และ ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์, 2550 : 89) ดังนี้

ร้อยละ 80-100 (80-100 คะแนน) หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 (70-79 คะแนน) หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 (60-90 คะแนน) หมายถึง ปานกลาง

ร้อยละ 50-59 (50-50 คะแนน) หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ร้อยละ 0-49 (0-49 คะแนน) หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความสามารถน้อยที่สุด

2.3 การประเมินความสามารถในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 12 รายการๆ ละ 5 คะแนน รวม 60 คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) แล้วนำผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 80 และ ประภาพรพรณ เล็งวงศ์, 2550 : 89) ดังนี้

ร้อยละ 80-100 (51-60 คะแนน) หมายถึง ดีมาก

ร้อยละ 70-79 (41-50 คะแนน) หมายถึง ดี

ร้อยละ 60-69 (31-40 คะแนน) หมายถึง ปานกลาง

ร้อยละ 50-59 (20-30 คะแนน) หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ร้อยละ 0-49 (0-19 คะแนน) หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์

3. การวัดและประเมินผลหลังการใช้รูปแบบการนิเทศ

การวัดและประเมินผลหลังนิเทศ ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โดยใช้แบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC แบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1.1 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 (28 คะแนน)

3.1.2 เปรียบเทียบคะแนนความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ก่อนนิเทศและหลังนิเทศโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Sample t-test (One group pretest-posttest Design)

บรรณานุกรม

- กรองทอง จิระเดชากุล. (2550). คู่มืออินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
_____. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. (2552). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนของครุวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนา
ศักยภาพนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2554). การนิเทศการศึกษาแนวใหม่โดยกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ใน
เอกสารการประชุมทางวิชาการพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่ เล่ม 2. วันที่ 1-2 พฤษภาคม
2554 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม เมืองทองธานี นนทบุรี. นนทบุรี: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ชญาภาญจ์ ศรีเนตร. (2558). รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดส ำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ปณิตา วรรณพิรุณ. (2557). การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหา เป็นหลักเพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Problem-based Blended Learning for Developing
Critical Thinking Skills ใน รวมบทความ เรื่อง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา :
นวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ประภาพรณ เส็งวงศ์. (2551). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: อี.เค บู้คส์.
- ยุพิน ยืนยง. (2553). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริม สมรรถภาพการ
วิจัยในชั้นเรียนของครู เขตการศึกษา 5 อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วชิรา เครือคำอ้าย. (2552). การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู เพื่อ
พัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด ของนักเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ปรด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2550). การนิเทศการสอน พิมพ์ครั้งที่5. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2553). การนิเทศการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. นครปฐม: โรงพิมพ์ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). มุมมอง ความคิด ความรู้ เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สมเดช สีแสง. (2551). คู่มือบริหารโรงเรียน. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- สงัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา : หลักกร ทฤษฎีและการปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มิตรสยามการพิมพ์.
- สุทธนู ศรีไสย์. (2555). หลักการนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์. (2550). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553ก). การนิเทศแนวใหม่กลไกปฏิรูป การศึกษา: เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ น าเสนอผลงานการนิเทศ สู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สนองจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วันที่ 21-22 ธันวาคม 2553 ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2553ข). งานวิจัยดี มีคุณภาพ เรียนรู้บทเรียนทางลัดสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2555). รายงานการศึกษาสภาพการนิเทศ ปัญหา ความต้องการ และรูปแบบการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556ก). **กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษา ของประเทศ (พ.ศ. 2555-2558) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย ด้านการศึกษาของ รัฐบาล.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2556ข). **บทวิเคราะห์สถานภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน : การนิเทศแบบให้ คำชี้แนะ (Coaching).** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง.
แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ในกระดาษคำตอบ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวไว้ในกฎหมายใด
ก. รัฐธรรมนูญ ๒๕๕๐
ข. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
ค. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
2. จากกฎหมายดังกล่าว อยู่ในมาตราใด
ก. มาตรา ๖
ข. มาตรา ๘
ค. มาตรา ๙
ง. มาตรา ๒๒
3. ข้อใดเป็นค่านิยมของคำว่า การศึกษา ที่ถูกต้องที่สุด
ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ข. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ค. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน
ง. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ข้อใดคือความหมายของคำว่า การศึกษาตลอดชีวิต
- การศึกษาที่ยืดหยุ่นให้กับทุกวัย ทุกเวลา ทุกสถานที่
 - การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
 - การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาทุกวัย การศึกษานอกสถานที่ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกฎหมายที่บัญญัติไว้
- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
 - ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
 - ถูกทุกข้อ
6. ข้อใดไม่ใช่ จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง
 - ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 - ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 - ผู้สอนมีบทบาทสำคัญทางการเรียนรู้
7. จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แต่ละบทเรียน สิ่ง que ผู้เรียนจะได้รับหลังจากบทเรียนคือ
- แนวคิดรวบยอด
 - ทักษะและความสามารถ
 - เนื้อหาของบทเรียน
 - เทคโนโลยี
8. ข้อใด คือ การศึกษาเป็นรายบุคคล
- Case Study
 - Person Study
 - Individual Study
 - Education Study
9. ข้อใด คือ ICT
- Information Computer Technology
 - Information and Computer Technology
 - Information Communication Technology
 - Information and Communication Technology

10. ข้อใด คือ Constructivism

- ก. ทฤษฎีการสร้างความรู้
- ข. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ค. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ง. ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

11. ข้อใด คือ Co-operative Learning

- ก. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ข. การเรียนรู้แบบกลุ่ม
- ค. การเรียนรู้แบบรับคำสั่ง
- ง. การเรียนรู้แบบค้นพบ

12. ข้อใด คือ แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Participation

- ก. วางเป้าหมายร่วมกัน
- ข. ค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ
- ค. ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
- ง. ถูกทุกข้อ

13. กิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์บุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ มากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมีความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ตรงกับข้อใด

- ก. Good Habit
- ข. Happiness
- ค. Construct
- ง. Individualization

14. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์การความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิด จากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ ตรงกับข้อใด

- ก. Good Habit
- ข. Happiness
- ค. Construct
- ง. Individualization

15. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจาก ประการที่หนึ่ง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจสาระการเรียนรู้ ชวนให้สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาท้าทาย ให้แสดง ความสามารถและให้ใช้ ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ประการที่สองปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วม ด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน ตรงกับข้อใด

- ก. Good Habit
- ข. Happiness
- ค. Construct
- ง. Individualization

16. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ และ ลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็น กระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และ การเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น

- ก. Good Habit
- ข. Happiness
- ค. Construct
- ง. Individualization

17. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของ การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ก. การตัดสินคุณค่าของสาระการเรียนรู้
- ข. การตัดสินพัฒนาการด้านความรู้
- ค. การตัดสินทักษะคุณธรรมของผู้เรียน
- ง. ถูกทุกข้อ

18. Performance Assessment คือ

- ก. การประเมินภาคปฏิบัติ
- ข. การประเมินก่อนเรียนรู้
- ค. การประเมินผลงาน
- ง. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

19. Portfolio Assessment คือ

- ก. การประเมินภาคปฏิบัติ
- ข. การประเมินก่อนเรียนรู้
- ค. การประเมินผลงาน
- ง. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

20. ข้อใดไม่ใช่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ก. การประเมินภาคปฏิบัติ
 - ข. การประเมินก่อนเรียนรู้
 - ค. การประเมินผลงาน
 - ง. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้
21. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ก. การเรียนรู้เกิดทุกที่ทุกเวลา
 - ข. เรียนรู้จากธรรมชาติ
 - ค. แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
 - ง. สำคัญทุกข้อ
22. การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ขั้นตอนใดที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- ก. ขั้นสำรวจ
 - ข. ขั้นเรียนรู้
 - ค. ขั้นนำไปใช้
 - ง. ขั้นเผยแพร่ผลงาน
23. ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านใดมากที่สุด
- ก. ให้คำปรึกษา
 - ข. จัดหาอุปกรณ์การเรียน
 - ค. ติดตามช่วยเหลือ
 - ง. สร้างผลและประเมินผล
24. สิ่งที่ครูผู้สอนต้องจัดเตรียมเป็นอันดับแรกของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ คือ
- ก. สำรวจแหล่งเรียนรู้
 - ข. จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ค. เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร
 - ง. วิเคราะห์หลักสูตร
25. ข้อใดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ก. เรียนรู้อย่างไร
 - ข. เรียนรู้อะไร
 - ค. เรียนรู้ที่ไหน
 - ง. เรียนรู้วิธีใด

26. ข้อใดคือการประเมินผลที่ดีที่สุดจากการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
- ก. การจัดนิทรรศการ
 - ข. การเขียนรายงาน
 - ค. การอภิปราย
 - ง. ถูกทุกข้อ
27. ข้อใดคือแนวคิดที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
- ก. ผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
 - ข. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการรับฟัง
 - ค. ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้
 - ง. ถูกทุกข้อ
28. ข้อใดคือขั้นแรกของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
- ก. Orientation
 - ข. Elicitation of the prior knowledge
 - ค. Application of ideas
 - ง. Review
29. ข้อใดคือขั้นการนำความคิดไปใช้ของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
- ก. Orientation
 - ข. Elicitation of the prior knowledge
 - ค. Application of ideas
 - ง. Review
30. ข้อใดคือ ไม่ใช่บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
- ก. สร้างแรงจูงใจ
 - ข. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
 - ค. ชี้ทางการเรียนรู้
 - ง. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกต
31. การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา มีจุดเด่นอย่างไร
- ก. กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน
 - ข. เห็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้
 - ค. ฝึกนิสัยความมีเหตุผล
 - ง. ถูกทุกข้อ

32. ข้อใดคือขั้นการกำหนดปัญหา
- ก. การกำหนดสมมติฐาน
 - ข. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - ค. การรวบรวมข้อมูล
 - ง. เป็นขั้นตอนทุกข้อ
33. บทบาทของครูผู้สอนที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา คือ
- ก. กำหนดขั้นตอนกิจกรรม
 - ข. กำหนดสถานการณ์
 - ค. ให้คำปรึกษา
 - ง. รวบรวมข้อมูล
34. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา
- ก. ผู้เรียนมีการวางแผน
 - ข. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 - ค. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์
 - ง. ผู้เรียนได้ฝึกการเผชิญกับปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวัน
35. ข้อใดคือองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์
- ก. Fluency
 - ข. Flexibility
 - ค. Originality
 - ง. Tuktukkor
36. แนวคิดที่เป็นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือทฤษฎีใหม่ คือ
- ก. Innovation
 - ข. Synthesis
 - ค. Extension
 - ง. Duplication
37. การลอกเลียนจากความสำเร็จอื่นๆ คือ
- ก. Innovation
 - ข. Synthesis
 - ค. Extension
 - ง. Duplication

38. อุปสรรคที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์คือ
- ก. ด้านการรับรู้
 - ข. ด้านอารมณ์
 - ค. ด้านวัฒนธรรม
 - ง. ถูกทุกข้อ
39. ข้อใดคือ รูปแบบการบูรณาการเรียนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา
- ก. การบูรณาการภายในวิชา
 - ข. การบูรณาการระหว่างวิชา
 - ค. การบูรณาการทุกวิชา
 - ง. ข้อ ก และ ข
40. ข้อใดคือการบูรณาการแบบสอดแทรก
- ก. Infusion
 - ข. Parallel Instruction
 - ค. Multidisciplinary Instruction
 - ง. Tran disciplinary Instruction
41. ข้อใดคือ การบูรณาการแบบคู่ขนาน
- ก. Infusion
 - ข. Parallel Instruction
 - ค. Multidisciplinary Instruction
 - ง. Tran disciplinary Instruction
42. ข้อใดคือ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ
- ก. Infusion
 - ข. Parallel Instruction
 - ค. Multidisciplinary Instruction
 - ง. Tran disciplinary Instruction
43. ข้อใดคือ การบูรณาการแบบข้ามวิชา
- ก. Infusion
 - ข. Parallel Instruction
 - ค. Multidisciplinary Instruction
 - ง. Tran disciplinary Instruction

44. ใครคือเจ้าของทฤษฎีพหุปัญญา
- ก. Howard Garner
 - ข. อีร์ชัย ปุณฺณโชติ
 - ค. Bloom
 - ง. ดร. รุ่ง แก้วแดง
45. Brain-Based Learning : BBL หมายถึงข้อใด
- ก. การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นเกณฑ์
 - ข. การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน
 - ค. การเรียนรู้ของผู้มีปัญหาทางสมอง
 - ง. การเรียนรู้แบบบูรณาการ
46. การวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวข้องกับใครมากที่สุด
- ก. นักเรียน
 - ข. ครูประจำชั้น
 - ค. ครูผู้สอน
 - ง. ผู้บริหารโรงเรียน
47. การวิจัยในชั้นเรียนควรใช้การวิจัยในรูปแบบใด
- ก. Action Research
 - ข. Classroom Action Research
 - ค. Survey Research
 - ง. Research and Development
48. R & D หมายถึงข้อใด
- ก. Action Research
 - ข. Classroom Action Research
 - ค. Survey Research
 - ง. Research and Development
49. ขั้นตอนสุดท้ายของ R & D คือข้อใด
- ก. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา
 - ข. การประเมินสภาวะผู้เรียน
 - ค. การวางแผนกระบวนการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนา
 - ง. บรรลุเป้าหมาย

50. การประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการประเมินภาคปฏิบัติควรประเมินจากสิ่งใด
- การสังเกต
 - การสัมภาษณ์
 - การตรวจผลงาน
 - การใช้แฟ้มสะสมงาน
51. ข้อใดคือองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จุดประสงค์การเรียนรู้
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
 - การวัดและประเมินผล
 - ถูกทุกข้อ
52. กระบวนการกำหนดสถานการณ์ให้บุคคลได้แสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา เพื่อจะได้วัดและสังเกตพฤติกรรมนั้น ๆ หมายถึงข้อใด
- การวัดผล
 - การทดสอบ
 - การประเมินผล
 - การวัดผลและการประเมินผล
53. กระบวนการกำหนดตัวเลขตามกฎเกณฑ์ให้แก่พฤติกรรมที่บุคคลได้แสดงออกมา หมายถึงข้อใด
- การวัดผล
 - การทดสอบ
 - การประเมินผล
 - ถูกทุกข้อ
54. กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดพฤติกรรมของบุคคลเพื่อมาผลมาพิจารณาตัดสินประเมินค่า หมายถึงข้อใด
- การวัดผล
 - การทดสอบ
 - การประเมินผล
 - ถูกทุกข้อ
55. ข้อใดคือปรัชญาของการวัดและประเมินผล
- เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
 - มุ่งประเมินสมรรถนะมากกว่าความจำ
 - เพื่อค้นหาและพัฒนาสมรรถภาพของมนุษย์
 - ถูกทุกข้อ

56. ข้อใดไม่ใช่ปรัชญาของการวัดและประเมิน
- ก. เพื่อนำผลไปปรับปรุงการสอนของครู
 - ข. เพื่อตัดสินผลได้ หรือ ตกของผู้เรียน
 - ค. เพื่อประเมินความสามารถในการสอนของครู
 - ง. จุดประสงค์ควรมุ่งเน้นที่ศักยภาพ
57. องค์ประกอบของการวัดคือข้อใด
- ก. สิ่งที่ต้องการวัด
 - ข. เครื่องมือวัด
 - ค. ผลของการวัด
 - ง. ถูกต้องทุกข้อ
58. การวัดผลต้องสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
- ก. กิจกรรม
 - ข. เนื้อหา
 - ค. จุดประสงค์
 - ง. แนวการจัดการศึกษา
59. การวัดผลเพื่อดูระดับความสามารถของแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งทำให้แยกแยะและจัดประเภทได้ว่า ใครเก่งใครอ่อนคือความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลตามข้อใด
- ก. การวัดเพื่อวินิจฉัย (Placement)
 - ข. การวัดเพื่อจัดอันดับ (Diagnostic)
 - ค. การวัดผลเพื่อพยากรณ์ (Prediction)
 - ง. การวัดเพื่อประเมินผล (Evaluation)
60. การวัดเพื่อทราบความสามารถที่ดี ที่บกพร่องที่ต้องแก้ไขของเด็ก ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน หมายถึงข้อใด
- ก. การวัดเพื่อวินิจฉัย (Placement)
 - ข. การวัดเพื่อจัดอันดับ (Diagnostic)
 - ค. การวัดผลเพื่อพยากรณ์ (Prediction)
 - ง. การวัดเพื่อประเมินผล (Evaluation)
61. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือของการทดสอบ
- ก. แบบวัด
 - ข. แบบสอบถาม
 - ค. แบบสอบข้อเขียน
 - ง. แบบสอบภาคปฏิบัติ

62. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน”

ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด

- ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อวัตกรรมการ
- ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา
- ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้
- ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้

63. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ

- ก. ความเที่ยงตรง
- ข. ความเชื่อมั่น
- ค. อำนาจจำแนก
- ง. ความเป็นมาตรฐาน

64. คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ตามที่ต้องการวัดคือข้อใด

- ก. ความเที่ยงตรง
- ข. ความเชื่อมั่น
- ค. อำนาจจำแนก
- ง. ความยาก

65. ลำดับแรกของหลักการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือข้อใด

- ก. การเตรียมตัวของผู้สอน
- ข. การเตรียมความพร้อมตัวของผู้เรียน
- ค. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม
- ง. การใช้สื่อในการเรียนรู้

66. วิธีการสอนแบบใดเป็น นวัตกรรมที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ก. แบบจุลภาค
- ข. แบบศูนย์การเรียน
- ค. แบบใช้โปรแกรม
- ง. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

67. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของบทเรียน Module

- ก. หลักการและเหตุผล
- ข. จุดประสงค์
- ค. การประเมินผลก่อนเรียน
- ง. การวัดผลประเมินผล

68. Multi media หมายถึง นวัตกรรมการศึกษาแบบใด

- ก. ศูนย์การเรียนรู้
- ข. ชุดการสอน
- ค. บทเรียนโปรแกรม
- ง. เพลงประกอบการสอน

69 บทเรียนโปรแกรมยึดทฤษฎีจิตวิทยาของใครเป็นหลัก

- ก. ทฤษฎีสิ่งเร้าการตอบสนองของธอร์นไคท์
- ข. ทฤษฎีลำดับขั้นทางสติปัญญาของเพียร์เจต์
- ค. ทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์
- ง. ข้อ ก และ ค

70. ลักษณะที่ต้องประเมินว่า “มีหรือไม่มี” หมายถึงเครื่องมือวัดแบบใด

- ก. มาตรฐานประมาณค่า
- ข. แบบสังเกต
- ค. แบบตรวจสอบรายการ
- ง. การสัมภาษณ์

เฉลยคำถาม

1. ข	25. ง	49. ง
2. ง	26. ง	50. ง
3. ง	27. ง	51. ง
4. ง	28. ก	52. ข
5. ง	29. ค	53. ก
6. ง	30. ค	54. ค
7. ข	31. ง	55. ข
8. ค	32. ก	56. ข
9. ง	33. ข	57. ง
10. ข	34. ง	58. ค
11. ก	35. ง	59. ข
12. ง	36. ก	60. ก
13. ง	37. ง	61. ข
14. ค	38. ง	62. ก
15. ข	39. ง	63. ง
16. ก	40. ก	64. ก
17. ง	41. ข	65. ก
18. ก	42. ค	66. ข
19. ค	43. ง	67. ง
20. ง	44. ก	68. ข
21. ง	45. ข	69. ง
22. ง	46. ค	70. ค
23. ง	47. ก	
24. ข	48. ง	

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

คำชี้แจง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยมีการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของผู้รับการนิเทศตามรูปแบบดังกล่าว เพื่อให้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีคุณภาพ ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้มีประสบการณ์ มีความรู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว กรุณาช่วยตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รายละเอียดดังแบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” โดยใช้ประเด็นการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

+1 = **แน่ใจ**ว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 = **ไม่แน่ใจ**ว่าข้อสอบข้อนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

-1 = **แน่ใจ**ว่าข้อสอบข้อนี้**ไม่ได้**วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ในกรณีที่ท่านเห็นว่าข้อสอบใดควรมีการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์หรือชัดเจนยิ่งขึ้น ท่านอาจขีด/ฆ่า และปรับเปลี่ยนข้อความพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาพร้อมนี้

วิรัตน์ แก้วสุด

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20

(อุตรธานี)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวไว้ใน กฎหมายใด</p> <p>ก. รัฐธรรมนูญ ๒๕๕๐ ข. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ค. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗</p>			
	<p>2. จากกฎหมายดังกล่าว อยู่ในมาตราใด</p> <p>ก. มาตรา ๖ ข. มาตรา ๘ ค. มาตรา ๙ ง. มาตรา ๒๒</p>			
	<p>3. ข้อใดเป็นค่านิยมของคำว่า การศึกษา ที่ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การ สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การ เรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>ข. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การ สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การ เรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ค. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน</p> <p>ง. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>			
	<p>4. ข้อใดคือความหมายของคำว่า การศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>ก. การศึกษาที่ยืดหยุ่นให้กับทุกวัย ทุกเวลา ทุกสถานที่</p> <p>ข. การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต</p> <p>ค. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาทุกวัย การศึกษานอกสถานที่ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>ง. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>			
	<p>5. ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกฎหมายที่บัญญัติไว้</p> <p>ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้</p> <p>ข. ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ</p> <p>ค. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>6. ข้อใดไม่ใช่ จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>ข. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>ค. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ง. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญทางการเรียนรู้</p>			
	<p>7. จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แต่ละบทเรียน สิ่ง que ผู้เรียนจะได้รับหลังจากบทเรียนคือ</p> <p>ก. แนวคิดรวบยอด</p> <p>ข. ทักษะและความสามารถ</p> <p>ค. เนื้อหาของบทเรียน</p> <p>ง. เทคโนโลยี</p>			
	<p>8. ข้อใด คือ การศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>ก. Case Study</p> <p>ข. Person Study</p> <p>ค. Individual Study</p> <p>ง. Education Study</p>			
	<p>9. ข้อใด คือ ICT</p> <p>ก. Information Computer Technology</p> <p>ข. Information and Computer Technology</p> <p>ค. Information Communication Technology</p> <p>ง. Information and Communication Technology</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>10. ข้อใด คือ Constructivism</p> <p>ก. ทฤษฎีการสร้างความรู้ ข. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ค. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ง. ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>			
	<p>11. ข้อใด คือ Co-operative Learning</p> <p>ก. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ข. การเรียนรู้แบบกลุ่ม ค. การเรียนรู้แบบรับคำสั่ง ง. การเรียนรู้แบบค้นพบ</p>			
	<p>12. ข้อใดคือ แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Participation</p> <p>ก. วางเป้าหมายร่วมกัน ข. ค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ค. ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>13. กิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์บุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมีความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Good Habit ข. Happiness ค. Construct ง. Individualization</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>14. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์การความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิด จากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษา ค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Good Habit ข. Happiness ค. Construct ง. Individualization</p>			
	<p>15. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจาก ประการที่หนึ่ง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจสาระการเรียนรู้ชวนให้สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาท้าทาย ให้แสดง ความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ประการที่สองปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. Good Habit ข. Happiness ค. Construct ง. Individualization</p>			
	<p>16. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน อย่างเป็นกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และ การเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น</p> <p>ก. Good Habit ข. Happiness ค. Construct ง. Individualization</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>17. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของ การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. การตัดสินคุณค่าของสาระการเรียนรู้</p> <p>ข. การตัดสินพัฒนาการด้านความรู้</p> <p>ค. การตัดสินทักษะคุณธรรมของผู้เรียน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>18. Performance Assessment คือ</p> <p>ก. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>ข. การประเมินก่อนเรียนรู้</p> <p>ค. การประเมินผลงาน</p> <p>ง. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้</p>			
	<p>19. Portfolio Assessment</p> <p>ก. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>ข. การประเมินก่อนเรียนรู้</p> <p>ค. การประเมินผลงาน</p> <p>ง. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้</p>			
	<p>20. ข้อใดไม่ใช่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. การประเมินภาคปฏิบัติ</p> <p>ข. การประเมินก่อนเรียนรู้</p> <p>ค. การประเมินผลงาน</p> <p>ง. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>21. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้</p> <p>ก. การเรียนรู้เกิดทุกที่ทุกเวลา</p> <p>ข. เรียนรู้จากธรรมชาติ</p> <p>ค. แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>ง. สำคัญทุกข้อ</p>			
	<p>22. การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ขั้นตอนใดที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน</p> <p>ก. ชั้นสำรวจ</p> <p>ข. ชั้นเรียนรู้</p> <p>ค. ชั้นนำไปใช้</p> <p>ง. ชั้นเผยแพร่ผลงาน</p>			
	<p>23. ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ให้คำปรึกษา</p> <p>ข. จัดหาอุปกรณ์การเรียน</p> <p>ค. ติดตามช่วยเหลือ</p> <p>ง. สรุปผลและประเมินผล</p>			
	<p>24. สิ่งที่ครูผู้สอนต้องจัดเตรียมเป็นอันดับแรกของการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ คือ</p> <p>ก. สำรวจแหล่งเรียนรู้</p> <p>ข. จัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>ค. เสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร</p> <p>ง. วิเคราะห์หลักสูตร</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>25. ข้อใดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้</p> <p>ก. เรียนรู้อย่างไร</p> <p>ข. เรียนรู้อะไร</p> <p>ค. เรียนรู้ที่ไหน</p> <p>ง. เรียนรู้วิธีใด</p>			
	<p>26. ข้อใดคือการประเมินผลที่ดีที่สุดจากการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้</p> <p>ก. การจัดนิทรรศการ</p> <p>ข. การเขียนรายงาน</p> <p>ค. การอภิปราย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>27. ข้อใดคือแนวคิดที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. ผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน</p> <p>ข. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการรับฟัง</p> <p>ค. ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>28. ข้อใดคือขั้นแรกของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. Orientation</p> <p>ข. Elicitation of the prior knowledge</p> <p>ค. Application of ideas</p> <p>ง. Review</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>29. ข้อใดคือขั้นการนำความคิดไปใช้ของการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. Orientation</p> <p>ข. Elicitation of the prior knowledge</p> <p>ค. Application of ideas</p> <p>ง. Review</p>			
	<p>30. ข้อใดคือ ไม่ใช่บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้</p> <p>ก. สร้างแรงจูงใจ</p> <p>ข. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน</p> <p>ค. ชี้ทางการเรียนรู้</p> <p>ง. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกต</p>			
	<p>31. การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา มีจุดเด่นอย่างไร</p> <p>ก. กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน</p> <p>ข. เห็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้</p> <p>ค. ฝึกนิสัยความมีเหตุผล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>32. ข้อใดคือขั้นการกำหนดปัญหา</p> <p>ก. การกำหนดสมมติฐาน</p> <p>ข. การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ค. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ง. เป็นขั้นตอนทุกข้อ</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>33. บทบาทของครูผู้สอนที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา คือ</p> <p>ก. กำหนดขั้นตอนกิจกรรม</p> <p>ข. กำหนดสถานการณ์</p> <p>ค. ให้คำปรึกษา</p> <p>ง. รวบรวมข้อมูล</p>			
	<p>34. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p>ก. ผู้เรียนมีการวางแผน</p> <p>ข. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>ค. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์</p> <p>ง. ผู้เรียนได้ฝึกการเผชิญกับปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>			
	<p>35. ข้อใดคือองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ก. Fluency</p> <p>ข. Flexibility</p> <p>ค. Originality</p> <p>ง. Tuktukkor</p>			
	<p>36. แนวคิดที่เป็นการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือทฤษฎีใหม่ คือ</p> <p>ก. Innovation</p> <p>ข. Synthesis</p> <p>ค. Extension</p> <p>ง. Duplication</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>37. การลอกเลียนจากความสำเร็จอื่นๆ คือ</p> <p>ก. Innovation</p> <p>ข. Synthesis</p> <p>ค. Extension</p> <p>ง. Duplication</p>			
	<p>38. อุปสรรคที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์คือ</p> <p>ก. ด้านการรับรู้</p> <p>ข. ด้านอารมณ์</p> <p>ค. ด้านวัฒนธรรม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>39. ข้อใดคือ รูปแบบการบูรณาการเรียนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา</p> <p>ก. การบูรณาการภายในวิชา</p> <p>ข. การบูรณาการระหว่างวิชา</p> <p>ค. การบูรณาการทุกวิชา</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข</p>			
	<p>40. ข้อใดคือการบูรณาการแบบสอดแทรก</p> <p>ก. Infusion</p> <p>ข. Parallel Instruction</p> <p>ค. Multidisciplinary Instruction</p> <p>ง. Tran disciplinary Instruction</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	41. ข้อใดคือ การบูรณาการแบบคู่ขนาน ก. Infusion ข. Parallel Instruction ค. Multidisciplinary Instruction ง. Tran disciplinary Instruction			
	42. ข้อใดคือ การบูรณาการแบบสหวิทยาการ ก. Infusion ข. Parallel Instruction ค. Multidisciplinary Instruction ง. Tran disciplinary Instruction			
	43. ข้อใดคือ การบูรณาการแบบข้ามวิชา ก. Infusion ข. Parallel Instruction ค. Multidisciplinary Instruction ง. Tran disciplinary Instruction			
	44. ใครคือเจ้าของทฤษฎีพหุปัญญา ก. Howard Garner ข. อีร์ชัย ปุรณโชติ ค. Bloom ง. ดร.รุ่ง แก้วแดง			
	45. Brain-Based Learning : BBL หมายถึงข้อใด ก. การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นเกณฑ์ ข. การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน ค. การเรียนรู้ของผู้มีปัญหาทางสมอง ง. การเรียนรู้แบบบูรณาการ			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	46. การวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวข้องกับใครมากที่สุด ก. นักเรียน ข. ครูประจำชั้น ค. ครูผู้สอน ง. ผู้บริหารโรงเรียน			
	47. การวิจัยในชั้นเรียนควรใช้การวิจัยในรูปแบบใด ก. Action Research ข. Classroom Action Research ค. Survey Research ง. Research and Development			
	48. R & D หมายถึงข้อใด ก. Action Research ข. Classroom Action Research ค. Survey Research ง. Research and Development			
	50. การประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการประเมินภาคปฏิบัติควรประเมินจากสิ่งใด ก. การสังเกต ข. การสัมภาษณ์ ค. การตรวจผลงาน ง. การใช้แฟ้มสะสมงาน			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>51. ข้อใดคือองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ก. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ข. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ค. การวัดและประเมินผล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>52. กระบวนการกำหนดสถานการณ์ให้บุคคลได้แสดงพฤติกรรมที่ ต้องการออกมา เพื่อจะได้วัดและ สังเกตพฤติกรรมนั้น ๆ หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การวัดผล</p> <p>ข. การทดสอบ</p> <p>ค. การประเมินผล</p> <p>ง. การวัดผลและการประเมินผล</p>			
	<p>53. กระบวนการกำหนดตัวเลขตามกฎเกณฑ์ให้แก่พฤติกรรมที่ บุคคลได้แสดงออกมา หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การวัดผล</p> <p>ข. การทดสอบ</p> <p>ค. การประเมินผล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>54. กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดพฤติกรรม ของบุคคลเพื่อมาผลมาพิจารณาตัดสิน ประเมินค่า หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การวัดผล</p> <p>ข. การทดสอบ</p> <p>ค. การประเมินผล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>55. ข้อใดคือปรัชญาของการวัดและประเมินผล</p> <p>ก. เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน</p> <p>ข. มุ่งประเมินสมรรถนะมากกว่าความจำ</p> <p>ค. เพื่อค้นหาและพัฒนาสมรรถภาพของมนุษย์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>56. ข้อใดไม่ใช่ปรัชญาของการวัดและประเมิน</p> <p>ก. เพื่อนำผลไปปรับปรุงการสอนของครู</p> <p>ข. เพื่อตัดสินผลได้ หรือ ตกของผู้เรียน</p> <p>ค. เพื่อประเมินความสามารถในการสอนของครู</p> <p>ง. จุดประสงค์ควรมุ่งเน้นที่ศักยภาพ</p>			
	<p>57. องค์ประกอบของการวัดคือข้อใด</p> <p>ก. สิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>ข. เครื่องมือวัด</p> <p>ค. ผลของการวัด</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>			
	<p>58. การวัดผลต้องสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. กิจกรรม</p> <p>ข. เนื้อหา</p> <p>ค. จุดประสงค์</p> <p>ง. แนวการจัดการศึกษา</p>			
	<p>59. การวัดผลเพื่อดูระดับความสามารถของแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งทำให้แยกแยะและจัดประเภทได้ว่า ใครเก่งใครอ่อนคือความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลตามข้อใด</p> <p>ก. การวัดเพื่อวินิจฉัย (Placement)</p> <p>ข. การวัดเพื่อจัดอันดับ (Diagnostic)</p> <p>ค. การวัดผลเพื่อพยากรณ์ (Prediction)</p> <p>ง. การวัดเพื่อประเมินผล (Evaluation)</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>60. การวัดเพื่อทราบความสามารถที่ดี ที่กบพร่องที่ต้องแก้ไขของเด็ก ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การวัดเพื่อวินิจฉัย (Placement) ข. การวัดเพื่อจัดอันดับ (Diagnostic) ค. การวัดผลเพื่อพยากรณ์ (Production) ง. การวัดเพื่อประเมินผล (Evaluation)</p>			
	<p>61. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือของการทดสอบ</p> <p>ก. แบบวัด ข. แบบสอบถาม ค. แบบสอบข้อเขียน ง. แบบสอบภาคปฏิบัติ</p>			
	<p>62. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด</p> <p>ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อนวัตกรรม ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้ ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้</p>			
	<p>63. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ</p> <p>ก. ความเที่ยงตรง ข. ความเชื่อมั่น ค. อำนาจจำแนก ง. ความเป็นมาตรฐาน</p>			
	<p>64. คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ตามที่ต้องการวัดคือ</p> <p>ก. ความเที่ยงตรง ข. ความเชื่อมั่น ค. อำนาจจำแนก ง. ความยาก</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>65. ลำดับแรกของหลักการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือ ข้อใด</p> <p>ก. การเตรียมตัวของผู้สอน</p> <p>ข. การเตรียมความพร้อมตัวของผู้เรียน</p> <p>ค. การเตรียมจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>ง. การใช้สื่อในการเรียนรู้</p>			
	<p>66. วิธีการสอนแบบใดเป็น นวัตกรรมที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ก. แบบจุลภาค</p> <p>ข. แบบศูนย์การเรียนรู้</p> <p>ค. แบบใช้โปรแกรม</p> <p>ง. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>			
	<p>67. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของบทเรียน Module</p> <p>ก. หลักการและเหตุผล</p> <p>ข. จุดประสงค์</p> <p>ค. การประเมินผลก่อนเรียน</p> <p>ง. การวัดผลประเมินผล</p>			
	<p>68. Multi media หมายถึง นวัตกรรมการศึกษาแบบใด</p> <p>ก. ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>ข. ชุดการสอน</p> <p>ค. บทเรียนโปรแกรม</p> <p>ง. เพลงประกอบการสอน</p>			
	<p>69 บทเรียนโปรแกรมยึดทฤษฎีจิตวิทยาของใครเป็นหลัก</p> <p>ก. ทฤษฎีสิ่งเร้าการตอบสนองของธอร์นไคท์</p> <p>ข. ทฤษฎีลำดับขั้นทางสติปัญญาของเพียร์เจต์</p> <p>ค. ทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์</p> <p>ง. ข้อ ก และ ค</p>			

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>70. ลักษณะที่ต้องประเมินว่า “มีหรือไม่มี” หมายถึงเครื่องมือวัดแบบใด</p> <p>ก. มาตรการส่วนประมาณค่า</p> <p>ข. แบบสังเกต</p> <p>ค. แบบตรวจสอบรายการ</p> <p>ง. การสัมภาษณ์</p>			

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(.....)

.....

ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับความเชื่อและแนวคิดที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.3 มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.4 มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.5 มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.1 มีความรู้เกี่ยวกับทิศทางการศึกษาไทยในอนาคต

2.2 มีความรู้เกี่ยวกับ PLC คืออะไร

2.3 มีความรู้เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4 มีความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ PLC

2.5 มีความรู้เกี่ยวกับความเชื่อของ (PLC)

2.6 มีความรู้เกี่ยวกับการนำ PLC ไปประยุกต์ใช้

หน่วยที่ 3 PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.1 มีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของ PLC

3.2 มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ PLC

3.3 มีความรู้เกี่ยวกับการนำ PLC สู่ Active Learning

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 มีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

4.2 มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

4.3 มีความรู้เกี่ยวกับวิเคราะห์การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC และ

4.4 มีความรู้เกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

หน่วยที่ 5 ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

5.1 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

5.2 มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

5.3 มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ตาราง 25 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

ข้อที่	IOC	ผลการพิจารณา	ข้อที่	IOC	ผลการพิจารณา
1	1.00	คัดเลือกไว้	36	1.00	คัดเลือกไว้
2	1.00	คัดเลือกไว้	37	1.00	คัดเลือกไว้
3	1.00	คัดเลือกไว้	38	1.00	คัดเลือกไว้
4	0.80	คัดเลือกไว้	39	0.80	คัดเลือกไว้
5	1.00	คัดเลือกไว้	40	1.00	คัดเลือกไว้
6	1.00	คัดเลือกไว้	41	1.00	คัดเลือกไว้
7	0.80	คัดเลือกไว้	42	0.80	คัดเลือกไว้
8	0.80	คัดเลือกไว้	43	0.80	คัดเลือกไว้
9	0.80	คัดเลือกไว้	44	0.80	คัดเลือกไว้
10	1.00	คัดเลือกไว้	45	1.00	คัดเลือกไว้
11	1.00	คัดเลือกไว้	46	1.00	คัดเลือกไว้
12	1.00	คัดเลือกไว้	47	1.00	คัดเลือกไว้
13	0.80	คัดเลือกไว้	48	0.80	คัดเลือกไว้
14	1.00	คัดเลือกไว้	49	1.00	คัดเลือกไว้
15	1.00	คัดเลือกไว้	50	1.00	คัดเลือกไว้
16	1.00	คัดเลือกไว้	51	1.00	คัดเลือกไว้
17	1.00	คัดเลือกไว้	52	1.00	คัดเลือกไว้
18	1.00	คัดเลือกไว้	53	1.00	คัดเลือกไว้
19	1.00	คัดเลือกไว้	54	1.00	คัดเลือกไว้
20	1.00	คัดเลือกไว้	55	1.00	คัดเลือกไว้
21	1.00	คัดเลือกไว้	56	1.00	คัดเลือกไว้
22	1.00	คัดเลือกไว้	57	1.00	คัดเลือกไว้
23	1.00	คัดเลือกไว้	58	1.00	คัดเลือกไว้
24	0.80	คัดเลือกไว้	59	0.80	คัดเลือกไว้
25	1.00	คัดเลือกไว้	60	1.00	คัดเลือกไว้
26	1.00	คัดเลือกไว้	61	1.00	คัดเลือกไว้
27	1.00	คัดเลือกไว้	62	1.00	คัดเลือกไว้
28	1.00	คัดเลือกไว้	63	1.00	คัดเลือกไว้
29	1.00	คัดเลือกไว้	64	1.00	คัดเลือกไว้
30	1.00	คัดเลือกไว้	65	1.00	คัดเลือกไว้
31	1.00	คัดเลือกไว้	66	1.00	คัดเลือกไว้
32	1.00	คัดเลือกไว้	67	1.00	คัดเลือกไว้
33	1.00	คัดเลือกไว้	68	1.00	คัดเลือกไว้
34	1.00	คัดเลือกไว้	69	1.00	คัดเลือกไว้
35	1.00	คัดเลือกไว้	70	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรู้
พื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา	ข้อที่	p	r	ผลการพิจารณา
1	0.79	0.24	คัดเลือกไว้	36	0.64	0.24	คัดเลือกไว้
2	0.55	0.33	คัดเลือกไว้	37	0.40	0.18*	คัดออก
3	0.79	0.24	คัดเลือกไว้	38	0.67	0.43	คัดเลือกไว้
4	0.82*	0.05*	คัดออก	39	0.62	0.39	คัดเลือกไว้
5	0.64	0.28	คัดเลือกไว้	40	0.64	0.33	คัดเลือกไว้
6	0.83*	0.18*	คัดออก	41	0.57	0.19*	คัดออก
7	0.79	0.24	คัดเลือกไว้	42	0.43	0.48	คัดเลือกไว้
8	0.69	0.24	คัดเลือกไว้	43	0.71	0.57	คัดเลือกไว้
9	0.62	0.28	คัดเลือกไว้	44	0.69	0.14*	คัดออก
10	0.64	0.24	คัดเลือกไว้	45	0.37	0.38	คัดเลือกไว้
11	0.85*	0.19*	คัดออก	46	0.48	0.18*	คัดออก
12	0.36	0.24	คัดเลือกไว้	47	0.48	0.29	คัดเลือกไว้
13	0.38	0.19*	คัดออก	48	0.45	0.43	คัดเลือกไว้
14	0.79	0.24	คัดเลือกไว้	49	0.62	0.19*	คัดออก
15	0.74	0.28	คัดเลือกไว้	50	0.84*	0.33	คัดออก
16	0.78	0.24	คัดเลือกไว้	51	0.45	0.62	คัดเลือกไว้
17	0.74	0.24	คัดเลือกไว้	52	0.81*	0.29	คัดออก
18	0.57	0.19*	คัดออก	53	0.48	0.38	คัดเลือกไว้
19	0.64	0.29	คัดเลือกไว้	54	0.38	0.29	คัดเลือกไว้
20	0.69	0.24	คัดเลือกไว้	55	0.73	0.14*	คัดออก
21	0.76	0.01*	คัดออก	56	0.74	0.15*	คัดออก
22	0.76	0.19*	คัดออก	57	0.64	0.05*	คัดออก
23	0.81*	0.19*	คัดออก	58	0.24	0.43	คัดเลือกไว้
24	0.67	0.24	คัดเลือกไว้	59	0.81*	0.52	คัดออก
25	0.64	0.29	คัดเลือกไว้	60	0.84*	0.48	คัดออก
26	0.29	0.24	คัดเลือกไว้	61	0.50	0.29	คัดเลือกไว้
27	0.74	0.29	คัดเลือกไว้	62	0.56	0.14*	คัดออก
28	0.62	0.19*	คัดออก	63	0.38	0.24	คัดเลือกไว้
29	0.50	0.24	คัดเลือกไว้	64	0.82*	0.38	คัดออก
30	0.64	0.13*	คัดออก	65	0.40	0.19*	คัดออก
31	0.60	0.24	คัดเลือกไว้	66	0.57	0.52	คัดเลือกไว้
32	0.50	0.24	คัดเลือกไว้	67	0.85*	0.12*	คัดออก
33	0.71	0.15*	คัดออก	68	0.81*	0.43	คัดออก
34	0.50	0.29	คัดเลือกไว้	69	0.54	0.35	คัดเลือกไว้
35	0.64	0.14*	คัดออก	70	0.43	0.19*	คัดออก



แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

วิชา.....ชั้น.....

หน่วยที่/บทที่..... เรื่อง.....

แผนการสอนที่..... เรื่อง..... เวลาที่ใช้.....ชั่วโมง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน					
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา					
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถปฏิบัติได้จริง					
9	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม					
11	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
12	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ระดับคุณภาพของผลงาน

5	หมายถึง	คุณภาพในระดับมากที่สุด	4	หมายถึง	คุณภาพในระดับมาก
3	หมายถึง	คุณภาพในระดับปานกลาง	2	หมายถึง	คุณภาพในระดับน้อย
1	หมายถึง	คุณภาพในระดับน้อยที่สุด			

ข้อเสนอแนะ

ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สิ่งที่ได้ดำเนินการแก้ไข.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

**เอกสารประกอบการพิจารณาการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของครูที่ได้รับการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ใช้สำหรับตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ขอให้ท่านได้กรุณาพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถามกับความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในช่องว่างท้ายรายการประเมิน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิรัตน์ แก้วสุด

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20

(อุตรธานี)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น
		5	4	3	2	1	
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน						
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน						
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง						
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ						
5	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ						
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก						
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา						
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถปฏิบัติได้จริง						
9	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน						
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม						
11	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง						
12	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

.....

ตาราง 27 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
4.จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.80	0.45	มากที่สุด
5.จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4.60	0.55	มากที่สุด
6. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4.80	0.45	มากที่สุด
7.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
8.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
9.กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
10.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	4.80	0.45	มากที่สุด
11.วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.80	0.55	มากที่สุด
12.มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.45	มากที่สุด
รวม	4.70	0.50	มากที่สุด

แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

วิชา.....ชั้น.....

หน่วยที่/บทที่..... เรื่อง.....

แผนการสอนที่..... เรื่อง..... เวลาที่ใช้.....ชั่วโมง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning					
2	ครูส่งเสริมพัฒนาการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา					
3	ครูมีการเสริมแรง กระตุ้น ส่งเสริม					
4	ครูใจกว้าง ยอมรับความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5	ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้					
6	ครูมีใช้กระบวนการวัดผลอย่างหลากหลาย					
7	ครูมีความเป็นมิตร					
8	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม คู่ การซักถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น					
9	ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้น สัมภาษณ์ สืบค้น สอบถาม สังเกต					
10	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ให้ร่วมมือ					
11.	ผู้เรียนกล้าแสดงออก					
12	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
13	ผู้เรียนยอมรับความสามารถ ความคิดเห็นของผู้อื่น					
14	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร อธิบาย ซักถาม ตอบคำถาม อภิปราย					
15	ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม					
16	ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน					
17	ผู้เรียนได้ฝึกการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา					
18	สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย					
19	สภาพห้องเรียนมีความสะอาด การจัดแสง โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสม					
20	สภาพห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning					

ระดับคุณภาพของผลงาน

5	หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมากที่สุด	4	หมายถึง	คุณภาพในระดับมาก
3	หมายถึง	คุณภาพในระดับปานกลาง	2	หมายถึง	คุณภาพในระดับน้อย
1	หมายถึง	คุณภาพในระดับน้อยที่สุด			

ข้อเสนอแนะ

ด้านเนื้อหาสาระ

.....
.....
.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....
.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

สิ่งที่ได้ดำเนินการแก้ไข.....

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....

**เอกสารประกอบการพิจารณาการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการจัดกิจกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของครูที่ได้รับการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ใช้สำหรับตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ขอให้ท่านได้กรุณาพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถามกับความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC แล้วทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในช่องว่างท้ายรายการประเมิน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิรัตน์ แก้วสุด

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20

(อุตรธานี)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น
		5	4	3	2	1	
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning						
2	ครูส่งเสริมพัฒนาการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา						
3	ครูมีการเสริมแรง กระตุ้น ส่งเสริม						
4	ครูใจกว้าง ยอมรับความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล						
5	ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้						
6	ครูมีใช้กระบวนการวัดผลอย่างหลากหลาย						
7	ครูมีความเป็นมิตร						
8	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม คู่ การซักถาม ตอบคำถาม						
9	การแสดงความคิดเห็น						
10	ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้น สัมภาษณ์ สํารวจ สอบถาม สังเกต						
11	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ให้ร่วมมือ						
12	ผู้เรียนกล้าแสดงออก						
13	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน						
14	ผู้เรียนยอมรับความสามารถ ความคิดเห็นของผู้อื่น						
15	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร อธิบาย ซักถาม ตอบคำถาม อภิปราย						
16	ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม						
17	ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน						
18	ผู้เรียนได้ฝึกการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า						
19	การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา						
20	สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย						

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

.....

ตาราง 28 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ครูส่งเสริมพัฒนาการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ครูมีการเสริมแรง กระตุ้น ส่งเสริม	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ครูใจกว้าง ยอมรับความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ครูมีใช้กระบวนการวัดผลอย่างหลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ครูมีความเป็นมิตร	4.60	0.55	มากที่สุด
8. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม คู่ การซักถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น	4.60	0.55	มากที่สุด
9. ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ สืบค้น สัมภาษณ์ สํารวจ สอบถาม สังเกต	4.80	0.45	มากที่สุด
10. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ให้ความร่วมมือ	4.80	0.45	มากที่สุด
11. ผู้เรียนกล้าแสดงออก	4.80	0.55	มากที่สุด
12. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.60	0.45	มากที่สุด
13. ผู้เรียนยอมรับความสามารถ ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.60	0.55	มากที่สุด
14. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร อธิบาย ซักถาม ตอบคำถาม อภิปราย	4.80	0.45	มากที่สุด
15. ผู้เรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
16. ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
17. ผู้เรียนได้ฝึกการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา	4.60	0.55	มากที่สุด
18. สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย	4.80	0.45	มากที่สุด
19. สภาพห้องเรียนมีความสะอาด การจัดแสง โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
20. สภาพห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.69	0.50	มากที่สุด

แบบประเมินการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เน้นกระบวนการ PLC

วิชา.....ชั้น.....

หน่วยที่/บทที่..... เรื่อง.....

แผนการสอนที่..... เรื่อง..... เวลาที่ใช้.....ชั่วโมง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอน					
2	ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ					
3	ตรวจเครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย					
4	ตรวจวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน					
5	วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้					
6	จัดทำบันทึกหลังการสอน					
7	วัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
8	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม					
9	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
10	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
11	ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน					
12	นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน					

ระดับคุณภาพของผลงาน

5	หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก	4	หมายถึง	คุณภาพในระดับดี
3	หมายถึง	คุณภาพในระดับปานกลาง	2	หมายถึง	คุณภาพในระดับพอใช้
1	หมายถึง	คุณภาพในระดับปรับปรุง			

ข้อเสนอแนะ

ด้านเนื้อหาสาระ

.....

.....

.....

.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สิ่งที่ได้ดำเนินการแก้ไข.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

เอกสารประกอบการพิจารณาการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของครูที่ได้รับการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ใช้สำหรับตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ขอให้ท่านได้กรุณาพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถามกับความสามารด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในช่องว่างท้ายรายการประเมิน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิรัตน์ แก้วสุด

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20

(อุดรธานี)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น
		5	4	3	2	1	
1	แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอน						
2	ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ						
3	ตรวจเครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย						
4	ตรวจวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน						
5	วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้						
6	จัดทำบันทึกหลังการสอน						
7	วัดและประเมินผลตามสภาพจริง						
8	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม						
9	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล						
10	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
11	ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน						
12	นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน						

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

.....

ตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย	4.60	0.45	มากที่สุด
4. ตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	4.60	0.45	มากที่สุด
5. วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6. จัดทำบันทึกหลังการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
7. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.60	0.45	มากที่สุด
8. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.80	0.45	มากที่สุด
10. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
11. ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	4.60	0.55	มากที่สุด
12. นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	4.60	0.45	มากที่สุด
รวม	4.66	0.48	มากที่สุด

แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เน้นกระบวนการ PLC

วิชา.....ชั้น.....

หน่วยที่ เรื่อง.....

รายละเอียดผลงาน

(ความยาว 5-7 หน้ากระดาษ A 4 พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด 16 point)

1. ความสำคัญของการดำเนินงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (10 คะแนน)

- ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

.....

.....

.....

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน (5 คะแนน)

- ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น

.....

.....

.....

3. กรอบแนวคิด/การออกแบบ/กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (20 คะแนน)

- ระบุกรอบแนวคิด/การออกแบบ/กระบวนการ หรือวิธีการ การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

.....

.....

.....

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (20 คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม

.....

.....

.....

5. ปัจจัยความสำเร็จ (5 คะแนน)

- ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม

.....

.....

.....

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (10 คะแนน)

- ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

.....

.....

.....

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (15 คะแนน)

- ระบุข้อมูลร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย

.....

.....

.....

8. การนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ (15 คะแนน) (วันงาน symposium)

หมายเหตุ

1. ผู้ส่งผลงานเขียนข้อมูลสรุป ตามรายการพิจารณา ให้ครบทั้ง 7 รายการ โดยมีความ ยาว 5 – 7 หน้า กระดาษ A4 พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun New ขนาด 16 point

2. โรงเรียนขนาดเล็ก 25 โรงเรียน คัดเลือกและส่งผลงาน ภายในวันที่ 25 มกราคม 2562 ถึง ดร.วิรัตน์ แก้วสุด สพม.20 โทร 086-4588801 ทางเมลล์ krulek12@hotmail.com

3. เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ครู) มีรายการพิจารณา จำนวน 8 รายการ รวม 100 คะแนน

4. เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ 81 - 100 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ 60 - 80 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพพอใช้ ได้คะแนน น้อยกว่า 60 คะแนน

ข้อเสนอแนะ

สิ่งที่ได้ดำเนินการแก้ไข.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

**เอกสารประกอบการพิจารณาการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ
(Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของครูที่ได้รับการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ใช้สำหรับตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ขอให้ท่านได้กรุณาพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถามกับความสามารถด้านผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในช่องว่างท้ายรายการประเมิน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

วิรัตน์ แก้วสุด

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20

(อุตรธานี)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ/ ข้อคิดเห็น
		5	4	3	2	1	
1	ความสำคัญของการดำเนินงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (10 คะแนน) ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญ ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ						
2	จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน (5 คะแนน) ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น						
3	กรอบแนวคิด/การออกแบบ/กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (20 คะแนน) ระบุกรอบแนวคิด/การออกแบบ/กระบวนการ หรือวิธีการ การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอนต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์						
4	ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (20 คะแนน) ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของ ผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับ จากผลงาน/นวัตกรรม						
5	ปัจจัยความสำเร็จ (5 คะแนน) ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม						
6	บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (10 คะแนน) ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำ ผลงานไปใช้/พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป						
7	การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (15 คะแนน) ระบุ ข้อมูลร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย						
8	การนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ (15 คะแนน) (วันงาน symposium 14-15 มีนาคม 2562)						

ความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

.....

ตาราง 27 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ(Best Practice)
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. ความสำคัญของการดำเนินงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (10 คะแนน) ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญ ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน (5 คะแนน) ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น	4.80	0.45	มากที่สุด
3. กรอบแนวคิด/การออกแบบ/กระบวนการ หรือขั้นตอน การดำเนินงาน (20 คะแนน) ระบุกรอบแนวคิด/ การออกแบบ/กระบวนการ หรือวิธีการ การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (20 คะแนน)ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ปัจจัยความสำเร็จ (5 คะแนน) ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (10 คะแนน) ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป	4.80	0.45	มากที่สุด
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (15 คะแนน) ระบุข้อมูลร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ ผลงาน/ นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย	4.60	0.55	มากที่สุด
8. การนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ (15 คะแนน) (วันงาน symposium 14-15 มีนาคม 2562)	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.67	0.51	มากที่สุด

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	วิรัตน์ แก้วสุด
วัน เดือน ปีเกิด	4 กรกฎาคม 2507
สถานที่เกิด	จังหวัดตรัง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	338 หมู่ 1 ตำบลนาข้า ถนนมิตรภาพ (อุดร-หนองคาย) อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ตำแหน่งหน้าที่ทำงาน	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนานาชาติอุดรธานี
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 121 ตำบลบ้านจั่น ถนนมิตรภาพ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี 41000

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีสำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา สาขาการประถมศึกษา	2530
ครุศาสตรอุตสาหกรรม มหาบัณฑิต	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง สาขาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะ และเทคนิคศึกษา	2544
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี สาขายุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้	2557