

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

ตอนที่ 2 ผลการใช้แบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

การนำเสนอผลการพัฒนาแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC แบ่งการนำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดและทฤษฎี พื้นฐานเพื่อนำไปเป็นกรอบในการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ แบ่งการนำเสนอเป็น 4 ประเด็น

1. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญของรูปแบบ
2. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญของการนิเทศการศึกษา
3. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญของรูปแบบการนิเทศ PPDER
4. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญของความสามารถ ด้านการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC แบ่งการนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ผลการตรวจสอบรูปแบบการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการนิเทศโดยการทดลองภาคสนาม

ส่วนที่ 3 รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC

ผลการดำเนินงานและการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน เพื่อนำไปเป็นกรอบในการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบ ของรูปแบบการนิเทศ แบ่งการนำเสนอ เป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบตามแนวคิดของ Joyce & Weil (2000, อ้างถึงใน บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2556 : 60) สรุปรูปแบบการเรียน การสอนประกอบด้วย แนวคิด ปรัชญา หลักการ ทฤษฎี ความเชื่อ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนต่างๆ การวัดและประเมินผล เพื่อให้การเรียนการสอน บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ประยูร บุญใช้ (2544 : 35) นำเสนอองค์ประกอบ ของรูปแบบ มีดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ การสอน 3) เนื้อหา 4) กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ และ 5) การวัดและการประเมินผล

ธีระ รุญเจริญ (2550 : 162-163) สรุปรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัดดูประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการ ประเมินผลรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

ยุพิน ยืนยง (2553 : 249 -250) สรุปรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัดดูประสงค์ 3) กระบวนการนิเทศ 4) การประเมินผลการนิเทศ และ 5) เงื่อนไขการน ำรูปแบบไปใช้

อรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล (2556 : 191) สรุปรูปแบบมีองค์ประกอบ 8 ส่วน คือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการ 3) สาระสำคัญ 4) วัดดูประสงค์ 5) โครงสร้าง เนื้อหา 6) กระบวนการจัดกิจกรรม 7) สภาพบ่งชี้การบรรลุเป้าหมาย และ 8) การประเมินผล

วิหาร พละพร (2558 : 142) สรุปรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัดดูประสงค์ของ รูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) แนวทาง/เงื่อนไข การ นำรูปแบบไปใช้

สาวิตรี เถาว์โท (2558 : บทคัดย่อ) สรุปรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 5) การวัดและ ประเมินผล และ นิติธาร ชู ทรัพย์ (2559 : บทคัดย่อ) 8 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อรูปแบบ 2) ที่มาและความสำคัญของรูปแบบ 3) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 4) หลักการ 5) วัดดูประสงค์ 6) เนื้อหา 7) กระบวนการเรียนการสอน และ 8) การวัดและประเมินผล

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบโดยพิจารณาความเห็นของนัก การศึกษา ที่มีความสอดคล้องกันตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สามารถสรุปองค์ประกอบรูปแบบการนิเทศ ได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ เป็นความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือหลักการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามรูปแบบ
2. จุดประสงค์ เป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาคุณลักษณะ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. เนื้อหา เป็นสาระความรู้ที่กำหนดไว้ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ
4. กระบวนการ เป็นขั้นตอนหรือลำดับของการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้การนิเทศบรรลุ ตามจุดมุ่งหมาย
5. การวัดผลประเมินผล เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผล การนิเทศที่จัดขึ้นตามรูปแบบที่จะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของรูปแบบและบ่งบอกถึง การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด

2. ผลการวิเคราะห์สาระและสังเคราะห์สาระการนิเทศการศึกษา

2.1 แนวคิดการนิเทศการศึกษา จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดการนิเทศตามแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 16) ให้ความหมายว่าการนิเทศการสอนมุ่งพัฒนา การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่างครูและ ผู้นิเทศ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อที่จะช่วยเหลือครูในการพัฒนา ทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น กรองทอง จิรเดชากุล (2550 : 4) ให้ความหมายว่า การนิเทศ เป็นการช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ วัชรา เล่าเรียนดี (2550 : 3) ให้ความหมายของ การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมระหว่างผู้ให้การนิเทศหรือผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน สมเดช สีแสง (2551 : 751) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษาคือ กระบวนการให้คำแนะนำและการชี้ ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียนเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์ ฉันทนา จันทร์บรรจง (2554 : 32) ให้ความหมาย การนิเทศเป็นกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และ Carl D. Glickman (1985, อ้างถึงใน สุทธนู ศรีไสย์, 2555 : 3) การนิเทศการศึกษา หมายถึง หน้าที่ของทางโรงเรียน ที่จะต้องปรับปรุงการสอนรวมทั้งการให้ความช่วยเหลือโดยตรงกับครู การพัฒนาหลักสูตร การให้บริการเสริมวิชาการ การ

พัฒนากลุ่มและการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้นิเทศจะต้องเป็นบุคคลที่มีส่วน รับผิดชอบงานการนิเทศซึ่งเป็นงานหลักของตน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญของแนวคิด การนิเทศการศึกษาโดยพิจารณาความเห็นที่สอดคล้องกันมาสรุปเป็นประเด็นเดียวกัน สรุปได้ ดังนี้

1. การนิเทศศึกษามีเป้าหมายปรับปรุงการเรียนการสอนพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
2. การนิเทศการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
3. การนิเทศการศึกษาต้องอาศัยวิธีการที่หลากหลาย
4. การนิเทศการศึกษาต้องตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลตามศักยภาพ

2.2 กระบวนการนิเทศ

จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดกระบวนการนิเทศตาม แนวคิดของ สัจด์ อุทรานันท์ (2530 : 10) สรุปว่า กระบวนการนิเทศมี 5 ขั้นตอน คือ 1) วางแผนการนิเทศ 2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน 3) การปฏิบัติงาน 4) การสร้างขวัญและกำลังใจ และ 5) การประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2535, อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 46) สรุปกระบวนการนิเทศมี 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผนและกำหนดทางเลือก 3) การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ 4) การปฏิบัติการนิเทศ และ 5) การประเมิน และรายงานผลการนิเทศ สุภภรณ์ กิตติรัชดานนท์ (2550 : 140) สรุปกระบวนการ นิเทศ มี 6 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างความตระหนัก 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การสร้าง เครื่องมือสื่อการนิเทศ 4) การนิเทศการเรียนการสอน 5) การประเมิน ติดตามผล 6) การขยายผลสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ วัชรา เล่าเรียนดี (2553 : 27-28) ได้สรุป กระบวนการนิเทศมี 7 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 2) เลือกระเด็นหรือเรื่องที่น่าสนใจจะปรับปรุงและพัฒนา 3) นำเสนอโครงการพัฒนาและ ขั้นตอนการปฏิบัติ 4) ให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้ 5) จัดทำแผนการนิเทศ 6) ดำเนินการ ตามแผน และ 7) สรุปและประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลสำเร็จ เกียรติศักดิ์ สังข์ชัย (2552 : 392) สรุป กระบวนการนิเทศ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) ดำเนินการนิเทศ และ 3) การวัดประเมินผลการนิเทศ วชิรา เครือคำอ้าย (2552 : 355) สรุปกระบวนการนิเทศมี 4 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมความรู้/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2) เตรียมวางแผนการนิเทศ 3) ดำเนินการนิเทศ และ 4) ประเมินผลการนิเทศ

ยุพิน ยืนยง (2553 : 249-250) สรุปกระบวนการนิเทศ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การคัดกรองระดับ ความรู้ ความสามารถ 2) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 3) การดำเนิน การนิเทศ 4) การประเมินผลการนิเทศ และชญาภาภรณ์ ศรีเนตร (2558 : 124-125) 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การสำรวจความต้องการและความจำเป็น 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การดำเนินการนิเทศ 4) การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ 5) การขยายผลยกย่อง และเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญของกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยพิจารณา ความเห็นที่สอดคล้องกันมาสรุปเป็นประเด็นเดียวกัน สรุปกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวางแผนการนิเทศ
- 2) การเตรียมการนิเทศ
- 3) การปฏิบัติการณ์นิเทศ
- 4) การวัดและประเมิน
- 5) การรายงานผลการนิเทศ

3. ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตาม แนวคิดของ ปรีชาญ เดชศรี (2545 : 53) สรุปว่า การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การจัดการเรียน การสอนที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทั้งในเชิงทักษะต่างๆ เช่น การทดลอง การสำรวจ ตรวจสอบและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาเขาวรรณปัญญา วิเคราะห์วิจารณ์หรือการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา (2547 : 27) สรุปว่า การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีบทบาทในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างกระปรี้กระเปร่า โดยการลงมือทำ และคิดสิ่งที่ตนกำลังกระทำ จากข้อมูลหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับผ่านทาง การอ่าน พุด ฟังคิด เขียน อภิปราย แก้ปัญหาและมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม บอนเวลล์ (Bonwell. 1995 อ้างถึงใน ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา. 2547 : 25) สรุปว่า ธรรมชาติของการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นั้น ประกอบด้วยลักษณะสำคัญต่อไปนี้ 1) เป็นการเรียนรู้ ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลง และพัฒนา ทักษะให้เกิดกับผู้เรียน 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น อ่าน อภิปราย และเขียน 4) เน้นสำรวจเจตคติ และคุณค่าที่มีอยู่ในผู้เรียน 5) ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผลการนำไปใช้ 6) ผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดเห็นอย่างรวดเร็ว ฟิงค์ (Fink. 1999 อ้างถึงใน ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา. 2547 : 27 - 28) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่นำเสนอสู่กระบวนการเรียนรู้ไว้เพื่อช่วยให้ ผู้สอนออกแบบ

กิจกรรมให้เหมาะสม ซาเลมิ (Salemi. 2001 อ้างถึงใน ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา. 2547 : 27) ได้แนะนำข้อควรคำนึง ในการนำการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในชั้นเรียน ดังนี้ 1) ผู้สอนสร้างสรรค์กิจกรรมหลากหลาย 2) นำวิธีการปฏิสัมพันธ์มาก่อนให้เกิดประโยชน์มากที่สุดประสบการณ์ที่ได้รับจากการลงมือกระทำจากการสังเกตกับการสนทนาสื่อสารกับตนเองและผู้อื่น 3) สร้างศักยภาพระหว่างประสบการณ์กับการสนทนาสื่อสาร มหาวิทยาลัย แคนซัส (Center for Teaching Excellence, University of Kansas.2000 : 1 - 3; Drake. 2000 : 1 - 3) ได้กำหนดแนวการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หรือการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในชั้นเรียน ไว้ดังนี้ 1) ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะผู้เรียนการเรียนรู้เริ่มต้นจากความรู้เดิมของผู้เรียน ไม่ใช่ความรู้ของผู้สอน 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้สอนเป็นผู้จัดหาจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ให้แก่ผู้เรียน 3) บรรยากาศในชั้นเรียนมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน และสนับสนุนช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง 4) กิจกรรมการสอนยึดปัญหาเป็นสำคัญ และแรงขับเคลื่อนในการเรียนรู้เกิดจากผู้เรียน 5) สนับสนุนให้มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการประเมินผล 6) การสอนพัฒนามากกว่าชี้แนะ การประยุกต์ใช้ความรู้มากกว่าการจดจำและการทำซ้ำ โดยให้ความสำคัญกับวิธีวิทยาศาสตร์ อีเวลล์ (Ewell. 1997 : 6) ได้สรุป ไว้ดังนี้ 1) ตอบสนองต่อการเรียนรู้เกี่ยวข้อง ผูกพันและมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active participant) กับกิจกรรมการเรียนการสอน 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พร้อมที่จะนำเสนอทางแก้ปัญหาและสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้มาแล้วกับสภาพแวดล้อมใหม่ 3) มุ่งมั่นกับการเรียนรู้สามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในสถานการณ์ที่กำหนด 4) แสดงพฤติกรรมสร้างความรู้ด้วยตนเอง มนัส บุญประกอบและคณะ (2543 : 12 - 13) กล่าวว่า บทบาทผู้เรียนที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น ไว้ดังนี้ 1) มีส่วนร่วมและผูกพันกับการเรียนรู้ 2) ตัดสินใจเกี่ยวกับผลลัพธ์ของงาน 3) มีความรู้สึกเป็นเจ้าของผลงานตนเอง 4) ได้ทดสอบแนวความคิดของตนเองอย่างสม่ำเสมอ 5) ได้วางแผนและออกแบบการทดลองของตนเอง 6) ได้รายงานผลงานต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน 7) ได้ประเมินผลงานของตนเอง 8) มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง 9) อภิปรายและมีการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างมีเป้าหมาย 10) สะท้อนผลงานและสร้างแนวคิดใหม่ๆ ซึ่ง บรุนเนอร์ เรียกว่าวิธีการเรียนรู้ โดยการค้นพบวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถชี้ว่าปัญหาคืออะไร จากข้อมูลที่มีอยู่และหาวิธีว่าจะ แก้ปัญหาได้อย่างไรโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นได้นำแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ มาผสมผสาน กัน ดังนี้ 1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ครูกระตุ้นและสร้างความสนใจโดยทบทวนความรู้เดิม แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและแนะแนวทางการทำกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ขั้นการสร้างประสบการณ์ 2) ขั้นการสร้างประสบการณ์นักเรียนลงมือทำกิจกรรมซึ่งทำให้เกิดกระบวนการคิดในการ

แก้ปัญหาและรู้ว่าเมื่อไหร่จะไรระหว่างการทำกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกัน
 รับผิดชอบ 3) ขั้นการแบ่งปันความรู้ ผู้เรียนจะได้แลกเปลี่ยนความรู้ปรับโครงสร้างความรู้และสรุป
 ความคิดรวบยอด 4) ขั้นการทบทวนความรู้ ผู้เรียนได้สะท้อนเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกของตนเองเป็น
 หลักภายใต้การจัดกิจกรรมและบรรยากาศของครู 5) ขั้นการนำไปใช้ ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าควรนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (Lang, et al. 1995 : 355 และ Huft. 1997 :
 434. อ้างถึงใน สุมนทนา พรหมบุญ.2541 : 38 - 39) ปรีชาญู เดชศรี (2545ก. : 53 - 55; 2545ข. : 48 -
 49) ได้กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active Learning) ซึ่งสามารถนำไปใช้สำหรับ
 ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นคู่และเป็นกลุ่ม ดังนี้ 1) กิจกรรมเรียนรู้เป็นรายบุคคล แบบที่ 1 การฝึกหัดการ
 เรียน การโต้ตอบและการคิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเอง ทั้งความรู้เจตคติและคุณค่าของการ
 เรียนรู้กิจกรรมที่ใช้ได้เหมาะสม แบบที่ 2 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคำถาม คำตอบ เพื่อเพิ่มความรู้ความ
 เข้าใจ ส่งเสริมความคิดวิเคราะห์วิจารณ์กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างข้อสรุปด้วยตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับ
 ทันทีต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมที่ใช้ได้เหมาะสม แบบที่ 3 กิจกรรมการให้ข้อมูลป้อนกลับทันที
 เพื่อเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มพูนความรู้ ในเรื่องที่กำลังเรียน และส่งเสริมให้เกิดการ
 คิดวิเคราะห์วิจารณ์ กิจกรรมที่ใช้ได้เหมาะสม คือ การให้ผู้เรียนตอบโดยใช้สัญญาณมือ โดยผู้สอนเขียน
 คำถามหรือปัญหาบนป้ายกระดาษ แบบที่ 4 การกระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ เพื่อส่งเสริมการ
 สร้างความรู้ด้วย ตนเอง เพิ่มความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ใช้ได้เหมาะสม
 ได้แก่ให้ผู้เรียน ใช้ประสบการณ์เดิมเขียน คาดการณ์รายละเอียดล่วงหน้าถึงเรื่องที่จะเรียน โดยผู้สอน
 ถูมนำ และประเมินว่าตนเองจะได้ความรู้มากน้อยเพียงใดเมื่อเรียนจบ หรือผู้สอนใช้ปัญหาหรือข้อ
 โต้แย้งให้ ผู้เรียนคิดพิจารณา เป็นต้น 2) กิจกรรมเรียนรู้ทำเป็นคู่ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด
 กระตุ้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำรวจ เจตคติและ คุณค่าที่เกิดขึ้นกับตนเอง ตลอดจนส่งเสริมการ
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น มีกิจกรรมที่ใช้ได้ อย่างเหมาะสม ได้แก่ การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม
 (3 - 5 คน) กลุ่มแสดงวิธีแก้ปัญหาบน กระดานดำ การทบทวนสิ่งที่เรียนมา การทำแผนผังมโนทัศน์ทำ
 กิจกรรมต่อเติมเสริมสร้าง (Jigsaw) การแสดงสถานการณ์สมมติการระดมความคิดด้วยการเขียน การ
 เล่นเกม การอภิปรายแบบมีผู้นำ หรือการโต้วาที

4. ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของ
 นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม (2550 : 32) ได้ให้ความเห็นว่า สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการทาง
 วัฒนธรรมที่เกื้อหนุนส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชนหรือสังคมเกิดการ เรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาค ส่วนในสังคม บุตรี ถิ่นกาญจน (2552 : 43) ได้ให้ความเห็นว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ชุมชนนักปฏิบัติ เป็นกลุ่มคนที่มารวมตัวกันอย่างไม่เป็นทางการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 8) ได้ให้ความหมายของสังคม แห่งการ เรียนรู้ ไวว่า สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะของหน่วยงานหรือชุมชนที่ดำเนินการเรื่อง ใด เรื่องหนึ่ง หรือหลายเรื่องพร้อมๆ กัน นีออน พิณประดิษฐ์ และคณะ (2551 : 5) ได้ให้ความเห็นว่า การส่งเสริมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ของครู ต้องดำเนินการโดยยึดหลักการที่ว่า การศึกษาและการเรียนรู้ เป็นกลไกสำคัญต่อ การแก้ปัญหาและการพัฒนาการเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อการดำรงชีพและการ ปฏิบัติงานครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 12) ได้กำหนดมาตรฐาน ด้านการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาไว้ดังนี้ 1) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) การกำกับติดตามนิเทศและประเมินผล 3) การสนับสนุนผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องก่อให้เกิด กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น 5) การสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ วิจารณ์ พานิช (2556 : 135 - 136) ได้ให้ความเห็นว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียน รู้ ครูเพื่อศิษย์ ครูอาจเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระของตนเองในโรงเรียน หรือเรียนรู้กับเพื่อนครูต่าง โรงเรียนก็ได้ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้หรือจับคู่บัดดี้เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีใจจดจ่ออยู่ที่ Learning Outcome โดยหาทางส่งเสริมการวัด Learning Outcome เป็นระยะๆ สร้างเป้าหมายชื่นชมหรือเฉลิมฉลองเมื่อโรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมาย ในแต่ ละระยะ และส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งแสวงหาทรัพยากรในพื้นที่เพื่อให้เกิดการสร้าง PLC ประสบผลสำเร็จ

แสวงหา เรื่องพยัคฆ์ (2555 : เว็บไซต์) ได้ให้ความเห็นว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ของ ครู สามารถทำได้โดย

1. สถานศึกษาและชุมชนจะต้องมีการผสมความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับ ความร่วมมือแบบหุ้นส่วนและการมีส่วนร่วม
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ของครู
3. ส่งเสริมการสร้างกลไกเพื่อการเรียนรู้
4. สร้างและพัฒนาเครือข่าย ส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริการความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
6. แสวงหาภาคีเครือข่าย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการสำรวจ วิเคราะห์ และ จำแนกประเภทเครือข่ายเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานความร่วมมือ เพื่อให้สามารถทำกรอบ และ

แผนงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สร้างแรงจูงใจด้วยการยกย่องและให้รางวัล

ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2556 : เว็บไซต์) ได้ให้ความเห็นว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครู เริ่มจาก

1. เปลี่ยนจากคำว่าครูสอน มาเป็น ครูฝึก
2. เปลี่ยนจากห้องที่สอนมาเป็นห้องทำงาน
3. เปลี่ยนจากเน้นการสอนของครู มาเป็นเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เปลี่ยนจากเรียนเป็นรายบุคคล มาเป็นการเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม
5. เปลี่ยนจากการเรียนแบบแข่งขัน มาเป็นเรียนแบบช่วยเหลือและแบบปน
6. เปลี่ยนจากการบอกเนื้อหา มาเป็นสร้างแรงบันดาลใจ
7. เน้นการสอนออกแบบโครงการให้ผู้เรียนลงมือทำ

โดยได้เสนอแนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนไว้ดังนี้

1. กำหนดความต้องการของโรงเรียนและความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง คือ ระบุ สิ่งที่ชัดเจนหรืออุปสรรค

2. สร้างทีม คือ หากคนมาแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ โดยเริ่มต้นจากการแลกเปลี่ยน แนวคิด
3. กำหนดกรอบการดำเนินงาน
4. พิจารณาจุดที่ต้องการเปลี่ยนแปลงจากจุดเล็กๆ โดยเริ่มต้นจากบางสิ่งบางอย่างที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนจากภายนอก เช่น การประดับตกแต่งห้องโถง หรือทางเดินหน้าโรงเรียน

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2556 : เว็บไซต์) ได้ให้ความเห็นว่า ในการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพหรือ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาควรประกอบด้วย

1. การจัดกิจกรรมที่จำเป็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนระหว่างกัน มีการปฏิสัมพันธ์ในหมู่ครูผู้สอนมากขึ้น ลดความรู้สึกโดดเดี่ยว
2. การสร้างค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกัน
3. ปรับโครงสร้างใหม่ ให้สามารถรองรับการเกิดชุมชนแห่วิชาชีพพร้อมที่จะรองรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อความเป็นไปได้ ของชุมชนแห่ง วิชาชีพที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน
4. ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การ (Professional Community Culture) เช่นลดความเป็นองค์การที่ยึด “วัฒนธรรมแบบราชการ หรือ Bureaucratic Culture” ไปสู่ “วัฒนธรรม แบบ

กัลยาณมิตรทางวิชาการ หรือ Collegial Culture” สร้างเสริมวัฒนธรรมแห่ง “ความไว้วางใจ (Trust) และความนับถือ (Respect)” ต่อกันในมวลหมู่สมาชิกของชมรมแห่งวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรม การใช้ทักษะด้านการคิดและใช้สติปัญญาเป็นฐาน (A cognitive Skill Base)

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Professional) ที่ต้องใช้ความรู้ การคิดและการใช้ สติปัญญา เป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบวิชาชีพ ครูผู้สอนจึงต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมจากผู้ ถิ่นทอดความรู้ไปเป็นผู้จัดสรรประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน สร้างวัฒนธรรมการ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ (Open to Innovation) โดยเฉพาะองค์ความรู้ใหม่ (Knowledge Creation)

สรุปได้ว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ต้องอาศัยความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร ต้องทุ่มเทความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่ในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภายใต้การมีส่วนร่วม ของทุกคน

5. องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นีออน พิณประดิษฐ์ และคณะ (2551 : 8) ได้ให้ความเห็นว่า ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ครูมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ ได้แก่ บุคคลแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียง และ เหมาะสม องค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกและการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : เว็บไซต์) ได้เปรียบเทียบ มาตรฐานการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้งมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือ สมศ. และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ สพฐ. เกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าการจัดการศึกษา ทุก ระดับให้ความสำคัญกับชุมชนการเรียนรู้ทั้งในระดับครูผู้สอน และระดับผู้เรียน ซึ่งมีหลักการและ แนวทางคล้ายๆ กัน สรุปได้ว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติและ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ทีมเรียนรู้ 2) แหล่งเรียนรู้ 3) กระบวนการ เรียนรู้ 4) เครือข่าย และ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (2554 : เว็บไซต์) ได้ ให้มุมมองเกี่ยวกับ ปัจจัยที่เป็นส่วนประกอบในการทำให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูประสบ ผลสำเร็จได้ 6 ประการ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความร่วมมือ 3) กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4) สมรรถนะและศักยภาพความพร้อม 5) การจัดการความรู้ 6) การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกชุมชน วิจารย์ พานิช (2556 : 51 - 56) ได้ให้ความเห็นว่า ชุมชน เรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community) ประกอบด้วย 1) ผู้นำมีวิสัยทัศน์

2) การกำหนดเป้าหมาย 3) ความเชื่อและค่านิยม 4) แนวปฏิบัติ 5) การสนับสนุน 6) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทำให้ความเป็นชุมชนแน่นแฟ้นขึ้น 7) การสร้างทีม 8) การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน จุลี ศรีชะโคตร (2557 : 35) ได้ให้ความเห็นว่าการเรียนรู้ออนไลน์ทางวิชาชีพครู มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม เป็นการมองภาพทิศทางสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงในอนาคตร่วมกัน 2) ทีม เป็นการร่วมแรงร่วมใจของทุกคนในชุมชน 3) ภาวะผู้นำร่วม มี 2 ลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำในฐานะผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะผู้นำร่วมกันหรือการเป็นผู้นำร่วมกันของสมาชิกในชุมชน 4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีจุดเน้นสำคัญ 2 ด้าน คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และการเรียนรู้เพื่อจิต วิญญาณความเป็นครู 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) โครงสร้างศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2556 : เว็บไซต์) ได้ให้ความเห็นว่า องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) ว่างดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม 2) ความเป็นผู้นำและการขึ้นนำ 3) สิ่งแวดล้อมเชิงบวก 4) การปฏิบัติส่วนบุคคล

สรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหา เกี่ยวกับ 1) ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) ความเชื่อและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 3) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ทิศทางการศึกษาไทยในอนาคต 2) PLC คืออะไร 3) ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4) วัตถุประสงค์ของ PLC 5) ความเชื่อของ (PLC) และ 6) ในงานที่ 2 การนำ PLC ไปประยุกต์ใช้

หน่วยที่ 3 PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีเนื้อเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบของ PLC 2) กระบวนการ PLC และ 3) การนำ PLC สู่ Active Learning

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2) ร่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 3) วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC และ 4) ใบงาน แบบประเมิน

ตนเอง

หน่วยที่ 5 ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 2) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คืออะไร 3) ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4) แนวทางการพิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)เน้นกระบวนการ PLC

การตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)เน้นกระบวนการ PLC แบ่งการนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ 1) ผลการตรวจสอบรูปแบบการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญ และ 2) ผลการตรวจสอบ รูปแบบการนิเทศโดยการทดลองภาคสนาม รายละเอียดผลการตรวจสอบและปรับปรุง รูปแบบการนิเทศ มีดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศและ คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศและคู่มือ การนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญ แสดงดังตาราง 10

ตาราง 10 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการนิเทศ			
1.1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการนิเทศได้ชัดเจน	4.40	0.55	มาก
1.2 ความเหมาะสมของความจำเป็นและเหตุผลในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 การใช้ภาษาความถูกต้อง สละสลวยสื่อสารให้ผู้รู้รูปแบบการนิเทศมีความรู้ได้ตรงประเด็นที่ต้องการสื่อสาร	4.20	0.45	มาก
1.4 การเรียบเรียงเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน	4.40	0.55	มาก
รวมด้านความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ	4.45	0.50	มาก
2.แนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน			
2.1 แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบครอบคลุมประเด็นการพัฒนา	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้สัมพันธ์ สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 นำเสนอแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการนิเทศอย่างชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษามีความถูกต้อง สละสลวย	4.40	0.55	มาก
2.5 การเรียบเรียงเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน	4.68	0.39	มากที่สุด
3.องค์ประกอบของรูปแบบ			
3.1 หลักการ			
3.1.1 นำเสนอแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการนิเทศอย่างชัดเจน	4.40	0.55	
3.1.2 แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา	4.60	0.55	
3.1.3 การใช้ภาษามีความถูกต้อง สละสลวย	4.60	0.55	
รวมองค์ประกอบด้านหลักการ	4.53	0.55	มากที่สุด
3.2 วัตถุประสงค์			
3.2.1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการนิเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการนิเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม สื่อสารได้ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2.4 วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความชัดเจนสามารถนำไปสู่การดำเนินการของรูปแบบการนิเทศได้	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์	4.70	0.50	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3.3 เนื้อหา			
3.3.1 เนื้อหาของรูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับหลักการ	4.40	0.55	มาก
3.3.2 เนื้อหาของรูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการนิเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3.3 เนื้อหาของรูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3.4 สงค์ของรูปแบบการนิเทศได้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมองค์ประกอบด้านเนื้อหา	4.60	0.53	มากที่สุด
3.4 กระบวนการนิเทศ			
3.4.1 กระบวนการนิเทศสอดคล้องกับหลักการแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการนิเทศ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4.2 กระบวนการนิเทศสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4.3 กระบวนการนิเทศมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อกัน	4.40	0.55	มาก
3.4.4 กิจกรรมการนิเทศสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศเกิดความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4.5 การใช้ภาษามีความถูกต้องสละ สลวย	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมองค์ประกอบด้านกระบวนการนิเทศ	4.68	0.49	มากที่สุด
3.5 การวัดและประเมินผล			
3.5.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการนิเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกระบวนการนิเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5.4 เครื่องมือการวัดและประเมินผลมีความเป็นปรนัยสามารถเข้าใจได้ตรงกัน	4.40	0.55	มาก
3.5.5 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความชัดเจนใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมสื่อสารเข้าใจได้ตรงกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล	4.56	0.55	มากที่สุด
รวมด้านองค์ประกอบของรูปแบบ	4.61	0.52	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.58	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การนิเทศและคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน และด้านองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.39 และ $\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.52 ตามลำดับ) ส่วนด้านความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.52)

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านโครงสร้าง			
1. ชุดฝึกอบรมมีส่วนประกอบครบถ้วนตามโครงสร้าง	4.80	0.45	มากที่สุด
2. การแบ่งเนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีความสมบูรณ์	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหาในชุดฝึกอบรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
4. คำชี้แจงมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
5. รูปแบบการพิมพ์ถูกต้องและรูปเล่มสวยงาม น่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
6. มีแหล่งอ้างอิงค้นคว้าหรือบรรณานุกรม	4.40	0.55	มาก
รวมด้านโครงสร้าง	4.70	0.48	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			
1.1 เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 ใช้ศัพท์เฉพาะได้ถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.40	0.55	มาก
1.7 ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
1.8 กิจกรรมฝึกทักษะช่วยให้ผู้ใช้เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	4.40	0.55	มาก
1.9 สื่อ/เครื่องมือมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.10 การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	4.66	0.49	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			
2.1 เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการสื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 ใช้ศัพท์เฉพาะได้ถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.40	0.55	มาก
2.7 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมฝึกทักษะช่วยให้ผู้ใช้เกิดทักษะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.40	0.55	มาก
2.9 สื่อ/เครื่องมือมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.10 การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
รวมหน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.66	0.49	มากที่สุด
หน่วยที่ 3 PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			
3.1 เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 ใช้ศัพท์เฉพาะได้ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
3.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.40	0.55	มาก
3.7 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4.60	0.55	มากที่สุด
3.8 กิจกรรมฝึกทักษะช่วยให้ผู้ใช้เกิดทักษะในการนำ PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4.60	0.55	มากที่สุด
2.9 สื่อ/เครื่องมือมีความเหมาะสม	0.55		มากที่สุด
2.10 การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	0.50		
รวม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	4.66	0.49	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC			
2.1 เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการสื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 ใช้ศัพท์เฉพาะได้ถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
2.7 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมฝึกทักษะช่วยให้ผู้ใช้เกิดทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	4.80	0.45	มากที่สุด
2.9 สื่อ/เครื่องมือมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.10 การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	4.72	0.49	มากที่สุด
หน่วยที่ 5 ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)			
3.1 เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.60	0.45	มากที่สุด
3.3 ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 ใช้ศัพท์เฉพาะได้ถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
3.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
3.7 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเขียนแนวปฏิบัติผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	4.60	0.55	มากที่สุด
3.8 กิจกรรมฝึกทักษะช่วยให้ผู้ใช้เกิดทักษะในการเขียนผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	4.60	0.55	มากที่สุด
2.9 สื่อ/เครื่องมือมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
2.10 การวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม หน่วยที่ 5 ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	4.66	0.52	มากที่สุด
รวมด้านเนื้อหา	4.66	0.51	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.66	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเอกสาร ประกอบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้าง และด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45 และ $\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.51 ตามลำดับ)

ส่วนที่ 3 รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

1. หลักการ

รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีหลักการของรูปแบบการนิเทศ 5 ประการ ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยเหลือครูให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติ กิจกรรมการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
2. นิเทศเพื่อพัฒนาครูด้านการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC
3. เป็นการนิเทศการจำทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC
4. นิเทศการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC แล้วนำความรู้ไปดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC
5. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC
3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC
4. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

3. เนื้อหา

เนื้อหาของรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหา เกี่ยวกับ 1) ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) ความเชื่อและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 3) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 6) ใบงานที่ 1 ทำไม่ต้องเปลี่ยน

หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ทิศทางการศึกษาไทยในอนาคต 2) PLC คืออะไร 3) ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4) วัตถุประสงค์ของ PLC 5) ความเชื่อของ (PLC) และ 6) ใบงานที่ 2 การนำ PLC ไปประยุกต์ใช้

หน่วยที่ 3 PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีเนื้อเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบของ PLC 2) กระบวนการ PLC และ 3) การนำ PLC สู่ Active Learning

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2) ร่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 3) วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC และ 4) ใบงาน แบบประเมินตนเอง

หน่วยที่ 5 ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 2) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คืออะไร 3) ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4) แนวทางการพิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

4. กระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มี 5 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ การวางแผนการนิเทศเป็นการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งสภาพปัญหาความต้องการ การวางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศ

ชั้นที่ 2 การเตรียมการนิเทศ การเตรียมการนิเทศ เป็นการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการ ขั้นตอนในการดำเนินการ การนิเทศอย่างไร ผลจะเป็นอย่างไรเพื่อให้ความรู้ในการปฏิบัติที่ถูกต้อง

ชั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศเป็นการปฏิบัติงานใน 4 กิจกรรม คือ 1) กระตุ้นเตือน 2) เยือนถึงถิ่น 3) ยลยินการสอน 4) ออมนอนผลงาน

ชั้นที่ 4 การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผล ผู้นิเทศจะประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และ ปรับปรุงผลงาน

ชั้นที่ 5 รายงานผลการนิเทศ การรายงานผลการนิเทศ เป็นการเสริมกำลังใจ ของผู้รับการนิเทศเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและยังใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้ประกอบการศึกษา

5. การวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนนิเทศ ระหว่าง ดำเนินการนิเทศ และหลังนิเทศโดยมีรายละเอียดแสดงดังตาราง 12

ตาราง 12 การวัดผลและประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศ

ระยะเวลา	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ก่อนใช้รูปแบบการนิเทศ	1.ทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	1.แบบทดสอบวัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC จำนวน 40 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
ระหว่างใช้รูปแบบการนิเทศ	2.ประเมินความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	2.แบบประเมินความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
	3.ประเมินความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	3.แบบประเมินความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
	4.ประเมินความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	4.แบบประเมินความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
หลังใช้รูปแบบการนิเทศ	5.ทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	5.แบบทดสอบวัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC จำนวน 40 ข้อ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
	6.ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	6.แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	ระดับดี (คะแนน 60 – 80)

ตอนที่ 2 ผลการใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

ผลการใช้รูปแบบการนิเทศรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC โดยนำรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนนิเทศและหลังนิเทศ โดยใช้การทดสอบที (t-test) ชนิด Dependent Sample และหลังนิเทศกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที ชนิด One Sample t-test

1.2 เปรียบเทียบค่าร้อยละคะแนนความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์เกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที ชนิด One Sample t-test

1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที ชนิด One Sample t-test

1.4 เปรียบเทียบค่าร้อยละคะแนนความสามารถด้านการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์เกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที ชนิด One Sample t-test

1.5 วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC อยู่ในระดับใด และเป็นอย่างไรโดยการนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนนิเทศและหลังนิเทศ และหลังนิเทศกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ One Sample t-test ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ก่อนนิเทศ และหลังนิเทศ

การทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	จำนวนครู	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ (70%)	ร้อยละ (%)	t	p
หลังนิเทศ	125	40	29.17	4.17	28	72.92	12.56**	.000
ก่อนนิเทศ	125	40	15.84	4.37				

** มี $p \leq .01$ $t = 2.583$

จากตาราง 13 พบว่า ครูที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC หลังนิเทศ สูงกว่าก่อนนิเทศ เฉลี่ย 29.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.17 ค่าร้อยละ 72.92 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบค่าร้อยละคะแนนความสามารถด้านการเขียนแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด

การทดสอบความสามารถ	จำนวนครู	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ (70%)	ร้อยละ (%)	ค่าสถิติ (t)	p
ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	125	60	49.45	1.34	42	82.42	30.476**	.000

** มี $p \leq .01$ $t = 2.583$

จากตาราง 14 ครูที่ได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศ PPDER มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC เฉลี่ย 49.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34 ค่าร้อยละ 82.42 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด แสดงดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด

การทดสอบ ความสามารถ	จำนวนครู	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ (70%)	ร้อยละ (%)	ค่าสถิติ (t)	p
ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	125	100	89.53	3.02	70	89.53	26.64**	.000

** มี $p \leq .01$ $t = 2.583$

จากตาราง 15 ครูที่ได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศ PPDER มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC เฉลี่ย 89.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.02 ค่าร้อยละ 89.53 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เปรียบเทียบความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ของครูที่ได้รับการนิเทศ PPDER แสดงดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด

การทดสอบ ความสามารถ	จำนวนครู	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ (70%)	ร้อยละ (%)	ค่าสถิติ (t)	p
ด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC	125	60	54.03	1.98	42	90.05	41.70**	.000

** มี $p \leq .01$ $t = 2.583$

จากตาราง 16 พบว่า ครูมีความสามารถด้านการการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC เฉลี่ย 54.03 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.98 ค่าร้อยละ 90.05 เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด ของครูที่ได้รับการนิเทศPPDER แสดงดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด

รายการ (N = 25)	\bar{X}	ร้อยละ	ระดับความ เหมาะสม
1. ความสำคัญของการดำเนินงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (10 คะแนน) - ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	8.75	87.50	ดีเยี่ยม
2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน (5 คะแนน) - ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น	4.25	85.00	ดีเยี่ยม
3. กรอบแนวคิด/การออกแบบ/กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (20 คะแนน) - ระบุกรอบแนวคิด/การออกแบบ/กระบวนการ หรือวิธีการ การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	19.25	96.25	ดีเยี่ยม
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (20 คะแนน) - ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม	18.75	93.75	ดีเยี่ยม
5. ปัจจัยความสำเร็จ (5 คะแนน) - ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม	4.50	90.00	ดีเยี่ยม
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (10 คะแนน) - ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป	8.75	87.50	ดีเยี่ยม
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (15 คะแนน) - ระบุข้อมูลร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย	14.50	96.66	ดีเยี่ยม
8. การนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ (15 คะแนน) (วันงาน symposium)	14.75	98.33	ดีเยี่ยม
รวม	10.21	91.87	ดีเยี่ยม

จากตาราง 17 พบว่า ครูมีความสามารถด้านผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 91.87 อยู่ในระดับดีเยี่ยม