

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันกับสภาวะการณ์โลกและกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการดำรงอยู่ของชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556 : บทสรุปผู้บริหาร) โดยมีครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ผู้เรียนมากที่สุด หน้าที่ครูที่สำคัญคือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียน เกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ ต่างๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพของครูผู้สอนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556 : 1) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้นั้น ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างควรมีการแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ใดให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้บ้าง การศึกษาของชาติได้มีเจตนารมณ์ให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดหลักการสำคัญของการจัดการกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทั้งได้กำหนดภารกิจการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นไปในลักษณะ ดังนี้ 1) จัดการ เรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) จัดการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4)จัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5)ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพนอกจากนั้น ภารกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งของสถานศึกษา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 8-9)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษา ในฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ได้วางกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางสภาพการณ์ และ บริบทแวดล้อมที่ล้วนมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก ตลอดจนทักษะของประชากรในศตวรรษที่21 โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ระบุให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และทักษะ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : ข) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเป็น การศึกษาที่ มุ่งเน้นการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผันและคาดไม่ถึงถึงคนยุคใหม่จึงต้องมี ทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว (วิจารณ์ พานิช, 2555 : 18)

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย แต่เดิมการศึกษามุ่งเน้นเพียงให้ผู้เรียนมี ทักษะการอ่านออกเขียนได้แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ ผู้เรียนจะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) แต่จะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูคอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 นั้น นอกจากจะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แล้วยังต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนอีกด้วย การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการก้าวข้ามการเรียนรู้ตาม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)” โดยผู้เรียน จะเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ในลักษณะการเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560 : 1) ในปี พ.ศ. 2559 รัฐบาลภายใต้การนำของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กำหนดนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนอนาคตของประเทศไทย โดยใช้นโยบาย “ประเทศไทย 4.0” เป็นนโยบายหลักในการขับเคลื่อน 3 ประเทศ ซึ่งความหมายในเบื้องต้นของนโยบายประเทศไทย 4.0 คือ “การปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ที่เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี...” (วิชาญ ชัยอ่อน, 2559 : 2) เป้าประสงค์หลักประการหนึ่งของ นโยบาย “ประเทศไทย 4.0” คือ เพื่อให้ประเทศไทยก้าวพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยมีเป้าหมายในการ “พัฒนาประเทศสู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ภายใต้กรอบความคิด ประเทศไทย 4.0 ภายในระยะเวลา 3-5 ปี (สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, ม.ป.ป.: 1) ซึ่งในการพัฒนา ประเทศไทยให้ยั่งยืนตามแนวทาง “ประเทศไทย 4.0” นั้น จำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ของ “ประเทศไทย 4.0” กล่าวคือ ต้องเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดสิ่งใหม่ๆ ผลิตผลงานใหม่ๆ ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการบริโภคแต่สิ่งนำเข้าจากประเทศตลอดเวลา(ทวีศักดิ์จินดานุรักษ์, 2561:1-2)

ในยุคประเทศไทย 4.0 เป็นยุคที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ การปฏิบัติจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561 : 39) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561 : 1) มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพ

และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 1) การพัฒนาผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน 4) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 5) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 6) การปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 41) ได้ให้ความสำคัญของการจัดการ เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning โดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการคัดเลือกผลงานเพื่อเชิดชูเกียรติจำแนกเป็นระดับ ระดับดี ดีเด่น ดีเยี่ยม ทั้งมีกิจกรรมเสริมเติมเต็มความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แก่ครูผู้ส่งผลงานที่ได้รับการคัดเลือกด้วย ซึ่งการส่งเสริมให้มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวจะส่งผลให้คุณครูได้นำหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบขึ้นนั้น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นี้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี 4 และการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปลี่ยนจากผู้สอน เป็นผู้ถ่ายทอด โดยปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ โดย การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีปัจจัยเกี่ยวข้องที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ประกอบด้วย ผู้สอน และสภาพแวดล้อม โดยด้านผู้สอนต้องมีการเตรียมตัวค่อนข้างมาก เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการประกอบกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ ส่วนผู้เรียนต้อง ร่วมคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง (สิริพร ปาณาวงษ์, 2556 : 2)

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง ก็คือจะต้องมี “ชุมชนแห่งวิชาชีพ หรือ Professional Community” เกิดขึ้นในสถานศึกษานั้น เพื่อให้เป็นสถานที่สำหรับการปฏิสัมพันธ์ของมวลสมาชิกผู้ประกอบวิชาชีพครูของสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การให้ความดูแลและพูดถึงการปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนงานทางวิชาการของสถานศึกษา และเนื่องจากครูส่วนใหญ่ในแทบทุกประเทศมักเกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการปฏิบัติงานสอน ของตน ดังนั้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ

และมีคุณธรรม อันจะส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการเรียนรู้ของครูที่กำลังให้ความสนใจอย่างมากในปัจจุบัน คือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อครูสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่ตามศักยภาพ โดยบทบาทของครูจะเปลี่ยนจากครูผู้สอน (Teacher) เป็นครูฝึก (Coach) หรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ทั้งนี้นอกจากครูแล้ว ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูได้มีโอกาสพบปะ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (วิจารณ์ พานิช. 2556 : 15) การที่ครูมีเวลาน้อยลงจะมีโอกาสใช้เวลาที่เหลือในการพัฒนาตนเอง เช่น การประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษาและทำงานกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอน รวมทั้งได้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นตามไปด้วย การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้จำเป็นต้องสร้างความตระหนักและให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชน รวมทั้งวงการวิชาชีพครู ให้เห็นคุณค่าและความจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพมากยิ่งขึ้น หากต้องการคุณภาพของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมใน “ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการมี “ชุมชน แห่งวิชาชีพ” เกิดขึ้นในสถานศึกษาจึงช่วยคลี่คลายปัญหาดังกล่าว เพราะทำให้ครูมีโอกาสพูดคุยกับบุคคล ผู้มีส่วนได้เสียกับงานของครู (เช่น ผู้ปกครอง สมาชิกอื่นๆ ของชุมชน เป็นต้น) และสถานศึกษาต้องมี การเปลี่ยนด้านโครงสร้างของสถานศึกษา ตลอดจนจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาด้วย โดยกิจกรรมของชุมชนแห่งวิชาชีพในสถานศึกษาควรประกอบด้วย 1) การมีโอกาสเสวนาใครครวญ (Reflective dialogue) ระหว่างกัน 2) การเปิดกว้างให้มีการปฏิสัมพันธ์ในหมู่ครูผู้สอนมากขึ้นเพื่อ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยว (Detribalization) ในงานสอนของครู 3) การรวมกลุ่มเพื่อเน้นเรื่องการเรียนรู้ ของผู้เรียน 4) การร่วมมือร่วมใจกันในหมู่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และ 5) การแลกเปลี่ยนในประเด็นที่เป็นค่านิยมและปทัสถานร่วม (Shared Values and Norms) (สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์. 2556 : เว็บไซต์)

การนิเทศการศึกษานับว่ามีบทบาทสูงมากในการที่จะช่วยให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ระบบการนิเทศการศึกษาเป็นระบบสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารการศึกษาที่มีความสำคัญ ในการเป็นเพื่อนร่วมทาง ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้บรรยากาศแห่งความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีกัลยาณมิตรช่วยสร้างเสริม สร้าง

ขวัญ กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความชัดเจน ตัดสินใจถูกต้องในการบริหารการศึกษาให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง ช่วยให้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักวิชาการส่งผลดี ต่อผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งความรู้ ความสามารถ เจตคติและมีคุณธรรม ดังที่ วิชา เล่าเรียนดี (2550, : 253) กล่าวว่า การให้ความรู้แก่ครูโดยไม่มีการติดตามดูแลช่วยเหลือ ครูจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ๆ ยากมากและในการที่จะให้ครูพัฒนาได้นั้น ต้องอาศัยวิธีการหลายวิธีและวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเอง พัฒนา งานในวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนในที่สุด คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งเน้นการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งเป็นการนิเทศ ที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครูและสถานศึกษาโดยใช้เทคนิควิธีการนิเทศที่หลากหลายร่วมมือกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาค ที่อยู่ภายใต้การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 63 โรงเรียน และพบว่ามีโรงเรียนจำนวน 25 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-net) อยู่ในระดับต่ำมาก และเป็น 25 โรงเรียนที่อยู่ในระดับท้ายของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ตระหนักถึงการจัดการศึกษาตาม ภารกิจหน้าที่และนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพที่เหมาะสม เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพที่จะสามารถนำพาสังคมตลอดจนประเทศชาติให้ ทัดเทียมกับนานาประเทศได้ ประกอบกับได้ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning เน้นกระบวนการ PLC ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ จึงมีแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาการนิเทศอันเนื่องมาจากข้อจำกัดของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ และสถานศึกษาสามารถนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้รูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานของครูและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และแต่ละองค์ประกอบเป็นอย่างไร

2. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เป็นอย่างไรในประเด็นต่อไปนี้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ที่ได้รับการนิเทศโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ PPDER หลังนิเทศสูงกว่าก่อนนิเทศ และสูงกว่าเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร

2.2 ความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER สูงกว่าเกณฑ์ หรือไม่ อย่างไร

2.3 ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER สูงกว่าเกณฑ์ หรือไม่ อย่างไร

2.4 ความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER สูงกว่าเกณฑ์ หรือไม่ อย่างไร

2.5 ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC อยู่ในระดับใด และเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

2. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ก่อนนิเทศ และหลังนิเทศ และหลังนิเทศกับเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด

2.4 เปรียบเทียบความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC กับเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 เปรียบเทียบผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC หลังได้รับการนิเทศกับเกณฑ์ที่กำหนด

สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ครูที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC หลังนิเทศสูงกว่าก่อนนิเทศและหลังนิเทศสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ครูที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3. ครูที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

4. ครูที่ได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถด้านการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

5. ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 โรงเรียน จำนวนครู 743 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2561 มีความสนใจพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการนิเทศ ตามรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 โรงเรียน มีครู 5 กลุ่มสาระหลัก จำนวน 125 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การนิเทศตามรูปแบบ PPDER

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพของรูปแบบ ในด้านต่อไปนี้

2.2.1 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

2.2.2 ความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

2.2.3 ความสามารถด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

2.2.4 ความสามารถด้านการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

2.2.5 ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC แบ่งออกเป็น 5 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหา เกี่ยวกับ 1) ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) 2) ความเชื่อและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 3) ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หน่วยที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ทิศทางการศึกษาไทยในอนาคต 2) PLC คืออะไร 3) ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4) วัตถุประสงค์ของ PLC 5) ความเชื่อของ (PLC) และ 6) ในงานที่ 2 การนำ PLC ไปประยุกต์ใช้

หน่วยที่ 3 PLC สู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีเนื้อเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบของ PLC 2) กระบวนการ PLC และ 3) การนำ PLC สู่ Active Learning

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2) ร่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 3) วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC และ 4) ใบงาน แบบประเมินตนเอง

หน่วยที่ 5 ประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) คืออะไร 2) ความสำคัญของผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3) แนวทางการพิจารณาผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และ 4) องค์ประกอบของการเขียนเอกสารผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. ระยะเวลาในการทดลอง ระยะเวลา 1 ปี

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

5.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

5.2 แบบประเมินความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

5.3 แบบประเมินความสามารถด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

5.4 แบบประเมินความสามารถด้านการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) เน้นกระบวนการ PLC

5.5 แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือครูให้ประสบผลสำเร็จ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน การเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนและ การพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้นโดยมีเป้าหมายปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ กระบวนการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

2. รูปแบบการนิเทศ PPDER หมายถึง กระบวนการนิเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการนิเทศการศึกษามาใช้ในการนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC มุ่งองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการนิเทศ และ 5) การวัดผลประเมินผล โดยมีกระบวนการนิเทศ 5 ขั้น คือ 1) การวางแผนการนิเทศ 2) การเตรียมการนิเทศ 3) การปฏิบัติการนิเทศ และ 4) การประเมิน 5) การรายงานผลการนิเทศ นอกจากนี้ยังมีคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินการตามรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC การปฏิบัติการนิเทศ ดังนี้ 3.1 กระตุ้นเตือน 3.2 เยือนถึงถิ่น 3.3 ยลยินการสอน 3.4 ออมนสอนผลงาน

3. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะต้องควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีโอกาสดูและตัดสินใจ เกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสะท้อนแนวความคิดและ ความรู้ที่ได้รับจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอน ตลอดจนมีการทบทวนความรู้และซักซ้อม การตอบข้อคำถามโดยผู้สอนสร้างสถานการณ์กระตุ้น ชี้แนะรับฟังความคิดเห็นและอำนวยความสะดวก

4. ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึง ความสามารถของครูในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ที่ครูจำเป็นต้องมีเพื่อให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC การวัดผลการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ ซึ่งวัดได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัด ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

4.2 ความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของครูในการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC วัดได้จากการประเมิน โดยใช้แบบประเมิน ความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.3 ความสามารถด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC หมายถึง พฤติกรรม หรือการกระทำของครูในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินโดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.4 ความสามารถด้านการวัดผลการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของครูในการวัดผลการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC วัดได้จากการประเมินโดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการวัดผลการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.5 ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC หมายถึง ผลงานของครูในการจัดทำเป็นผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC วัดได้จาก การประเมินโดยใช้แบบประเมินผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นต่ำกว่า 500 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. ครู หมายถึง ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ คือ 1) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4) สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณาจากบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีความสนใจพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการ PLC 2) มีความพร้อมที่จะเข้ารับการพัฒนาตามที่กำหนด

ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ที่จะได้รับ ดังนี้

1. ได้รูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ที่มีองค์ประกอบสมบูรณ์และมีคุณภาพซึ่งจะสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมหน่วยงานหรือภาระงานที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

2. ได้แนวทางการสร้างรูปแบบการนิเทศ PPDER เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความสามารถครูด้านอื่นๆ ต่อไป