

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพสวนลำไยสำหรับนักเรียน โรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพสวนลำไย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาลำไย แบบสังเกตพฤติกรรมการประกอบอาชีพสวนลำไย และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพสวนลำไย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

|           |     |  |
|-----------|-----|--|
| $n$       | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                                   |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย  |
| $SD$      | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                     |
| $df$      | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)                |
| $t$       | แทน | ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความนัยสำคัญ |
| *         | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                             |

#### ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” เพื่อส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพสวนลำไยสำหรับนักเรียน โรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีองค์ประกอบ ดังนี้

## ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางสำหรับสาระแกนกลาง และสาระเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

โรงเรียนสอศพิทยาคม อำเภอสอศ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร คือปลูกข้าว ปลูกพืชผัก และการทำสวนผลไม้ โดยพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสอศพิทยาคมมากกว่าร้อยละแปดสิบประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมประเภทสวนลำไยและมีสวนลำไยของตนเอง ร้อยละห้าประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสวนลำไยแต่ไม่ได้มีสวนลำไยของตนเอง (โรงเรียนสอศพิทยาคม, 2561, หน้า 6) เมื่ออยู่ในช่วงวันหยุดเรียน หรือหลังเลิกเรียนนักเรียนก็จะต้องมีหน้าที่ช่วยผู้ปกครอง หรือหารายได้ระหว่างเรียนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสวนลำไย โดยพบว่าในหนึ่งปีนักเรียนโรงเรียนสอศพิทยาคมมีความเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพสวนลำไยโดยการช่วยผู้ปกครอง และรับจ้างทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสวนลำไย เช่น เก็บเกี่ยวผลผลิตลำไย ให้น้ำลำไย (โรงเรียนสอศพิทยาคม, 2558, หน้า 3) แต่ก็มีนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนที่ไม่มีความรู้โดยตรงเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางที่โรงเรียนใช้อยู่ยังเน้นเนื้อหาสามัญทั่วไป นักเรียนเรียนรู้เรื่องที่ไกลตัวและไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพท้องถิ่นของตนเอง

ด้วยเหตุนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสามารถตอบสนองต่อชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนพร้อมทั้งเกิดจิตสำนึกในการรักและหวงแหนอาชีพท้องถิ่นและของตน มีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยี เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ตามที่หลักสูตรกำหนดและตามความต้องการของชุมชน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ มีนิสัยรักการทำงาน รักท้องถิ่น ช่วยเหลือตนเอง ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น สร้างพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้นักเรียนอันจะนำไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต

### หลักการ

หลักสูตรบูรณาการ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” เป็นหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพสวนลำไย ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนเรียนรู้อาชีพที่สำคัญในท้องถิ่น และเป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษา โดยใช้ ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน จึงกำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อาชีพที่สำคัญในท้องถิ่น
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพทำสวนลำไยซึ่งเป็นอาชีพในท้องถิ่น
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษา โดยใช้ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน

### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียน โรงเรียนสอเดวิพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาดตนเองได้เต็มศักยภาพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นมาตรฐานการเรียนรู้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้

1. เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับประวัติและพันธุ์ลำไย
2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพทำสวนลำไย ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น
3. ปฏิบัติงานในสวนลำไยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการประกอบอาชีพทำสวนลำไยได้ถูกต้องเหมาะสม
4. มีความภาคภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย

ความสัมพันธ์ระหว่างจุดหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้

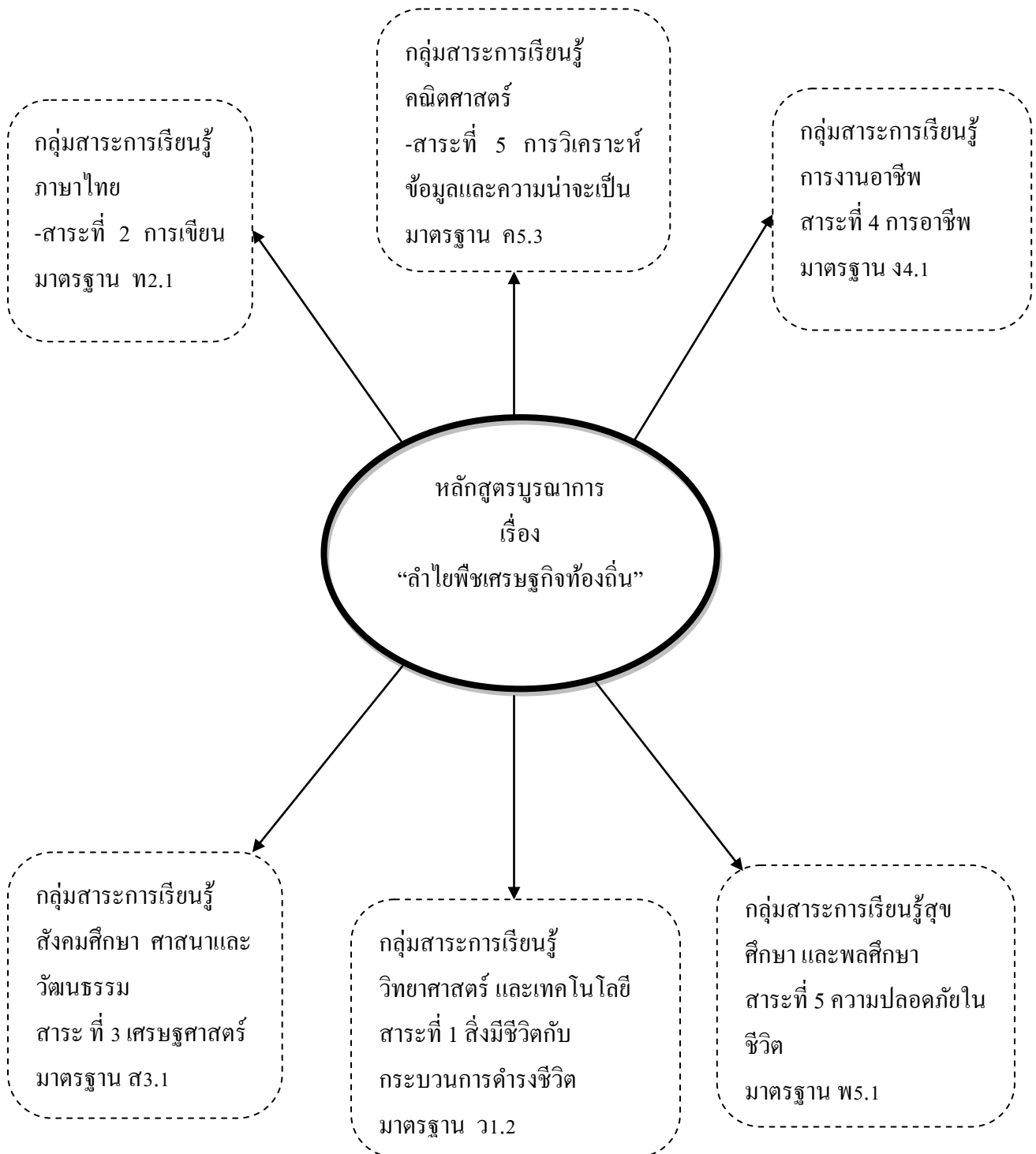
ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้

| จุดหมาย   | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                      | จุดประสงค์การเรียนรู้  |
|---|--|--|
| 1. เข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับประวัติและพันธุ์ลำไย | นักเรียนอธิบาย นำเสนอประวัติและพันธุ์ลำไยได้ | 1. นักเรียนรู้ เข้าใจประวัติความเป็นมาของลำไย<br>2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของสายพันธุ์ลำไยได้อย่างถูกต้อง |
| 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ                        | นักเรียนอธิบาย                               | 1. นักเรียนเข้าใจและสามารถบอกวิธีการปลูก   |

| จุดหมาย   | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   | จุดประสงค์การเรียนรู้   |
|---|---|---|
| การประกอบอาชีพทำสวนลำไย ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น                                 | กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสวนลำไยซึ่งแสดงถึงทักษะการประกอบอาชีพทำสวนลำไยได้ | <p>ลำไยแต่ละขั้นตอนได้</p> <p>2.นักเรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาลำไยในระยะเวลาที่ลำไยยังไม่ให้ผลได้</p> <p>3.นักเรียนสามารถอธิบายการตัดแต่งช่อผลลำไยได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p>   |
|   |   | <p>4.นักเรียนสามารถอธิบายการทำลำไยที่ออกผลธรรมชาติได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>5.นักเรียนสามารถอธิบายการทำลำไยที่ออกลำไยนอกฤดูกาลได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>6.นักเรียนสามารถอธิบายการเก็บเกี่ยวลำไยได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p>   |
| 3. ปฏิบัติงานในสวนลำไยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการประกอบอาชีพทำสวนลำไยได้ถูกต้องเหมาะสม | นักเรียนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามวิธีการของการประกอบอาชีพทำสวนลำไยได้                       | <p>1.นักเรียนสามารถปลูกต้นลำไยตามกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.นักเรียนสามารถดูแลรักษาลำไยในระยะเวลาที่ลำไยยังไม่ให้ผลได้ตามกระบวนการทำงานอย่างถูกต้อง</p> <p>3.นักเรียนสามารถปฏิบัติการตัดแต่งช่อผลลำไยได้</p> <p>4.นักเรียนสามารถผลิตลำไยลำไยนอกฤดูกาลได้</p> <p>5.นักเรียนสามารถปฏิบัติวิธีการเก็บเกี่ยวลำไยได้</p> |
| 4. มีความภาคภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย                          | นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย   | <p>1.นักเรียนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อลำไยที่เป็นพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น</p> <p>2.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปลูกลำไย</p> <p>3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการบำรุง ดูแลรักษาลำไย</p> <p>4.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการบำรุง ดูแลรักษาป้องกันและกำจัดศัตรูพืชของลำไย</p>  |

แผนภาพการบูรณาการ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” เวลา 20 ชั่วโมง

แผนผังการบูรณาการ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” เวลา 20 ชั่วโมง



แผนภาพที่ 4 แสดงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น”

### โครงสร้างเนื้อหาและเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรบูรณาการ เรื่อง “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพทำสวนลำไยสำหรับนักเรียน โรงเรียนสอคพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้น โดยปรับสาระ โครงสร้าง ให้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งใช้เป็นหลักในการบูรณาการ คือ สาระที่ 4 การอาชีพ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเวลาเรียน 20 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังนี้

#### ตารางที่ 9 โครงสร้างเนื้อหาและเวลาเรียน

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้  | จำนวน (ชั่วโมง) |
|----------|---|-----------------|
| 1        | ประวัติและพันธุ์ลำไย<br>- เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของลำไย<br>- เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของพืชลำไย<br>- เรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ ลำไย                                       | 2               |
| 2        | การปลูกลำไย<br>- การเตรียมดินและเลือกดิน<br>- ขั้นตอนการปลูกลำไย<br>- การขยายพันธุ์ลำไย   | 3               |
| 3        | การบำรุง ดูแลรักษาป้องกันและกำจัดศัตรูพืช<br>- การให้น้ำลำไย<br>- การให้ปุ๋ยลำไย<br>- การกำจัดศัตรูพืชในสวนลำไย<br>- การป้องกันลำไยจากภัยธรรมชาติ<br>- ความปลอดภัยในสวนลำไย | 3               |
| 4        | การผลิตลำไย<br>- ตัดแต่งกิ่ง<br>- ตัดแต่งช่อผล<br>- ลำไยที่ออกผลธรรมชาติ<br>- ลำไยนอกฤดูฤดูกาล  | 9               |
| 5        | การเก็บเกี่ยวผลผลิต   | 3               |
| รวม      |   | 20              |

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา สืบค้น อภิปรายเกี่ยวกับประวัติและพันธุ์ลำไย มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติการในการประกอบอาชีพทำสวนลำไย ได้แก่ การปลูก การบำรุงดูแลรักษา การให้น้ำให้ปุ๋ยลำไย การผลิตลำไยในฤดูการ และการผลิตลำไยนอกฤดูการ และการเก็บเกี่ยวผลผลิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี และภาคภูมิใจในอาชีพทำสวนลำไย

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอธิบาย นำเสนอประวัติและพันธุ์ลำไยได้
2. นักเรียนสามารถปลูกลำไยได้อย่างถูกต้องวิธี
3. นักเรียนสามารถดูแล รักษา บำรุง และกำจัดศัตรูพืชในสวนลำไยได้อย่างเหมาะสมและเกิดความปลอดภัย
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติการผลิตลำไยได้
5. นักเรียนสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตลำไยได้เหมาะสม
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการความรู้ที่เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้จากสภาพการณ์จริงในท้องถิ่น และนำบุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

## ความสัมพันธ์ของการบูรณาการ สาระการเรียนรู้

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ของการบูรณาการสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้         | สาระการเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |
|------------------------------|--|---|
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกลำไย</li> <li>- การผลิตลำไย</li> <li>- การคัดเลือกพันธุ์ลำไย</li> <li>- การตัดแต่งช่อผลลำไย</li> <li>- การเก็บเกี่ยวผลผลิต</li> <li>- การดูแลรักษาหลังการเก็บเกี่ยว</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้ด้วยการสืบค้นจากสื่อ ที่ครูรวบรวม</li> <li>- ปฏิบัติการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้</li> <li>- เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับวิทยากรท้องถิ่น</li> <li>- สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามความถนัดความสนใจที่เชื่อถือได้</li> </ul> |
| ภาษาไทย                      | -การเขียนบันทึก/รายงาน/สรุปผลการสืบค้น   | การเขียนสรุปรายงาน นำเสนอผลการสืบค้น  |
| คณิตศาสตร์                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การผลิตลำไย (สูตรสำหรับให้สาร)</li> <li>- การวางแผนความน่าจะเป็นในการผลิตลำไย และเก็บเกี่ยว</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการเรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพสวนลำไยที่ประสบความสำเร็จ</li> <li>- กระบวนการกลุ่มในการวางแผนการปฏิบัติเพื่อนำไปใช้</li> </ul>   |
| วิทยาศาสตร์                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างดอกลำไย</li> <li>- การขยายพันธุ์ลำไย</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีชีวภาพในการเพิ่มผลผลิต</li> <li>- การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การท่องถึง โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ในสวนลำไย</li> <li>- การทดลองศึกษาโครงสร้างดอกลำไย</li> <li>- เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ</li> <li>- เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | -ประวัติของลำไย  | -เรียนรู้ผ่านกระบวนการโครงการเชิงสำรวจรวบรวมประวัติลำไยจากท้องถิ่นต่างๆ และข้อมูลจากการสืบค้น   |
| สุขศึกษา และพลศึกษา          | - การดูแล บำรุงรักษาสวนลำไย (ระบบสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัยที่ดีในสวนลำไย)  | กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากประสบการณ์ตรงของชุมชน และข้อมูลจากแหล่งอ้างอิง  |

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และในท้องถิ่น



2. อินเทอร์เน็ต
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
4. บุคลากรในสำนักงานเกษตรอำเภอฮอด
5. เอกสารประกอบการเรียนรู้
6. วิทยากรท้องถิ่น

### แนวการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ด้านความรู้ , ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยใช้วิธีการ ประเมินด้วยแบบทดสอบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมิน เจตคติด้วยเครื่องมือ ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน

ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้เครื่องมือ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

2. การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลการปฏิบัติ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการประกอบอาชีพ ทำสวนลำไย ซึ่งประเมินโดยตนเอง วิทยากร และผู้ปกครอง ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การประเมินผลหลังเรียน

3.1 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือ แบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (ใช้เครื่องมือชุดเดียวกันกับการประเมินก่อนเรียน)

3.2 ทดสอบเจตคติหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือ แบบวัดเจตคติหลังเรียน ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ผลการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินหลักสูตรด้วยการประยุกต์ใช้ CIPP MODEL

#### ด้านผลผลิต

| ด้านการประเมิน | $\bar{X}$ | <i>SD</i> | ผลการประเมิน |
|----------------|-----------|-----------|--------------|
| ด้านบริบท      | 4.55      | .50       | มากที่สุด    |
| ด้านปัจจัย     | 4.55      | .47       | มากที่สุด    |
| ด้านกระบวนการ  | 4.70      | .48       | มากที่สุด    |
| ด้านผลผลิต     | 4.70      | .48       | มากที่สุด    |
| รวม            | 4.59      | .18       | มากที่สุด    |

ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลการประเมินโดยรวม จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน โครงร่าง หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับ นักเรียนโรงเรียนหอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ในแต่ละด้านดังตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผลการ ประเมินรายด้านและ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

### ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมทักษะการประกอบ อาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนหอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ไปทดลองใช้กับกลุ่ม ตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน โดย ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ลำไย และ ให้ นักเรียนเรียนรู้ตามแนวทางจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ชั่วโมง วัดและ ประเมินระหว่างเรียนด้านทักษะการประกอบอาชีพทำสวนลำไยจากแบบสังเกตการปฏิบัติงาน โดยครู/วิทยากร จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ลำไย และประเมินเจตคติที่มีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไยด้วยแบบสอบถามวัดเจตคติ ซึ่ง ได้นำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนหอ ศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยทำการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลัง เรียนของกลุ่มตัวอย่าง (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

| การสอบ                  | <i>n</i> | $\bar{X}$ | <i>SD</i> |
|-------------------------|----------|-----------|-----------|
| ก่อนการทดลองใช้หลักสูตร | 30       | 9.67      | 1.54      |
| หลังการทดลองใช้หลักสูตร | 30       | 16.20     | 1.95      |

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลองของนักเรียนเท่ากับ 9.67 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.54 ขณะที่คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองของนักเรียนเท่ากับ 16.20 คะแนน และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.95 ตามลำดับ

1.2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบ t-test แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

| การสอน                  | <i>n</i> | $\bar{X}$ | <i>SD</i> | <i>df</i> | <i>t</i> |
|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| หลังการทดลองใช้หลักสูตร | 30       | 16.20     | 1.95      | 29        | 25.42*   |
| ก่อนการทดลองใช้หลักสูตร | 30       | 9.67      | 1.54      |           |          |

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนหลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาการปฏิบัติงานในการประกอบอาชีพทำสวนลำไยของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานในการเรียนรู้โดยครู/วิทยากร ซึ่งเป็นการประเมินว่าหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนมีระดับทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการปฏิบัติหลังการทดลองใช้หลักสูตรกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงระดับผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานประกอบอาชีพทำสวนลำไย

| ระดับคุณภาพ   | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
|---------------|---------------|--------|
| ดีมาก         | 8             | 26.67  |
| ดี            | 20            | 66.67  |
| ค่อนข้างดี    | 2             | 6.66   |
| พอใช้         | -             | -      |
| ปรับปรุงแก้ไข | -             | -      |
| รวม           | 30            | 100    |

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานประกอบอาชีพทำสวนลำไยอยู่ในระดับดีมากจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 อยู่ในระดับดี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อยู่ในระดับค่อนข้างดี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และไม่พบนักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานประกอบอาชีพทำสวนลำไยอยู่ในระดับพอใช้ และควรปรับปรุงแก้ไข

3. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย โดยใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อการประกอบอาชีพทำสวนลำไย เป็นการประเมินว่าหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนสอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

| เจตคติของนักเรียนต่อหลักสูตร   | $\bar{X}$ | SD  | ระดับ     |
|--|-----------|-----|-----------|
| 1.ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพทำสวนลำไย เป็นเรื่องที่นักเรียนควรเรียนรู้       | 4.40      | .77 | มาก       |
| 2.การประกอบอาชีพทำสวนลำไยช่วยให้คุณภาพชีวิต และสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวดีขึ้น | 4.47      | .68 | มาก       |
| 3.การประกอบอาชีพสวนลำไยสามารถทำให้ทุกคนในครอบครัวร่วมกันทำงานได้                 | 4.27      | .64 | มาก       |
| 4.การประกอบอาชีพสวนลำไยเป็นอาชีพที่สุจริต  | 4.27      | .69 | มาก       |
| 5.นักเรียนไม่เคยรู้สึกหงุดหงิดเวลาทำงานในสวนลำไย                                 | 4.53      | .68 | มากที่สุด |

| เจตคติของนักเรียนต่อหลักสูตร   | $\bar{X}$ | $SD$ | ระดับ     |
|--|-----------|------|-----------|
| 6.การประกอบอาชีพสวนลำไยสามารถฝึกฝนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง  | 4.07      | .69  | มาก       |
| 7.ผู้ประกอบอาชีพสวนลำไยต้องมีความอดทนต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานได้                               | 4.17      | .70  | มาก       |
| 8.การประกอบอาชีพสวนลำไยจัดเป็นอาชีพหลักของชุมชนท้องถิ่นของนักเรียนที่น่าสนใจ                               | 4.23      | .63  | มาก       |
| 9.นักเรียนจะไม่เคยลำบากใจที่ได้มีส่วนร่วมประกอบอาชีพสวนลำไย  | 4.43      | .63  | มาก       |
| 10.นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพสวนลำไย   | 4.23      | .73  | มาก       |
| 11.นักเรียนมีความยินดีที่จะหารายได้พิเศษด้วยการประกอบอาชีพสวนลำไยเพื่อเป็นค่าเล่าเรียนและช่วยเหลือครอบครัว | 4.30      | .70  | มาก       |
| 12.นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสวนลำไย  | 4.30      | .53  | มาก       |
| 13.นักเรียนหาโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสวนลำไยให้ประสบความสำเร็จ                  | 4.37      | .61  | มาก       |
| 4.นักเรียนเกิดความรัก ความหวงแหนต่อการประกอบอาชีพสวนลำไยของชุมชนและท้องถิ่น                                | 4.57      | .63  | มากที่สุด |
| 15.การที่เรามีความพร้อมทางการเงิน ก็จะทำให้การประกอบอาชีพสวนลำไยประสบความสำเร็จ                            | 4.20      | .61  | มาก       |
| เฉลี่ย   | 4.32      | .36  | มาก       |

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ “ลำไยพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น” ส่งเสริมการประกอบอาชีพทำสวนลำไย สำหรับนักเรียนโรงเรียนหอศพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อหลักสูตรเท่ากับ 4.23 อยู่ในช่วงเจตคติ 4.07-4.57 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .36 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีเจตคติในระดับมาก