



การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์

นางไกรสร ประดับเพชร

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนการวิจัย  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑



การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์

นางไกรสร ประดับเพชร

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนการวิจัย  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ผู้วิจัย : นางไกรสร ประดับเพชร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2  
ปีที่วิจัย : 2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 18 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัด การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 15 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 15 เล่ม ซึ่งประกอบไปด้วย นิทาน บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียนกลุ่มสาระอื่น ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ เนื้อหาเป็นแบบทดสอบการอ่านจับใจความซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 84.35 /84.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีทักษะกาทรอ่าน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ขอขอบคุณ ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 นางสาวคุณาพร วรรณศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนางกุศล ชาติปัญญา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่ได้กรุณาตรวจคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทำให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ดร.ไกรสร ประดับเพชร

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	5
กรอบความคิดการวิจัย. ....	6
ประโยชน์ที่จะได้รับ. ....	8
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.</b> ....	9
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 .....	9
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. ....	11
3. ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน .....	14
4. หลักการขั้นพื้นฐานในการอ่านจับใจความ. ....	21
5. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ. ....	27
6. ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ .....	31
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	34
8. งานวิจัยต่างประเทศ. ....	37
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.</b> ....	38
1. กลุ่มตัวอย่าง .....	38
2. การออกแบบการรวบรวมข้อมูล. ....	39
3. แบบแผนการวิจัย. ....	39
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. ....	40
5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ. ....	40
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล. ....	44
7. การวิเคราะห์ข้อมูล. ....	45
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b> .....	49
<b>บทที่ 5 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย</b> .....	53
บรรณานุกรม .....	62

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ .....	64
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ .....	68
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ /แบบวัดความพึงพอใจ / ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน .....	101
ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาข้อสอบเทียบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ .....	105
ภาคผนวก จ ค่าคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	108
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน .....	112
ภาคผนวก ช คะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน .....	125
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านแบบจับใจความ .....	129
ภาคผนวก ฌ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ .....	137
ภาคผนวก ฎ ภาพกิจกรรม .....	145
ประวัตินักวิจัย .....	148

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการออกแบบการรวบรวมข้อมูล .....	39
2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน ( $E_1$ ) จากการทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชุดที่ 1-5 .....	40
3 แสดงคะแนนหลังเรียน ( $E_2$ ) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	50
4 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 ชุด .....	50
5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับวิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .	50
6 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับวิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	51
7 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	52
8 แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้กับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	70
9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ .....	101
10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน .....	102
11 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	103
12 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	105
13 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) .....	106
14 แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในรูปแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) .....	108
15 แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในรูปแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small group testing) .....	109
16 แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในรูปแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	

โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ การทดลองภาคสนาม (Field Testing) .....	110
--	-----

### สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
17	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) (One to one testing) .....	125
18	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบเดี่ยว (1 : 10) .....	126
19	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ (ภาคสนาม) .....	127



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับคนไทยทุกคนเพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นความมั่นคงของชาติและเป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล

เนื่องจากภาษาไทยมีค่าและสำคัญยิ่งสำหรับคนไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 8) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้วิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มวิชาทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลนและการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบไป

การอ่านมีบทบาทสำคัญมากในสังคมปัจจุบัน เพราะทุกคนต้องพยายามค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ ตำรา จุลสาร และนิตยสารต่าง ๆ เพื่อรับรู้ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้การอ่านยังให้ความเพลิดเพลินใจด้วย แม้แต่ในโรงเรียน ความรู้ส่วนใหญ่ก็ได้มาจากการอ่าน ดังนั้นในโรงเรียนส่วนมากจึงมุ่งที่จะพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน (Meyer and other, 1980: 73) และ Harris & Sipay (1990) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าในโลกปัจจุบันซึ่งมีเทคโนโลยีทันสมัยนั้น ความสามารถในการอ่านยิ่งมีความสำคัญมากขึ้น เนื่องจากอาชีพต่าง ๆ ต้องการผู้ที่มีการศึกษาหรือการฝึกฝนเชี่ยวชาญเฉพาะทางในระดับสูงขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงก็จะได้เปรียบเพราะได้ใช้ทักษะนี้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา

ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญของการใช้ภาษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ทักษะที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้และการถ่ายทอดทางภาษาคือทักษะการอ่านและการเขียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ และใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วยการอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้อีก ทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545: 2)

การอ่านช่วยให้ผู้เขียนปรับปรุงความสามารถในการเขียน ดังนั้น การอ่านจึงมีผลต่อการปรับปรุงการเขียนมากกว่าการฝึกเขียนตามโครงสร้างไวยากรณ์ นอกจากนี้ จอห์นสัน (Johnson, 1988: 13) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียนกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยศึกษาว่าความรู้เดิมประสบการณ์เดิม (Schema) ของผู้เรียนจะมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนอย่างไร ซึ่งผลของการวิจัยปรากฏว่าความรู้เดิมในการอ่านจะทำให้เด็กมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น และ

มีความคงทนในการจำดีขึ้นส่วนอีตัน (Heaton, 1975: 138) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่ซับซ้อนและสอนยาก เพราะนักเรียนจำเป็นต้องใช้ความรู้ ความสามารถด้านไวยากรณ์ และรู้ศิลปะการใช้ถ้อยคำสำนวนที่สละสลวย ตลอดจนพื้นฐานทางด้านวิจารณ์ญาณและจินตนาการในการเขียน ผู้เขียนต้องมีความสามารถอย่างแท้จริงจึงจะสามารถเขียนข้อความได้ชัดเจนจนผู้อ่านเข้าใจได้ นอกจากนี้ ลาโด (Lado, 1976: 248) ได้ให้ความเห็นว่า การเขียนเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งที่มีมนุษย์ใช้ในการสื่อความหมายแสดงความคิดเห็นตลอดจนความรู้สึกเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน วินการ์ด (Wingard, 1981: 143-145) ให้เหตุผลทางด้านจิตวิทยาและประโยชน์ใช้สอยของการเขียนว่า สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยการพึ่งตนเองในการเรียนรู้ การทราบผลทันทีที่มีส่วนช่วยการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น สิ่งที่มีักจะเป็นปัญหาในการสอนการเขียนก็คือ ผู้เรียนไม่สามารถคิดและเขียนออกมาได้ ดังนั้นในการเขียน นักเรียนต้องนำความรู้ความสามารถในหลาย ๆ ด้านมาผสมผสานกันต้องเป็นผู้รู้จักอ่านและฟังประการสำคัญคือ รู้จักที่จะลำดับความคิด ความรู้ให้ต่อเนื่องกันอย่างมีเหตุผล

สำหรับการแก้ปัญหาดังกล่าว วิธี SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีเพราะเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วยตนเองซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1. การสำรวจ (S-Survey) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้นักเรียนอ่านบทอ่านและคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่องราว 2. การตั้งคำถาม (Q-Question) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทอ่าน โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะแนวทางให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถาม 3. การอ่านอย่างรอบคอบ (R1-Read) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามจากบทที่อ่านที่ตั้งไว้ 4. การจดจำ (R2-Recite) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบแล้วจดบันทึกย่อ เพื่อเตือนความจำของตนเอง 5. การเขียนสรุปใจความ (R3-Write) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนบอกคำตอบได้แล้ว ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมมาเขียนสรุปใจความด้วยภาษาตนเอง 6. การทบทวน (R4-Review) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ นอกจากนี้ วิธี SQ4R ยังทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนในชั้นเรียนมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองและมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการรับสาร อันเป็นข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีประสบการณ์ อีกทั้งการอ่านยังเป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ การอ่านยังเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยปรากฏอยู่ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน สามารถอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง จากประสบการณ์การสอนของข้าพเจ้าที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนจำนวนมากขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง มีความคิดอย่างไม่เป็นระบบ ไม่สามารถถ่ายทอดใจความสำคัญจากการอ่านของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน ไม่มีความมั่นใจในการตอบคำถาม คำตอบไม่สอดคล้องกับคำถามส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ข้าพเจ้าจึงหาวิธีพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญผ่านสื่อที่ผู้เรียนเลือกเอง ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนเตรียมมาเอง อาทิ การใช้นิทาน โฆษณา เพลง ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ข้อมูลจากเอกสาร

เผยแพร่ ฯลฯ นำมาใช้เป็นข้อมูลการอ่าน อันเป็นสิ่งที่คุณเรียนเป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจ มีความสุขกับการอ่าน จึงจะสนใจในการอ่านศึกษาหาข้อมูล ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี

กลวิธีในการอ่านดังกล่าวจะเห็นว่า ผู้อ่านสามารถใช้หลาย ๆ กลวิธีร่วมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านซึ่งสอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ4R นี้ได้ปรับปรุงมาจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี.โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ เป็นการอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องโดยการตอบคำถามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ Survey (S) คือ การสำรวจ Question (Q) คือ การตั้งคำถาม Read (R) คือ การอ่านอย่างรอบคอบ Record (R) คือ การจดบันทึก Recite (R) คือ การสรุปใจความสำคัญ Reflect (R) คือ การทบทวน Francis P. Robinson (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. 2554 : 225) ที่ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านได้ดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือการทบทวนเพื่อช่วยในการจำเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ วิธีสอนแบบ SQ4R ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านได้อีกด้วยเริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังอ่านและยังมีกลวิธีตั้งคำถามซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจนไม่ใช่เพียงแค่อ่านให้จบเท่านั้น และเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป เพราะผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่าน และผู้เรียนที่มีจุดอ่อนในเรื่องของคำศัพท์ก็ยังสามารถฝึกฝนจากการอ่านซ้ำ ๆ เพราะวิธีการสอนแบบ SQ4R เน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความ ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่าสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด และหากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนจากการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R จนมีความชำนาญแล้ว การอ่านตำราก็จะไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนอีกต่อไป

วิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ซึ่งมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะโครงสร้างความรู้ซึ่งมีหน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการในการตอบคำถามและยังช่วยตีความเรื่องราวที่อ่านช่วยทบทวนข้อมูลจากความทรงจำของตนเองเพื่อทำให้เรื่องราวที่ขาดหายไปสมบูรณ์ขึ้น นอกจากนี้การใช้ความรู้เดิมมาทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านนี้เองที่ทำให้การเก็บข้อมูลในสมองมีความคงทนและมีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบหากมีความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่านก็จะทำให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งอีกด้วย ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ให้ความสำคัญแก่พื้นฐานความรู้ของผู้อ่านโดยเชื่อว่าพื้นฐานความรู้มีบทบาทสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน แต่ในขณะเดียวกันก็ไม่ได้ละเลยความสำคัญของความรู้ด้านภาษาแต่อย่างใด ดังนั้นการสอนอ่านตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่บวกกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่านกับวิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีการสอนซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การสอนอ่านที่ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนสูงขึ้น

เมื่อพิจารณาถึงกลวิธีที่ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จะเห็นได้ว่ากลวิธีนี้ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน โดยการตั้งคำถาม จดบันทึก และเล่าเกี่ยวกับเรื่องที่ตนได้อ่านออกมาเป็นคำพูดของตนเองได้แสดงว่าผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน เมื่ออ่านเข้าใจ นักเรียนก็จะเขียนได้ด้วย ดังเช่นงานวิจัยของ Medver (1996) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์การอ่านกับการเขียนผลการวิจัย พบว่า การอ่านมีความ

สัมพันธ์กับการเขียน และงานวิจัยที่ศึกษาถึงผลการสอนที่ให้นักเรียนตั้งคำถามเองพบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกให้ตั้งคำถามเองมีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกให้ตั้งคำถามเอง (Nolte & Singer, 1985; Davey & McBride, 1986; Wong & Jones, 1982) ผลของการฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามเองยังสามารถส่งผลต่อการเขียนด้วย จากผลการวิจัยของ Weiner (1987) ที่พบว่าการฝึกตั้งคำถามเอง การจดบันทึก การสรุป นอกจากจะส่งผลดีต่อความเข้าใจในการอ่านแล้วยังส่งผลดีต่อการเขียนเรียงความ ซึ่งในการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ มีขั้นตอนให้นักเรียนตั้งคำถามเอง การหาใจความหลักและใจความสนับสนุนสำคัญและการบันทึก ก็น่าจะส่งผลดีต่อทักษะการเขียนย่อความได้เช่นกัน

จากความสำคัญของการอ่าน สภาพและปัญหาในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอีกทางหนึ่ง ปัจจุบันนี้การสอนอ่านจับใจความยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้พบว่าปัญหาที่ทำให้การอ่านจับใจความไม่ประสบผลสำเร็จ มีสาเหตุมาจากครูผู้สอนขาดแคลนวัสดุประกอบการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ฝึกฝนทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน จากปัญหาดังกล่าว ครูควรให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความให้มาก และควรแก้ปัญหาข้อบกพร่องด้วยการสอนซ่อมเสริม ผลิตสื่อการอ่านที่ตรงกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนและครูควรให้นักเรียน เรียนด้วยตนเองมากขึ้น เพราะระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันจะไม่ให้ครูสอนตามเนื้อหาหรือคู่มือครูมากนัก แต่จะมุ่งเน้นให้นักเรียน เรียนด้วยตนเอง คือให้ได้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ฉะนั้นการผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะแบบฝึกทักษะ จึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองอย่างเพียงพอ ครูไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนรักการอ่านน้อยลง และมีผลการเรียนต่ำ ฉะนั้น การสอนอ่านจับใจความที่ดี ต้องจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ และเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ตีความ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้แบ่งระดับการอ่านไว้ 4 ประการ คือ การอ่านและเข้าใจตามตัวหนังสือ การอ่านเพื่อตีความการอ่านเพื่อวิเคราะห์ และการอ่านเพื่อสร้างสรรค์ ดังนั้นขบวนการสอนอ่านจับใจความเป็นสิ่งจำเป็นควรจะให้ให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านจับใจความ ตั้งแต่ผู้เรียนมีอายุน้อยนับตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งจะได้ผลดีกว่า การฝึกในระดับอุดมศึกษา เพราะปัญหาเกี่ยวกับการสอนอ่านจับใจความที่เกิดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้นนักเรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน จึงทำให้จับใจความของเรื่องไม่ได้ และส่วนใหญ่ก็ไม่สามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นของผู้เขียนได้ เนื่องจากผู้เขียนมิได้แสดงแนวคิดหรือใจความสำคัญของเรื่องโดยตรง ซึ่งทำให้ขาดสมรรถภาพทางด้านกรอ่านจับใจความสูง

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นว่าการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการอ่านจับใจความอย่างเร่งด่วน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้องและสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่รวดเร็วนอกจากนี้การฝึกทักษะการอ่านจับใจความเป็นวิธีการสอนอ่านอีกวิธีหนึ่งที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาการสอนอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะสำหรับฝึกอ่านจับใจความ โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะสามารถตอบสนองนักเรียนให้มีทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ร้อยละ 65.54 จากเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 80 ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็น

ทั้งด้านผู้เรียนที่ยังขาดความรู้พื้นฐานในการเขียนและการอ่าน อันเนื่องมาจากเจตคติที่ไม่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการเรียนการสอนยังขาดความทันสมัยครอบคลุมเนื้อหาและที่สำคัญคือในด้านตัวผู้สอนเองยังขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาวิธีสอนให้มีความหลากหลายซึ่งปัจจัยที่กล่าวข้างต้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จะเป็นวิธีที่จะช่วยปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนภาษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพราะเป็นวิธีที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและยังเป็นวิธีที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม การจดบันทึก การเล่าถึงเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นปัจจัยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเขียนสรุปใจความ นอกจากนี้การทบทวนในสิ่งที่อ่านก็ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จะพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสรุปใจความภาษาไทยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนภาษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านจับใจความแบบ SQ4R

### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 18 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 18 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

**ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)** ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

**ตัวแปรตาม (Dependent Variables)** ได้แก่ 1.ประสิทธิภาพของแบบฝึก 2.ทักษะการอ่านจับใจความที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

#### เนื้อหา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง โดยกำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความจากนิทาน
2. การอ่านจับใจความจากบทเพลง
3. การอ่านจับใจความบทจากบทร้อยกรอง
4. การอ่านจับใจความจากบทเรียนกลุ่มสาระอื่น
5. การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

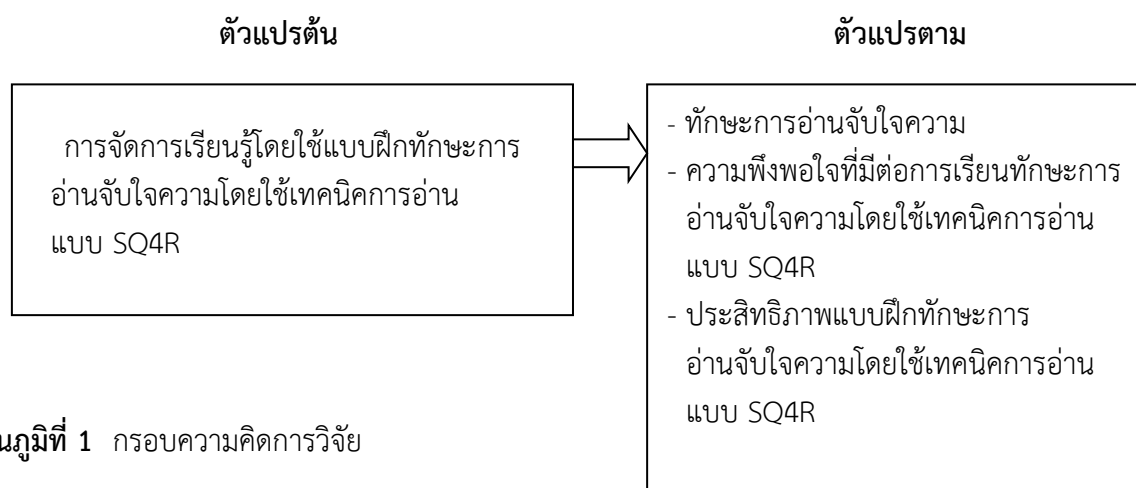
#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 แผน
2. แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 เล่ม ซึ่งประกอบไปด้วย นิทาน บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียนกลุ่มสาระอื่น ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
3. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาเป็นแบบทดสอบการอ่านจับใจความซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความ

#### กรอบความคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดการวิจัย ดังนี้



## นิยามศัพท์

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

**แบบฝึกทักษะ** หมายถึง สื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้นซึ่งมีจำนวน 15 ชุด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

**ทักษะจับใจความสำคัญ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ เพื่อให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร แล้วสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ สื่อกับนักเรียนเลือกเอง หมายถึง เนื้อหา หรือสาระที่ผู้เรียนใช้ประกอบการฝึกหัดอ่านจับใจความ โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือก เรื่องที่อ่านด้วยตนเอง และผู้วิจัยนำเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนเลือกมาจัดพิมพ์ทำเป็นแบบฝึกหัด ได้แก่ นิทาน บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียนกลุ่มสาระอื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

**ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80** หมายถึง ความสามารถของแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ที่ช่วยให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียนและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนได้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยกำหนดให้

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนที่ทำคะแนนการทดสอบหลังเรียน

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ทักษะการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประเมินได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ

**เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R** หมายถึง วิธีการสอนอ่านตำราที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

### 1.1 ขั้นสำรวจ (Survey :S)

ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่อง หัวข้อย่อย บทคัดย่อ บทสรุป รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง โดยวิธีการอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว (Skimming)

### 1.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question : Q)

หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนถามคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม และให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อที่จะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

### 1.3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read : R)

ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่ตั้งไว้เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่านแล้ว ผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครู ช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น นอกจากนั้นการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบยังเป็นการช่วยฝึกนักเรียนในการตอบคำถาม เนื่องจากเราจะทดสอบเขาด้วยแบบทดสอบ

#### 1.4 ขั้นการจดบันทึก (Record : R)

เมื่อได้คำตอบแล้วนักเรียนต้องบอกคำตอบนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

#### 1.5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite : R)

เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำ ๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเองโดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในชั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพราะเป็นผลมาจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

#### 1.6 ขั้นทบทวน (Reflect : R)

เมื่อเสร็จสิ้นทั้งห้าขั้นตอนแล้ว นักเรียนจึงทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยเล่าคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูหรือเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากหรือน้อยแค่ไหนหากมีส่วนไหนที่ยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ซึ่งการอ่านซ้ำ ๆ นี้ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย

**ความสามารถในการอ่านจับใจความ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และสรุปความ โดยวัดได้จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความสำคัญในกลุ่มสาระอื่นๆ ต่อไป
2. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สนใจนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางไปสู่การวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน
  - 3.1 หลักการขั้นพื้นฐานในการอ่านจับใจความ
  - 3.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ
  - 3.3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ
  - 3.4 วิธีการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก
5. การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
7. งานวิจัยในประเทศ
8. งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งในแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย ซึ่งในคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กล่าวถึงหลักสูตรไว้ดังนี้

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 3 -19) ได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์หลักการจุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณภาพของผู้เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### 1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

##### 1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล

1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้

1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

### 1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าตนเองมีวินัยและปฏิบัติตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

1.3.3 มีสุขภาพกายและจิตที่ดีและรักการออกกำลังกาย

1.3.4 มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1.4.1 ความสามารถในการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

1.4.2 ความสามารถในการคิดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

1.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

### 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1.5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 1.5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.5.3 มีวินัย
- 1.5.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.5.7 รักความเป็นไทย
- 1.5.8 มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาเองได้

### 1.6 คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้กลุ่มสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยศาสตร์สาขาต่าง ๆ หลายแขนงมีลักษณะเป็นพหุวิทยาการ

1.6.1 ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้างตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

1.6.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะกระบวนการมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งได้แสดงบทบาทและความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อสภาพแวดล้อมจาก

## 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### 1) วัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้เกิดความชื่นชมซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิตเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และ

ประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิตการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์ วิเคราะห์คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์ อย่างสละสลวยงดงาม เป็นการสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนต้องมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทร้องเล่นของเด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

## 2) ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งประเทศตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี ดังนี้

(1) กำหนดสาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง การดูการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

(2) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของแต่ละสาระ เพื่อระบุสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียน และสามารถปฏิบัติได้อันเป็นคุณภาพของผู้เรียนที่ผู้สอนควรยึดเป็นแนวการจัดการเรียนรู้

(3) กำหนดหลักสูตรเป็นช่วงชั้น ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่องทุกช่วงชั้น

(4) กำหนดเวลาเรียนตามความเหมาะสมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดเวลาเรียนเป็นรายปี ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดเวลาเรียนเป็นรายภาค และเป็นหน่วยกิต

3) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรจะมีสาระการเรียนรู้ เป็นกลุ่มเนื้อหา และทักษะที่จะต้องสอน แต่ละสาระการเรียนรู้จะมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดคุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้จะมีมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียน ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเนื้อหาที่กำหนดเนื้อหาและมาตรฐานการปฏิบัติ กำหนดคุณสมบัติที่เป็นความสามารถการปฏิบัติงาน และคุณธรรมจริยธรรม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี ดังนี้

### สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

### สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 7-17)

#### 4) คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมดังนี้

- (1) สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
- (2) สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
- (4) มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน

และสร้างสรรค์งานอาชีพ

(5) ตระหนักในทางวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี และวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย

(6) สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล

(7) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติ

(8) มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้งหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ 1 ด้านการอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ, 2544 : 12) และได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านความเข้าใจในการอ่านไว้ในทุกช่วงชั้น ดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดให้อ่านแล้วเข้าใจข้อความที่อ่าน ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความได้ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 1-3 อ่านแล้วแสดงความเห็นเชิงวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านแล้วสามารถตีความ แปลความ และขยายความเรื่องอ่านอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์วิจารณ์ประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ (กรมวิชาการ, 2546 : 188) ผู้เรียนจะมีคุณภาพดังกล่าวได้ต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความและเข้าใจเรื่องราวจากการอ่านได้เป็นอย่างดี การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ในการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความควรให้เนื้อหาที่อ่านเหมาะสมกับวุฒิภาวะประสบการณ์ ความสนใจของนักเรียน และใช้วิธีการที่หลากหลาย

### 3. ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน

#### 3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ วรณีย์ โสมประยูร (2542 : 121) สอดคล้องกับบันลือ พุกกะวัน (2532 : 2) สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึง การแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด สื่อความหมาย ถ่ายโยงความคิด ความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความและพัฒนาการคิด นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นการถ่ายทอดความคิดจากหนังสือของผู้ประพันธ์ไปยังผู้อ่าน ผู้ประพันธ์ต้องการให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิด ความรู้สึกของตนสามารถตีความของหนังสือได้ (เปลื้อง ณ นคร, 2544)

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสมองที่สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ หรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมาย ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่าน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

#### 3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม โดยเฉพาะในระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

หน่วยงานและนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้สอดคล้องกัน ได้แก่ กรมวิชาการ (2546 : 1) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญจำเป็นต้องเน้นฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการวิเคราะห์ ตีความ และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งตรงกับบันลือ พุกกะวัน (2534 : 28) ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3) และ วรณีย์ โสมประยูร (2542 : 121) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้ และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

ดังนั้น การอ่านจึงมีความจำเป็นที่ต้องฝึกให้เกิดความชำนาญ เพื่อสะสมประสบการณ์ทำให้เกิดความคิดที่กว้างขวาง เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความคิด ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาชีวิตที่ดีงาม และยังช่วยประสานความรู้ของมนุษย์ ทุกชาติ ทุกภาษาเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดการพัฒนาลูกที่เป็นประโยชน์มากมาย

### 3.3 ประเภทของการอ่าน

ลาวัญย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2549 : 18-21) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การจำแนกประเภทตามลักษณะการอ่าน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านโดยวิธีการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำหรือเสียงแล้วถ่ายทอดเสียงออกมาเป็นความคิด

1.2 การอ่านในใจ คือ การอ่านที่ถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรง การอ่านในใจเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญ ผสมผสานกับการหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อก่อให้เกิดความชำนาญในการอ่าน ทักษะที่สำคัญในการอ่านในใจ ได้แก่ ทักษะการอ่านได้เร็วและทักษะการเข้าใจความหมาย ทักษะในการอ่านเร็ว เป็นเรื่องของกลไกการอ่านหรือการเคลื่อนไหวของสายตา ทักษะการเข้าใจความหมายเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะหากมีระดับความเร็วในการอ่านดีแต่ไม่สามารถเข้าใจเนื้อความของสิ่งที่อ่านได้ การอ่านก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ การที่ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้จะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ คือ

1.2.1 ความรู้พื้นฐานเรื่องคำและไวยากรณ์ ได้แก่ การรู้จักความหมายของคำศัพท์ หน้าที่ของคำและประโยค

1.2.2 การรู้จักย่อหน้าหรือปริบท (Paragraph) ผู้อ่านมีความจำเป็นต้องรู้ความสำคัญของการย่อหน้า เพราะในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญ (Main Idea) หนึ่งย่อหน้าจะแสดงประโยคใจความสำคัญไว้หนึ่งประโยค เรียกว่า ประโยคหลัก (Topic Sentence) จากนั้นจะใช้ประโยคผลความ (Supporting Sentence) เป็นประโยคเสริมเพื่ออธิบายหรือขยายความตามปกติใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าส่วนมากจะปรากฏที่ต้นหรือตอนท้ายของย่อหน้าหรืออาจปรากฏที่ตอนกลางของย่อหน้าก็ได้หนึ่งย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงหนึ่งใจความเท่านั้น

1.2.3 ภูมิหลังและประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้อ่านที่มีประสบการณ์ได้พบเห็นหรือได้คุ้นเคยกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. การจำแนกประเภทตามวิธีการอ่าน แบ่งได้ 5 ประเภท คือ

2.1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นวิธีการอ่านที่จะใช้เมื่อต้องการสำรวจว่าจะอ่านหนังสือ นั้นต่อไปโดยละเอียดหรือไม่ การอ่านอย่างคร่าว ๆ จะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่งสารบัญ คำนำ หรือเป็นการอ่านเพียงบางตอนเพื่อดูจำนวน การอ่านเพื่อสังเกตเนื้อหา หรือการอ่านเพื่อดูตรรกะ ค้นหาคำหรือข้อที่ต้องการว่ามีหรือไม่

2.2 การอ่านแบบตรวจตรา เป็นวิธีการอ่านละเอียดในข้อความที่ต้องการรู้ เป็นการอ่านเพื่อเก็บข้อมูล คือ การอ่านหนังสือในหัวข้อเรื่องเดียวกันจากหนังสือหลาย ๆ เล่มเพื่อเปรียบเทียบและคัดเลือกก่อนจะสรุปและนำส่วนที่ตนเองต้องการมาใช้ นิยมใช้กันมากในการอ่านเพื่อการทำรายงานการทำวิจัย การค้นคว้าหรือการทำวิทยานิพนธ์

2.3 การอ่านแบบศึกษาค้นคว้า เป็นการอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนตั้งแต่หน้าแรกจนถึงหน้าสุดท้ายเพื่อให้รู้เนื้อหาอย่างละเอียดลึกซึ้งทุกชั้นตอนและเก็บแนวคิดเพื่อสรุปสาระสำคัญของเนื้อความทั้งหมด

2.4 การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือการอ่านตีความ เป็นวิธีการอ่านที่ต่อเนื่องจากวิธีการอ่านแบบศึกษาค้นคว้า คือการอ่านอย่างละเอียดให้ได้ใจความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะส่วนประกอบออกให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไร

2.5 การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ คือ การอ่านโดยสอดแทรกการวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อ่านไปด้วย โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้พื้นฐานมากและต้องอาศัยเทคนิคการอ่านทุกวิธีอย่างมีประสิทธิภาพแล้วจึงเกิดการสรุปประมวลเป็นความคิดรวบยอด สามารถวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและถูกต้อง สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านจำแนกได้ตามลักษณะการอ่าน และวิธีการอ่านซึ่งขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่าน

### 3.1 หลักการขั้นพื้นฐานในการอ่านจับใจความ

#### 1) ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญมีความจำเป็นสำหรับการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ การอ่านที่ดี มีประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านต้องมีความสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ เพราะปัจจุบันวิทยาการต่าง ๆ พัฒนาไปอย่างรวดเร็วมีการเสนอข่าวสารในรูปแบบที่ทันสมัย ทั้งจากโทรทัศน์ หนังสือ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มากมายจึง จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรู้ข่าวสารให้ทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวและสาระสำคัญของเรื่องได้ดี ดังที่ แวมมยุรา เหมือนนิล (2541 : 12) กล่าวว่า การอ่านจับใจความคือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร นอกจากนั้น สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 88) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า เป็นกระบวนการในการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ ละออ เพชรรัตน์ (2547 : 89) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการ “อ่านเอาเรื่อง” หมายถึง อ่านจบแล้วต้องบอกได้ว่าอ่านเรื่องอะไร สาระสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านคืออย่างไร ศิวกานต์ ปทุมสูติ (2542 : 42) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ อ่านเก็บความที่เป็นสาระประเด็นต่าง ๆ อย่างละเอียดลออตลอดเรื่อง สามารถรับรู้และทำความเข้าใจในเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้อย่างกระจ่างแจ้ง และกรมวิชาการ (2546 : 188) กล่าวถึงการอ่านจับใจความไว้ในหนังสือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ว่าการอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

กล่าวโดยสรุปได้ว่าการอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านสามารถที่จะจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง แปลความหมายของสิ่งที่อ่านได้และมีความเข้าใจจุดหมายของเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### 2) ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่สำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ หากนักเรียนมีพื้นฐานการอ่านจับใจความที่ดีแล้ว การอ่านจะประสบผลสำเร็จ ตามที่การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ, 2546 : 188) กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญจับใจความเองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย แวมมยุรา เหมือนนิล (2541, คำนำ) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า ถ้านักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ คืออ่านไม่เข้าใจ หรือเข้าใจไม่ถูกต้องถึงแม้จะมีวรรณกรรมที่ดี เกิดขึ้นมากมายเพียงใดก็ไม่มีความหมาย ฌอนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล (2544 : 55) กล่าวสรุป ได้ว่า การอ่านจับใจความ นับเป็นหัวใจของการอ่าน วัตถุประสงค์การอ่านทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะมีความหมายอย่างไร เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านทำให้เสียเวลา และเสียประโยชน์จากการอ่านนั้น สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 88) ได้เสนอแนวคิด



สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้องรวดเร็ว ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียน ถือเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาการอ่าน ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางภาษาสูงขึ้นและนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าและอ่านตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกให้สามารถจับใจความของเรื่องได้ซึ่งจะทำให้เป็นคนทันสมัย ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความที่นักการศึกษาได้กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่คนเราใช้กันมากในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่าน จับใจความแล้วจะเข้าใจความหมาย และเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

### 3) หลักสำคัญในการอ่านจับใจความ

ในการสอนอ่านจับใจความนั้น มีหลักสำคัญที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในการสอนอ่านได้ ดังนี้

(1) ก่อนการอ่าน ถ้ามีคำยากหรือคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักมาก่อน ครูควรอธิบายหรือหาทางช่วยให้เด็กทำความเข้าใจความหมายของคำเหล่านั้นเสียก่อน ทั้งนี้เพื่อให้การอ่านเป็นไปโดยราบรื่น ไม่ขลุกขลัก และสามารถเข้าใจความหมายของศัพท์ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2545 : 43)

(2) การอ่านให้สังเกตตัวพิมพ์ที่แสดงถึงความสำคัญของคำ หน่วยของคำวลีและประโยคซึ่งมักพิมพ์ด้วยตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวใหญ่ ตัวเอน หรือ พิมพ์ตัวอักษรสีต่าง ๆ ตลอดจนการระบายสีบาง ๆ ทั้งประโยคหรือข้อความจะช่วยให้ผู้อ่านจับแนวความคิด หรือจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น (สมุทรา เข็นเขาวนิช, 2536 : 192)

(3) การอ่านโดยเพ่งเล็งหาใจความสำคัญ โดยการหาคำหลัก ประโยคหลักและความคิดหลัก (ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล, 2544 : 542)

(4) หาแก่นของเรื่องและโครงเรื่อง โดยพิจารณาจากชื่อเรื่องตลอดจนการดำเนินเรื่องและตอนจบ จำเรื่องราว ชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญให้ได้ (แวมมยุรา เหมือนนิล, 2541 : 25) การวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ครูควรจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน การทำแบบฝึกหัดท้ายบท การสังเกตการเรียงลำดับเพื่อให้รู้ว่าเหตุการณ์ใดมาก่อนหรือมาหลัง การสร้างแผนผังความคิด การเล่าเรื่องด้วยคำพูดของตน และการสรุปเรื่องที่อ่าน เป็นต้น (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2545 : 43; แวมมยุรา เหมือนนิล, 2541 : 17)

จากแนวทางต่าง ๆ เหล่านี้ ครูผู้สอนสามารถฝึกให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วโดยการสังเกตคำสำคัญ ข้อความสำคัญ หรือการหาคำหลักและประโยคหลัก ซึ่งครูจะเป็นผู้ชี้แนะให้นักเรียนหัดสังเกต และจับประเด็นสำคัญของเรื่อง นอกจากนี้อาจใช้ การสร้างแผนผังความคิดการหาแก่นของเรื่องและโครงเรื่อง รวมทั้งการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการทบทวนและทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอด

### 3.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

1) ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความทฤษฎีการอ่านที่เน้นใจความของข้อความ เมื่อผู้อ่านได้อ่านแล้วนำใจความสำคัญแต่ละข้อความมารวมกันโดยต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจในข้อความเหล่านั้น ซึ่งแยกออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษาได้แก่

(1) ทฤษฎีของ Trabasso ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับรู้สาร ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้าง

ผิวนินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ เช่นเมื่อเด็กอ่านประโยค “ฉันเห็นลูกบอลสีแดง” เมื่ออ่านเสร็จแล้ว หากยังไม่เคยมีประสบการณ์ก่อนว่าสีแดงเป็นอย่างไรก็ต้องอาศัยผู้รู้แนะนำช่วยตัดสินใจ เมื่อเด็กได้พบสิ่งของที่มีสีแดงก็จะใช้ประสบการณ์ที่เคยมีมาก่อนพิจารณาและตัดสินใจได้ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545 : 56)

(2) ทฤษฎีของ Chase และ Clark เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม คือเมื่อผู้รับสารแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกับประสบการณ์ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวหรือไม่แน่ใจก็จะใช้วิธีอ่านซ้ำข้อความนั้น สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบจะให้การรับรู้ไวและนาน (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545 : 57)

(3) ทฤษฎีของ Rumelhart ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ ผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านสารโดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จัก เพื่อทำความเข้าใจความหมายต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความรู้อื่นที่มีอยู่เพื่อเป็นการพิสูจน์หาข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ ความหมายการสะกดคำและชนิดของคำ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545 : 57)

สรุปได้ว่า ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความได้แก่ทฤษฎีของ Trabasso, Chase กับ Clark และ Rumelhart เป็นทฤษฎีที่เน้นความสัมพันธ์ของสารและประสบการณ์เดิมของตัวผู้อ่านโดยมีคำแวดล้อมและคำชี้้นำในการแปลความหมาย ซึ่งสมองรับรู้สารก็จะบันทึก โดยสารที่เป็นความรู้สึกในทางลบจะลืมได้ช้ากว่าสารที่เป็นความรู้สึกทางบวก

## 2) ทฤษฎีที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 58-59) ได้กล่าวถึงทฤษฎีที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความว่าเป็นการให้ความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของประโยค นอกจากนั้นต้องรู้จักคำชนิดต่างๆ การเข้าใจหน้าที่และความหมายที่แท้จริงจะช่วยให้เข้าใจความหมายของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน นักการศึกษาในทฤษฎีนี้ได้แก่ Dawes และ Frederiken ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(1) ทฤษฎีของ Dawes กล่าวว่าข้อความหรือเรื่องราวที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงประโยคให้มีความเกี่ยวข้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จนให้ผู้อ่านเข้าใจ แม้บางครั้งประโยคแต่ละประโยคไม่ได้เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน หากผู้อ่านพยายามตีความหมายให้มาเกี่ยวข้องก็สามารถสร้างความสัมพันธ์ของประโยคได้ ข้อความในประโยคแต่ละประโยคมีความเชื่อมโยงเป็นลำดับง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่อนักเรียนได้อ่าน แล้วจะมีการแปลความหมายของแต่ละประโยคและนำหลาย ๆ ประโยคมาเชื่อมโยงกันจนเข้าใจเรื่องที่อ่าน

(2) ทฤษฎีของ Frederiken ทฤษฎีนี้ได้นำโครงสร้างทางหลักภาษาเป็นแกนสำหรับสร้างความเข้าใจในการอ่าน คือผู้อ่านจำเป็นต้องทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำในประโยค เข้าใจหน้าที่ของคำ การนำถ้อยคำมาเชื่อมโยง โดยอาศัยวิธีการตามหลักภาษา ถ้าผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างทางหลักภาษาก็จะเข้าใจความหมายของประโยค นอกจากนั้น Frederiken ยังได้กล่าวต่อไปว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่คล้ายกับโปรแกรมของเครื่องคิดเลข เมื่อใส่สารเข้าไปในโปรแกรมแล้ว จำเป็นต้องได้รับการพิสูจน์จากผู้อ่านว่าถูกต้องหรือไม่ ทั้งนี้โดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาเปรียบเทียบหรือตัดสินใจ เมื่อได้รับการพิสูจน์แล้วจึงทำการเปลี่ยนแปลงแก้ไขด้วยการเก็บส่วนที่เป็นความรู้ไว้ในสมอง ส่วนที่ไม่จำเป็นก็จะทิ้งไป ความรู้ที่เก็บไว้นั้นจะได้รับการนำมาใช้เมื่อถึงเวลา

สรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ เน้นความสำคัญของส่วนประกอบภายในประโยค ตลอดจนหน้าที่ของคำและประเภทของคำโดยเมื่อผู้อ่านอ่านสารแล้ว ผู้อ่านจะพิสูจน์สารกับประสบการณ์เดิม สารที่ไม่จำเป็นจะถูกตัดทิ้งและนำสารที่ถูกต้องออกมาใช้ในเวลาที่ต้องการ

### 3.3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

ทิสนา แคมณี (2547 ; 51,60) ได้กล่าวถึงทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่นำมาใช้ในการสอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1) ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ซึ่งเน้นด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่าผู้ที่มีสติปัญญาดีจะสามารถรับรู้ และอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีสติปัญญาไม่ดี จะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ ก็เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้น

2) ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนองโดยอัตโนมัติ ดังนั้น การจัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจก็จะเป็นสิ่งเร้าที่จะช่วยให้เกิดความต้องการที่จะอ่านผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี

3) ทฤษฎีของ Gestalt เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของการรับรู้ที่ประยุกต์เข้ามาสู่การสอนอ่าน ซึ่งแยกเป็นกฎ 3 ข้อ คือ

(1) กฎของความคล้ายกันเป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันเอาไว้ด้วยกัน เช่น คำที่คล้ายกัน โครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ ก็จะช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

(2) กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการสอนจับใจความ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบก็จะช่วยให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านมีความหมายต่อตัว นักเรียน

(3) กฎของการต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่านให้มีลักษณะต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการอ่านเป็นไปโดยไม่หยุดชะงักอ่านก็จะมีกระบวนการรับสารและใช้สมองพิสูจน์ว่าเหมือนหรือต่างจากประสบการณ์เดิมของตนอย่างไร และมีการเก็บไว้แล้วนำมาใช้จริงเมื่อต้องการ

จากทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความดังที่กล่าว ครูผู้สอนควรนำมาประยุกต์ใช้โดยการให้นักเรียนได้ฝึกฝนบ่อยๆ เน้นการกระทำซ้ำๆ จัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่มีความหมายต่อตัวนักเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น และทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3.4 วิธีการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

ในการจัดกิจกรรมการฝึกอ่านจับใจความ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้แก่ให้นักเรียนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการสอน ดังนี้

#### 1) เทคนิคสอนอ่านแบบ SQ3R

เทคนิคสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ วิธีอ่านแบบนี้ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญในการอ่าน 5 ขั้นตอน ดังนี้ (Adams & Patterson, 2005, pp. 331-332)

(1) Survey-S เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องการอ่านนี้จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดหลักของเรื่อง

(2) Question-Q เมื่ออ่านจบแล้วให้ตั้งคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้นคำถามจะช่วยให้ลึกซึ้งถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องได้เร็วยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัด

(3) Read-R ผู้เรียนอ่านเรื่องเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร อย่างไร ที่ไหน เมื่อไร และทำไม

(4) Recite-R ผู้เรียนพยายามตอบคำถาม โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง การจดบันทึกที่สำคัญๆ ในรูปของแผนภาพโครงเรื่อง และแผนผังความคิด

(5) Review-R เมื่ออ่านจบบทเรียนแล้วให้ทบทวนสิ่งต่าง ๆ อาจจะเป็นการอ่านทบทวนคำถาม-คำตอบเพื่อเป็นการฟื้นความจำ หากยังไม่แน่ใจหรือมั่นใจในตอนไหนหรือบทใดก็กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อให้จำได้ดี

การอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการฝึกการอ่านและสร้างความสนใจ ให้เกิดกระบวนการในการอ่านจับใจความซึ่งจะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ

## 2) เทคนิคการสอนอ่านแบบ พาโนรามา

ปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards, 1973, pp. 132-135) เป็นผู้คิดค้นขึ้นโดยพัฒนาจากการสอนอ่านเป็นเทคนิคการสอนอ่านหลาย ๆ แบบ โดยมุ่งให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความจำนวนมาก เก็บข้อความต่าง ๆ อย่างมีระบบ และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนดังนี้

(1) Purpose-P ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยอ่านแล้วสรุปใจความของเรื่องได้

(2) Adapting rate to material-A ครูแนะนำให้นักเรียนปรับความเร็วในการอ่านโดยดูจากจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

(3) Need to pose question-N ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่านโดยสังเกตลักษณะข้อความที่อ่าน หัวข้อแต่ละย่อหน้า และบทสรุป

(4) Overview-O ครูและนักเรียนช่วยการตั้งคำถาม และพยายามอ่านเพื่อตอบคำตอบ

(5) Read and relate-R นักเรียนอ่านแล้วพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

(6) Annotate-A นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเป็นการช่วยจำ

(7) Memorize-M ครูเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำจากแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนผังความคิด

(8) Assess-A การประเมินผล ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อเป็นการประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตอนต้นหรือไม่ สามารถเก็บข้อมูลสำคัญเพื่อสรุปความได้หรือไม่

เบทตี้ ( Betty, 1983, p. 106-107) กล่าวถึง การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามาว่ามีข้อสำคัญคือ ครูสามารถจะแบ่งให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีโอกาสได้ฝึกฝนทุกคนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง ครูจะเป็นผู้ฝึกขั้นตอนต่าง ๆ ให้ และจะเป็นผู้แนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน จากนั้นนักเรียนจะฝึกอ่านด้วยตนเอง จากการศึกษาหลักการอ่านจับใจความสรุปว่า หลักการอ่านจับใจความนั้น เริ่มต้นจากการอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เก็บข้อความสำคัญให้ครบถ้วน

ผู้อ่านจะต้องรู้ว่าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอยู่ตรงไหน การฝึกอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ครบถ้วนนั้น ควรฝึกการตั้งคำถามแล้วหาคำตอบ และนำแนวคิดนั้น ๆ มาเรียบเรียงใหม่ให้สละสลวย รัดกุมด้วยด้วยสำนวนของตนเอง

#### 4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะในเรื่องที่ต้องการให้เกิดทักษะ การทำแบบฝึกเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้มีความสนใจ บทเรียนมากขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นด้วย

1) ความหมายของแบบฝึก ได้มีผู้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ต่าง ๆ ดังนี้

แบบฝึก หมายถึง เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาจากบทเรียนไปแล้ว โดยมีลักษณะเป็นแบบฝึกที่มีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำและสามารถนำประสบการณ์จากแบบฝึกไปใช้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ตลอดจนเป็นการวัดผลการเรียนรู้ในการสอนแต่ละเรื่องด้วย ถ้านักเรียนได้มีโอกาสฝึกหัดจนเกิดความเข้าใจ (ขวัญเรือน วุฒิมลชัย, 2541 : 48; น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล, 2546 : 45; วัชรวิ ขำวิจิตร, 2542 : 31)

แบบฝึกเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2546 : 18) ความหมายของแบบฝึกดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูจะต้องฝึกทักษะให้กับนักเรียนหลังจากที่เรียนเนื้อหาจากบทเรียนมาแล้ว การสร้างแบบฝึกตามขั้นตอนจะก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างครอบคลุมเนื้อหาของบทเรียน แบบฝึกนั้นก็จะเป็นสื่อที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความคิดรวบยอดในเนื้อหาสาระของบทเรียนนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ลักษณะของแบบฝึก แบบฝึกเป็นสื่อที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายทั้งในและต่างประเทศ ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรเป็นแบบฝึกที่มีเนื้อหาและตัวอย่างที่ชัดเจน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งมีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2545 ก : 37) ได้กล่าวว่าแบบฝึก เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครูควรเป็นผู้จัดทำขึ้นเอง เพราะครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงย่อมจะทราบดีว่าสาระส่วนใดควรมีแบบฝึกที่จะช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียน

ถวัลย์ มาศจรัส (2549 : 21) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า

- (1) ต้องมีจุดประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (2) เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชา ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม
- (3) สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (4) เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล

(5) มีคำถามและกิจกรรมที่ทำหายส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของ  
ธรรมชาติวิทยา

(6) มีกลยุทธ์การนำเสนอและตั้งคำถามที่ชัดเจน น่าสนใจปฏิบัติได้สามารถให้  
ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ริเวอร์ (River, 1970, pp. 103-104) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

(1) ต้องมีการฝึกนักเรียนมากพอในเรื่องหนึ่ง ๆ ก่อนจะมีการฝึกเรื่องอื่นๆ ต่อไป  
ทั้งนี้ทำขึ้นเพื่อการสอนไม่ใช่เพื่อการสอบ

(2) แต่ละบทควรฝึกโดยใช้หนึ่งแบบเท่านั้น

(3) ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว

(4) ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้น ๆ

(5) ประโยคและคำศัพท์ ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันที่นักเรียน

รู้จักดีแล้ว

(6) เป็นแบบฝึกที่นักเรียนใช้ความคิดด้วย

(7) ควรมีแบบฝึกหลายๆ แบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

(8) ควรฝึกให้นักเรียนสามารถใช้สิ่งที่เรียนไปแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวัน

บาร์เนท (Barnet, 1969, p. 11) ได้กล่าวถึงแบบฝึกที่ดีว่า ควรมีข้อเสนอแนะในการ  
ใช้คำถามหรือข้อความที่ฝึกควรมีจำกัด คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมาควรชัดเจนและไม่ยากเกินไปถ้าต้องการ  
ให้ผู้ฝึกศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกควรมีหลายรูปแบบ และแต่ละรูปแบบก็ควรมีความหมายแก่ผู้ทำ  
แบบฝึกด้วย

บิลโลว์ (Billow, 1962, p. 87) ได้กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีควรเป็นแบบฝึกที่ต้องดึงดูด  
ความสนใจและสมาธิของเด็ก เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เปิดโอกาสให้เด็กฝึกเฉพาะอย่างใช้ภาษา  
เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของเด็ก แบบฝึกที่ดีควรเป็นแบบฝึกเสริมสำหรับเด็ก  
เก่ง และซ่อมเสริมสำหรับเด็กอ่อน ได้ในขณะเดียวกันแบบฝึกที่ดีต้องเป็นแบบฝึกสั้น ๆ มีหลายรูปแบบ มี  
รูปภาพประกอบ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีคำอธิบายชัดเจน กิจกรรมสนุกสนาน ได้รับความสนใจของ  
เด็ก เวลาฝึกพอเหมาะไม่นานเกินไป เป็นการฝึกเฉพาะเรื่องหรือเฉพาะอย่าง ใช้ได้ทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน  
เนื้อหาที่นำมาใช้ควรเหมาะสมกับความสามารถของเด็กในแต่ละชั้นเรียน คำศัพท์ที่ใช้ฝึกสามารถนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้ การฝึกต้องให้ผู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง (เริงศักดิ์  
คันศร, 2545 : 6; ھرรรษา บุญนาฮีน, 2546 : 41; น้าฮ้อฮ้อ อริยะสุขสกุล, 2546 : 48) จะเห็นได้ว่าลักษณะ  
ของแบบฝึกนั้นมีความสำคัญต่อการนำไปสร้างแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรสร้าง  
ขึ้นเพื่อฝึกสิ่งที่จะสอน สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการฝึก คำพูดหรือเนื้อหาควรเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน  
และเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่ สิ่งที่ฝึกแต่ละครั้งควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ เข้าใจง่าย มีคำชี้แจงในการทำ มี  
ลักษณะดึงดูดความสนใจของนักเรียน ไม่ใช่เวลาในการทำเกินไปภาษาที่ใช้ในแบบฝึกต้องแน่ใจว่าเหมาะสม  
กับนักเรียน และทำการฝึกทีละอย่าง เริ่มฝึกจากสิ่งที้ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก

### 3) หลักในการสร้างแบบฝึก

ในการสร้างแบบฝึกต้องยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา ดังต่อไปนี้

ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike' s Classical Connectionism)

การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ ดังนี้

(ทิตนาแฮมณี, 2547 : 51-52)

(1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

(2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้

(3) กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นหากได้มีการใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้

(4) กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฝึกคือ

(1) คำนึงถึงผู้เรียนในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรคำนึงว่าผู้เรียนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจแตกต่างกัน ฉะนั้นในการสร้างแบบฝึกต้องพิจารณาถึงความเหมาะสม คือต้องไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไปและควรมีหลาย ๆ รูปแบบ

(2) ควรจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนซึ่งทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึก และช่วยยั่วยุให้อยากฝึกต่อไป

(3) หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อย ๆ แต่ควรระวังอย่าให้ถึงกับซ้ำซาก จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

(4) เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้วควรให้ผู้เรียนฝึกนำการเรียนรู้นั้นไปใช้บ่อย ๆ บัทส์ (Butts, 1974, p. 85) ได้แนะนำการสร้างแบบฝึกว่าควรยึดหลักการสร้างที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วคือ

(1) ก่อนสร้างต้องกำหนดโครงร่างคร่าว ๆ ว่าจะเขียนแบบฝึกเกี่ยวกับอะไรมีวัตถุประสงค์อย่างไร

(2) ศึกษางานการอ่านและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำ

(3) เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาให้สอดคล้องกัน

(4) แจกแจงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรมย่อย โดยให้เหมาะสม

กับผู้เรียน

(5) กำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมแต่ละตอนให้เหมาะสมกับแบบฝึก

(6) กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในแบบฝึกแต่ละตอนให้เหมาะสม

น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546 : 49) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยศึกษาตัวผู้เรียนในด้านความพร้อมระดับสติปัญญา ความเหมาะสมของการใช้สำนวนภาษา เนื้อหาสาระที่จะนำเอาไปใช้ในการสร้างแบบฝึก เพื่อให้ได้แบบฝึกที่ส่งเสริมแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ศิริพร กอนวงศ์ (2548 : 37) สรุปหลักสำคัญในการสร้างแบบฝึกที่จะต้องกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการจะฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เกิดกับนักเรียน และจัดเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกนั้น ๆ โดยต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน นอกจากนั้นยังมี

การลำดับชั้นทักษะที่ต้องฝึกตามลำดับชั้นการเรียนรู้โดยเริ่มฝึกจากทักษะที่ง่ายไปสู่ทักษะที่ยาก ทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจ สนใจมีความกระตือรือร้น

วัชร ขาวจิตร (2542 : 39) ได้ใช้หลักในการสร้างแบบฝึก ดังนี้

- (1) จัดเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
- (2) กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละแบบฝึกย่อย
- (3) เนื้อหา กิจกรรมจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ
- (4) กิจกรรมที่ใช้ฝึกมีหลายรูปแบบ เพื่อเร้าและไม่ให้เบื่อหน่าย
- (5) นักเรียนได้รับทราบผลของการทำแบบฝึกหัดทันที เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

ผลงานของตน

- (6) เมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนสามารถขอคำแนะนำได้จากครูผู้สอน
- (7) มีการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจและมีกำลังใจที่จะเรียนใน

แบบฝึกต่อ ๆ ไป

ผกาดี ปัญญาวรณศิริ (2540 : 17) ได้กล่าวถึงแนวทางในการสร้างแบบฝึกว่า การสร้างแบบฝึกต้องน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดของนักเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนสนุกสนาน นักเรียนมีความพอใจที่จะเรียนและประสบผลสำเร็จในการเรียนนั้น ๆ

โสภีรัช จันทนนท์ (2542 : 34) ได้เสนอหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี สรุปได้ดังนี้

- (1) สร้างให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยา
- (2) ควรสร้างแบบฝึกให้มีหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การเติมคำ การจับคู่ การตอบ

คำถาม การต่อเติมตารางอักษร เป็นต้น

- (3) ควรเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
- (4) ใช้เวลาให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน
- (5) ควรมีการประเมินผลขณะฝึก เพื่อดูว่าเด็กเกิดความชำนาญในทักษะนั้นเพียงใด

จากหลักการจัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ดังกล่าว จะเห็นว่าการสร้างแบบฝึกต้องน่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดของนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนสนุกสนาน นักเรียนมีความพอใจที่จะเรียน และประสบผลสำเร็จในการเรียน แบบฝึกที่ดีต้องมีหลายรูปแบบ ต้องใช้หลักจิตวิทยาในการสร้างควรมีระยะเวลาสั้น ๆ เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก

4) ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 20) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก ดังนี้

- (1) ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึก
- (2) วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการทำ
- (3) ออกแบบการจัดทำแบบฝึก ตามจุดประสงค์
- (4) สร้างแบบฝึกและส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง

ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ และทดสอบหลังฝึก

- (5) นำแบบฝึกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (6) ปรับปรุง พัฒนา ให้สมบูรณ์

กรมวิชาการ (2545 ข : 37-38) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

- (1) ศึกษาปัญหา ความต้องการจากจุดประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (2) วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาเพื่อใช้สร้างแบบฝึก



- (3) พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้แบบฝึก
- (4) สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะ
- (5) ทดลองหาคคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบฝึก
- (6) รวบรวมแบบฝึกเป็นชุดโดยจัดทำคำชี้แจงการใช้

#### 5) การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

หลังจากที่สร้างแบบฝึกเสร็จแล้ว ต้องนำแบบฝึกไปหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง เพื่อเป็นการศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาหรือดูคุณภาพของแบบฝึกว่ามีแนวโน้มได้ผลหรือไม่ ดังนั้นแบบฝึกที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ความเที่ยงตรงและครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งกรมวิชาการ (2545 ก : 82) ได้เสนอแนะวิธีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ดังนี้

(1) ตรวจสอบด้านเนื้อหาและรูปแบบของแบบฝึก โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยการนำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 คน ตรวจสอบ ถ้ามีความเห็นสอดคล้องกัน 2 หรือ 3 คนแสดงว่าเนื้อหาและรูปแบบมีความถูกต้องเที่ยงตรง และครอบคลุม

(2) การหาเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยการวิเคราะห์คะแนน การกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับว่าสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพคือ ด้านความรู้ ความจำ  $E_1/E_2$  มีค่า 80/80 ขึ้นไป ด้านทักษะปฏิบัติ  $E_1/E_2$  มีค่า 70/70 ขึ้นไป โดยที่ค่า  $E_1/E_2$  ต้องไม่แตกต่างกันเกินกว่าร้อยละ 5

(3) การหาดัชนีประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์คะแนน สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง คือมีค่าตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป

ชูศรี วงศ์รัตน์ และคนอื่น ๆ (2545 :74) ได้เสนอแนะการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ก่อนนำไปใช้จริง มีวิธีการง่าย ๆ ไม่ต้องใช้ตัวเลข ไปจนถึงการพิสูจน์ด้วยตัวเลข แต่ก็ไม่ซับซ้อนจนเกินไป ซึ่งสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม อาจจะทำเพียงวิธีใดหรือ 2-3 วิธีพร้อมกันก็ได้ คือ

(1) การให้ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการ หรือครูต้นแบบ ครูชำนาญการ ที่มีความชำนาญในการสอนเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ช่วยอ่านและตรวจสอบด้านเนื้อหาความเหมาะสมกับ ปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา และกลุ่มนักเรียนอย่างน้อยเพียงใด หรือควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อที่จะได้นำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

(2) การบรรยายคุณภาพ หรือสภาพที่เป็นอยู่ก่อนการใช้แบบฝึกเปรียบเทียบกับคุณภาพหรือสภาพที่เกิดขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึก โดยทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็กประมาณ 1-3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมด้านความชัดเจนของภาษา การลำดับขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมความ น่าสนใจของเนื้อหา

(3) การคำนวณค่าร้อยละของนักเรียน ( $P_1$ ) ที่สอบผ่านแบบทดสอบอิงเกณฑ์ที่กำหนด จุดผ่านไว้ร้อยละ ( $P_2$ ) ของคะแนนเต็ม

ตัวอย่างวิธีการหา

$$P_1 : P_2 = 80 : 75$$

หมายถึง การกำหนดจุดผ่านร้อยละ 75 มีนักเรียนสอบผ่านร้อยละ 80 วิธีการนี้ เหมาะกับการนำไปใช้กับกลุ่มนักเรียนค่อนข้างใหญ่ (ประมาณ 5-10 คนขึ้นไป)

(4) การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  สามารถคำนวณได้ดังนี้

$$E_1 = \{(X/N) / A\} 100$$

$$E_2 = \{(F/N) / B\} 100$$

- เมื่อ  $X$  = คะแนนรวมของการฝึกปฏิบัติหรือการทำแบบฝึกหัด  
 $F$  = คะแนนรวมของการทดสอบหลังการเรียน  
 $A$  = คะแนนเต็มของการฝึกปฏิบัติหรือการทำแบบฝึกหัด  
 $B$  = คะแนนเต็มของการทดสอบหลังการเรียน  
 $N$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตัวอย่าง เช่น  $E_1/E_2 = 80 / 80$  หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกหัดกับหลังการใช้แบบฝึกหัดเป็น  $80 / 80$  วิธีการนี้เหมาะกับการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนค่อนข้างใหญ่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2544 ก : 494) ได้กล่าวถึงการเลือกตัวแทนของนักเรียนที่เราจะนำแบบฝึกหัดนั้นไปใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกหัด โดยมีขั้นตอนการทดลอง ดังนี้

(1) การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลอง ครู 1 คน ต่อเด็ก 1 คน ให้ทดลองกับเด็กก่อนเสียก่อน ทำการปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับเด็กปานกลาง และเด็กเก่ง แต่หากเวลาไม่อำนวยและสถานการณ์ไม่เหมาะสมก็ให้ทดลองกับเด็กอ่อนหรือปานกลาง

(2) การทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) เป็นการทดลองที่ครู 1 คน ต่อเด็ก 6-12 คนโดยให้คละกันทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ห้ามทดลองกับเด็กอ่อนล้วนหรือเด็กเก่งล้วน เวลาทดลองจะต้องจับเวลาด้วยว่ากิจกรรมแต่ละกลุ่มใช้เวลาเท่าไร

(3) การทดลองภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่ (1 : 100) เป็นการทดลองที่ครู 1 คนกับนักเรียนทั้งชั้น 30-40 คน (หรือ 100 คน สำหรับรายบุคคล) ชั้นที่เลือกมาทดลองจะต้องมีนักเรียนคละกันทั้งเก่งและอ่อน ไม่ควรเลือกห้องที่มีเด็กเก่งหรือเด็กอ่อนล้วน

#### 6) ประโยชน์ของแบบฝึก

การฝึกทางภาษาไทยต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ แบบฝึกจึงเป็นสื่อที่อำนวยประโยชน์ต่อการเรียนภาษาไทย ดังนั้นแบบฝึกจึงมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

พีตตี้ (Petty, 1971, p. 469-472) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า

(1) เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระครูได้มาก

(2) ช่วยเสริมทักษะในการใช้ภาษา แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

(3) ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยทำให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

(4) แบบฝึกส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน โดยฝึกหัดหลังจากเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

(5) ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว

(6) ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันที่

(7) ช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลา นักเรียนไม่ต้องเสียเวลาในการคัดลอกแบบฝึก ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

(8) แบบฝึกที่จัดขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในบทเรียน จะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่



(Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ (2545: 289-290) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า SQ4R เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้นสามารถจับใจความของเรื่องได้ดี บอกรายละเอียด จดจำเรื่องที่อ่าน และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2545: 287-291) ได้ให้ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่าเป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตั้งไว้ ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญจะขึ้นอยู่กับการศึกษาและความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้อง มีการปูพื้นฐานเดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึงบทเรียน และผู้สอนจะต้องคำนึงด้วยการอ่านเป็นการอ่านเพื่อหาเนื้อหาสาระ มิใช่สนใจที่ตัวภาษา รัตนภักดิ์ เลิศคำฟู (2547: 30) ได้ให้ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนประเภท การสอนอ่านเพื่อสื่อสาร ถึงแม้การสอนจะเน้นทักษะการอ่าน แต่ผู้สอนจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน พรนิภา บรรจงมณี (2548: 5) ได้กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า เป็นวิธีการอ่านที่ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก ขั้นสำรวจขั้นแรกที่ครูให้ผู้เรียนสำรวจชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และหัวข้อย่อยอย่างคร่าว ๆ ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามก่อนการอ่าน ทำให้การอ่านมีจุดหมาย ขั้นอ่านผู้เรียนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ตั้งแต่ต้นจนจบ หลังจากนั้นบันทึกข้อความ ใจความหลักและข้อความสำคัญ แล้วนำมาเขียนสรุปใจความสำคัญ และนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า วิธีการแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอย่างมีขั้นตอน เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยใช้คำถามเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลักษณะการสอนจะเป็นลักษณะการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะในขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ4R จะประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระ มิใช่สนใจที่ตัวภาษา ผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย

## 5.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ (2545: 289-290) ได้เสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำบรรยากาศให้ผู้รู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน ผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic Materials) อาทิ ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ได้

2.2 Question (Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ

สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรมุ่งพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง ไม่ผิดพลาด

2.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

2.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 Recite (R) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

### 3. ขั้นสรุปและประเมินผล

เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วถ้าผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

สนญา พลิตี (2548 : 10-11) ได้เสนอการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นสร้างหรือเสนอสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่

3.2 ขั้นสอน นักเรียนศึกษาใบความรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการสอนด้วยวิธี SQ4R

3.2.1 Survey (S) หมายถึง ขั้นที่ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในใบความรู้ ใบงาน หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้ เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เวลาประมาณ 1-5 นาที หลังจากนั้นครูและนักเรียนจะอภิปรายร่วมกันถึงใจความสำคัญของเรื่องแล้วให้นักเรียนเขียนลงในแบบบันทึกกิจกรรม SQ4R

3.2.2 Question (Q) หมายถึง ขั้นที่ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในใบความรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการเรียนรู้โดยคำถามจะได้อาจมาจากใจความสำคัญที่เขียนไว้และครูจะเป็นผู้แนะนำในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในการตั้งคำถาม ครูทำการสุ่มเลือกนักเรียนแล้วถามเกี่ยวกับคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ จากนั้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้วเขียนคำถามลงในแบบบันทึกกิจกรรม SQ4R

3.2.3 Read (R) หมายถึงขั้นที่นักเรียนอ่านข้อความในใบความรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการเรียนรู้ซ้ำอย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้หรือหาลำดับขั้นตอนและวิธีการนำไปปฏิบัติการทดลอง โดยครูและนักเรียนจะอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำตอบ หรือลำดับขั้นตอนในการทดลองหลังจากที่นักเรียนอ่านเสร็จแล้ว

3.2.4 Record (R) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนทำการจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 2.3 โดยเป็นการเขียนคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2.2 และมุ่งเน้นการจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุม หรือย่อตามความเข้าใจของนักเรียนเอง หรือเป็นการจดบันทึกผลจากการปฏิบัติการทดลองตามใบงาน

3.2.5 Recite (R) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องจากการอ่านใบความรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการทดลอง หรือเป็นการสรุปผลการทดลองจากการปฏิบัติการทดลองตามใบงาน

3.2.6 Reflect (R) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้นเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ที่ตนมีอยู่เดิมแล้ว

3.3 ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง ขั้นที่นักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองจากการอ่าน

จากการศึกษาแนวคิดและการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม จัดกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ กลุ่มละ 4-5 คน พร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่อ่าน เช่น ให้อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน เกมทางการศึกษา การใช้คำถาม

3. ขั้นสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ 1) นักเรียนสำรวจ (Survey-S) บทอ่านและอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ 2) นักเรียนตั้งคำถาม (Question-Q) จากบทอ่าน 3) นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read-R) และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ 4) นักเรียนจดบันทึก (Record-R) ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากการอ่านโดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ 5) นักเรียนสรุปใจความสำคัญ (Recite-R) โดยใช้ภาษาของตนเองและ 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวน (Reflect-R) วิเคราะห์ วิวิจารณ์บทอ่านแสดงความคิดเห็น ครูทบทวนคำถามและคำตอบที่ได้จากบทอ่าน หากข้อมูลที่สำคัญหายไปให้นักเรียนกลับไปอ่านซ้ำ

4. ขั้นสรุป นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่องและวิธีการอ่าน ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

#### 5.4 ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ4R

จิตรา ชัยอมฤต (2539 : 25) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผน สำหรับสுகนธ์ สินธพานนท์และคณะ (2545 : 290) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ทำให้ผู้เรียนประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแห ไม่รู้ว่าจะจับอะไรได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ รัตนภักดิ์ เลิศคำฟู (2547: 55 -58) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ดี มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนั้นในแต่ละขั้นตอนยังกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา

กล้าแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยเฉพาะการตั้งคำถามนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้อ่านอย่างมีขอบเขต ซึ่งส่งผลให้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าการไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า และวิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ไม่สามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆได้

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ที่สำคัญวิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย มีขอบเขต ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญ แนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

## 6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

“ความพึงพอใจ” ได้มีการศึกษามาเป็นระยะเวลาอันตั้งแต่ช่วงก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 โดยมุ่งที่จะตอบคำถามว่า ทาอย่างไรจึงจะสามารถเอาชนะความเฉื่อยและความน่าเบื่อของงานต่อ การศึกษาความพึงพอใจจะต้องนำมาใช้ได้มากกว่าความพึงพอใจต่องานของตน โดยนำไปใช้ในทางสังคมในลักษณะการปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการที่จะประกอบด้วยกัน 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้มีหน้าที่ในการบริการหรือพนักงาน เจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการ และฝ่ายผู้รับบริการ โดยศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อผู้ให้บริการ มีความพึงพอใจต่อการบริการมากน้อยเพียงใด ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความจำกัดความรวมถึงแนวคิดทาง “ความพึงพอใจ” ผู้วิจัยจึงนำมา กล่าวมีดังต่อไปนี้

ความพึงพอใจหรือความพอใจ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Satisfaction” มีความหมายตามพจนานุกรมทางด้านจิตวิทยาโดย แซปลิน (Chaplin, 1968 : 437 อ้างถึงใน วันชัย แก้วศิริโกมล, 2550 : 6) ให้คำจำกัดความว่า เป็นความรู้สึกของผู้รับบริการต่อสถานประกอบการตามประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าไปติดต่อขอรับบริการในสถานบริการนั้น ๆ

ลักษณะวรรณ พวงไม้มีง (2545 : 11) ความพึงพอใจเป็นแนวความคิด หรือทัศนคติ อย่างหนึ่ง เป็นสภาวะรับรู้ภายในซึ่งเกิดจากความคาดหวังไว้ว่าเมื่อทำงานชิ้นหนึ่งแล้วจะได้รับรางวัล อย่างใดอย่างหนึ่งถ้าได้รับตามที่คาดหวัง ความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น แต่ถ้ารางวัลต่ำกว่าอินทรีย์ที่ คาดหวังก็จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ

ลักษณะวรรณ พวงไม้มีง (2545 : 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วนความเครียดจะน้อยลงความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้นและในทางกลับกัน ถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนองความเครียดและความไม่พึงพอใจจะเกิดขึ้น

ซาบพิน (Chaphin, 1998 : 256 อ้างถึงใน ชูโชค ทิพย์โสทธิ, 2545 : 23) กล่าวว่า ความพึงพอใจตามคามาจำกัดความของพจนานุกรมทางด้านจิตวิทยา หมายถึง เป็นความรู้สึกในขั้นแรก เมื่อบรรลุถึงจุดมุ่งหมายโดยมีแรงกระตุ้น

แม็คคอร์มิก (McComick, 1965 อ้างถึงใน กิตติยา เหมันค์, 2548 : 9) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง แรงจูงใจของมนุษย์ซึ่งตั้งอยู่บนความต้องการขั้นพื้นฐาน (Basic Needs) มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับผลสัมฤทธิ์ และสิ่งจูงใจ (Incentive) และพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ ต้องการ

คอตเลอร์ (Kotler, 1994, อ้างถึงใน กิตติยา เหมันค์, 2548 : 12) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจว่าเป็นระดับความรู้สึกที่มีผลมาจากการเปรียบเทียบระหว่างการรับรู้ผลจากการทำงาน หรือประสิทธิภาพกับความคาดหวังของลูกค้าโดยลูกค้าได้รับบริการหรือสินค้าต่ำกว่าความคาดหวัง จะเกิดความไม่พึงพอใจแต่ถ้าตรงกับความคาดหวังลูกค้าจะเกิดความพอใจและถ้าสูงกว่า ความคาดหวังจะเกิดความประทับใจ

วรูม (Vroom, 1964 อ้างถึงใน กัลยา รุ่งเรือง, 2546 : 16) กล่าวว่า ทักษะคิดและ ความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถใช้แทนกันได้เพราะทั้งสองคำนี้จะหมายถึง ผลที่ได้จากการที่ บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทักษะคิดด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจสิ่งนั้น และทักษะคิดด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พอใจนั่นเอง

จากความหมายของความพึงพอใจที่มีผู้ให้ไว้ตามกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือมีความชื่นชอบ พอใจต่อการที่บุคคลอื่นกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งตอบสนองความต้องการของบุคคลหนึ่งที่ปรารถนา ให้กระทำในสิ่งที่ต้องการ ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคล นั้นได้ แต่ทั้งนี้ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันหรือมีความพึงพอใจมากขึ้นอยู่กับค่านิยมของแต่ละบุคคลและความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจตลอดจนสิ่งเร้าต่าง ๆ ซึ่งอาจสามารถทำให้ระดับความพึงพอใจแตกต่างกันได้ เช่น ความสะดวกสบายที่ได้รับความสวยงาม ความเป็นกันเอง ความภูมิใจ การยกย่อง การได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ต้องการและความศรัทธา เป็นต้น

#### ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ผู้รับบริการจะมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับความต้องการของตนว่าได้รับการตอบสนองมากน้อยเพียงไร หากได้รับการตอบสนองมากก็จะก่อให้เกิดความจงรักภักดีและเกิดการสื่อสารแบบปากต่อปาก แต่ถ้าได้รับการตอบสนองน้อยก็จะรู้สึกในแง่ลบพฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (Motive) หรือแรงขับ (Drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (Biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลาบากบางอย่างเป็นความต้องการทางจิตวิทยา (Psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (Recognition) การยกย่อง (Esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (Belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจจะไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดเป็นความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของพรอยด์ และทฤษฎีของมาสโลว์

มิลเลท (Millet, 1954 : 397 อ้างถึงในชินนทร์ ตั้งชูทวีทรัพย์, 2545 : 15) กล่าวว่า เป้าหมายสำคัญของการบริการคือ การสร้างความพึงพอใจในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน โดยมีหลักและแนวทาง คือ การให้บริการอย่างเสมอภาค หมายถึง ความยุติธรรมในการบริหารงานภาครัฐที่มีฐานคติที่ว่าคนทุกคนเท่าเทียมกัน ดังนั้นประชาชนทุกคนจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันในแง่มุมของกฎหมายไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในการให้บริการประชาชนจะได้รับการปฏิบัติในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคลที่เข้ามาตราฐานในการให้บริการเดียวกันการให้บริการที่ตรงเวลา หมายถึง ในการบริการจะต้องมองว่าการให้บริการสาธารณะจะต้องตรงต่อเวลาผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐจะถือว่าไม่มีประสิทธิภาพเลยถ้าไม่มีการตรงต่อเวลาซึ่งจะต้องสร้างความไม่พอใจให้แก่ประชาชนการให้บริการอย่างเพียงพอ หมายถึง การให้บริการสาธารณะต้องมีลักษณะ มีจำนวนการให้บริการและสถานที่ให้บริการอย่างเหมาะสม Millet เห็นว่า ความเสมอภาค หรือการตรงต่อเวลาจะไม่มีคามหมายเลย ถ้ามีจำนวนการให้บริการไม่เพียงพอและสถานที่ตั้งที่



ให้บริการสร้างความไม่ยุติธรรมให้เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการ การให้บริการอย่างต่อเนื่อง หมายถึงการให้บริการ สาธารณะที่เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดประโยชน์ของสาธารณะเป็นหลักไม่ใช่ยึดความพอใจของ หน่วยงานที่ให้บริการว่าจะให้บริการหรือหยุดบริการเมื่อใดก็ได้และการให้บริการอย่างก้าวหน้า (Progressive Service) หมายถึง การให้บริการสาธารณะที่มีการปรับปรุงคุณภาพและผลการปฏิบัติงาน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือการเพิ่มประสิทธิภาพหรือความสามารถที่จะทำหน้าที่ ได้มากขึ้นโดยใช้ทรัพยากรเท่า เดิม

ผลผลิตภาพในการให้บริการในการเพิ่มผลผลิตภาพของการให้บริการสามารถทำได้หลายวิธี คือ การให้พนักงานทำงานมากขึ้น หรือมีความชำนาญสูงขึ้นโดยจ่ายค่าจ้างเท่าเดิม เพิ่มปริมาณ การให้บริการ โดยยอมสูญเสียคุณภาพบางส่วนลง เช่น หมอตรวจคนไข้มีจำนวนมากขึ้น โดยลดเวลาที่ใช้สำหรับแต่ละราย ลง เปลี่ยนบริการนี้ให้เป็นแบบอุตสาหกรรมโดยเพิ่มเครื่องมือเข้ามาช่วย และสร้างมาตรฐานการให้บริการ เช่น บริการขายอาหารแบบเร่งด่วนและบริการตนเอง การให้บริการที่ไปลดการใช้บริการหรือสินค้าอื่น ๆ เช่น บริการซักแห้งเป็นการลดบริการจ้างคนใช้หรือการใช้เตารีด การออกแบบบริการให้มีคุณภาพมากขึ้น เช่น ชมรมวิ่งจ็อกกิ้งจะช่วยลดการใช้บริการ การรักษาพยาบาลลง การให้สิ่งจูงใจลูกค้าให้ใช้แรงงานของเขา แทนแรงงานของบริษัท เช่น ร้านขายอาหารแบบให้ลูกค้าช่วยตัวเองธุรกิจที่ให้บริการที่ต้องการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการให้บริการต้องระมัดระวังไม่ให้เกิดภาพพจน์ในแง่การลดคุณภาพของบริการ รวมทั้ง รักษาระดับความพึงพอใจของลูกค้า

มิลเลทท์ (Millet, 1954 : 397 อ้างถึงใน นพคุณ ดิลกภากรณ์, 2546 : 12) ได้ให้ ทศนะว่า ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริการของหน่วยงานภาครัฐนั้น โดยได้สรุปประเด็นว่าเป้าหมายที่ เป็นที่นิยมมากที่สุดที่ผู้ปฏิบัติต้องยึดถือไว้เสมอในหลักการ 5 ประการ คือ

1. การให้บริการอย่างเสมอภาค (Equitable Service) หมายถึง ความยุติธรรมในการ บริหารงานภาครัฐที่มีฐานของความคิดว่าทุกคนเท่าเทียมกัน ดังนั้น ประชาชนทุกคนจะได้รับการปฏิบัติ อย่างเท่าเทียมกันในทุกแง่มุมของกฎหมายไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในบริการประชาชนจะได้รับการ ปฏิบัติในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคลที่ใช้มาตรฐานการให้บริการเดียวกัน
2. การให้บริการที่ตรงเวลา (Timely Service) หมายถึง ในการให้บริการจะต้องมองว่า การให้บริการจะต้องตรงเวลา ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐจะถือว่าไม่มีประสิทธิผลเลย ถ้าไม่มี การตรงเวลาซึ่งจะสร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชน
3. การให้บริการอย่างเพียงพอ (Ample Service) หมายถึง การให้บริการจะต้องมี ลักษณะที่มีจำนวนการให้บริการและสถานที่ให้บริการอย่างเหมาะสม (The right quantity at the right geographical Location) มิลเลทท์ (Millet) เห็นว่า ความเสมอภาคหรือการตรงเวลาจะไม่มี ความหมายเลย ถ้ามีจำนวนการให้บริการที่ไม่เพียงพอและสถานที่ตั้งที่ให้บริการสร้างความไม่ยุติธรรมให้เกิดขึ้นแก่ ผู้รับบริการ
4. การให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Continuous Service) คือ การให้บริการที่เป็นไปอย่าง สม่ำเสมอ โดยยึดประโยชน์ของสาธารณชนเป็นหลักไม่ใช่ยึดตามความพอใจของหน่วยงานที่ให้บริการว่าจะ ให้หรือหยุดบริการเมื่อใดก็ได้
5. การให้บริการอย่างก้าวหน้า (Progressive Service) คือ การให้บริการที่มีการปรับปรุง คุณภาพและผลการปฏิบัติงาน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเพิ่มประสิทธิภาพหรือความสามารถที่จะ ทำหน้าที่ ได้มากขึ้นโดยใช้ทรัพยากรเท่าเดิม

จากความหมายของความพึงพอใจที่ได้รับรวบรวมมานี้พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึก ความชอบ ความพอใจ และความต้องการของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่ต้องการซึ่งในที่นี้ได้หมายถึง การบริการที่ดี ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อผู้ใช้บริการได้รับตอบสนองในสิ่งที่ต้องการหรือบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึก ดังกล่าวจะลดลงไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

## 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้คัดเลือกงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### 7.1 งานวิจัยในประเทศ

#### 7.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

เนาวรัตน์ แดงยิ้ม (2541 : 60-64) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ “เทคนิค 9 คำถาม” มีขั้นตอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามตามเนื้อเรื่อง ในการอ่านแต่ละครั้ง นักเรียนต้องพยายามคิดและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน และใจความสำคัญรองให้ได้ ด้วยการตั้งคำถาม ถามตนเองด้วยคำถาม 9 ประเภท คือ 1) ใคร 2) อะไร 3) ที่ไหน 4) เมื่อไร 5) อย่างไร 6) ทำไม 7) เท่าไร 8) หรือ และ 9) หรือไม่ ได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ผลการศึกษาทดลอง พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้แผนการสอน “เทคนิค 9 คำถาม” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุภาณี ชูเกลี้ยง (2542 : 40) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกหัดพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความตามวิธีพาโนรามา ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนอ่าน มี 8 ขั้นตอน คือ กำหนดจุดมุ่งหมาย (Purpose-P) การปรับความเร็ว (Adapting rate to material-A) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (Need to pose question-N) การสำรวจ (Overview-O) การคิดตาม (Read and relate-R) การจดบันทึก (Annotate-A) การจำ (Memorize-M) และการประเมินผล (Assess-A) เป็นวิธีการสอนที่มีลำดับขั้นการสอนจากง่ายไปหายาก เป็นระบบ มีความละเอียด เมื่อนำมาฝึกนักเรียนหลายๆ ครั้ง นักเรียนก็จะเกิดกระบวนการในการอ่าน สามารถอ่านจับใจความ ซึ่งจะใช้เป็นพื้นฐานในการอ่าน และการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ได้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่โรงเรียนควนขนุน จังหวัดพัทลุง ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนใช้ และหลังใช้แบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนภายในกลุ่มทั้งกลุ่มเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และกลุ่มเรียนอ่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขจีพรรณ จันทระ (2543 : 43) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนภาษาไทย สำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การให้ยกตัวอย่าง การให้เดาเรื่อง การอภิปรายการศึกษาจากภาพ และการศึกษาด้วยตนเอง ได้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสงขลา พบว่า คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนชุดการสอนสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

พัชรี แซ่สุ่น (2545 : 50) ได้ศึกษาชุดการสอนเพื่อใช้เสริมสมรรถภาพการอ่านในใจ จำนวน 9 สมรรถภาพ คือ การอ่านเพื่อตอบคำถามจับใจความสำคัญของเรื่อง ทารายละเอียดของเรื่อง จัดลำดับเหตุการณ์ หาเหตุผลของเรื่องที่อ่าน สรุปความคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อความ ประเมินข้อความว่า ควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว ตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร ทำไม การนำคำตอบที่ได้มาเรียงลำดับเหตุการณ์ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ และการทำแบบฝึกหัดชุดการสอน ได้ทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกเมมา อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ผลการศึกษาพบว่า คะแนนการทดสอบหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนการใช้ชุดการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พัชนี หนูคง (2546 : 98) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนการอ่านจับใจความ จำนวน 4 ชุด เนื้อหาประกอบด้วยบทอ่านประเภทข่าว สารคดี บทความ และเรื่องสั้น โดยให้นักเรียนตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ วิเคราะห์ความสำคัญ และจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ผลการศึกษาพบว่า ชุดการสอนการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ 87.5 / 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้

น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546 : 92) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่านด้านทักษะ เจตคติ และความรู้ โดยฝึกให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรได้ถูกต้อง จนสามารถจับใจความได้ ได้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.67/93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ทับทิม สุริยสุภาพงษ์ และคนอื่นๆ (2546 : 49) ได้ศึกษารูปแบบการสอน โดยใช้หนังสือการ์ตูน ที่มีเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาตามหลักสูตรประถมศึกษาเป็นสื่อในการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือการ์ตูนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสามารถฝึกฝน และพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นได้ โดยการใช้นวัตกรรมที่หลากหลายดังนั้นจึงควรศึกษาหาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไป

## 7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

มันทนา อุตทอง (2560 : 51) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

ชลธิดา หงษ์เหม (2560 : 64) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยเป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลัง จัดการการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

สิริพร รัตนมุง (2559 : 52) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จิตวดี ทานะพันธ์. (2559 : 34) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธิดา บุษามสาย (2559 : 54) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จรรยา ศรีบัวหลวง (2558 : 54) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด ผลการศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 13.87 คิดเป็นร้อยละ 46.24 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.68 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.59 ค่าความก้าวหน้า 11.81 คิดเป็นร้อยละ 39.35 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .013)

ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กานต์ธิดา แก้วกาม (2557 : 54) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอน แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ระดับมาก

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาจะพบว่า การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า การเรียนด้วยวิธีเรียนตามปกติ นอกจากนี้ยังช่วยประหยัดเวลา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองช่วยให้ครูมีเวลาในการเตรียมงานอื่นๆ ได้ จึงน่าจะนำมาใช้ในการสอนระดับประถมศึกษา

## 8. งานวิจัยต่างประเทศ

จอห์นสัน (Johnson, 1988, p. 198-A) ได้ศึกษาผลการใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องเป็นแบบ ฝึกชนิดเติมเพื่อฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนเกรด 4 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของ นักเรียนที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องด้วยตนเองแตกต่างจากกลุ่มที่เรียนด้วยการตอบคำถามอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แมคคอลลาลฟ (McCullough, 1957, p. 65-70) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการสรุปความ พบว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่านแต่ละทักษะ การที่จะวัดความสามารถของนักเรียนในทักษะใดทักษะหนึ่งแล้วจะ นำไปเปรียบเทียบกับความสามารถในทักษะอื่นไม่ได้ จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจ ความของนักเรียนเกรด 1, 2 กับเกรด 4 โดยใช้การตอบคำถาม การเรียงลำดับเหตุการณ์และการสรุปความ ผลปรากฏว่านักเรียนเหล่านี้สามารถอ่านจับใจความได้อย่างไม่มีปัญหาในทุกระดับ

เพอร์คินส์ (Perkins, 1982, p. 3802-A) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการแปลความ ตีความ และ ความรู้เกี่ยวกับศัพท์เพื่อการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 4 จำนวน 91 คน เครื่องมือที่ ใช้มีแบบทดสอบคำศัพท์เพื่อการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทำให้ สามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

บัลลาด (Ballard, 1989, p. 106-A) ได้ทำการวิจัยผลการสอนเกี่ยวกับเรื่องเล่าที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนเกรด 8 นักเรียนได้รับการทดสอบก่อนและหลังทดลอง กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มทดลองได้รับการฝึกจากการตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh และการเขียนสรุปเรื่อง เรื่องที่สอนเป็นเรื่องสั้นที่นำมาจากหนังสือวรรณคดี เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง กลุ่ม ทดลองทำคะแนนได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดในหัวข้อต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. การออกแบบการรวบรวมข้อมูล
3. แบบการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 18 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

## 2. การออกแบบการรวบรวมข้อมูล

ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงการออกแบบการรวบรวมข้อมูล

วัตถุประสงค์	ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	วิธีดำเนินการวิจัย
1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	<b>ตัวแปรต้น</b> - แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R <b>ตัวแปรตาม</b> - ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561	- ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ $E_1 / E_2$ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R	<b>ตัวแปรต้น</b> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R <b>ตัวแปรตาม</b> - ทักษะการอ่านจับใจความ	- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 ชุด - แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจำนวน 15 แผน	- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R - แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R	- ความพึงพอใจของนักเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ จำนวน 18 คน ปีการศึกษา 2561	- สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

## 3. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนและหลังกับกลุ่มเดียว

(One Group Pretest - Posttest Design) (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538: 249) เป็นรูปแบบวิธีการวิจัยศึกษากรณีเดียวสำหรับทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว แล้วเก็บข้อมูลโดยการทดสอบก่อนและหลังการเรียนซึ่งมีลักษณะเดียวกับรูปแบบการวิจัย ดังนี้

## แผนภูมิที่ 2 แสดงแบบแผนการวิจัยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มเดียว

T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
<p>ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่</p> <p>T<sub>1</sub> แทน การสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง (Pretest)</p> <p>X แทน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>T<sub>2</sub> แทน การสอบหลังจากที่จัดกระทำทดลอง (Posttest)</p>		

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

- แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ซึ่งเนื้อหาประกอบไปด้วย
  - 1.1 การอ่านจับใจความจากนิทาน จำนวน 3 เรื่อง
  - 1.2 การอ่านจับใจความจากบทเพลง จำนวน 3 เพลง
  - 1.3 การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง จำนวน 3 บท
  - 1.4 การอ่านจับใจความจากบทเรียนกลุ่มสาระอื่น จำนวน 3 เรื่อง
  - 1.5 การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จำนวน 3 เรื่อง
- แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาเป็นแบบทดสอบการอ่านจับใจความ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
- แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์

### 5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

#### 1. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การสร้างแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ทำการสำรวจปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยศึกษาจากผลการทดสอบประจำปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ ซึ่งพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านจับใจความความสำคัญ จึงจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข



1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร

1.3 ศึกษา ค้นคว้า วิธีการ แนวทาง และทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความความสำคัญ

1.4 วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียและประเมินแนวทางที่เหมาะสมเพื่อกำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความความโดยใช้การอ่านแบบ SQ4R

1.5 ประมวลความรู้ที่ศึกษามาสร้างเป็นแนวทางในการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความความ

1.6 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความความโดยใช้การอ่านแบบ SQ4R

## 2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือทางด้านคำ เนื้อหาการใช้ภาษาความสอดคล้องในประเด็นต่าง ๆ ตลอดจนพิจารณาความง่าย และความเหมาะสม โดยนำแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาและให้คำแนะนำ ดังนี้

1.1 ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1.2 นางสาวคุณาพร วรรณศิลป์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.3 นางกุศล ชาญปัญญา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

2. ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และได้แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์มากขึ้น

3. นำแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทำการทดลองกับนักเรียนที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือและไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างจริงซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

3.1 ทดลองครั้งที่ 1 เป็นการทดลองแบบ 1:1 (One to one testing) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อทดลองรายบุคคล แล้วหาประสิทธิภาพของแบบฝึก  $E_1/E_2$  ซึ่งมีค่าเท่ากับ 83.35 / 83.11

3.2 ทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small group testing) โดยนำแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง และยังไม่เคยผ่านการทดลองด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทำการทดลอง จำนวน 9 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนระดับละ 3 คน นำผลที่ได้จากการทดลองมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึก E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> ซึ่งมีค่าเท่ากับ 84.45 / 82.54

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองก่อนการทดลองจริง ผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องที่พบในการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นแล้วจัดพิมพ์ ทำสำเนา เย็บเล่มให้เรียบร้อย

### 3. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทักษะการอ่านจับใจความความใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผล เช่น การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู เป็นต้น

1.2 สืบหาผลการทดสอบการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อสร้างแบบทดสอบ

### 4. การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทดสอบการอ่านจับใจความใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านจับใจความใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีของ โรวินนี่ (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (Hambleton) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 63 - 64)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

2. นำผลการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้

3. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลองที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมมีค่าชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีสอบ วิธีการให้คะแนน จัดรูปแบบให้เหมาะสมสะดวกในการสอบ

4. นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนเนื้อหาการอ่านจับใจความมาแล้ว จำนวน 30 คน โดยแยกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ระดับ คือ เก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

5. นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ การหาค่าความยากง่ายของข้อแบบทดสอบแต่ละข้อใช้วิธีวิเคราะห์สถิติเทคนิคกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 % ของ จุง เต ฟาน ซึ่งค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.30-0.71 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24 – 0.73

6. จัดพิมพ์ ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง ทำสำเนา เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

## 5. ขั้นตอนการจัดทำและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ใช้คู่กับแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

### 1. ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

1.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวการใช้หลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 26)

1.2 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารต่าง ๆ เช่น คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เอกสารประกอบการอบรมครู การวัดการประเมินผลนักเรียนจากสภาพที่แท้จริง ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ อีกทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านจับใจความ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษาขั้นตอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 กำหนดรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 6. การหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา สื่อ กระบวนการจัดกิจกรรม การวัดผลและประเมินผล

2. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข ให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. นำไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 คู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกโกโคกกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โดยใช้กับนักเรียน 3 คน ระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน สังเกตการจัดกิจกรรม ความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา

4. นำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 คู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกโกโคกกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ใช้กับนักเรียน 9 คน ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างจริงที่มีผลการเรียนในระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยจัดกิจกรรมเป็นระบบกลุ่มละคละกันนักเรียนที่มีผลการเรียนทั้ง 3 ระดับ จะได้ 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะจัดกิจกรรมและสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. นำข้อสังเกตที่ได้ มาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้วจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์นำเสนอผู้บริหารโรงเรียนตรวจให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

## 7. การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

สำหรับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ผู้วิจัยสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารประกอบการสอน (ระพีพันธ์ โปธิศรี. 2549 : 33) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

2. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

คะแนนที่กำหนดให้กับข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ 5	คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	เท่ากับ 4	คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	เท่ากับ 3	คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	เท่ากับ 2	คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	เท่ากับ 1	คะแนน	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
4.51 - 5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ร่างข้อคำถามแบบวัดความพึงพอใจ

4. นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัย จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) และคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า แบบวัดความพึงพอใจมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.63-1.00 ซึ่งใช้ได้ทุกข้อ

5. นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนบ้านโคกโกโคกกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86

6. นำแบบวัดความพึงพอใจพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 18 คน

2. การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาในการทดลอง 15 ครั้ง ไม่นับรวมกับการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. นำแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นแบบทดสอบรวมที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ข้อละ 1 คะแนน มาทดสอบก่อนทดลอง (Pre - test) โดยทดสอบก่อนที่จะดำเนินการสอนในชั่วโมงแรก เพื่อศึกษาความรู้เดิมและความสามารถในการอ่านจับใจความความใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วบันทึกคะแนนที่นักเรียนทำได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}_1$ )

4. ทำการทดลองใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง

5. เมื่อเรียนจนครบทั้ง 15 แผนแล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความความใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบหลังการทดลอง (Post -test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลอง แล้วบันทึกคะแนนที่นักเรียนทำได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}_2$ )

6. นำ  $\bar{X}_1$  และ  $\bar{X}_2$  มาเปรียบเทียบกับว่าแตกต่างกันหรือไม่ มีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด และทดสอบความแตกต่าง โดยวิธีทดสอบค่า t -test แบบ t - Dependent

7. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลการใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการวิจัย ดังนี้

### 1. วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของแบบฝึกทักษะ / แบบวัดความพึงพอใจ

#### 1. วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพของแบบฝึกทักษะ/แบบวัดความพึงพอใจ

1.1 ตรวจสอบความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา จากการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวิจัย (IOC) ดังนี้

1.1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบฝึกทักษะ/แบบวัดความพึงพอใจตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบฝึกทักษะ/แบบวัดความพึงพอใจตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบฝึกทักษะ/แบบวัดความพึงพอใจไม่ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.2 นำค่า IOC ที่คำนวณได้มาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ถ้าค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบฝึกทักษะและแบบวัดความพึงพอใจมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.6 แสดงว่าเป็นแบบฝึกทักษะที่มีข้อความตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ถ้าค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบฝึกทักษะและแบบวัดความพึงพอใจ มีค่าน้อยกว่า 0.6 แสดงว่าเป็นแบบฝึกทักษะที่มีข้อความไม่ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

### 1.2 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก ได้จากการหาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง ได้จากการหาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบกิจกรรม

สำหรับค่าสถิติที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. สถิติหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ได้แก่ ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R)

ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ  $E_1/E_2$

### 8. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

8.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80 / 80 คำนวณจากสูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2532 : 495) ดังนี้

$$E_1 = \frac{(\sum X / n) \times 100}{A}$$

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
(คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน)

$\sum X$  แทน คะแนนรวมที่ได้จากการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

A แทน คะแนนเต็มของกิจกรรมทุกชุด

n แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{(\sum X / n) \times 100}{B}$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
(คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการทำแบบทดสอบ)

$\sum X$  แทน คะแนนรวมที่ได้จากการทำแบบทดสอบ

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

8.2 ค่าความยากง่าย (gdifficulty /P) (ระพินทร์ โพธิ์ศรี.2547 : 15)

$$P = \frac{\sum R}{N}$$

P แทน ค่าดัชนีความยากง่ายของข้อความแต่ละข้อ

R แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบนั้น

## 8.3 ค่าอำนาจจำแนก (discrimination /R)

$$R = \frac{R_H - R_L}{N_{H/L}}$$

R	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
$R_H$	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง
$R_L$	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ
$N_{H/L}$	แทน	จำนวนผู้สอบทั้งหมดในกลุ่มคะแนนสูงหรือกลุ่มคะแนนต่ำ

8.4 ความเที่ยงตรง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2537 : 73) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum X}{n}$$

IOC	แทน	ค่าระดับความแม่นยำ
$\sum X$	แทน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

8.5 คะแนนเฉลี่ย (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 73) โดยคำนวณจากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

8.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2549 : 3)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

## 8.7 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

แบบวัดความพึงพอใจวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยสูตรของ KR-20 ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 95)

$$r_{KR20} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

K	แทน	จำนวนข้อสอบ
P	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ 1-p
S <sup>2</sup>	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ



## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนและหลัง

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน ( $E_1$ ) จากคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 3** แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน ( $E_1$ ) จากการทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชุดที่ 1-5

ชุดที่	จำนวนเล่ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1$ )
1	3	90	76.78	85.31
2	3	90	75.50	83.89
3	3	90	75.78	84.20
4	3	90	75.72	84.13
5	3	90	75.78	84.20
รวมคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพ			75.91	84.35

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ของแบบฝึกทักษะทั้ง 5 ชุด มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 84.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

**ตารางที่ 4** แสดงคะแนนหลังเรียน ( $E_2$ ) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าประสิทธิภาพ ( $E_2$ )
18	20	16.89	84.45

จากตารางที่ 4 แสดงคะแนนหลังเรียน ( $E_2$ ) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 16.89 คิดเป็นร้อยละ 84.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

**ตารางที่ 5** แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 ชุด

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	18	20	8.78	2.73		
หลังเรียน	18	20	16.89	1.29	23.18**	.000

\* $p < .05$

จากตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.78 (S.D. = 2.73) คิดเป็นร้อยละ 43.90 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.89 (S.D. = 1.29) คิดเป็นร้อยละ 84.45 ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความโดยใช้การอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ซึ่งเสนอในรูปแบบของตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 6** แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		S.D.	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1.	เมื่อนักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจาร์ณญาณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน .....	0.63	4.42	มาก
2.	การฝึกอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สารคดีหรือการโฆษณา ทำให้รู้จัก การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจาร์ณญาณได้อย่างถูกต้องชัดเจน .....	0.42	4.45	มาก
3.	การใช้ตัวอย่างสารคดีหรือการโฆษณา ทำให้นักเรียนเรียนการอ่านจับใจ ความสำคัญด้วยความสนุกสนาน .....	0.53	4.52	มากที่สุด
4.	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มี ความน่าสนใจ เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบ .....	0.42	4.58	มากที่สุด
5.	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ช่วย ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจาร์ณญาณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน .....	0.65	4.48	มาก
6.	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคอ่าน แบบ SQ4R ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ .....	0.54	4.39	มาก
7.	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ทำ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น .....	0.34	4.35	มาก
8.	เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการ อ่าน แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะในการอ่าน จับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น .....	0.47	4.42	มาก
9.	ระยะเวลา ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการ สอนแบบ SQ4R มีความเหมาะสมกับนักเรียน .....	0.57	4.45	มาก
10	ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการ อ่านแบบ SQ4R ได้น่าสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน .....	0.38	4.39	มาก
	เฉลี่ย	0.50	4.44	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.44 (S.D. = 0.50)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ผลการประเมิน
20	5	4.44	0.50	มาก

จากตารางที่ 7 ผลปรากฏว่าระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.44 (S.D. = 0.50) ซึ่งอยู่ในระดับที่มีความพึงพอใจมาก ตามเกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพของระพีพันธ์ุ โพธิ์ศรี. (2549: 34) ซึ่งตั้งเกณฑ์ความพึงพอใจมากไว้ในช่วงตั้งแต่ 4.52 – 4.35 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

## บทที่ 5

### สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผล

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 84.35 /84.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เท่ากับ 4.44

#### อภิปรายผล

1. ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจ ความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าในการเรียนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิคการอ่านจับใจความอย่างเป็นขั้นตอน ดังที่ มันทนา อุตทอง (2560 : 51) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ตามที่ชลธิดา หงษ์เหม (2560 : 64) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยเป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลัง จัดการการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพร รัตนมุง (2559 : 52) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนา ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่าน แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.35 /84.45 สูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร คู่มือการจั ดการเรียนรู้อ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและศึกษาขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ4R ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ไปที ละขั้นตอนอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มจาก 1) Survey (S) ขั้นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง ที่อ่าน 2) Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงเพิ่ม ความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านคำถาม จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว 3) Read (R) ขั้นการอ่านอย่างละเอียดของบทอ่าน เพื่อทำความเข้าใจ ค้นหาคำตอบ สำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดย แท้จริง 4) Record (R) ขั้นการจดจำ จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกใน ส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน 5) Recite (R) ขั้นเขียนสรุปใจความ และ 6) Reflect (R) เป็นขั้นตอนสุดท้ายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียน ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เป็นการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดด้วยขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอนดังกล่าวส่งเสริมให้ นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะขั้นตอนในการอ่านไม่ซับซ้อน ทำให้ผู้อ่าน อ่านอย่างมีทิศทาง โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ง่าย ๆ ผู้เรียนได้ค่อย ๆ เรียนรู้ไปที่ละขั้น ๆ เหมือนขึ้นบันไดทีละ ขั้น ในที่สุดก็ไปถึงเป้าหมายการสอนแบบ SQ4R มีความน่าสนใจสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะมีคำถามกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น และจดจำเรื่อง ได้อย่างแม่นยำ ทำให้ผู้เรียนไม่ตึงเครียดไม่เบื่อหน่ายในการเรียนด้วยขั้นตอนการสอนดังกล่าว จึงทำให้ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับโรบินสัน ได้ กล่าวถึงยุทธเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่าสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่อง ที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพการสอนแบบ SQ4R ได้เพิ่มขึ้น การสะท้อนความคิดขึ้นมา การเขียนสะท้อนความคิด เป็น การใช้ความคิดวิเคราะห์ และความรู้สึคนึกคิดของบุคคลที่มีต่อวัตถุหรือสถานการณ์ที่เป็นสิ่งเร้าต่าง ๆ จิตวัตติ ทานะพันธ์. (2559 : 34) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลการ เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความพึงพอใจต่อวิธีการ

จัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับธิดา บุษามสาย (2559 : 54) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.44 ทั้งนี้เนื่อง จากการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนคล้ายกับการขึ้นชั้นบันไดโดยเริ่มจากขั้นที่ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก ทำให้นักเรียนสนุกเพลิดเพลิน มี 6 ขั้นตอน (Survey) ให้นักเรียนได้อ่านคร่าว ๆ สำรวจหาใจความสำคัญ (Question) เป็นขั้นการตั้งคำถามโดยเปลี่ยนใจความสำคัญของเรื่องให้อ่านให้เป็นคำถาม (Read) ให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Record) เป็นการให้นักเรียนได้จดบันทึกข้อมูลและสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (Recite) ให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่าเรื่องจากข้อมูล (Reflect) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ให้นักเรียนได้เขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านเมื่อเรียนจบในแต่ละแผนแล้ว นักเรียนจะทำแบบฝึกย่อยเสริมทักษะการอ่านจับใจความประกอบด้วย นิทาน เพลง บทความ บทร้อยกรอง ข่าว และสารคดี ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาใกล้ตัวและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน นักเรียนได้ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้ดีและมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับจรรยา ศรีบัวหลวง (2558 : 54) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4Rร่วมกับแผนผังความคิด ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 13.87 คิดเป็นร้อยละ 46.24 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.68 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.59 ค่าความก้าวหน้า 11.81 คิดเป็นร้อยละ 39.35 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .013) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับกานต์ธิดา แก้วงาม (2557 : 54) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอน แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ระดับมาก

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการ SQ4R ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและคิดอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. บทอ่านควรมีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และมีประสบการณ์ที่กว้างไกลขึ้น เนื้อหาไม่ควรเป็นเรื่องที่ยากเกินวัยของผู้เรียน ควรมีความทันสมัยและมีการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. ควรเปรียบเทียบเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการการอ่านแบบ SQ4R กับเทคนิคการการสอนแบบปกติหรือเทคนิคการการสอนแบบอื่น ๆ อาทิ KWL Plus
4. ควรพัฒนาแบบฝึกหัดอื่นหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ หรือบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ประกอบเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการการอ่านแบบ SQ4R เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน



บรรณากรรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2545). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2544). **คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของกองวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2552). **การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของกองวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กิตติยา เหมงค์. (2548). **ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการรับฝาก ณ ที่ทำการไปรษณีย์หลักสี่. ปัญหาพิเศษ. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- กัลยา รุ่งเรือง. (2546). **ความพึงพอใจในการทำงานตามทฤษฎีค่าจูนและการจูงใจของอาจารย์อาชีวศึกษา: ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนอรรณพวิทยพัฒนา. ปัญหาพิเศษ. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2557). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับ วิธีสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขจีพรรณ จันทระ. (2543). **การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอสงขลา จังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ขวัญเรือน วฒิมลชัย. (2541). **แบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานในบทเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตรา ชัยอมฤต. (2539). **“การเปรียบเทียบผลของการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษ.”** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จิราพร หนูลาย. (2551). “ผลการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโละหาร จังหวัดพัทลุง” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จิตวดี ทานะขันธุ์. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จรรยา ศรีบัวหลวงง (2558). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา.
- ฉวีลักษณ์ บุญยงกาญจน์. (2547). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชนินทร์ ตั้งชูทวีทรัพย์. (2545). การประเมินผลการบริการประชาชนของสำนักงานทะเบียนอาเภอตามมาตรฐานภาครัฐด้านระบบบริการภาคเอกชนและประชาชน (P.S.O. 1107) ศึกษาเฉพาะกรณีอาเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี. ปัญหาพิเศษ. รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2544). กระบวนการสื่อสารการเรียนการสอนในเอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2532). คำบรรยายวิชาบทเรียนสำเร็จรูป. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูโชค ทิพย์โสสถิ. (2545). การสำรวจทัศนคติต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านงานทะเบียนราษฎรและบัตรประจำตัวประชาชนของสำนักงานเขตบางนา. ปัญหาพิเศษ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ และคณะ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บริษัทจากพล (1996).
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐะปะนีย์ นาคกรทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. (2544). ตำราการอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: กระดาษสา.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- \_\_\_\_\_. (2549). คู่มือการจัดทาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธารอักษร
- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์. (2551). การศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธิดา ปู่สามสาย. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธูปทอง กว้างสวาสดี. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นพคุณ ดิลกภากรณ์. (2546). การประเมินผลการบริการประชาชน: ศึกษาเฉพาะกรณีเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- น้ำอ้อย อริยสุขสกุล. (2546). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เนาวรัตน์ แดงยิ้ม. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. 20,2 (กรกฎาคม 2541) : 21-22.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2534). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- เปลื้อง ณ นคร. (2544). ศิลปะแห่งการอ่าน : หลักวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ขาวฟาง.
- ผกาวดี ปัญญาวรรณศิริ. (2540). การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล ว และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชนี หนูคง. (2546). การสร้างชุดการสอนการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรี แซ่สุน. (2545). การสร้างชุดการสอนเพื่อใช้เสริมสมรรถภาพการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มันทนา อุตทอง. (2560). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุภาวดี ชันธูลา. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุวดี โปธายะ. (2546). การใช้การสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์

- รัตนภรณ์ เลิศคำฟู. (2547). “การใช้วิธีสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลักษณะวรรณ พวงไม่มีมิ่ง. (2545). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของราษฎรผู้พิทักษ์ป่าประจำ หน่วยป้องกันรักษาป่า จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารทรัพยากรป่าไม้, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ละออ เพชรรัตน์. (2547). การอย่างมีประสิทธิภาพ. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (อัดสำเนา).
- ลาวัญญ์ สังข์พันธานนท์ และคณะ. (2549). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- วันชัย แก้วศิริโกมล. (2550). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณิ โสมประยูร. (2542). การพัฒนาทักษะการเขียนระดับประถมศึกษา (2) ในเอกสารการสอน ชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย หน่วยที่ 9 หน้า 531 – 594. นนทบุรี สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริพร กอนวงศ์. (2548). ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2541.). การอ่านภาษาไทย.ในเอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย .นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิวกานท ปทมสุติ. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: ตนนอกแถมมี.
- ศุภิสรา วงศ์คำจันทร์. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, .
- สนธญา พลดี. (2548). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทร เข็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริพร รัตนมุง. (2559). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการ สอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริรัตน์ อะโน. (2553). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2554). การจัดการกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุนทร อุตมหาราช. (2547). “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการ สอนตามคู่มือครู.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- สุภาณี ชูเกลี้ยง. (2542). การสร้างแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความตามวิธี พานอรามาเพื่อใช้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2541). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา. กรุงเทพฯ: ประยวงรूप รุ่งตั้ง.
- โสภีรัจ จันทนนท์. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้ภาษามาลายูถิ่นในชีวิตประจำวันโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- หรรษา บุญยาลัย. (2546). การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้อันชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนรวมโดยใช่แบบฝึกสะกดคำ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรรณวุฒิ ตราภิจจรกุล. (2542). “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการ เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- Adams, W.R. & Becky, P. (2005). *Developing Reading Versatility (9 th ed.)*. New York: Thomson Wadsworth.
- Ballard P. J. Q. (1989). *The Effects of Narrative instruction on the comprehension Abilities of Eight Students*. Dissertation Abstracts International 50 (1988), 106-A.
- Barnett, T. A. (1969). *Teaching handbook 2*. Midscason: Penguin Book.
- Betty, Roe D. (1983). *Secondary School Reading Instruction*. Massachusetts: Houghton Mifflin Company.
- Billow, F. L. (1972). *The Teacher Work Out His Own Exercise. TheTechnique of Language Teaching*. London: Longmont Green.
- Butts, David. (1974). *The Teaching of Science A Self-Directed Playing Guide*. New York : Harpar Row Publisher.
- Edward, Peter. (1973, November). *PANORAMA : A Study Technique*. Journal of Reading. 17, 132-135.

- Heaton, J.B. (1975). **Classroom Testing**. London: Longman.
- Johnson, M. R. (1988). **Effects of Gloze Story Map Strategy on Reading Comprehension**. Dissertation Abstracts International, 49, 198-A
- Lado Robert. (1976). *Language and Language Learning*. New York : McGraw-Hill
- Mc Cullough, CM. (1957). **September**). **Responses of Elementary School Children to Common Types of Reading Comprehension Questions**. Journal of Educational Research, 51, 65 -70.
- Medver, J. A. (1996). **Connecting Reading to Writing: At-risk Readers Comprehension Acquisition via Discussion Groups with Active Readers**. Dissertation Abstracts International, 57(7), 2946-A.
- Meyers- Levy, J. and D. Maheswaran. (1980). **Exploring differences in males' and females' processing strategies**. Journal of Consumer Research, 18(June), 63-70.
- Petty, G. (1971). **Language workbooks and practice materials. Developing Language Skills in the Elementary Schools**. New York : Allyn and Bacon.
- Perkins, P.G. (1982, May). **Decoding Skill and Vocabulary Knowledge in Reading Comprehension**. Dissertation Abstracts International. 43, 3802-A
- River, W.M. (1970). **Teaching Foreign Language Skills** (3 rd ed.). Chicago : The University of Chicago. Press.

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนไทรคามประชาสรรค์

ที่ ..... วันที่ 6 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ด้วยข้าพเจ้า นางไกรสร ประดับเพชร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้รับงบประมาณโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแล่งเป่าจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรคามประชาสรรค์ จึงจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าวและได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ และผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(นางไกรสร ประดับเพชร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์

ที่ ..... วันที่ 6 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสาวคุณาพร วรรณศิลป์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาขอนแก่น เขต 2

ด้วยข้าพเจ้า นางไกรสร ประดับเพชร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไตรคาม  
ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนขอนแก่น เขต 2 ได้รับงบประมาณ  
โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลงเป่าจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ จึง  
จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าวและได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มี  
ความรู้ ความสามารถจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใน  
การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้  
และผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(นางไกรสร ประดับเพชร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์

ที่ ..... วันที่ 6 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางกุศล ขาปัญญา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศึกษาขอนแก่น เขต 2

ด้วยข้าพเจ้า นางไกรสร ประดับเพชร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไตรคาม  
ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้รับงบประมาณ  
โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเป่าจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ จึง  
จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าวและได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มี  
ความรู้ ความสามารถจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใน  
การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้  
และผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(นางไกรสร ประดับเพชร)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ภาคผนวก ข**  
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1. สาระสำคัญ</b> 1.1 สาระสำคัญ 1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 2.1 ประเมินผลได้ 2.2 ช้อความชัดเจนเข้าใจง่าย 2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม					
<b>3. เนื้อหา</b> 3.1 มีความชัดเจน ใจความถูกต้อง 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน 3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา 3.5 มีความชัดเจนและน่าสนใจ					
<b>4. กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม 4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม 4.4 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน 4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b> 5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ 5.4 ประหยัดเวลาในการสอน					
<b>6. การวัดและประเมินผล</b> 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

**ตารางที่ 8** แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สมองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.56	4.32	4.40	4.43	0.08	มาก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สมองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.32	4.48	4.36	4.39	0.08	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สมองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.48	4.36	4.48	4.39	0.51	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.48	4.28	4.40	4.39	0.49	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.64	4.29	4.36	4.42	0.51	มาก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.44	4.40	4.40	4.41	0.49	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.44	4.36	4.40	4.40	0.49	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.52	4.32	4.40	4.41	0.49	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.40	4.44	4.44	4.43	0.51	มาก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.44	4.40	4.40	4.41	0.49	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.52	4.32	4.40	4.41	0.49	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.48	4.40	4.44	4.44	0.53	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.40	4.44	4.44	4.43	0.51	มาก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สมองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.44	4.40	4.40	4.41	0.49	มาก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สารสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สามารถทำขึ้นเองได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 สอนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.32	4.48	4.36	4.39	0.08	มาก

## ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ /  
แบบวัดความพึงพอใจ / ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน

ตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะ โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ				
		ผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1	แบบฝึกทักษะมีคำชี้แจงที่ชัดเจน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาได้ชัดเจน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
3	แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา	+ 1	+ 1	0	2	0.67
4	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีขอบเขตการเรียนรู้ที่ชัดเจน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
5	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
6	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความยากง่ายพอเหมาะสำหรับระดับชั้นเรียน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
7	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
8	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ	+ 1	+ 1	0	2	0.67
9	แบบฝึกทักษะมีความสะดวกต่อการนำไปใช้	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
10	การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
11	การประเมินผลได้จริงตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00

จากตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.67 – 1.00 เป็นค่าที่มากกว่าเกณฑ์ที่ 0.6 (ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2548 :13) แสดงว่าเป็นแบบฝึกทักษะที่มีข้อความตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย
1	เมื่อนักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
2	การฝึกอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สารคดีหรือการโฆษณา ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
3	การใช้ตัวอย่างสารคดีหรือการโฆษณา ทำให้นักเรียนเรียนการอ่านจับใจความสำคัญด้วยความสนุกสนาน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
4	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R มีความน่าสนใจ เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบ	+ 1	+ 1	+ 0	2	0.67
5	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ช่วยทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้องชัดเจน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
6	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
7	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น	+ 1	+ 1	0	2	0.67
8	เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
9	ระยะเวลาในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R มีความเหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00
10.	ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้น่าสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน	-1	+1	+1	3	1.00

จากตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 0.67 – 1.00 เป็นค่าที่มากกว่าเกณฑ์ที่ 0.6 (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. 2548 : 13) แสดงว่าเป็นแบบวัดความพึงพอใจที่มีข้อคำถามตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

**ตารางที่ 11** แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	เมื่อนักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.42	0.63	มาก
2	การฝึกอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สารคดีหรือการโฆษณา ทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.45	0.42	มาก
3	การใช้ตัวอย่างสารคดีหรือการโฆษณา ทำให้นักเรียนเรียนการอ่านจับใจความสำคัญด้วยความสนุกสนาน	4.52	0.53	มากที่สุด
4	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีความน่าสนใจ เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและรูปแบบ	4.58	0.42	มากที่สุด
5	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ช่วยทำให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.48	0.65	มาก
6	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.39	0.54	มาก
7	แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น	4.35	0.34	มาก
8	เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญมากยิ่งขึ้น	4.42	0.47	มาก
9	ระยะเวลา ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.45	0.57	มาก
10	ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ได้น่าสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.39	0.38	มาก
	รวม	4.44	0.50	มาก

จากตารางที่ 11 ผลปรากฏว่าระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.44 ซึ่งอยู่ในระดับที่มีความพึงพอใจมาก ตามเกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพของ ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2548 :34) ซึ่งตั้งเกณฑ์ความพึงพอใจมากไว้ในช่วงตั้งแต่ 3.76 – 4.50



## ภาคผนวก ง

ผลการพิจารณาข้อสอบเทียบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 12 ผลการพิจารณาข้อสอบเทียบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	0	+ 1	+ 1	2	0.67	ใช้ได้
2	0	+ 1	+ 1	2	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
8	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
9	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	0	+ 1	+ 1	2	0.67	ใช้ได้
15	0	+ 1	+ 1	2	0.67	ใช้ได้
16	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
19	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ตารางที่ 13 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)

ข้อที่	P	R
1	0.48	0.68
2	0.58	0.70
3	0.30	0.24
4	0.33	0.44
5	0.71	0.87
6	0.42	0.31
7	0.32	0.34
8	0.33	0.30
9	0.58	0.50
10	0.71	0.31

ข้อที่	P	R
11	0.60	0.60
12	0.38	0.62
13	0.60	0.69
14	0.52	0.73
15	0.50	0.66
16	0.38	0.50
17	0.45	0.54
18	0.45	0.43
19	0.37	0.44
/20	0.33	0.50

## ภาคผนวก จ

ค่าคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ  
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ตารางที่ 14** แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแบบฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบ 1:1 (One to one testing)

ที่	ชุดที่					รวม (450 คะแนน)
	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 2 (90 คะแนน)	ชุดที่ 3 (90 คะแนน)	ชุดที่ 4 (90 คะแนน)	ชุดที่ 5 (90 คะแนน)	
1	74	74	74	75	75	372
2	73	73	75	74	76	371
3	72	75	75	74	74	370
$\sum x$	219	222	224	223	225	1113
$\bar{x}$	73	74	74.67	74.33	75	371
%	81.11	82.22	82.97	82.59	83.33	
	83.11					

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small group testing)

ที่	ชุดที่					รวม (450 คะแนน)
	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	
1	75	76	76	75	74	376
2	74	74	74	75	75	372
3	73	73	75	74	76	371
4	72	75	75	74	74	370
5	73	74	75	75	75	372
6	74	74	74	75	75	372
7	73	73	75	74	76	371
8	72	75	75	74	74	370
9	73	74	73	74	75	369
$\sum x$	659	668	672	670	674	3343
$\bar{x}$	73.22	74.22	74.67	74.44	74.89	371.44
%	81.36	82.47	82.97	82.71	83.21	412.72
	82.54					

**ตารางที่ 16** แสดงคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแบบฝึกทักษะ  
การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ การทดลองภาคสนาม (Field Testing)

ที่	ชุดที่					รวม (450 คะแนน)
	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	ชุดที่ 1 (90 คะแนน)	
1	76	75	75	75	74	375
2	75	75	74	75	76	375
3	78	74	74	75	75	376
4	75	76	75	75	76	377
5	75	76	75	74	74	374
6	77	75	76	75	74	377
7	75	75	74	75	75	374
8	76	75	76	76	75	378
9	76	75	79	75	76	381
10	78	75	76	77	75	381
11	78	77	75	78	76	384
12	79	77	75	78	76	385
13	79	73	75	74	75	376
14	76	75	74	74	75	374
15	76	77	78	75	76	382
16	77	76	78	77	79	387
17	79	78	76	77	78	388
18	77	75	79	78	79	388
$\sum x$	1382	1359	1364	1363	1364	6832
$\bar{x}$	76.78	75.50	75.78	75.72	75.78	379.56
%	85.31	83.89	84.20	84.13	84.20	
	84.35					

ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



## แบบทดสอบก่อนเรียน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ๑

นกนางนวลตัวหนึ่งจับปลาได้ แต่เมื่อนกนางนวลพยายามจะกลืนปลาปรากฏว่าปลาติดคอหายใจไม่ออกลงนอนดิ้น และกำลังจะตาย เฝื่อนกเหยี่ยวบินผ่านมาพบเห็นเหตุการณ์ก็พูดว่า “สมน้ำหน้าเจ้าแล้วธุระอะไรกันที่นกในอากาศจะต้องไปยุ่งเกี่ยวกับปลาทะเล”

### ๑. ใครจับปลาในทะเล

- ก. นก
- ข. นกนางนวล
- ค. นกเหยี่ยว
- ง. นกเงือก

### ๒. เรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิด

- ก. 1 ชนิด
- ข. 2 ชนิด
- ค. 3 ชนิด
- ง. 4 ชนิด

### ๓. นกเหยี่ยวมีความเห็นว่านกนางนวลเป็นอย่างไร

- ก. ไม่ควรกินปลา
- ข. ไม่ควรบินมาไกลๆ
- ค. ไม่ควรบินมาตัวเดียว
- ง. ไม่ควรมาเที่ยวทะเล

### ๔. ตามธรรมชาตินกนางนวลชอบหาอาหารที่ใด

- ก. ตามลำน้ำ
- ข. ตามภูเขา
- ค. ตามชายเลน
- ง. ตามท้องนา

### ๕. คำว่า”สมน้ำหน้า” แสดงความรู้สึกอย่างไร

- ก. สมเพช
- ข. เย้ยหยัน
- ค. ซ้ำเติม
- ง. เหยียดหยาม

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ๖ - ๗

พ.ศ. ๒๕๐๔ ผู้ใหญ่ตีตกลองประชุม

ผู้ใหญ่ตีตกลองประชุม

ชาวบ้านต่างมาชุมนุม

มาประชุมที่บ้านผู้ใหญ่

ต่อไปผู้ใหญ่จะขอก้าว

ถึงเรื่องราวที่ได้ประชุมมา

ทางการเขาลังมาว่า

ให้ชวานาเลี้ยงเปิดและสุกร

ฝ่ายตาสีหวัคลอน

ถามว่าสุกรนั้นคืออะไร

ผู้ใหญ่ลูกลูกขึ้นตอบทันใด

สุกรนั้นไซ้

คือหมาน้อยธรรมดา

๖. ข้อความต่อไปนี้มีสัตว์กี่ชนิด

- ก. ๑ ชนิด
- ข. ๒ ชนิด
- ค. ๓ ชนิด
- ง. ๔ ชนิด

๗. หากชวานาเชื่อความคิดของผู้ใหญ่ จะต้องเลี้ยงสัตว์ชนิดใด

- ก. เปิด - ม้า
- ข. เปิด - หมู
- ค. เปิด - หมา
- ง. เปิด - หนู

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ๘-๑๓

ผู้ที่ช่วยตัวเองไม่รอด ย่อมจะช่วยเหลือผู้อื่นไม่ได้ เพราะฉะนั้น ผู้ที่หวังจะเกื้อกูลอุดหนุนผู้อื่น จะต้องทำตนให้ให้ไกลจากความเป็นหนี้

๘. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. ตักเตือน
- ข. สั่งสอน
- ค. แนะนำ
- ง. ชี้แจง

๙. การทำตนให้ไกลจากความเป็นหนี้ควรทำอย่างไร

- ก. ต้องทำตนให้ผู้อื่นรัก
- ข. ต้องซื่อสัตย์สุจริต
- ค. ต้องมีความมัธยัสถ์
- ง. ต้องมีความพอกเพียร

๑๐. ถ้าเราจะช่วยผู้อื่น ตัวเราควรเป็นอย่างไร

- ก. ไม่มีคนตำหนิ
- ข. ไม่มีภาระรับผิดชอบ
- ค. ช่วยตนเองให้ได้ก่อน
- ง. ช่วยคนในครอบครัว

๑๑. การที่เราช่วยตนเองไม่ได้ เราจะช่วยผู้อื่นได้หรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ได้ เพราะเรามีความรับผิดชอบ
- ข. ได้ เพราะเราเป็นที่ยอมรับของคนอื่น
- ค. ไม่ได้ เพราะเรายังไม่สามารถช่วยตัวเองได้
- ง. ไม่ได้ เพราะไม่เป็นหนี้

๑๒. ใครมีความเกื้อกูลผู้อื่น

- ก. เก้ออ่านหนังสือคล่องจึงช่วยอ้อมฝึกอ่านคำ
- ข. อ้อยไม่เข้าใจการทำโจทย์ปัญหาจึงให้เพื่อนช่วยทำการบ้านส่งครู
- ค. นารีวิ่งหกล้มส่วนวินัยจึงยื่นหัวเราะ
- ง. โต้งผลักเพื่อนขณะวิ่งเล่นในสนามฟุตบอล

๑๓. “...ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่านร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกันอยู่ตลาดริมคลอง ห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...”

ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. อยู่ตลาดริมคลอง
- ข. ป้าสมศรีเป็นแม่ค้าขายถ่าน
- ค. ร้านของแกเป็นห้องแถวสองห้องติดกัน
- ง. ห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตร

“ แจ็คกี้ ” อติสรณ์ พึ่งยา ผู้ประกาศข่าวกีฬา ช่อง ๗ สี ยืนงดูรถแก๊งบีเอ็มดับเบิลยู ซีรีย ๓ ของตัวเอง หลังขับชนรถซาเล้งอัดติดเสาไฟฟ้า ปากซอยวิจิตรชัย ย่านห้วยขวาง ยอมรับหลับใน เพราะไปงานเลี้ยง

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ : ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

๑๔. สาเหตุของอุบัติเหตุคืออะไร

ก. เมา

ค. ขับชนรถซาเล้ง

ข. ไปงานเลี้ยง

ง. หลับใน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๕

สองโจรบุกชิงทรัพย์เสียใหญ่ อดีตนายธนาคารเจ้าของธุรกิจชื่อดังกลางธนาคารกรุงไทยเมืองแปดริ้ว เชิดเงินสดพร้อมเช็คมูลค่ากว่า ๓ ล้านบาทหนีลอยนวล ขณะเจ้าหน้าที่ตำรวจเตรียมแกะรอยความหาตัวคนร้ายจาก กล้องวีดีโอวงจรปิดมาดำเนินคดี

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : ๑๔ มกราคม ๒๕๖๐

การระบาดของยาเสพติดที่แพร่หลายอยู่ในประเทศไทยเราขณะนี้ เป็นปัญหาที่ดูเหมือนว่าจะไม่มีทางแก้ไขได้สำเร็จ การปราบปรามอย่างรุนแรงทั้งด้วยปืนของตำรวจและด้วยปากของนักการเมือง ไม่มีที่ท้าวว่าจะหยุดยั้งการแพร่กระจายของยาเสพติดที่แทรกแซงเข้าไปยังประชากรทุกหมู่เหล่า ทุกเพศทุกวัยได้เลย ปริมาณยาเสพติดที่ยึดได้หากนำมารวมกันทั้งหมดตั้งแต่อดีตถึง

ปัจจุบัน น่าจะนำไปใช้ถมที่ดินเพื่อก่อสร้างสนามบินแห่งที่สอง เป็นการประหยัดทรัพยากรได้มีใช้น้อย

<http://www.nmt.ac.th/product/web/๑/drugs.html>

๑๕. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

- ก. ปัญหายาเสพติดไม่มีทางแก้ไขได้เลย
- ข. ทางใดคือแนวทางการแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ค. เราควรที่จะแก้ไขปัญหายาเสพติดต่อไป
- ง. แนวทางการแก้ไขปัญหายาเสพติดของไทย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖

รถพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ดับ ๑ บาดเจ็บอีก ๕ ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมงน้ำมัน  
ที่ทำเทียบเรือ โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกตกน้ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่  
เร่งกู้ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙

๑๖. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ก. คนบาดเจ็บ ๕ คน เสียชีวิตอีก ๑ คน | ข. โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย                   |
| ค. เจ้าหน้าที่หวนน้ำมันรั่วลงทะเล   | ง. รถน้ำมันพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๗

ศึกลูกหนังเอเอฟเอฟ ซูซูคัพ ๒๐๐๘ เมื่อวันที่ ๒๘ ธ.ค.ที่สนามมีดิงห์ กรุงเทพมหานคร ประเทศ  
เวียดนาม เป็นการฟาดแข้ง นัดชิงชนะเลิศ เกมที่ ๒ ซึ่งนักเตะไทย ลงสนามปะทะ เวียดนาม หลังจาก  
ที่เกมแรก ทีมไทยเปิดบ้านพ่ายให้กับ อุวาน ๑-๒

หนังสือพิมพ์ข่าวสด : ๒๙ มกราคม ๒๕๖๐

๑๗. ศึกลูกหนัง คำว่า ลูกหนัง มีความหมายตรงกับข้อใด

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| ก. ลูกป้องกัน   | ข. ลูกฟุตบอล |
| ค. ลูกบาสเกตบอล | ง. ลูกเทนนิส |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๑๙

การตักบาตรเป็นการเตรียมอาหารคาวหวานเพื่อใส่ในบาตรให้แก่พระภิกษุสงฆ์ที่มารับ  
บิณฑบาตในตอนเช้า เมื่อก่อนคนไทยนิยมตักบาตรทุกวันแต่ในปัจจุบันด้วยวิถีชีวิตที่เร่งรีบขึ้น ทำให้  
บางคนเลือกตักบาตรเฉพาะในบางโอกาส เช่น วันครบรอบวันเกิด วันปีใหม่ และวันมงคล  
ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมบุญให้กับตนเอง เริ่มจากตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าว และของหวาน  
เมื่อพระสงฆ์ปิดฝาบาตรให้วางดอกไม้ซึ่งส่วนมากนิยมใช้ดอกบัวและดอกดาวเรืองวางลงบนฝา  
บาตร แล้วนั่งพนมมือรับพรจากพระสงฆ์ หลังจากนั้นก็กรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่เจ้ากรรม  
นายเวรและผู้ล่วงลับเป็นลำดับสุดท้าย

การตักบาตร : ศาสนาและพิธีกรรม

๑๘. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- |                       |
|-----------------------|
| ก. การกรวดน้ำ         |
| ข. การรับพรจากพระสงฆ์ |
| ค. การตักบาตร         |
| ง. การทำบุญ           |

๑๙. ขั้นตอนสุดท้ายของการตัดบาตรคือข้อใด

- ก. การเตรียมอาหารคาวหวาน
- ข. การกรวดน้ำเพื่ออุทิศส่วนกุศล
- ค. การรับพร
- จ. การวางดอกไม้ลงฝาบาตร

ไม่เคยเห็นโลกกว้างเป็นอย่างไร  
มีวหลังไหลว่าตนเองเก่งหนักหนา

๒๐. จากข้อความมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. วัวลี้มตีน
- ข. กระจ่างตื่นตูม
- ค. กบในกะลาครอบ
- ง. ร้าไม้ตีโทษปีโทษกลอง

## แบบทดสอบชุดที่ ๒ (หลังเรียน)

อ่านเพลงกล่อมเด็กแล้วตอบคำถามข้อที่ ๑ - ๓

นกกาเหว่าเอ๋ย                    ไขไว้ให้แมงก่าฟัก  
แมงก่าก็หลงรัก                คิดว่าลูกในอุทร

๑. ลูกนกกาเหว่าที่แมงก่าเลี้ยงดูมีลักษณะตรงกับข้อใด

- ก. ลูกบุญธรรม
- ข. ลูกกำพร้า
- ค. ลูกติดแม่
- ง. ลูกหลาน

๒. เพลงนกกาเหว่าให้ข้อคิดใด

- ก. เราควรช่วยกันเลี้ยงลูกนกที่แม่นกไม่เลี้ยงดู
- ข. เราควรมีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้เลี้ยงเรามา
- ค. เราควรเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของนก
- ง. เราควรเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่

๓. แมงกามีนิสัยตรงกับข้อใด

- ก. มีความเมตตา
- ข. มีความขยัน
- ค. มีความรับผิดชอบ
- ง. มีความอิจฉาริษยา

อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อที่ ๔-๖

	กลางคนเกิดมา
ไม่รู้วิชา	เคอะอยู่จนโต
เป็นเป็นข้าเขา	เพราะเง่าเพราะโง่
บ้างเป็นคนโซ	เที่ยวขอกี่มี

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง

๔. คนโซ ในบทอาขยานวิชาหน้าเจ้า มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คนยากจน
- ข. คนฟอมมากๆ
- ค. คนไม่รู้หนังสือ
- ง. คนที่ขี้โรค

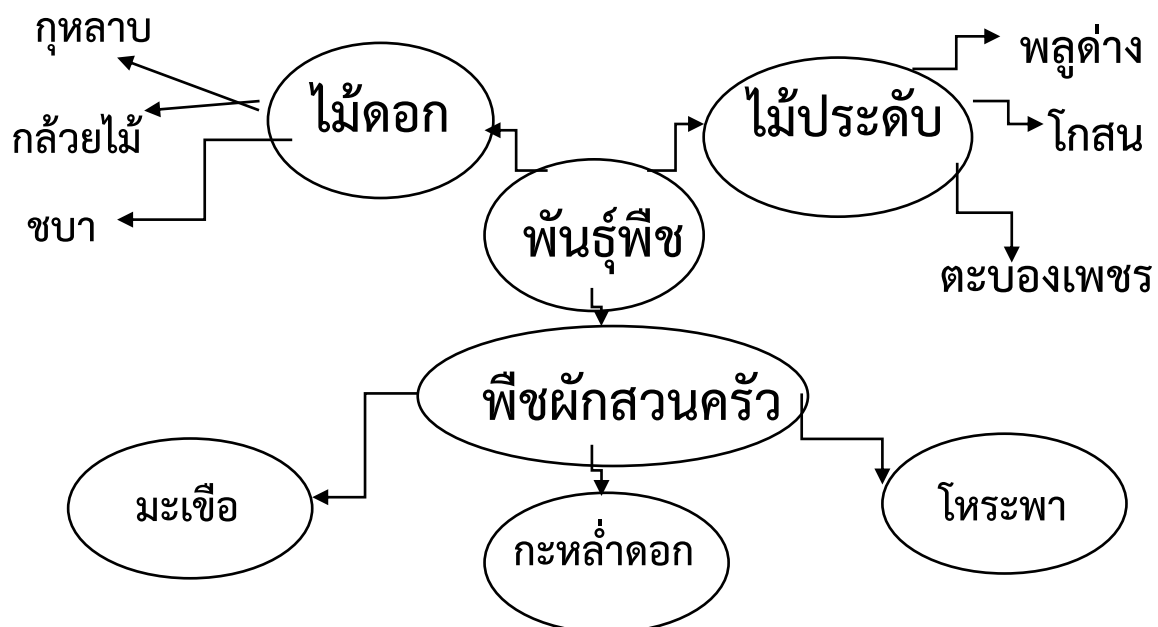
๕. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อคิดจากบทร้อยกรองข้างต้น

- การเรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้
- เด็กๆควรขยันหมั่นเพียรเรียนหนังสือ
- การเรียนสูงๆ จะทำให้ผู้เรียนร่ำรวยมีฐานะดี
- การมีความรู้ทำให้มีเกียรติ และมีความสง่างาม

๖. คนที่ไม่มีความรู้จะเป็นอย่างไร

- ยากจน
- มีฐานะดี
- ได้ที่ทำงานดี
- ทำงานหนัก

ดูแผนภาพ แล้วตอบคำถามข้อ๗



๗. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อมูลจากแผนภาพ

- พืชที่เป็นไม้ประดับ ผลไม้ต่าง ตะบองเพชร เป็นต้น
- พืชที่เป็นผักสวนครัวเช่น มะเขือ โหระพา เป็นต้น
- พืชที่เป็นไม้ดอก เช่น กะหล่ำดอก ดอกแค เป็นต้น
- พันธุ์พืชแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัว



**คำชี้แจง** อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ ๘ - ๙

โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะตั้งครรภ์ ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรก็มีความต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมีความต้องการโปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้นอาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่ควรได้รับ

อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่ เนื้อเป็ด ปลาหูเนื้อวัวไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ ๒๐ ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ ๑๓ กรัม ต่อ ๑๐๐ กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืชที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ ๓๔

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาแล้ว พบว่า ได้รับโปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาดอาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็กหรือทารกร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณโปรตีนสูง ๆ ที่กินเข้าไป

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย เพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจากร่างกาย

ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ

(ขวัญเรือน ปักข์แรก เดือนสิงหาคม ๒๕๕๖)

#### ๘. ประโยคใจความสำคัญของเรื่องนี้เป็นข้อใด

- ก. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อ้วนเร็วขึ้น
- ข. ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
- ค. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
- ง. อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง

#### ๙. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๔ คือข้อใด

- ก. ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมได้มากขึ้น
- ข. โอกาสขาดสารอาหารชนิดอื่น ๆ เป็นไปได้สูง
- ค. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- ง. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย

รถพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง ดับ ๑ บาทเจ็บอีก ๕ ขณะบรรทุกไปส่งเรือประมงน้ำมัน ที่ท่าเทียบเรือ โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย รถเสียหลัก เบรกไม่อยู่ พลิกตกน้ำ ชนเรือประมง เจ้าหน้าที่เร่งกู้ซากรถ หวนน้ำมันรั่วลงทะเล

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ : ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙

#### ๑๐. ใจความสำคัญของข้อความตรงกับข้อใด

- ก. คนบาดเจ็บ ๕ คน เสียชีวิตอีก ๑ คน ข. โขเฟอร์ทะเลาะกับเมีย
- ค. เจ้าหน้าที่หวน น้ำมันรั่วลงทะเล ง. รถน้ำมันพ่วงชนเรือกลางทะเลบ้านเพ ระยอง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๑-๑๓

เมล็ดถั่ว และเมล็ดพืชอื่น ๆ อุดมไปด้วยเส้นใยอาหาร วิตามิน แร่ธาตุ โปรตีน และกรดโฟลิก นอกจากนี้ยังให้กลูโคสต่อสมองอย่างต่อเนื่องด้วย

**๑๑. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร**

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ก. สมอเงาะ                    | ข. วิธีการบริโภคถั่วและเมล็ดพืช |
| ค. ประโยชน์ของถั่วและเมล็ดพืช | ง. การรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ |

**๑๒. ข้อความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร**

- ก. รับประทานถั่วเป็นอาหารหลัก
- ข. เส้นใยอาหารเป็นวิตามินอย่างหนึ่ง
- ค. อาหารประเภทถั่วและเมล็ดพืชอื่นๆบำรุงสมอง
- ง. การบำรุงสมอง

**๑๓. อ่านข้อความนี้แล้วนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร**

- ก. ปลุกถั่วไว้รับประทาน
- ข. ซ้อมถั่วและเมล็ดพืชมาเก็บไว้
- ค. รับประทานถั่วและเมล็ดพืชอย่างหลากหลาย
- ง. บำรุงสมองด้วยการรับประทานวิตามิน

### พริกไม่เผ็ด

พริกหวานมี 3 สี คือ สีแดง สีเขียว สีเหลือง ซึ่งมีรสหวานไม่เท่ากัน สีเขียวหวานน้อยที่สุด สีเหลืองหวานปานกลาง สีแดงหวานที่สุด พริกหวานมีรสชาติไม่เผ็ดเหมือนพริกอื่น ๆ และอมหวานนิด ๆ จึงเรียกว่า พริกหวาน

พริกหวานสีสวยและมีประโยชน์ เพราะอุดมไปด้วยวิตามินเอ บี 1 บี 2 และซี มีสารแคปไซซิน ช่วยยับยั้งอนุมูลอิสระ อีกทั้งยังมีสรรพคุณช่วยเจริญอาหาร ทำให้กระเพาะอาหารและระบบย่อยดีขึ้นด้วย

**๑๔. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร**

- ก. การปลูกพริก
- ข. การรับประทานพริก
- ค. ประโยชน์ของพริกหวาน
- ง. สาเหตุที่ทำให้พริกไม่เผ็ด

**๑๕. บทความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร**

- ก. พริกหวานมีสีสวย
- ข. พริกหวานมีรสชาติอร่อย
- ค. พริกหวานไม่เผ็ดและมีประโยชน์
- ง. รับประทานพริกหวานจะเป็นโรคกระเพาะ

**๑๖. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร**

- ก. หลีกเลี่ยงการบริโภคพริกหวาน
- ข. รับประทานพริกหวานเมื่อมีโอกาส
- ค. ปลูกพริกหวานไว้รับประทาน
- ง. นำพริกหวานมาจำหน่าย

น้องก้อนั่งหลับในห้องเรียนเสมอ และไม่คอยทำการบ้านส่งหลังเลิกเรียนก็มักจะรีบกลับบ้าน

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ ๑๗-๑๙

**๑๗. อะไรคือประเด็นปัญหาของเรื่องนี้**

- ก. ก้องทำการบ้านในห้องเรียน
- ข. ก้องนั่งหลับในห้องเรียน
- ค. ก้องกวนเพื่อนในห้องเรียน
- ง. ก้องกลับบ้านเร็ว

**๑๘. ปัญหาใดเป็นผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับก้องต่อไป**

- ก. ครูตำหนิก้องให้อายเพื่อน
- ข. ก้องเรียนไม่ทันเพื่อนๆ
- ค. ก้องสอบตก
- ง. ก้องมาโรงเรียนสาย

**๑๙. สิ่งใดที่ครูควรกระทำมากที่สุด**

- ก. ใช้เสียงดังเพื่อไม่ให้ก้องหลับ
- ข. ให้ก้องออกมายืนหน้าชั้น
- ค. ติดตามหาสาเหตุ
- ง. ให้เพื่อนที่เรียนเก่งนั่งกับก้อง

“แม่ครับ หมีมี 2 ชนิดเท่านั้นหรือครับ” ฉันทามอย่างสงสัย“ไม่ใช่จ๊ะ ในป่า  
 แห่งอื่นยังมีหมีภูเขาอีก หมีภูเขาอยู่ตามภูเขา มีสีน้ำตาล ชอบกินเนื้อสัตว์เป็น  
 อาหาร เช่น แพะ แกะ และลูกวัว ส่วนหมีขั้วโลก เป็นหมีชนิดเดียวที่ชอบล่าเนื้อ  
 มนุษย์กินเป็นอาหาร แต่หมีควายอย่างพวกเราจะขนยาวดำ ตัวใหญ่กว่าหมีหมา  
 พวกเราจะชอบกินน้ำผึ้ง ข้าวโพด แดงโม พวกชาวไร่ไม่ชอบพวกเรา เพราะเขาหา  
 ว่าพวกเราชอบขโมยข้าวโพด และแดงโมในไร่ของเขา” แม่อธิบาย

จากข้อความจงตอบคำถามข้อ ๒๐

**๒๐. ข้อใดสอดคล้องกันมากที่สุด**

- ก. หมีควาย-น้ำผึ้ง
- ข. หมีหมา-ลูกวัว
- ค. หมีขั้วโลก-น้ำแข็ง
- ง. หมีภูเขา-ข้าวโพด

## ภาคผนวก ข

คะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 17 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบ 1:1 (One to one testing)

ที่	แบบทดสอบการอ่านจับใจความ		D	D <sup>2</sup>
	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)		
1	10	16	6	36
2	8	16	8	64
3	9	18	9	81
$\sum x$	27	50	23	181
$\bar{x}$	9	16.67		
%	45	83.35		

ตารางที่ 18 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกโกโคกกลาง การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small group testing)

ที่	แบบทดสอบการอ่านจับใจความ		D	D <sup>2</sup>
	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)		
1	10	16	6	36
2	8	16	8	64
3	9	18	9	81
4	12	17	5	25
5	10	18	8	64
6	9	17	8	64
7	11	17	6	36
8	9	16	7	49
9	10	17	7	49
$\sum x$	88	152	64	468
$\bar{x}$	9.78	16.89	-	-
%	48.90	84.45	-	-

ตารางที่ 19 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ การทดลองภาคสนาม (Field Testing)

ที่	แบบทดสอบการอ่านจับใจความ		D	D <sup>2</sup>
	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)		
1	10	16	6	36
2	8	16	8	64
3	9	18	9	81
4	12	17	5	25
5	10	18	8	64
6	9	17	8	64
7	11	17	6	36
8	9	16	7	49
9	10	17	7	49
10	9	17	8	64
11	7	18	11	121
12	8	17	9	81
13	9	17	8	64
14	9	16	7	49
15	11	17	6	36
16	9	17	8	64
17	8	16	8	64
18	10	17	7	49
158		304	136	1060
8.78		16.89	-	-
43.90		84.45	-	-



## ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

# แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# สุนัขจิ้งจอกกับลา

กาลครั้งหนึ่งสุนัขจิ้งจอกกับลาเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง  
 สุนัขจิ้งจอกได้เดินไปพบกับสิงโตที่กลางป่า มันรู้สึกกลัวขึ้นมาว่าสิงโต  
 จะจับมันกินเป็นอาหารสุนัขจิ้งจอกจึงรีบพูดออกไปว่า  
 “ข้ารู้จักลาตัวอ้วนอยู่ตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน” หลังจากไม่นานนัก  
 สุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่าลายอมตามมาก็เพราะ  
 ได้เคยให้สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกันมานานแล้วเมื่อลาเดินเข้าไปจนถึง  
 ระยะเวลาเหยื่อของสิงโต สิงโตก็หันไปตะปบสุนัขจิ้งจอกก่อน  
 เพราะคิดว่าลานั้นเก็บไว้กินทีหลังสุนัขจิ้งจอกก็ได้กลายเป็นอาหารของสิงโต  
 ไปด้วยเช่นกัน



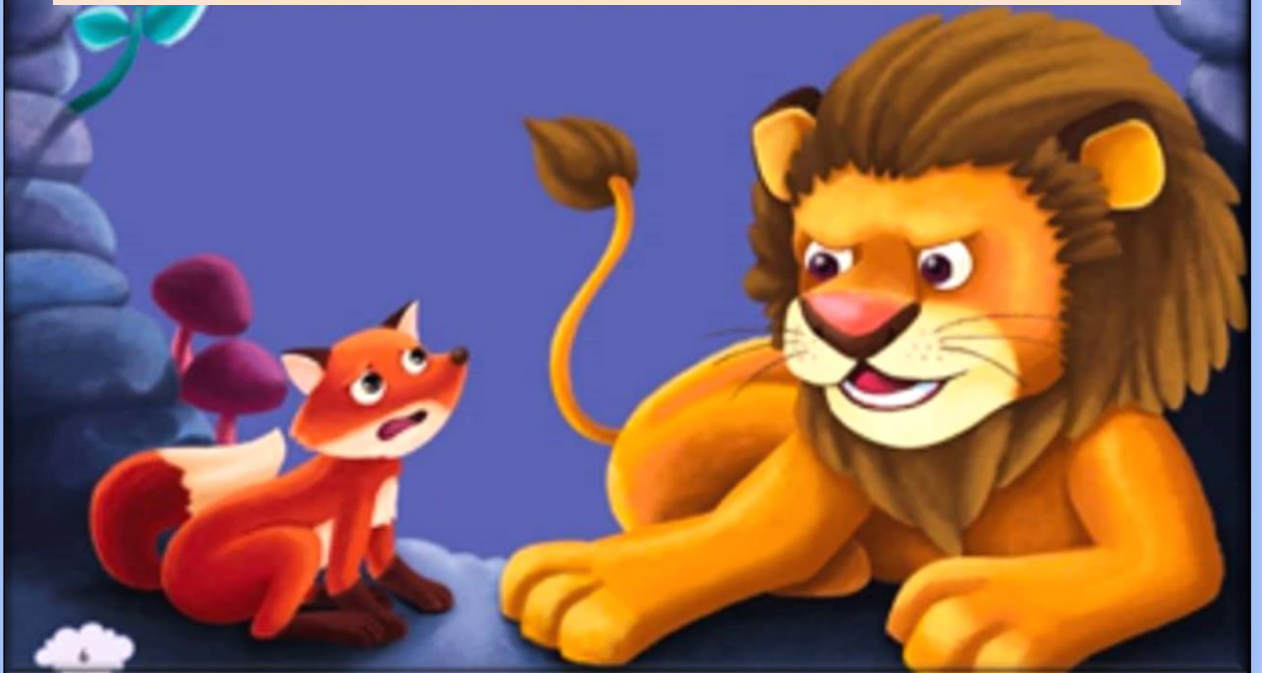
## กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

(๒ คะแนน)

กาลครั้งหนึ่งสุนัขจิ้งจอกกับลาเป็นเพื่อนรักกัน  
 อยู่มาวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกได้เดินไปพบกับสิงโตที่กลางป่า  
 มันรู้สึกกลัวขึ้นมาว่าสิงโต จะจับมันกินเป็นอาหารสุนัขจิ้งจอกจึงรีบพูดออกไปว่า  
 “ข้ารู้จักลาตัวอ้วนอยู่ตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน” หลังจากไม่นานนัก  
 สุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่าลายอมตามมาก็เพราะ  
 ได้เคยให้สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกันมานานแล้ว  
 เมื่อลาเดินเข้าไปจนถึงระยะล่าเหยื่อของสิงโต สิงโตก็หันไปตะปบสุนัขจิ้งจอกก่อน  
 เพราะคิดว่าลานั้นเก็บไว้กินทีหลัง  
 สุนัขจิ้งจอกก็ได้กลายเป็นอาหารของสิงโตไปด้วยเช่นกัน



## กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านนิทานและตั้งคำถามจากเรื่อง(๕ข้อๆละ๒คะแนน)

### ตัวอย่าง

- นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร
- ตัวละครในเรื่องทำอะไร
- ตัวละครในเรื่องอยู่ที่ไหน
- ถ้านักเรียนเป็นสุนัขจิ้งจอก จะทำอะไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน
- ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คือ

๑.

.....

๒.

.....

๓.

.....

๔.

.....

๕.

.....

๖.

.....

## กิจกรรมที่ ๓

อ่านเรื่องเพื่อค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถาม (ข้อละ ๒ คะแนน)

กาลครั้งหนึ่งสุนัขจิ้งจอกกับลาเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกได้เดินไปพบกับสิงโตที่กลางป่า มันรู้สึกกลัวขึ้นมาว่าสิงโต จะจับมันกินเป็นอาหาร สุนัขจิ้งจอกจึงรีบพูดออกไปว่า “ข้ารู้จักลาตัวอ้วนอยู่ตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน” หลังจากไม่นานนักสุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่าลายอมตามมาก็เพราะได้เคยให้สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกันมานานแล้วเมื่อลาเดินเข้าไปจนถึงระยะล่าเหยื่อของสิงโต สิงโตก็หันไปตะปบสุนัขจิ้งจอกก่อน เพราะคิดว่าลานั้นเก็บไว้กินทีหลังสุนัขจิ้งจอกก็ได้กลายเป็นอาหารของสิงโตไปด้วยเช่นกัน



๑. ....

ตอบ.....

๒. ....

ตอบ.....

๓. ....

ตอบ.....

๔. ....

ตอบ.....

๕. ....

ตอบ.....

๖. ....

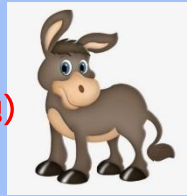
ตอบ.....



# กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง

เรียนเขียนบันทึกใจความจากเรื่องที่อ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)



ตัวละครในเรื่องมีใคร.....

ทำอะไร.....

เป็นอย่างไร.....

บันทึกใจความได้ว่า

.....

.....

.....

.....

.....



## กิจกรรมที่ ๕

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง  
แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)

ใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....



ความคิดเห็นของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่าน

นักเรียนจะคบสุนัขจิ้งจอกเป็นเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....





## ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย**  
**การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง  
 สอนโดย นางไกรสร ประดับเพชร วันที่ ๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

\*\*\*\*\*

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑.๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑.๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ท ๑.๑.๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๑.๑.๙ มีมารยาทในการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๒. บอกจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่านได้
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๓. บอกข้อคิดจากการอ่านได้
๔. มีมารยาทในการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากนิทาน

สาระการเรียนรู้  
นิทานเรื่อง

# สุนัขจิ้งจอกกับลา

กาลครั้งหนึ่งสุนัขจิ้งจอกกับลาเป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกได้เดินไปพบกับสิงโต ที่กลางป่า มันรู้สึกกลัวขึ้นมาว่าสิงโต จะจับมันกินเป็นอาหาร สุนัขจิ้งจอกจึงรีบพูดออกไปว่า “ข้ารู้จักลาตัวอ้วนอยู่ตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน” หลังจากไม่นานนักสุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่า ลายอมตามมาก็เพราะได้เคยให้สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกันมานานแล้ว เมื่อลาเดินเข้าไปจนถึงระยะล่าเหยื่อของสิงโต สิงโตก็หันไปตะปบสุนัขจิ้งจอกก่อนเพราะคิดว่าลานั้นเก็บไว้กินทีหลัง สุนัขจิ้งจอกก็ได้กลายเป็นอาหารของสิงโตไปด้วยเช่นกัน



## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น
  - นักเรียนเคยอ่านนิทานหรือไม่ นักเรียนอ่านนิทานเรื่องอะไรบ้าง
๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

### ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ๔R ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้
  - ขั้นที่ ๑ Survey (S)** นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกิจกรรมที่ ๑ อ่านจับใจความจากนิทาน แล้วร่วมกันอ่านเนื้อหาสาระอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง

**ขั้นที่ ๒ Question (Q)** นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๒ โดยให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ตัวอย่าง

- นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง
- ตัวละครในเรื่องทำอะไร
- ตัวละครในเรื่องอยู่ที่ไหน
- ถ้านักเรียนเป็นสุนัขจิ้งจอก จะทำอย่างไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน
- ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คือ

การตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น ควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยให้การอ่านขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

**ขั้นที่ ๓ Read (R๑)** นักเรียนอ่านเรื่องซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึกและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้หรือในขณะที่กำลังอ่านถ้านึกคำถามได้อีก ก็อาจจดบันทึกเพิ่มเติมไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

**ขั้นที่ ๔ Record (R๒)** นักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรมที่ ๒ ที่นักเรียนได้ตั้งไว้ มุ่งจดบันทึกในสิ่งที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้ข้อความย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจำคำตอบนั้นได้โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้และเรียงลำดับเหตุการณ์แล้วเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

**ขั้นที่ ๕ Recite (R๓)** นักเรียนเขียนสรุปใจความจากการอ่านนิทานลงในกิจกรรมที่ ๓ โดยใช้สำนวนของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

**ขั้นที่ ๖ Reflect (R๔)** ขั้นทบทวนเป็นขั้นให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์นิทานที่นักเรียนได้อ่านลงในกิจกรรมที่ ๔ แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่าง เพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหนหากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่าน
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนแล้วบันทึกโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

### สื่อการเรียนรู้

๑. แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

### การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๒. แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

### เครื่องมือใช้วัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๒. แบบฝึกชุดที่ ๑ การอ่านจับใจความนิทาน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทุกคนมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนทุกคนมีคะแนนการทำแบบฝึกชุดที่ ๑ ผ่านร้อยละ ๘๐

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน มีการรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มให้ชัดเจน แต่ไม่สนใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ไม่ทำงานตามขั้นตอน
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดอย่างเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติงานไม่เสร็จทันเวลาตามกำหนด
นำเสนองานได้ถูกต้อง	นำเสนองานได้ถูกต้อง	นำเสนองานโดยมีข้อผิดพลาดบ้าง	นำเสนองานได้ไม่ค่อยถูกต้อง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 2 คะแนน หมายถึง ดี
- 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 13 – 15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 10 – 12 คะแนน หมายถึง ดี
- 5 – 9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

#### ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

#### ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

#### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

#### การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางไกรสร ประดับเพชร )

...../...../.....

#### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางต้นหยง คานอำไพ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรคามประชาสรรค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้นป.๓

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม															สรุป						
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			การรู้จักแสดงความคิดเห็น			การทำงานตามขั้นตอน			ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลา			นำเสนองานได้ถูกต้อง			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				๑๕			

บันทึกเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ( นางไกรสร ประดับเพชร )  
 วันที่...../...../.....



ภาคผนวก ญ

ภาพกิจกรรม

1. Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้



ภาพกิจกรรมการอ่านอย่างคร่าว ๆ

2. Question (Q) การตั้งคำถาม



ภาพกิจกรรมการอ่านเพื่อตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3. Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ



ภาพกิจกรรมการอ่านข้อความ บทความ นิทาน

#### 4. Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ



ภาพกิจกรรมการจดบันทึกการอ่านจับใจความ

#### 5. Recite (R) เขียนสรุปใจความสำคัญ



ภาพกิจกรรมการสรุปการอ่านจับใจความ

#### 6. Reflect (R) วิเคราะห์ วิจารณ์



ภาพกิจกรรมการวิเคราะห์ วิจารณ์ การอ่านจับใจความ

ประวัตินักวิจัย

## ประวัตินักวิจัย

ชื่อ - สกุล	นางไกรสร ประดับเพชร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2514
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 67 หมู่ 13 ตำบลบ้านหัน อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรังสรรค์วิทยาคม อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไผ่ (ขก.5) อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2537	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2553	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2558	ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ