

บทที่ 3

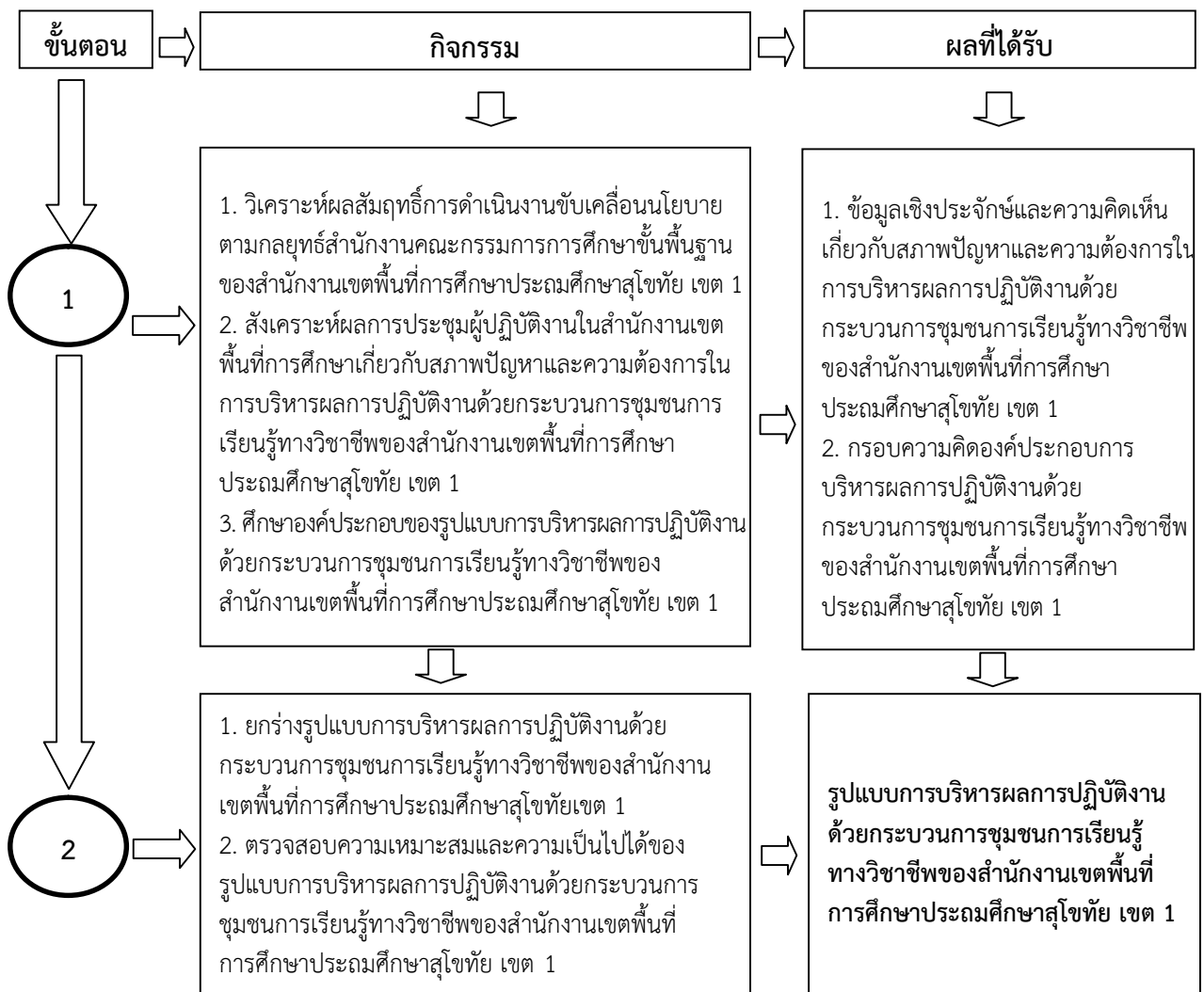
วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แสดงเป็นกรอบวิธีดำเนินการวิจัยได้ดังภาพ 3.1



ภาพ 3.1 กรอบวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
เขต 1

1. การดำเนินการวิจัย

1.1 จัดเตรียมเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
เขต 1 ปีการศึกษา 2559

1.2 จัดทำแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย
ตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.4 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 จากเอกสารรายงาน
ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาได้แก่ คณะกรรมการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อน
นโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มา
โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน
และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
ขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 แบ่งออกเป็น 3ประเด็น คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์
สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตาม
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดกรอบในการสร้างเครื่องมือ

3.2 ร่างแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ซึ่งจำแนกเป็น 3 ประเด็น คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ สภาพปัญหาและความต้องการ

3.3 จัดพิมพ์เป็นแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แจกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2559 พร้อมทั้งกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2559

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุปทั้งหมด 3 ประเด็น คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์ สภาพปัญหา และความต้องการ

ขั้นที่ 2 การสังเคราะห์ผลการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. การดำเนินการวิจัย

1.1 จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.2 จัดทำแบบบันทึกผลการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.3 แจกกำหนดการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในวาระการประชุมประจำเดือน

1.4 ประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.5 วิเคราะห์ผลการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 8 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 77คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผลการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในปีการศึกษา 2559 เพื่อกำหนดกรอบในการสร้างเครื่องมือ

3.2 ร่างแบบวิเคราะห์ผลการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

3.3 จัดพิมพ์เป็นแบบวิเคราะห์ผลประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แจกกำหนดการประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

4.2 ประชุมผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 โดยที่ประชุมร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุปตามประเด็น 2 ประเด็น คือ สภาพปัญหาและความต้องการ

ขั้นที่ 3 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. การดำเนินการวิจัย

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารผลการปฏิบัติงาน และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.2 ศึกษาผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

1.3 ศึกษาผลการสังเคราะห์ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.4 กำหนดเป็นองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานและกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.5 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.6 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

2.1 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 8 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 77 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 32 ข้อ

โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารผลการปฏิบัติงาน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและผลการศึกษาในชั้นที่ 1 และ 2

3.2 ร่างแบบสอบถามความคิดเห็นที่ครอบคลุมองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับร่างเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และให้ข้อเสนอแนะซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (รายนามผู้เชี่ยวชาญแสดงดังภาคผนวก ก)

3.4 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นรายข้อแล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปได้ ผลการวิเคราะห์ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8 – 1.0 แสดงว่าใช้ได้ทุกข้อ

3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามและดูความเหมาะสมในการนำไปใช้เก็บข้อมูลได้จริง โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient: α) (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 137)

3.6 ปรับปรุงและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4.2 ผู้วิจัยเดินทางไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยด้วยตนเอง

4.3 ทำการตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์แบบสอบถาม จากที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่าง

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

- สุโขทัย เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหาร
ผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1 อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหาร
ผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. การดำเนินการวิจัย

ดำเนินการโดยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้เป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบการบริหารผล
การปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ คณะผู้ยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วย
กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัยเขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน
ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
เขต 1

โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 จัดเตรียมข้อมูลผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย
ตามกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการสังเคราะห์ผลการประชุมผู้ปฏิบัติงานใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารผลการปฏิบัติงานและ

ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบการบริหารผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

3.2 กำหนดประเด็นโครงสร้างและองค์ประกอบของแบบบันทึกการยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย จำนวนองค์ประกอบ ชื่อองค์ประกอบ คำอธิบายรายละเอียด แต่ละองค์ประกอบ ความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบ และกรอบความคิดขององค์ประกอบ

3.3 จัดพิมพ์เป็นแบบบันทึกการยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4.2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ให้คณะกรรมการยกร่างรูปแบบพิจารณาและดำเนินการยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4.3 จัดพิมพ์ร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการยกร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุปร่วมกัน

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1. การดำเนินการวิจัย

1.1 ส่งร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารผลการปฏิบัติงานกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารการศึกษา ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน (รายนามผู้ทรงคุณวุฒิแสดงดังภาคผนวก ก)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) ร่างข้อคำถามของแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามองค์ประกอบ

2) ส่งร่างแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ (รายนามผู้เชี่ยวชาญแสดงดังภาคผนวก ก)

3) ปรับปรุงแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เสนอร่างรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบโดยประสานงานขอความร่วมมือพร้อมทั้งส่งร่างรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์เพื่อศึกษาล่วงหน้า

4.2 ผู้วิจัยทำการปรับปรุงรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3 ส่งรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พร้อมแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะอีกครั้ง

4.4 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 รวมทั้งปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

- | | |
|---------------------|--|
| 4.50 – 5.00 หมายถึง | รูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความเหมาะสม/ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 หมายถึง | รูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความเหมาะสม/ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก |
| 2.50 – 3.49 หมายถึง | รูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความเหมาะสม/ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 หมายถึง | รูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความเหมาะสม/ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.49 หมายถึง | รูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความเหมาะสม/ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด |