

แผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning: RBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาเซียนแลกเปลี่ยนสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6
(ASEAN Plus Six)
วัน พฤหัสบดี ที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
ผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน: นายพงษ์ศักดิ์ นามประมา โรงเรียนสุเมธพิทยาคาร

1. ผลการเรียนรู้

อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 (ASEAN Plus Six)

2. สาระสำคัญ

อาเซียน +6 คือ การรวมกลุ่มกันของ 16 ประเทศ ที่ประกอบไปด้วยกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ รวมกับประเทศที่อยู่นอกอาเซียนอีก 6 ประเทศ คือ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของกลุ่มในการลงทุน การการค้า ฯลฯ ให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 (ASEAN Plus Six)” แล้วนักเรียนสามารถ

3.1 อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 (ASEAN Plus Six) ได้

3.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับจุดประสงค์ของความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 (ASEAN Plus Six) ได้

3.3 ตระหนักถึงประโยชน์ของความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน + 6 (ASEAN Plus Six)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความเป็นมาของ ASEAN +6

4.2 จุดประสงค์ของ ASEAN +6

4.3 ความสัมพันธ์ ASEAN กับประเทศอินเดีย

4.4 ความสัมพันธ์ ASEAN กับประเทศออสเตรเลีย

4.5 ความสัมพันธ์ ASEAN กับประเทศนิวซีแลนด์

4.6 ประโยชน์ของ ASEAN +6

****รายละเอียดในภาคผนวก**

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

5.1 ชั้นเลือกปัญหา (สงสัย)

1) ครูให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “ออสเตรเลียพร้อมยกระดับความสัมพันธ์กับอาเซียน”

2) ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดการเลือกปัญหา ดังนี้

➢ การที่ออสเตรเลียยกระดับความสัมพันธ์กับอาเซียนเกิดผลดีอย่างไรบ้าง (การลงทุนร่วมกัน, ให้ความร่วมมือด้านต่าง ๆ ร่วมกัน)

➢ ถ้าอาเซียนไม่ติดต่อสัมพันธ์กับประเทศอื่นนอกเหนือจากประเทศสมาชิกจะเกิดผลอย่างไรบ้าง (ไม่มีการค้ากับประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจทำให้เสียโอกาสในการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ)

➢ ประเทศที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจในภูมิภาคอื่นนอกเหนือจาก อาเซียน บวกสามแล้ว อาเซียนควรติดต่อสัมพันธ์มีประเทศใดบ้าง (ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์, อินเดีย)

➢ นักเรียนรู้จักประเทศที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียนที่เรียกว่าอาเซียนบวกหก หรือไม่ อย่างไร (รู้จัก ซึ่งเป็นความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจและด้านต่าง ๆ เช่น การลงทุน กับ ประเทศจีน, ญี่ปุ่น, เกาหลีใต้, ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์ และอินเดีย)

3) ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอข่าว เรื่อง “นายกยิ่งลักษณ์เยือนประเทศออสเตรเลีย”

4) ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดการเลือกปัญหาต่อ ดังนี้

➢ ทำไมผู้นำประเทศต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศอื่น (เพื่อร่วมมือและช่วยเหลือกันในด้านต่าง ๆ)

➢ การที่ไทยมีความสัมพันธ์กับประเทศออสเตรเลียมีประโยชน์อย่างไรบ้าง (เจรจาตกลงในความร่วมมือกันในด้านต่าง ๆ)

➢ ถ้าอาเซียนได้ขยายความสัมพันธ์กับประเทศอื่นในความร่วมมืออาเซียนบวกสาม เช่นเดียวกับที่นายกรัฐมนตรีประเทศไทยติดต่อสัมพันธ์กับออสเตรเลีย จะเกิดผลอย่างไรบ้าง (มีความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และความร่วมมือด้านอื่น ๆ)

5) ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวว่านักเรียนสงสัย หรืออยากทราบประเด็นใดเพิ่มเติมอีกหรือไม่ อย่างไร

5.2 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา (ใครรู้)

- 6) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 11-12 คน โดยให้นักเรียนจับชิ้นส่วนรูปภาพผู้นำประเทศอินเดีย, ผู้นำประเทศออสเตรเลีย และผู้นำประเทศนิวซีแลนด์ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนนำชิ้นส่วนรูปภาพไปประกอบกันให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งบอกชื่อประเทศนั้นด้วย
 - 7) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่มของตนเองตามประเทศที่ต่อภาพนั้น
 - 8) ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอข่าว เรื่อง “นายกฯ ประชุมอาเซียน อินเดียพร้อมเจรจาการค้าเสรี”
 - 9) ครูถามนักเรียนตามประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย ดังนี้
 - การที่อาเซียนเจรจาเปิดการค้าเสรีกับประเทศอินเดียมีประโยชน์อย่างไรบ้าง (อาเซียนได้รับประโยชน์ทั้งด้านเศรษฐกิจ, การค้า, การลงทุน ฯลฯ)
 - ถ้าไม่มีการร่วมมืออาเซียนบวกหก จะส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไรบ้างต่ออาเซียน (ส่งผลเสีย หรือผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจ, การค้า, การลงทุน ฯลฯ)
 - นอกจากประเทศอินเดียแล้ว การที่อาเซียนติดต่อสัมพันธ์กับประเทศอื่นในอาเซียนบวกหกส่งผลอย่างไรบ้าง (เกิดความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เช่น การค้า การลงทุน)
 - 10) ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มกำหนดประเด็นที่กลุ่มของตนเองสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 กลุ่มละ 1 ประเด็น
 - 11) ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนต้องการทราบเรื่องราวเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 นักเรียนจะมีวิธีการหาคำตอบได้ด้วยวิธีการใด อย่างไรบ้าง
- ## 5.3 ชั้นเลือกระเบียบวิจัย (สู่คำตอบ)
- 12) ครูนำเสนอวิธีหาคำตอบที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาที่แต่ละกลุ่มสงสัย โดยเปิด Power Point ให้นักเรียนดู ซึ่งมีวิธีการหาคำตอบ ดังนี้
 - วิธีการทดลอง เป็นการศึกษาโดยการทดลองปฏิบัติจริงตามกฎเกณฑ์ แล้วสรุปผลจากการทดลองนั้นมาเป็นคำตอบ
 - วิธีการเชิงสำรวจ เป็นการศึกษาอย่างกว้าง ๆ โดยการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบบันทึก แล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นคำตอบ
 - วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น สถานที่ต่าง หรือผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์ในสมัยนั้น ๆ แล้วสรุปเป็นคำตอบ
 - วิธีเชิงบรรยาย เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากตำรา เอกสาร หนังสือ รูปภาพ หรืองานวิจัยต่าง ๆ แล้วรวบรวมข้อมูลเป็นคำตอบ
 - 13) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าควรใช้วิธีการใดจึงจะเหมาะสมกับการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่ต้องการทราบ เพราะเหตุใด
 - 14) ครูแนะนำชื่อเว็บไซต์ที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/บทความได้ โดยการเปิด

Power Point ดังนี้ http://www.15thaseansummit-th.org/thai/asean_documentary.php,
http://www.15thaseansummit-th.org/thai/asean_discovery_cartoon.php,
<http://www.aseansec.org>, <http://www.dtn.go.th>, <http://www.thaifta.com>,
<http://en.wikipedia.org/wiki/ASEAN>, <http://www.mfa.go.th/web/1650.php>,
<http://www.thaigov.go.th/eng/index.aspx>, <http://www.mfa.go.th/web/2630.php>,
<http://www.tourismthailand.org>, <http://www.youtube.com> เป็นต้น

5.4 ขั้นรวบรวม และตีความหมายข้อมูล (สอบสืบหา)

15) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกพร้อมมือร่วมสร้าง” (ดูในภาคผนวก) แล้วครูอธิบายการทำใบงานให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ พร้อมทั้งให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัยเกี่ยวกับการทำใบงาน

16) ครูได้แนะนำนักเรียนในการเขียนประเด็นเค้าโครงการค้นคว้าตามใบงานที่แต่ละกลุ่มได้รับ ตามประเด็นแต่ละหัวข้อจนนักเรียนสามารถเขียนได้ทุกกลุ่ม

17) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง “ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในการทำงานกลุ่ม

18) นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องไปสืบค้น/ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 ของประเทศที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ (ประเทศที่เพิ่มเติมจากอาเซียน +3 ได้แก่ ออสเตรเลีย, อินเดีย และนิวซีแลนด์) แล้วทำการวิเคราะห์ ดังนี้

- ประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีความสัมพันธ์กับอาเซียนในด้านใดบ้าง
- ประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีความร่วมมือกันกับอาเซียนอย่างไรบ้าง
- ประโยชน์ที่มีต่ออาเซียนและประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีอะไรบ้าง

19) ครูนัดหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลการค้นคว้า โดยการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนตามใบงานในชั่วโมงต่อไป โดยต้องมีประเด็นตามใบงานให้ครบถ้วน

ชั่วโมงที่ 2

5.5 ขั้นสรุปผลการวิจัย (นำมาสรุปผล)

20) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานกลุ่มจากใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกพร้อมมือร่วมสร้าง” หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

21) นักเรียนกลุ่มอื่นตั้งคำถาม กลุ่มละ 2 คำถาม เพื่อถามประเด็นที่สงสัยต่อกลุ่มที่นำเสนอ

22) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่สงสัย หรือยังไม่ชัดเจนเพิ่มเติม

23) ครูแจกแบบฝึก เรื่อง “อาเซียนบวกหก” ให้นักเรียนทุกคนทำแล้วส่ง

24) ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกกลุ่มที่ตั้งใจทำงาน

6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 บทความข่าว เรื่อง “ออสเตรเลียพร้อมยกระดับความสัมพันธ์กับอาเซียน”
- 6.2 คลิปวิดีโอข่าว เรื่อง “นายกยิ่งลักษณ์เยือนประเทศออสเตรเลีย”
- 6.3 คลิปวิดีโอข่าว เรื่อง “ นายกฯ ประชุมอาเซียน อินเดียนพร้อมเจรจาการค้าเสรี”
- 6.4 ชิ้นส่วนรูปภาพผู้นำประเทศอินเดีย, ผู้นำประเทศออสเตรเลีย และผู้นำประเทศนิวซีแลนด์
- 6.5 Power Point ที่ใช้ในการเลือกวิธีหาคำตอบ และตัวอย่างเว็บไซต์ที่ใช้ค้นข้อมูล
- 6.6 ใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง”
- 6.7 ใบความรู้ เรื่อง “ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6”
- 6.8 แบบฝึก เรื่อง “อาเซียนบวกหก”

7. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัด
1. ด้านความรู้ ➤ การตอบคำถาม ➤ อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 ได้	➤ ประเมินในแบบสังเกต ➤ ตรวจสอบงานเรื่อง “อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง” ➤ ตรวจสอบแบบฝึกเรื่อง “อาเซียนบวกหก”	➤ แบบสังเกต ➤ ใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง” ➤ แบบฝึก เรื่อง “อาเซียนบวกหก”	➤ ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงตามประเด็น ➤ ได้ 6 คะแนน ขึ้นไป ได้ 6 คะแนน ขึ้นไป
2. ด้านทักษะกระบวนการ ➤ ประเมินจากการทำงานกลุ่ม ➤ การตอบคำถาม ➤ วิเคราะห์เกี่ยวกับจุดประสงค์ของความสัมพันธ	➤ ประเมินในแบบประเมินการทำงานกลุ่ม ➤ ประเมินในแบบสังเกต	➤ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม ➤ แบบสังเกต	➤ ได้ 9 คะแนนขึ้นไป ➤ ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงตามประเด็น

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การวัด
ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 ได้	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ตรวจสอบงานเรื่อง “อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง” ➢ ตรวจสอบแบบฝึกเรื่อง “อาเซียนบวกหก 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง” ➢ แบบฝึก เรื่อง “อาเซียนบวกหก 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ได้ 6 คะแนน ขึ้นไป ➢ ได้ 6 คะแนน ขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> ➢ ประเมินจากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ➢ การตอบคำถาม ➢ ตระหนักถึงประโยชน์ของความสัมพันธ์ ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ประเมินในแบบประเมินการทำงานกลุ่ม ➢ ประเมินในแบบสังเกต ➢ ตรวจสอบงานเรื่อง “อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง” ➢ ตรวจสอบแบบฝึกเรื่อง “อาเซียนบวกหก 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม ➢ แบบสังเกต ➢ ใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง” ➢ แบบฝึก เรื่อง “อาเซียนบวกหก 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ได้ 9 คะแนนขึ้นไป ➢ ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงตามประเด็น ➢ ได้ 6 คะแนน ขึ้นไป ได้ 6 คะแนน ขึ้นไป

8. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ผลการเรียนรู้

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

8.3 ข้อเสนอแนะ/ แนวทางการแก้ไข

(ลงชื่อ) _____

(นายพงษ์ศักดิ์ นามประมา)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 255__

9. ความเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

(ลงชื่อ) _____

(_____)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 255__

10. ความเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ) _____

(_____)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 255__

ภาคผนวกของแผนการจัดการเรียนรู้

บทความข่าว เรื่อง “ออสเตรเลียพร้อมยกระดับความสัมพันธ์กับอาเซียน”

ออสเตรเลียพร้อมยกระดับความสัมพันธ์กับ “อาเซียน”

วันศุกร์ที่ 2 พฤศจิกายน 2555 เวลา 13:11 น.

ออสเตรเลียพร้อมยกระดับความสัมพันธ์กับอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างภูมิภาค วันนี้ (2 พ.ย.) สำนักข่าวต่างประเทศรายงานจากเมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลียว่า ทางการออสเตรเลียเตรียมยกระดับนโยบายกระชับความสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างภูมิภาค



บทสัมภาษณ์ของนายบ็อบ คาร์ รมว.กระทรวงการต่างประเทศออสเตรเลีย ตีพิมพ์ในนิตยสาร “เดอะ ออสเตรเลียนไฟแนนเชียล รีวิว” ระบุว่า รัฐบาลออสเตรเลียเผยแพร่วางนโยบายที่มีชื่อว่า “ออสเตรเลียในศตวรรษแห่งเอเชีย” เมื่อสัปดาห์ก่อน โดยมีสาระสำคัญเพื่อเสริมสร้าง และกระชับความสัมพันธ์กับหลายประเทศในเอเชียให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นด้านการศึกษา และเศรษฐกิจ

อย่างไรก็ตาม คาร์แสดงความเชื่อมั่นว่า ปัจจุบันไม่มีองค์การความร่วมมือในระดับภูมิภาคใด ที่จะช่วยยกระดับนโยบายความมั่นคง และเสริมสร้างแรงขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจให้แก่ออสเตรเลียได้มากเท่าอาเซียนอีกแล้ว โดยอาเซียนมีความสำคัญต่อออสเตรเลียมาก ในฐานะประเทศคู่ค้าอันดับ 2 รองจากจีน

นอกจากนี้ คาร์ซึ่งกำลังจะออกเดินทางเยือนอินโดนีเซีย และมาเลเซียอย่างเป็นทางการในอีกไม่กี่วันข้างหน้า กล่าวด้วยว่า ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของอาเซียนจะมีส่วนช่วยคลี่คลายสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างจีนกับญี่ปุ่น 2 ชาติมหาอำนาจแห่งเอเชีย ที่เกิดจากการอ้างกรรมสิทธิ์ทับซ้อนเหนือพื้นที่บนหมู่เกาะพิพาทในทะเลจีนตะวันออกได้อย่างแน่นอน รมว.นโยบาย “ออสเตรเลียในศตวรรษแห่งเอเชีย” เป็นหนึ่งในร่างนโยบายปฏิรูปประเทศ โดยรัฐบาลออสเตรเลียชุดปัจจุบัน ภายใต้การนำของนายกรัฐมนตรึจูเลีย กิลลาร์ด มีจุดประสงค์เพื่อการพัฒนาออสเตรเลียให้ติดอันดับ 1 ใน 10 ประเทศที่มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดในโลกภายใน 13 ปี ซึ่งจะมุ่งเน้นการพัฒนาความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการศึกษา โดยเตรียมให้นักเรียนชาวออสเตรเลียเลือกเรียนภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย หรืออินเดีย อย่างน้อย 1 ภาษา

ที่มา: <http://www.dailynews.co.th/world/164387>

คลิปวิดีโอข่าว เรื่อง “นายกยิ่งลักษณ์เยือนประเทศออสเตรเลีย”



ที่มา: <http://www.youtube.com> คำค้น: “นายกยิ่งลักษณ์เยือนประเทศออสเตรเลีย”

คลิปวิดีโอข่าว เรื่อง “ นายกฯ ประชุมอาเซียน อินเดียนพร้อมเจรจาการค้าเสรี”



ที่มา: <http://www.youtube.com> คำค้น: “ นายกฯ ประชุมอาเซียน
อินเดียนพร้อมเจรจาการค้าเสรี”

ชิ้นส่วนรูปภาพของผู้นำของประเทศอินเดีย, ประเทศออสเตรเลีย และประเทศนิวซีแลนด์



นายกรัฐมนตรี มานโมฮัน ซิงห์ ผู้นำอินเดีย



นายกรัฐมนตรี จูเลีย กิลลาร์ด ผู้นำออสเตรเลีย



นายกรัฐมนตรี จอห์น คีย์ ผู้นำนิวซีแลนด์

ที่มา: <http://www.google.co.th> คำค้น: ผู้นำประเทศอินเดีย, ผู้นำประเทศออสเตรเลีย,
ผู้นำประเทศนิวซีแลนด์

Power Point ที่ใช้ในการเลือกวิธีหาคำตอบ

วิธีหาคำตอบที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาแต่ละกลุ่ม

	วิธีการทดลอง เป็นการศึกษาโดยการทดลองปฏิบัติจริงตามกฎเกณฑ์ แล้วสรุปผลจากการทดลองนั้นมาเป็นคำตอบ
	วิธีการเชิงสำรวจ เป็นการศึกษาอย่างกว้าง ๆ โดยการใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบบันทึก แล้วรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นคำตอบ
	วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น สถานที่ต่าง หรือผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์ในสมัยนั้น ๆ แล้วสรุปเป็นคำตอบ
	วิธีเชิงบรรยาย เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากตำรา เอกสาร หนังสือ รูปภาพ หรืองานวิจัยต่าง ๆ แล้วรวบรวมข้อมูลเป็นคำตอบ

Power Point ตัวอย่างเว็บไซต์ที่ใช้ค้นคว้าข้อมูล

เว็บไซต์ที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/บทความได้

- http://www.15thaseansummit-th.org/thai/asean_documentary.php
- http://www.15thaseansummit-th.org/thai/asean_discovery_cartoon.php
- <http://www.aseansec.org>
- <http://www.dtn.go.th>
- <http://www.thaifta.com>
- <http://en.wikipedia.org/wiki/ASEAN>
- <http://www.mfa.go.th/web/1650.php>
- <http://www.thaigov.go.th/eng/index.aspx>
- <http://www.mfa.go.th/web/2630.php>
- <http://www.tourismthailand.org>
- <http://www.youtube.com> เป็นต้น

ใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกพร้อมมือร่วมสร้าง”

คำชี้แจง:

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 11-12 คน โดยนักเรียนจับชิ้นส่วนรูปภาพ ผู้นำประเทศอินเดีย, ผู้นำประเทศออสเตรเลีย และผู้นำประเทศนิวซีแลนด์ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนนำชิ้นส่วนรูปภาพไปประกอบกันให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งบอกชื่อประเทศนั้นด้วย
2. นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่มของตนเองตามประเทศที่ต่อภาพนั้น แล้วเสนอประเด็นที่กลุ่มสนใจเกี่ยวกับประเทศกลุ่มของตนเองที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียนในด้านต่าง ๆ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง “ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในการทำงานกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องไปสืบค้น/ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6 ของประเทศที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ (ประเทศที่เพิ่มเติมจากอาเซียน +3 ได้แก่ ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์, อินเดีย) แล้วทำการวิเคราะห์ ดังนี้
 - ประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีความสัมพันธ์กับอาเซียนในด้านใดบ้าง
 - ประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีความร่วมมือกันกับอาเซียนอย่างไรบ้าง
 - ประโยชน์ที่มีต่ออาเซียนและประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีอะไรบ้าง
5. แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลการค้นคว้า โดยบันทึกผลลงในใบงาน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป
6. ต้องมีประเด็นตามใบงานให้ครบถ้วน (ตามประเด็นการค้นคว้า)
7. ให้นักลุ่มที่นำเสนอเตรียมตอบคำถามกลุ่มอื่นที่ฟังกลุ่มละ 2 คำถาม

ชื่อกลุ่ม _____			ชั้น ม.6/ _____		
ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่	ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขที่
1			7		
2			8		
3			9		
4			10		
5			11		
6			12		

เค้าโครงประเด็นการค้นคว้าหาคำตอบ

1. ประเด็นปัญหาที่สนใจ.....

2. วัตถุประสงค์.....

3. คำถามในการค้นคว้า.....

4. เนื้อหา/ประเด็นที่เกี่ยวข้อง.....

5. วิธีการรวบรวมข้อมูล.....

6. ข้อมูลที่ได้/ข้อค้นพบ

➤ ประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีความสัมพันธ์กับอาเซียนในด้านใดบ้าง

➤ ประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีความร่วมมือกันกับอาเซียนอย่างไรบ้าง

➤ ประโยชน์ที่มีต่ออาเซียนและประเทศที่นักเรียนรับผิดชอบมีอะไรบ้าง

7. สรุปผล.....

8. เอกสารอ้างอิง.....

ใบความรู้ เรื่อง “ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน:
อาเซียน +6 (ASEAN Plus Six)”



ประเทศจีน



ประเทศเกาหลีใต้



ประเทศญี่ปุ่น



ประเทศออสเตรเลีย



ประเทศอินเดีย



ประเทศนิวซีแลนด์

1. ความเป็นมาของ ASEAN +6

ที่มาของแนวคิด “อาเซียน +6” นี้ เริ่มขึ้นครั้งแรกในระหว่างการประชุมรัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียน-ญี่ปุ่น (AEM-METI) และ AEM +3 (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี) ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2549 โดยญี่ปุ่นเสนอให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญภาควิชาการ (Track II) ของกลุ่มประเทศ East Asia Summit (EAS ประกอบด้วยอาเซียน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดีย) ทำการศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้ง Comprehensive Economic Partnership in East Asia (CEPEA) ซึ่งเป็น FTA ระหว่างประเทศอาเซียน+6 (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี อินเดีย ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์)

จากนั้น ในการประชุม East Asia Summit ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2550 ณ เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ที่ประชุมก็มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการศึกษาเรื่องดังกล่าว โดยประเทศญี่ปุ่นได้จัดประชุมร่วมกันระหว่างนักวิชาการซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละประเทศครั้งแรกในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2550 เพื่อศึกษาถึงความเป็นไปได้ในการจัดทำความตกลงการค้าเสรีระหว่างประเทศอาเซียน +6 (CEPEA)

ทั้งนี้ กลุ่มนักวิชาการได้ประชุมร่วมกันทั้งหมด 6 ครั้ง ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2551 ก่อนจะได้ผลสรุปว่า หากมีการจัดทำความตกลงการค้าเสรีระหว่างประเทศอาเซียน +6 (CEPEA) จะทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในด้านการค้าและการลงทุน ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อได้ข้อสรุปดังนี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงมีมติให้ศึกษาความเป็นไปได้เกี่ยวกับการจัดทำความตกลงการค้าเสรีระหว่างประเทศอาเซียน +6 (CEPEA) ในระยะที่ 2 โดยเน้นเรื่องความร่วมมือ (Cooperation), การอำนวยความสะดวก (Facilitation) และการเปิดเสรี (Liberalization) ที่จะช่วยสร้างความสามารถของประเทศสมาชิก เพื่อรองรับการเปิดเสรีภายใต้อาเซียน +6 (CEPEA)

-2-

ทั้งนี้ในการประชุมเมื่อวันที่ 13-16 สิงหาคม พ.ศ. 2552 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญก็ได้ข้อสรุปว่า การจัดทำความตกลงการค้าเสรีระหว่างประเทศอาเซียน +6 (CEPEA) ควรให้ความสำคัญเรื่องความร่วมมือเป็นอันดับแรก พร้อมกับเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละประเทศ รวมทั้งการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Transfer of Technology) และสร้างความเข้มแข็งให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมทั้งควรพิจารณาจัดตั้งกองทุนเอเชียตะวันออก เพื่อช่วยรองรับโครงการความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้น และสร้างพื้นฐานสำหรับการพัฒนาต่อไป

2. จุดประสงค์ของ ASEAN +6

อาเซียน +6 จะช่วยปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศสมาชิก ดังนี้

1. ขยายอุปสงค์ภายในภูมิภาค (Domestic Demand within the Region)
2. เพิ่มประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจในภูมิภาค โดยเน้นความชำนาญในการผลิตสินค้าของแต่ละประเทศ (Product Specialization)
3. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานให้มีการเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศสมาชิก โดยเฉพาะเรื่อง Logistics ซึ่งการพัฒนาเหล่านี้จะนำไปสู่การลดช่องว่างของระดับการพัฒนาในแต่ละประเทศสมาชิก รวมถึงการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

3. ความสัมพันธ์ ASEAN กับประเทศอินเดีย



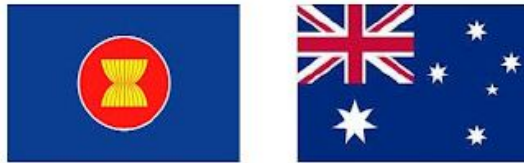
อาเซียนกับอินเดียเริ่มต้นความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. 2535 ในลักษณะคู่เจรจาเฉพาะด้านและได้ยกระดับความสัมพันธ์ขึ้นเป็นคู่เจรจาอย่างสมบูรณ์เมื่อปี พ.ศ. 2538 รวมทั้งยกระดับความสัมพันธ์ไปสู่ระดับการประชุมสุดยอดในปี พ.ศ. 2545

อาเซียนและอินเดียได้จัดตั้งกองทุน ASEAN-India เพื่อใช้สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือระหว่างกัน นอกจากนี้อินเดียได้เข้าร่วมเป็นภาคีความตกลง หรือ ภาควานูวัติ Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia (TAC) ในปี พ.ศ. 2546

อินเดียเป็นหนึ่งในสมาชิกของ East Asia Summit (EAS) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 ในด้านการร่วมมือด้านความมั่นคง การต่อต้านการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ อินเดียได้รับรองแถลงการณ์ร่วมมือกับอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือเพื่อต่อต้านการก่อการร้ายสากลตั้งแต่ปี

พ.ศ. 2546 รวมทั้งได้เข้าร่วมในการประชุมทางระดับความมั่นคงชื่อ ASEAN Regional Forum: ARF เมื่อปี พ.ศ. 2539 โดยมีบทบาทสำคัญในเรื่องความร่วมมือด้านความมั่นคงทางทะเล

4. ความสัมพันธ์ ASEAN กับประเทศออสเตรเลีย



“ออสเตรเลีย” เป็นประเทศแรกที่ได้สถาปนาความสัมพันธ์ประเทศคู่เจรจากับอาเซียน ตั้งแต่ พ.ศ. 2517 และดำเนินความสัมพันธ์กันอย่างราบรื่นเรื่อยมา มีการปรับเปลี่ยนลำดับความสำคัญของความร่วมมือในสาขาต่าง ๆ ไปตามพัฒนาการทางเศรษฐกิจและความจำเป็นอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของทั้งสองฝ่าย ปัจจุบันความสัมพันธ์อาเซียน – ออสเตรเลีย ครอบคลุมทั้งความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2554 ออสเตรเลียและอาเซียนได้จัดตั้ง ASEAN-Australia Joint Cooperation Committee (JCC) เพื่อให้กลไกการดำเนินความร่วมมือเป็นระบบ และรูปธรรมมากขึ้น โดยมีฟิลิปปินส์เป็นประเทศผู้ประสานงานระหว่างกรกฎาคม พ.ศ. 2555 – กรกฎาคม พ.ศ. 2558 ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ออสเตรเลียได้ภาคยานุวัติสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2548 และได้ร่วมรับรองเอกสารแผนงานโครงการในการปฏิบัติตามปฏิญญาร่วมอาเซียน – ออสเตรเลียเพื่อต่อต้านการก่อการร้ายสากล นอกจากนี้ ออสเตรเลียยังเป็นสมาชิก ASEAN Regional Forum (ARF) และ ASEAN Defense Ministers Meeting (ADMM) Plus โดยสำหรับ ADMM Plus ออสเตรเลียเป็นประธานร่วม (co-chair) ใน Experts’ Working Group on Maritime Security ระหว่าง พ.ศ. 2555-2556 ทั้งนี้ ออสเตรเลียให้ความสำคัญ กับสถานการณ์ทางการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นอันดับต้น ๆ โดยเฉพาะเรื่อง การก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติ การค้ามนุษย์ และยาเสพติด เนื่องจากมีผลกระทบต่อเสถียรภาพและความมั่นคงโดยตรงของออสเตรเลีย ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม ในด้านการศึกษา ออสเตรเลียและอาเซียนมีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในเครือข่าย ASEAN University Network (AUN) และ Universities Australia โดยใน พ.ศ. 2554 มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายใต้ International Student Exchange Program ระหว่างอาเซียนและออสเตรเลีย จากออสเตรเลียสู่ประเทศสมาชิกอาเซียน 239 คน และจากประเทศสมาชิกอาเซียนสู่ออสเตรเลีย 61

คน ด้านจัดการภัยพิบัติ ออสเตรเลียประกาศให้การสนับสนุนการดำเนินการ ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response (AADMER) และ ASEAN Coordinating

-4-

Center for Humanitarian Assistance on Disaster Man agreement (AHA Center) เป็นเงินจำนวน 2 ล้านดอลลาร์ออสเตรเลีย

นอกจากนี้ ในกรอบความร่วมมือด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติภายใต้ EAS ออสเตรเลียมีการเสนอให้มีการขยายขอบเขตความร่วมมือภายใต้ ASEAN Committee on Disaster Management (ACDM Plus) ให้ครอบคลุมถึงประเทศในกลุ่ม EAS ด้วย ซึ่งไทยในฐานะประธาน ACDM ได้เสนอให้ตั้ง Working Group เพื่อพิจารณาความเชื่อมโยงระหว่าง ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response (AADMER) Work Program และ EAS Work Plan on Disaster Management โดยมีออสเตรเลียร่วมเป็นคณะทำงานด้วยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ รัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียน ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ได้ร่วมลงนามความตกลง ASEAN Australia-New Zealand Free Trade Area (AANZFTA) เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ในช่วงการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ณ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยความตกลง AANZFTA มีผลบังคับใช้สำหรับไทยตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2553 ออสเตรเลียเป็นคู่ค้าอันดับ 7 ของอาเซียน ใน พ.ศ. 2554 การค้าสินค้าระหว่างอาเซียนกับออสเตรเลียมีมูลค่ารวม 70,789.20 ล้านดอลลาร์สหรัฐ เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.02 จาก พ.ศ. 2553 โดยอาเซียนได้ดุลการค้าออสเตรเลียเป็นมูลค่า 15,387.62 ล้านดอลลาร์สหรัฐ (อาเซียนส่งสินค้าไปยังออสเตรเลียเป็นมูลค่า 43,088.41 ล้านดอลลาร์สหรัฐ และออสเตรเลียส่งสินค้าไปยังอาเซียนเป็นมูลค่า 27,700.79 ล้านดอลลาร์สหรัฐ) อาเซียนและออสเตรเลียมีความร่วมมือภายใต้ AANZFTA Economic Cooperation Support Program (AANZFTA-ECSP) โดยมีกิจกรรมสำคัญในด้านการบริการและการลงทุนทรัพย์สินทางปัญญา พิธีการศุลกากรตลอดจนความปลอดภัยด้านอาหาร โดย AANZFTA-ECSP มีเป้าหมายเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 นอกจากนี้อาเซียนและออสเตรเลียมีความร่วมมือภายใต้ ASEAN-Australia Development Cooperation Program (AADCP) ซึ่งในขณะนี้อยู่ในระยะที่ 2 (Phase II) ระหว่าง พ.ศ. 2551-2556 AADCP II ดำเนินโครงการเพื่อสนับสนุนการรวมตัวทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพของลานักเลขาธิการอาเซียนและโครงการต่าง ๆ ภายใต้ ASEAN Economic Community (AEC) Blueprint บทบาทของไทย ในช่วงที่ไทยเป็นประเทศผู้ประสานงานความสัมพันธ์อาเซียน-ออสเตรเลียระหว่าง พ.ศ. 2549-2552 ไทยได้สนับสนุนและผลักดันให้อาเซียนและออสเตรเลียร่วมลงนามเอกสารสำคัญ 3 ฉบับ ที่ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และการพัฒนาให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ได้แก่ 1) Joint Declaration on ASEAN-Australia Comprehensive Partnership 2) ASEAN Australia-New Zealand Free Trade Area

(AANZFTA) และ 3) MOU on ASEAN-Australia Development Cooperation Program Phase II

-5-

สถานะล่าสุด เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 กัมพูชาได้เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนกับออสเตรเลีย (PMC+1 with Australia) โดยมีนาย K. Shanmugam รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสิงคโปร์ ในฐานะประเทศผู้ประสานงานความสัมพันธ์อาเซียน-ออสเตรเลีย และ Mr. Bob Carr รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศออสเตรเลียเป็นประธานร่วมในการประชุม ที่ประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความร่วมมืออาเซียน-ออสเตรเลีย ในเรื่องการรวมตัวทางเศรษฐกิจ การสร้างประชาคมอาเซียน ความตกลงการค้าเสรีอาเซียนออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ การเชื่อมโยงในอาเซียนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และความร่วมมือด้านความมั่นคงทางอาหารและการจัดการภัยพิบัติ

ประเด็นที่ออสเตรเลียให้ความสำคัญ ได้แก่ สนับสนุนการสร้างประชาคมอาเซียนและการเชื่อมโยงในอาเซียนแสดงความสนใจเข้าร่วม FTA++ ภายใต้ Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP) เสนอให้จัดการประชุม Commemorative Summit ฉลอง 40 ปี ความสัมพันธ์อาเซียน-ออสเตรเลีย ใน พ.ศ. 2557 สนับสนุน ASEAN Centrality ในโครงสร้างความสัมพันธ์ในภูมิภาค และสนับสนุนการยกเลิกมาตรการคว่ำบาตรทางเศรษฐกิจทั้งหมดต่อสหภาพเมียนมาร์ประเด็นที่ไทยผลักดัน ได้แก่ 1) เสนอให้เร่งพิจารณาจัดทำ ASEAN-Australia Comprehensive Partnership Plan of Action ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2556-2561) 2) สนับสนุนบทบาทของออสเตรเลีย ด้านความเชื่อมโยงในภูมิภาคโดยเฉพาะต่อการดำเนินโครงการเร่งรัด 15 โครงการภายใต้แผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน 3) สนับสนุนบทบาทของออสเตรเลียในด้านความร่วมมือด้านการจัดการภัยพิบัติ (Disaster Management) ในภูมิภาคโดยให้มีความร่วมมือระหว่างโครงการภายใต้ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน (AADMER) และข้อเสนอ EAS Work Plan on Disaster Management 4) ผลักดันให้ภาคเอกชนใช้ประโยชน์จาก AANZFTA มากขึ้น รวมทั้งเสนอให้มีความร่วมมือระหว่างอาเซียนออสเตรเลียในการพัฒนามาตรฐานสินค้าของอาเซียน

5. ความสัมพันธ์ ASEAN กับประเทศนิวซีแลนด์



ความสัมพันธ์อาเซียน-นิวซีแลนด์เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 (ค.ศ. 1975) โดยนิวซีแลนด์เป็นประเทศคู่เจรจาลำดับที่ 2 ของอาเซียนหลังจากออสเตรเลีย เดิมความสัมพันธ์เป็นไปในลักษณะประเทศผู้รับกับประเทศผู้ให้ โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

-6-

นิวซีแลนด์และอาเซียนมีการหารือและปรับแนวทางความร่วมมือในอนาคตเป็นระยะๆ เพื่อให้สนองตอบต่อความต้องการ การจัดลำดับความสำคัญ ความชำนาญ และผลประโยชน์ร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ซึ่งในปัจจุบัน ความสัมพันธ์อาเซียน-นิวซีแลนด์ได้ครอบคลุมความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

อาเซียนและนิวซีแลนด์ได้ลงนามในเอกสารที่สำคัญ ได้แก่ ASEAN-New Zealand Joint Declaration for Cooperation to Combat International Terrorism (พ.ศ. 2548) นิวซีแลนด์ได้ภาคยานุวัติสนธิสัญญาไมตรีและและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. 2548 และกำลังจะลงนามในความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ที่กรุงเทพฯ ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2551

ปัจจุบันสหภาพเมียนมาร์เป็นประเทศผู้ประสานงานความสัมพันธ์อาเซียน-นิวซีแลนด์ (กรกฎาคม พ.ศ. 2549 - กรกฎาคม พ.ศ. 2552) โดยมาเลเซียจะรับหน้าที่เป็นประเทศผู้ประสานงานความสัมพันธ์ฯ ต่อไปในช่วงปี พ.ศ. 2552-2555 เนื่องจากนิวซีแลนด์มีท่าทีที่เข้มงวดต่อพัฒนาการด้านการเมืองภายในสหภาพเมียนมาร์จึงส่งผลให้ความสัมพันธ์อาเซียน-นิวซีแลนด์ชะงักงัน โดยนิวซีแลนด์ไม่ได้จัดประชุม ASEAN-New Zealand Dialogue ครั้งที่ 18 ซึ่งนิวซีแลนด์จะต้องเป็นเจ้าภาพโดยได้เลื่อนการจัดการประชุมดังกล่าวออกไปอย่างไม่มีการกำหนดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550

6. ประโยชน์ของ ASEAN +6

จากรายงานการศึกษาของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปี พ.ศ. 2551 และ พ.ศ. 2552 พบว่า การจัดทำความตกลงการค้าเสรีระหว่างประเทศอาเซียน +6 (CEPEA) จะทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ของประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 2.11% หรือหากวัดเฉพาะประเทศสมาชิกอาเซียนแล้ว ค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ จะเพิ่มขึ้น 3.83% และเมื่อดูเฉพาะของประเทศไทยแล้วจะพบว่า ค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศจะเพิ่มขึ้นถึง 4.78% ในขณะที่ประเทศ +6 มีค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ เพิ่มขึ้น 2.6%

อ้างอิง : Association of South East Asian Nations: <http://www.aseansec.org/>

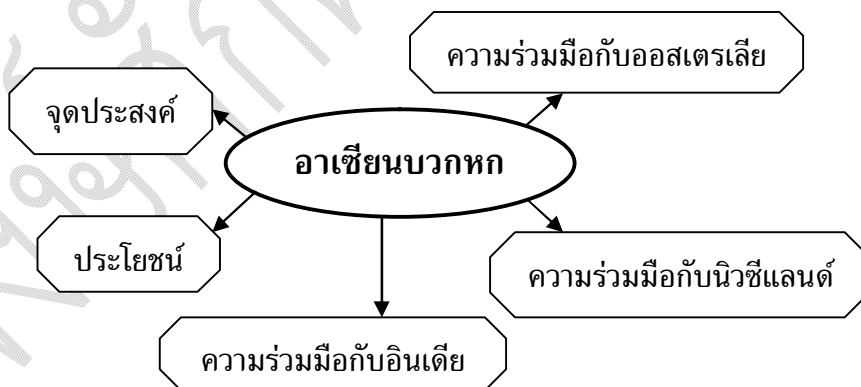
สมาคมอาเซียน-ประเทศไทย: <http://www.asean-thailand.org/index.php>

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ: <http://www.mfa.go.th/asean/th/>

พัชรา โพธิ์กลาง; สุรินทร์ พิศสุวรรณ (คำนิยม), (2555). *เราคืออาเซียนประชาคมอาเซียน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร์คอมมิกส์ อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
 เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2556). ความสัมพันธ์ออสเตรเลีย-จีน และนัยต่อภูมิภาคอาเซียน. จาก <http://www.bangkokbiznews.com/home/detail/politics/opinion/kriengsak/20130618/511721/ความสัมพันธ์ออสเตรเลีย-จีนและนัยต่อภูมิภาคอาเซียน.html>
<https://www.facebook.com/AsianKnowledgeInstitute/posts/441112959288747>

แบบฝึก เรื่อง “อาเซียนบวกหก”

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) เรื่องอาเซียนบวกหก ให้สมบูรณ์ ถูกต้อง พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น ม.6/.....

แบบประเมินใบงาน เรื่อง “อาเซียนบวกหกพร้อมมือร่วมสร้าง”
วิชา ส 33202 อาเซียนศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/____

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

กลุ่มที่/ชื่อกลุ่ม	ประเด็นการประเมิน และระดับคะแนน									รวม คะแนน	
	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความสวยงาม/ สร้างสรรค์			การนำเสนอ ผลงาน				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		9

✎ เกณฑ์การให้คะแนน:

- ✎ พุทธิกรรมหรือผลงานที่ชัดเจน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ให้ 3 คะแนน
- ✎ พุทธิกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไป อยู่ในเกณฑ์ระดับ ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- ✎ พุทธิกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไป อยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้ ให้ 1 คะแนน

<p>✎ ผู้ประเมิน: ประเมินโดย..... (ระบุชื่อกลุ่ม/เลขที่)</p> <p><input type="radio"/> นักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มเพื่อนนักเรียน</p> <p><input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> อื่น ๆ</p>
<p>✎ ระดับคุณภาพ: ได้ 9 – 8 คะแนน = ดี</p> <p> ได้ 7 – 6 คะแนน = พอใช้</p> <p> ได้ 5 – 3 คะแนน = ปรับปรุง</p>
<p>✎ เกณฑ์การประเมิน: กลุ่มที่ได้ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

✎ ข้อเสนอแนะของครูประจำรายวิชา:

ลงชื่อ.....

(ครูพงษ์ศักดิ์ดา นามประมา)

**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) แบบประเมินใบงาน เรื่อง
“อาเซียนบวกหกร่วมมือร่วมสร้าง” รายวิชา ส 33202 อาเซียนศึกษา 2**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้องของเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เนื้อหาถูกต้องตรงตามประเด็นทุกเรื่อง โดยเขียนสรุปได้ครบทั้ง 5 บท ☞ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดทุกประเด็น ☞ สามารถตอบประเด็นคำถามที่กลุ่มอื่นสงสัยได้ทุกคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เนื้อหาถูกต้องตรงตามประเด็นบางเรื่อง โดยเขียนสรุปได้ 4 บท ☞ ครอบคลุมเนื้อหาเกือบทั้งหมด ☞ สามารถตอบประเด็นคำถามที่กลุ่มอื่นสงสัยได้บางคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เนื้อหาถูกต้องตรงตามประเด็นน้อยมาก โดยเขียนสรุปได้น้อยกว่า 3 บท ☞ ไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ☞ สามารถตอบประเด็นคำถามที่กลุ่มอื่นสงสัยได้เพียง 1 คำถาม หรือตอบไม่ได้เกือบทุกคำถาม
ความสวยงาม/สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ออกแบบได้น่าสนใจมาก มีความแปลกใหม่ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้ดีมาก ☞ มีความสะอาดเรียบร้อยดีมาก ☞ การเขียนไม่สับสน วุ่นวาย มีการเขียนประเด็นหลักประเด็นรองอย่างชัดเจน ☞ มีรูปภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาทุกหัวข้อดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ออกแบบได้น่าสนใจดี มีความแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง ☞ มีความสะอาดเรียบร้อย ☞ การเขียนไม่สับสน วุ่นวาย มีการเขียนประเด็นหลักประเด็นรองบางหัวข้อ ☞ มีรูปภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาบางหัวข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ออกแบบไม่น่าสนใจ ไม่มีความแปลกใหม่ มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์น้อยมาก ☞ ไม่ค่อยมีความสะอาดเรียบร้อย ☞ การเขียนหัวข้อสับสน วุ่นวาย ไม่มีการเขียนประเด็นหลักประเด็นรอง ☞ มีรูปภาพประกอบน้อยมาก หรือไม่มีรูปภาพประกอบเลย
การนำเสนอผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีการนำเสนอข้อมูลที่แปลกใหม่ หลากหลายได้ดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีการนำเสนอข้อมูลที่แปลกใหม่ หลากหลายวิธี ☞ สมาชิกในกลุ่มส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ การนำเสนอข้อมูลไม่ค่อยแปลกใหม่ ไม่หลากหลาย

	<p>☞ ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม</p> <p>☞ สามารถดึงดูความสนใจของเพื่อนในห้องได้ตลอดการนำเสนอ</p>	<p>ใหญ่มีส่วนร่วม</p> <p>☞ สามารถดึงดูความสนใจของเพื่อนในห้องส่วนใหญ่ได้ตลอดการนำเสนอ</p>	<p>☞ สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมน้อยมาก</p> <p>☞ ไม่ดึงดูความสนใจของเพื่อนในห้องได้ตลอดการนำเสนอ</p>
--	---	---	--

นายพงษ์ศักดิ์ นามประมา




แบบประเมินผลงาน Mind Mapping




วิชา ส 33202 อาเซียนศึกษา 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/_____

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ชื่อ-สกุล/ เลขที่	ประเด็นการประเมิน และระดับคะแนน									รวม	
	ความถูกต้องของ เนื้อหา			ความสวยงาม/ สร้างสรรค์			ความรับผิดชอบ				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
											9

เกณฑ์การให้คะแนน:

-  พฤติกรรมหรือผลงานที่ชัดเจน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ให้ 3 คะแนน
-  พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไป อยู่ในเกณฑ์ระดับ ปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าทั่วไป อยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้ ให้ 1 คะแนน

<p> ผู้ประเมิน: ประเมินโดย _____ (ระบุชื่อกลุ่ม/เลขที่)</p> <p><input type="radio"/> นักเรียน <input type="radio"/> กลุ่มเพื่อนนักเรียน</p> <p><input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> อื่น ๆ _____</p>
<p> ระดับคุณภาพ: ได้ 9 - 8 คะแนน = ดี</p> <p> ได้ 7 - 6 คะแนน = พอใช้</p> <p> ได้ 5 - 3 คะแนน = ปรับปรุง</p>
<p> เกณฑ์การประเมิน: กลุ่มที่ได้ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

 ข้อเสนอแนะของครูประจำรายวิชา: _____

ลงชื่อ _____

(ครูพงษ์ศักดิ์ดา นามประมา)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 255__

**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) แบบประเมินผลงาน Mind Mapping
รายวิชา ส 33202 อาเซียนศึกษา 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความถูกต้องของเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เนื้อหาถูกต้องตรงตามประเด็นทุกเรื่อง ☞ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดทุกประเด็น ☞ สามารถตอบประเด็นคำถามที่กลุ่มอื่นสงสัยได้ทุกคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เนื้อหาถูกต้องตรงตามประเด็นบางเรื่อง ☞ ครอบคลุมเนื้อหาเกือบทั้งหมด ☞ สามารถตอบประเด็นคำถามที่กลุ่มอื่นสงสัยได้บางคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เนื้อหาถูกต้องตรงตามประเด็นน้อยมาก ☞ ไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ☞ สามารถตอบประเด็นคำถามที่กลุ่มอื่นสงสัยได้เพียง 1 คำถาม หรือตอบไม่ได้เกือบทุกคำถาม
ความสวยงาม/สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ออกแบบ Mind Mapping ได้น่าสนใจมาก มีความแปลกใหม่ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้ดีมาก ☞ มีความสะอาดเรียบร้อยดีมาก ☞ การเขียนไม่สับสนวุ่นวาย มีการเขียนประเด็นหลัก ประเด็นรองอย่างชัดเจน ☞ มีรูปภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาทุกหัวข้อดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ออกแบบ Mind Mapping ได้น่าสนใจดี มีความแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ปานกลาง ☞ มีความสะอาดเรียบร้อย ☞ การเขียนไม่สับสนวุ่นวาย มีการเขียนประเด็นหลักประเด็นรองบางหัวข้อ ☞ มีรูปภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาบางหัวข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ออกแบบ Mind Mapping ไม่น่าสนใจ ไม่มีความแปลกใหม่ มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์น้อยมาก ☞ ไม่ค่อยมีความสะอาดเรียบร้อย ☞ การเขียนหัวข้อสับสนวุ่นวาย ไม่มีการเขียนประเด็นหลักประเด็นรอง ☞ มีรูปภาพประกอบน้อยมาก หรือไม่มีรูปภาพประกอบเลย
ความรับผิดชอบในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ดีมาก ☞ ทำงานเป็นระเบียบสะอาด ☞ ทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่พอใช้ ☞ ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่น้อย ☞ ทำงานที่มอบหมายช้ามาก ส่งงานไม่ตรงเวลาที่กำหนด 2 วัน ขึ้นไป

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6
 (ASEAN Plus Six) เวลา 2 ชั่วโมง
 วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 255__ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

รายการที่ ประเมิน	ความร่วมมือ ภายใน กลุ่ม			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การ นำเสนอ ผลงาน			ถูกต้อง ตรงประเด็น			ความ รับผิดชอบ ส่งงานตรง เวลา			รวม	สรุปผลการ ประเมิน	
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		15	ผ่าน
กลุ่มที่/ ชื่อกลุ่ม																		

ระดับคุณภาพ: 3 คะแนน ดี, 2 คะแนน พอใช้, 1 คะแนน ต้องปรับปรุง

การแปลผล: 13 - 15 คะแนน ดี 9 - 12 คะแนน พอใช้
 5 - 8 คะแนน ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนได้ 9 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะของครูประจำรายวิชา: _____

ลงชื่อ _____

(ครูพงษ์ศักดิ์ นามประมา)

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 255__

เกณฑ์การประเมินแบบการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความร่วมมือภายในกลุ่ม	ช่วยกันทำงานอย่างตั้งใจ สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ทุกคน ๑ รู้หน้าที่ของตนเอง แบ่งงานกันทำอย่างรวดเร็ว	ช่วยกันทำงานพอใช้ สมาชิกยังไม่มีส่วนร่วมในการทำงานทุกคน มีการแบ่งงานทำในกลุ่มไม่ทั่วถึงทุกคน	ยังไม่ช่วยกันทำงานเท่าที่ควร สมาชิกกลุ่มยังไม่รู้หน้าที่ของตนเอง ไม่มีการแบ่งงานกันทำ
การรับฟังความคิดเห็น	ร่วมกันเสนอความเห็นระดมสมองดีมาก ทุกคนรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และร่วมกันวิเคราะห์ เพิ่มเติมประเด็นที่ไม่สมบูรณ์จนครบทุกประเด็น	ร่วมกันเสนอความเห็นระดมสมองได้ดี รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างพอใช้ และร่วมกันวิเคราะห์ เพิ่มเติมประเด็นที่ไม่สมบูรณ์บ้างเล็กน้อย	ร่วมกันเสนอความเห็นระดมสมองได้เล็กน้อย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างยังน้อย และไม่มีการร่วมกันวิเคราะห์ เพิ่มเติมประเด็นที่ไม่สมบูรณ์
การนำเสนอผลงาน	รายงานชัดเจน สบตาผู้ฟัง สาระดี ตรงตามประเด็น มีการสรุปที่ครอบคลุม	รายงานชัดพอใช้ สบตาผู้ฟัง ตรงประเด็นบ้างสาระดีแต่มีซ้ำบ้าง สรุปยังไม่ดี	ไม่สบตาผู้ฟัง พูดไม่ชัดเจน วกวน สรุปน้อยเกินไป
ถูกต้องตรงประเด็น	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็นคำถาม มีความสมเหตุสมผล และยกเหตุผลมาอธิบายได้ดี	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น และและยกเหตุผลมาอธิบายเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็นเล็กน้อย
ความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา	ทำงานเสร็จก่อนเวลา/ตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานเสร็จทุกข้อ ต้องให้คอย้ำทวงถามหรือกระตุ้นให้ส่งงาน	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานเสร็จทุกข้อ ต้องให้คอย้ำทวงถาม หรือกระตุ้นให้ส่งงาน	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานเสร็จไม่ครบทุกข้อ ต้องให้คอย้ำทวงถามหรือต้องกระตุ้นให้ส่งงาน

แบบทดสอบวัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
(Learning Skills for 21st Century Test)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: (โปรดอ่านก่อนทำแบบทดสอบ)

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก ได้แก่ ก. ข. ค. และ ง. ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น มีการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 คำตอบ ได้ 0 คะแนน
3. นักเรียนต้องทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ตรงช่องที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดที่นักเรียนเลือกตอบ ดังเช่นตัวอย่าง

ตัวเลือก	ก	ข	ค	ง
ข้อที่				
000.	<input checked="" type="checkbox"/>			

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดเส้นทับเครื่องหมายกากบาท (X) จำนวน 2 เส้น ในช่องคำตอบเดิมนั้นก่อน แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ใหม่ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่เลือกตอบใหม่ ดังเช่นตัวอย่าง

ตัวเลือก	ก	ข	ค	ง
ข้อที่				
000.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>

5. ห้ามเปิดข้อสอบก่อนเสียงสัญญาณ หรือก่อนได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ
6. ห้ามขีดเขียนลงในกระดาษคำถามหรือแบบทดสอบ
7. ห้ามนำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ออกนอกห้องสอบ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ
8. หากมีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาใด ๆ ก็ตาม ให้ถามเฉพาะกรรมการคุมสอบเท่านั้น

◎ **ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)**

◇ **สร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ยอมรับ**

1. ครูให้วินและเพื่อนทำโครงการวิชาอาเซียนศึกษาเป็นกลุ่ม ถ้านักเรียนเป็นวิน นักเรียนจะมีวิธีเลือกหัวข้อในการทำโครงการอย่างไร

- ก. เลือกทำโครงการที่เพื่อนเสนอ จะได้ไม่ต้องคิดเอง
- ข. เลือกทำโครงการที่น่าสนใจ และมีความแปลกใหม่
- ค. เลือกหัวข้อที่มีข้อมูลอยู่แล้ว จะได้ไม่ต้องสืบค้นข้อมูลอีก
- ง. เลือกหัวข้อโครงการที่ทำเสร็จได้ง่าย ไม่ต้องใช้วิธีการที่ซับซ้อน

2. ในวิชาภาษาไทยครูให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง อาชีพในฝันของฉันเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นักเรียนมีวิธีการเขียนเรียงความอย่างไร

- ก. ค้นตัวอย่างเรียงความจากอินเทอร์เน็ต แล้วลอกตามนั้น
- ข. ดูเรียงความของเพื่อนเป็นตัวอย่าง แล้วเขียนตามแบบเพื่อน
- ค. นำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้
- ง. นำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน โดยออกแบบการนำเสนอให้น่าสนใจ

3. ธีร์ ซื้อแผ่น CD มาเพื่อบันทึกงานส่งครู ปรากฏว่าแผ่นเสียบันทึกข้อมูลไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นธีร์ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ทิ้ง และไปซื้อแผ่นใหม่มาบันทึกข้อมูล
- ข. ทิ้งแผ่น CD นั้น แล้วขอเลื่อนวันส่งงานครูแทน
- ค. เก็บไว้ก่อน เพื่อนจะนำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง แล้วซื้อแผ่นใหม่
- ง. นำไปประดิษฐ์สิ่งของอื่น ๆ แล้วขอยืมแผ่น CD เพื่อนแทน

◇ **แสดงพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับ**

4. ศรัณย์ไปชมนิทรรศการงานอาเซียนศึกษาซึ่งมีผู้เข้าชมจำนวนมาก ทางผู้จัดงานจึงกำหนดให้คนที่เข้าชมเดินตามลูกศร แต่ผู้เข้าชมบางคนก็เดินย้อนลูกศรเพื่อจะได้เข้าชมก่อน ถ้านักเรียนเป็นศรัณย์จะอย่างไร

- ก. ย้อนศรบ้าง เพราะคนอื่นก็เดินเหมือนกัน
- ข. เดินตามลูกศร เพื่อไม่ให้ถูกตำหนิและคอยทำตามคนอื่น
- ค. เดินตามลูกศร เพื่อความเป็นระเบียบในการเข้าชมนิทรรศการ
- ง. เดินย้อนศร เพื่อจะได้เข้าชมนิทรรศการเร็วขึ้น เพราะสิ่งที่สนใจกำลังนำเสนออยู่

9. สไปร์ไปซื้อปากกาในห้างสรรพสินค้า เห็นปากกาที่ห่อหนึ่งมีลวดลายน่ารักมาก ดิตรราคาไว้แห่งละ 18 บาท และที่เป็นแบบแพ็คคู่ ๆ ละ 38 บาท ถ้านักเรียนเป็นสไปร์ที่ต้องการปากกา 2 แห่ง นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ซื้อแบบที่เป็นแพ็คคู่ เพราะต้องการ 2 แห่ง
- ข. ซื้อแบบแยก 2 แห่ง เพราะแบบคู่ลวดลายไม่ถูกใจ
- ค. ซื้อแบบที่เป็นแพ็คคู่ เพราะซื้อคู่ต้องถูกกว่าอยู่แล้ว
- ง. ซื้อแบบแยก 2 แห่ง เพราะเปรียบเทียบแล้วราคาถูกกว่า

◇ การตั้งสมมติฐาน และการสรุปอ้างอิง

10. มีนักพยากรณ์ภัยพิบัติคนหนึ่งทำนายไว้ว่า “ในปี 255... เชื้อนจังหวัดตากจะแตก จะมีผู้คนล้มตายจากการเกิดแผ่นดินไหว ซึ่งก่อนหน้านี้นักพยากรณ์คนนี้ได้ออกมาบอกว่าตนเองได้ทำนายเหตุการณ์ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นจริงถูกต้องมาแล้ว 2 ครั้ง” นักเรียนจะเชื่อหรือไม่กับข้อความข้างตน

- ก. เชื่อทันที เพราะเคยทำนายถูกต้องมาแล้วตั้ง 2 ครั้ง
- ข. เชื่อ เพราะเป็นคำทำนายเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับคำทำนายของหลาย ๆ คน
- ค. ไม่เชื่อ เพราะไม่มีทางเป็นไปได้ เชื่อนี้มีความแข็งแกร่งทนต่อแรงสั่นสะเทือนของแผ่นดินไหวได้
- ง. ยังไม่เชื่อทันที ต้องศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมด้านความแข็งแกร่งของเชื้อน และสถิติการเกิดแผ่นดินไหวก่อน

11. หยกเป็นหญิงสาวที่รูปร่างอ้วน วันหนึ่งหยกเห็นโฆษณาผลิตภัณฑ์ลดน้ำหนักที่ห่อหนึ่ง ระบุว่า 1 เดือน ลดน้ำหนักได้ถึง 5-8 กิโลกรัม และเห็นรูปตัวอย่างคนที่ใช้แล้วได้ผลมาประกอบการโฆษณา ถ้านักเรียนเป็นหยกจะอย่างไร

- ก. ซื้อมาใช้ทันที เพราะมีรูปคนที่ใช้แล้วได้ผลจริง
- ข. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมก่อนว่ามาจากไหน เชื่อถือได้หรือไม่
- ค. ซื้อมาใช้ เพราะตนเองก็กำลังต้องการลดน้ำหนักอยู่พอดี
- ง. ซื้อหลาย ๆ ยี่ห้อมาใช้ เพื่อเปรียบเทียบว่ายี่ห้อใดใช้ได้ผลดีมากที่สุด

12. วันหนึ่งมาริโอไปตลาดคนเดียว แล้วมีผู้หญิงคนหนึ่งบอกว่าตนเองเก็บสร้อยคอทองคำเส้นนี้ได้ ขณะเดียวกันก็มีผู้ชายอีกคนหนึ่งบอกว่า เป็นสร้อยทองคำแท้ น้ำหนัก 1 บาท ให้นำไปขาย แต่ผู้หญิงคนนั้นจะขายให้มาริโอแค่ 2,000 บาท เพราะตนเองต้องรีบกลับบ้านที่ต่างจังหวัดและไม่มีเงินค่ารถด้วย ถ้านักเรียนเป็นมาริโอจะอย่างไร

- ก. รีบซื้อทันที เพราะทองคำหนัก 1 บาท มีราคาหลายหมื่นบาท
- ข. ให้เงินตามที่ผู้หญิงคนนั้นขอ เพราะสงสารที่ไม่มีค่ารถกลับบ้าน
- ค. เอาเงิน 2,000 บาทให้ผู้หญิงคนนั้นทันที เพราะเดี๋ยวผู้ชายคนนั้นจะซื้อไปก่อน
- ง. ตรวจสอบก่อนว่าเป็นทองคำแท้หรือไม่ และผู้ชายคนนั้นอาจจะร่วมมือกันมาหลอก

◎ การแก้ปัญหา (Problem Solving)

◇ การวิเคราะห์ ระบุปัญหา

13. ในคาบเรียนวิชาสังคมศึกษา ขณะที่ครูกำลังอธิบายบทเรียนอยู่นั้น ชินจินั่งอยู่หลังห้องเรียนหันไปคุยกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ แต่เพื่อนไม่คุยด้วย เขาจึงแอบเอาหนังสือการ์ตูนมาอ่าน ไม่ได้ฟังครูอธิบาย เมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัด เขาก็ทำไม่ได้และถูกทำโทษ โดยการให้ทำแบบฝึกหัดมากกว่าเพื่อน ๆ จำนวน 10 ข้อ ปัญหาของชินจิจึงคืออะไร

- ก. ชินจิแอบนำหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่าน
- ข. ชินจิทำแบบฝึกหัดไม่ได้ เพราะไม่ตั้งใจเรียน
- ค. ครูให้นักเรียนออกไปทำแบบฝึกหัดบนกระดาน
- ง. ครูอธิบายเสียงเบาชินจิจึงไม่ได้ยินและไม่เข้าใจเรื่องที่เรียน

14. จีจีเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษามาก ๆ เพราะเธอคิดว่าเป็นเรื่องที่ยาก และต้องใช้ความจำมาก เมื่อถึงเวลาเรียนจีจีมักจะแก้งงไม่สบายและไปนอนที่ห้องพยาบาล แล้วขอลอกงานจากเพื่อนส่งที่หลัง สัปดาห์ต่อมาได้มีการสอบเก็บคะแนน 10 คะแนน จีจี้คิดจะขอลอกเพื่อน แต่ครูนั่งคุมห้องสอบ เธอจึงไม่สามารถลอกข้อสอบเพื่อนได้ เธอทำคะแนนได้เพียง 3 คะแนนเท่านั้น ปัญหาของจีจี้คืออะไร

- ก. จีจีไม่เข้าใจบทเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ข. จีจีได้คะแนนในการสอบเก็บคะแนนน้อย
- ค. จีจี้วิตกกังวลและแก้งงไม่สบายในวิชาสังคมศึกษา
- ง. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ยาก และต้องใช้ความจำมาก

15. คาบเรียนสุดท้ายของช่วงเช้าเป็นวิชาอาเซียนศึกษา ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดลงในสมุด แต่ญาญ่าลืมเอาสมุดมาจึงนำหนังสือนิยายรักขึ้นมาแอบอ่าน เมื่อหมดคาบเรียนญาญ่าไม่มีแบบฝึกหัดส่ง จึงถูกทำโทษโดยการให้ทำแบบฝึกหัดลงในกระดาษเปล่าให้เสร็จก่อนจึงจะให้ไปพักกลางวันได้ ปัญหาของญาญ่าคืออะไร

- ก. ญาญ่าลืมเอาสมุดวิชาสังคมศึกษามา
- ข. ญาญ่าไม่ทำแบบฝึกหัดตามที่ครูมอบหมาย
- ค. ญาญ่าอยากอ่านนิยายรักในคาบเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ง. ญาญ่าถูกทำโทษให้ทำงานเสร็จก่อนจึงจำไปพักได้

◇ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

16. ในช่วงเวลาเรียนวิชาอาเซียนศึกษา ขณะที่ครูกำลังอธิบายบทเรียนอยู่นั้น เวียร์นั่งอยู่หลังห้องเรียนหันไปคุยกับเพื่อนข้าง ๆ แต่เพื่อนไม่คุยด้วย เขาจึงแอบเอาหนังสือการ์ตูนมาอ่าน ไม่ได้ฟังครูอธิบาย เมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัด เขาก็ทำไม่ได้และถูกทำโทษ โดยการให้ทำแบบฝึกหัดมากกว่าเพื่อน ๆ จำนวน 10 ข้อ ถ้านักเรียนเป็นเวียร์ควรแก้ไขปัญหอย่างไร

- ก. ย้ายที่นั่งมานั่งหน้าห้องเรียน
- ข. ขอให้ครูอธิบายใหม่อีกครั้ง
- ค. ให้เพื่อนช่วยทำแบบฝึกหัดให้ดูก่อน
- ง. สนใจฟังครูอธิบายด้วยความตั้งใจ

17. เต๋าคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเป็นนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน ในช่วงที่โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันฟุตบอลนักเรียนประจำจังหวัด เต๋าคต้องขาดเรียนหลายครั้งแต่ทางโรงเรียนได้อนุญาตเป็นกรณีพิเศษ เมื่อกลับมาเรียนตามปกติครูแทบทุกวิชาบอกกับเขาว่ามีงานหลายอย่างที่ค้างยังไม่ได้ส่งที่เขาต้องทำงานส่งย้อนหลัง แต่เต๋าก็ทำงานส่งไม่หมด ถ้านักเรียนเป็นเต๋าคควรแก้ไขอย่างไร

- ก. เต๋าคควรขอผิดผ่อนจากครูเป็นกรณีพิเศษ
- ข. เต๋าคควรใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียนและทำงานให้ครบ
- ค. เต๋าคควรลาออกจากการเป็นนักบาสเกตบอลของโรงเรียน
- ง. เต๋าคควรสอบถามเรื่องการเรียนช่วงที่ขาดเรียนไปกับเพื่อน

18. วันนี้มาร์ชมีการบ้านวิชาสังคมศึกษา 10 ข้อ และมีกำหนดส่งคาบแรกในตอนเช้า เมื่อมาร์ชกลับถึงบ้านเวลา 16.00 น. แม่บอกให้มาร์ชเตรียมตัวอาบน้ำ รับประทานอาหารให้เรียบร้อย เพราะแม่จะพาไปงานศพของลุง และให้มาร์ชไปกับแม่ด้วย และกลับมาบ้านตอนดึก มาร์ชไม่ได้ทำการบ้าน วันรุ่งขึ้นในคาบเรียนวิชาสังคมศึกษามาร์ชไม่มีการบ้านส่ง จึงถูกทำโทษ ถ้านักเรียนเป็นมาร์ชควรแก้ปัญหอย่างไร

- ก. รีบทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปงานศพกับแม่
- ข. บอกแม่ว่าไปด้วยไม่ได้ เพราะมีการบ้านเยอะมาก
- ค. รีบมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อขอลอกการบ้านจากเพื่อน
- ง. ควรหยุดเรียนในวันรุ่งขึ้นแล้วทำการบ้านให้เสร็จส่งวันต่อไป

๑ การสื่อสาร (Communication)

◇ การแสดงให้รู้ถึงความปรารถนา รู้จักปฏิเสธ ต่อร้อง ขออภัย และขอความช่วยเหลือ

19. วันนี้ห้องเรียนของยอร์ชมีการนำเสนอโครงการวิชาอาเซียนศึกษา ซึ่งยอร์ชเป็นหัวหน้ากลุ่ม และตัวแทนกลุ่มที่มอบหมายให้นำเสนอเกิดไม่สบายอย่างกะทันหัน แต่ในกลุ่มมีสมาชิกอีกคนที่สามารถนำเสนอแทนได้ ยอร์ชจึงอยากขอร้องให้เพื่อนคนนั้นช่วยออกไปนำเสนอแทน ถ้านักเรียนเป็นยอร์ชจะทำอย่างไร

- ก. โทรไปต่อว่าเพื่อนคนที่ได้รับมอบหมายให้นำเสนอว่า ไม่มีความรับผิดชอบ
- ข. ออกไปนำเสนอเอง โดยอ่านเนื้อหาจากโครงการเลยก็ได้ ไม่ต้องขอร้องใคร
- ค. ขอเลื่อนการนำเสนอกับครูไปเป็นสัปดาห์หน้าแทน เพราะเพื่อนไม่สบายหนัก
- ง. พูดขอร้องเพื่อนว่า ช่วยไปนำเสนอแทนหน่อย เพื่อคะแนนของกลุ่มเรา ยังไงก็กลุ่มเดียวกันควรช่วยเหลือกัน

20. มาเตียร์มีเพื่อนในห้องเดียวกันมาจีบ แต่ว่ามาเตียร์ไม่ได้รู้สึกชอบเพื่อนชายคนนั้นเลย ถ้านักเรียนเป็นมาเตียร์นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. บอกว่าไม่ชอบ และอย่ามายุ่งกับตนเองอีก
- ข. บอกว่าตอนนี้ยังเป็นนักเรียนอยู่ เราควรเป็นเพื่อนกันแบบนี้ดีแล้ว
- ค. บอกว่าไม่อยากมีแฟน เธอไปจีบคนอื่นดีกว่า เดี่ยวโดนเพื่อน ๆ ล้อ
- ง. บอกว่าเธอไม่ใช่ผู้ชายที่ฉันชอบ เพราะเธอหน้าตาไม่ดีพอ เรียนหนังสือก็แย่

21. วันนี้ครูนัดนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งงานการจัดป้ายนิเทศอาเซียนน่ารู้ และต้องมาส่งด้วยตัวเองเท่านั้น แต่ว่าข้าวฟ่างไม่สบาย ไม่สามารถมาเรียนได้จึงอยากขอลืมนวันส่งงาน ถ้านักเรียนเป็นข้าวฟ่างจะทำอย่างไร

- ก. นอนพักอยู่ที่บ้านก่อน ถ้าหายแล้วค่อยมากุ้กับครูที่หลัง
- ข. ฝากเพื่อนมาบอกครูว่าไม่สบาย จึงไม่ได้ส่งงาน
- ค. เขียนจดหมายมาลาครูว่าไม่สบายจึงไม่ได้มาส่งงาน
- ง. โทรศัพท์มาลาที่ครู แล้วบอกว่า หนูทำงานเสร็จแล้ว แต่ไม่สบายจึงขออนุญาตส่งงาน

ที่หลัง

22. หลังเลิกเรียนครูบอกให้สหายดีที่เป็นประธานคณะกรรมการนักเรียนให้บอกเพื่อน ๆ มาช่วยกันเตรียมงานการจัดค่ายอาสาเรียนที่จะจัดขึ้นในสัปดาห์หน้า แต่ตอนเย็นคุณแม่จะมารับสหายดีไปงานศพญาติผู้ใหญ่ ถ้านักเรียนเป็นสหายดีจะทำอย่างไร

ก. บอกแม่ว่าไม่ว่าง ไม่สามารถไปได้ เพราะติดงานที่โรงเรียน

ข. บอกครูว่าตนเองไม่ว่าง แต่ไปจะบอกเพื่อน ๆ ให้มาทำงาน

ค. บอกกับครูว่าคุณแม่จะมารับไปงานศพญาติผู้ใหญ่ จึงไม่สามารถช่วยงานได้ แต่จะไปนัดให้เพื่อนมาทำงาน และขอมาทำงานช่วยในวันหลัง

ง. บอกครูว่าตนเองไม่ว่าง เพราะต้องไปงานศพญาติผู้ใหญ่ แต่มีเพื่อนอีกหลายคนที่คอยช่วยงาน และตนเองก็ทำงานมากกว่าคนอื่นมาตลอด

◎ การร่วมมือทำงาน (Collaboration)

◇ การเข้าใจขั้นตอนของการร่วมมือทำงาน

23. ชั่วโมงวิชาอาเซียนศึกษา ครูได้แบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันศึกษาค้นคว้าในงานที่มอบให้แล้วสรุปองค์ความรู้ทำเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่ม ถ้าหากเป็นกลุ่มนักเรียนควรทำอย่างไร

ก. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนต่างคนต่างค้นหาข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่ได้มารวมกัน

ข. เลือกประธานกลุ่มและมีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน และแบ่งหัวข้อในการค้นคว้าข้อมูลแล้วมาสรุปร่วมกัน

ค. สมาชิกทุกคนในกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูลทุกประเด็นแล้วค่อยมาเลือกข้อมูลร่วมกันในกลุ่มที่หลังว่าข้อมูลใครที่สมบูรณ์ที่สุด

ง. แบ่งให้สมาชิกกลุ่มส่วนหนึ่งไปค้นคว้าข้อมูล แล้วสมาชิกส่วนที่เหลือนั่งรอทำแผนผังความคิด และออกไปนำเสนอ

24. ในงานก่อสร้างอาคารหลังหนึ่ง วิศวกรหลายท่านได้ทำงานตามหน้าที่ในทีมงานของตนเอง แต่เมื่อทำงานไประยะหนึ่งก็พบปัญหาการเดินสายไฟในตัวอาคาร ถ้านักเรียนเป็นวิศวกรคนหนึ่ง ในทีมงานควรทำอย่างไร

ก. เสนอให้รื้อท่อนำสายไฟที่ฝังอยู่ในคอนกรีตออกก่อน เพื่อวางระบบใหม่

ข. คอยปรึกษาและให้คำแนะนำในการเดินสายไฟใหม่ และทำตามแปลนงาน

ค. ไม่ขอออกความคิดเห็นใด ๆ เพราะคิดว่าตนเองทำตามขั้นตอนดีแล้ว

ง. รื้อระบบสายไฟใหม่ทั้งหมด ไม่ต้องมาแก้ไขเพราะเสียเวลา

◇ รู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

25. ในการเดินทางไกลของลูกเสือ ปรากฏว่าลูกเสือหมู่หนึ่งเดินทางเข้าไปในป่าลึก ซึ่งเป็นเวลาใกล้ค่ำ และยังหาทางกลับไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นคนหนึ่งในหมู่ลูกเสือที่หลงทางในป่า นักเรียนจะทำตัวอย่างไรต่อเพื่อนในหมู่เดียวกัน

- ก. บอกเพื่อน ๆ ว่าถ้าเชื่อตนเองตั้งแต่แรกคงไม่หลงป่าแบบนี้
- ข. พยายามต่อว่าเพื่อนและขอแยกทางจากหมู่เพื่อหาทางกลับเองคนเดียว
- ค. ตั้งสติ และคอยช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในการก่อกองไฟส่งสัญญาณขอความช่วยเหลือ
- ง. พยายามนิ่งเฉย เมื่อเพื่อน ๆ ต่อว่าซึ่งกันและกัน และหาทางออกกับเพื่อนคนที่สนิท

26. วันนี้เป็นวันสอบเข้ามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ปรากฏว่ามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มหนึ่ง ได้เดินทางมาด้วยกันเพื่อไปสอบ บังเอิญรถที่โดยสารมาเกิดยางแตกระหว่างเดินทาง และใกล้ถึงเวลาสอบเข้าไปเต็มที หากนักเรียนเป็นหนึ่งในกลุ่มนักเรียนที่เดินทางไปสอบจะทำอย่างไร

- ก. ต่อว่าคนขับรถโดยสารที่ไม่มีการตรวจสอบสภาพรถโดยสารของตนเอง
- ข. ต่อว่าเพื่อนที่ไม่ยอมเชื่อตนเองตั้งแต่แรกที่บอกให้ขับรถมาสอบกันเอง
- ค. นิ่งเฉย และคอยดูว่าเพื่อน ๆ จะทำอย่างไรต่อไป เพียงแต่บอกว่าเดี่ยวไม่ทันสอบ
- ง. บอกเพื่อน ๆ ว่าอย่าตกใจ ตอนนี้อย่าช่วยกันขึ้นรถไปจอดข้างทางก่อน แล้วหารถคันอื่นนั่งไปสอบแทน

◇ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นสมาชิกร่วมทีม

27. ทีมทีมสามารถผ่านการสอบสัมภาษณ์เข้าทำงานในบริษัทผลิตสินค้าชนิดหนึ่ง ซึ่งทีมทีมได้เข้าร่วมในทีมงานฝ่ายผลิตและพัฒนาสินค้า ถ้านักเรียนเป็นทีมทีมจะทำอย่างไร เพื่อแสดงออกว่าตนเองกระตือรือร้นต่อการทำงานร่วมในทีม

- ก. ศึกษาหาข้อมูลในการผลิตสินค้าของทางบริษัทจากเพื่อน ๆ ในทีมเดียวกันทันที
- ข. สั่งให้บริษัทผลิตสินค้าชนิดใหม่ที่ตนเองคิดขึ้นโดยทันที เพื่อเจาะลูกค้ากลุ่มวัยรุ่น
- ค. รอคำสั่งจากหัวหน้าฝ่ายและเพื่อน ๆ คนอื่น ในทีมว่าจะให้ตนเองคอยทำอะไรบ้าง
- ง. พยายามเสนอสินค้าที่ประสบความสำเร็จในตลาดต่างประเทศต่อคณะกรรมการทันที

28. ในรายวิชาการงานอาชีพ ครูได้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อช่วยกันเลี้ยงไก่ เพื่อใช้เป็นอาหารกลางวัน ถ้านักเรียนเป็นหนึ่งในสมาชิกของกลุ่ม นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไรเพื่อให้กลุ่มของตนเองสามารถพัฒนาการเลี้ยงไก่ได้ตามความต้องการของกลุ่ม

- ก. ปลอ่ยไก่ทำอาหารกินเองตามธรรมชาติ เพราะที่บ้านก็เคยเลี้ยงแบบนี้
- ข. ศึกษาวิธีการเลี้ยงไก่และให้อาหารในปริมาณที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
- ค. นำเศษอาหารที่เหลือจากโรงอาหารมาให้ไก่กินครึ่งละมาก ๆ จะได้โตเร็ว
- ง. สร้างโรงเรือนไว้เลี้ยงไก่แบบง่าย ๆ เพื่อประหยัดต้นทุนและง่ายต่อการจับ

◇ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการเป็นหัวหน้าหรือผู้นำทีม

29. ในฐานะที่นักเรียนได้เป็นหัวหน้าฝ่ายขายในบริษัทแห่งหนึ่ง ซึ่งในปีนี้สามารถทำยอดขายและสร้างกำไรให้กับบริษัทได้อย่างมากมาย นักเรียนจะอย่างไรกับทีมงานของนักเรียนเพื่อให้ทุกคนในฝ่ายขายของบริษัทแห่งนี้รู้สึกภูมิใจ และเกิดกำลังใจในการทำงานให้กับบริษัทต่อไป

ก. พูดในที่ประชุมว่า ถ้าหากใครที่สามารถทำยอดขายและกำไรได้มากในปีหน้าจะเพิ่มค่าตอบแทนให้

ข. บอกกับทุกคนในที่ประชุมให้ทราบถึงความสำเร็จ แล้วกล่าวขอบคุณทุกคนที่ได้ช่วยเหลือกันในการทำงาน และทางบริษัทจะมอบโบนัสให้ทุกคนเป็นการตอบแทน

ค. กล่าวขอบคุณทุกคนในที่ประชุมที่ช่วยกันทำงานด้วยดีมาตลอด และขอร้องให้ทุกคนตั้งใจทำงานร่วมกันแบบนี้ในปีต่อ ๆ ไปด้วย

ง. แจ้งในที่ประชุมว่า จะมีการจัดงานเลี้ยงให้กับคนที่ตั้งใจทำงานเพื่อบริษัท และสร้างยอดขายได้สูงที่สุด พร้อมทั้งกล่าวขอบคุณคนที่ทำงานดี

30. ในการทำโครงการวิชาประวัติศาสตร์ส่งครู ซึ่งครูได้มอบหมายประเด็นให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาอาเซียน ซึ่งเรื่องนี้ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม เมื่อนำข้อมูลจากเพื่อน ๆ มาศึกษาพบว่ายังมีข้อมูลน้อยเกินไป ถ้านักเรียนเป็นเจนนีจะทำอย่างไร

ก. บอกกับทุกคนว่าข้อมูลไม่เพียงพอ และสั่งให้ทุกคนไปหาข้อมูลเพิ่มเติมอีก

ข. ให้เพื่อนคนที่หาข้อมูลมาน้อยเกินไป กลับไปหาข้อมูลเพิ่มเติมอีกให้มากขึ้น

ค. หาข้อมูลเพิ่มเติมคนเดียว แล้วนำข้อมูลที่ค้นได้เพิ่มเติมไปคุยกับเพื่อน ๆ ในวันถัดไป

ง. บอกกับเพื่อน ๆ ว่ายังขาดข้อมูลประเด็นใดบ้าง แล้วช่วยกันค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วน

☺ ขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจทำข้อสอบ

**แบบทดสอบวัดทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน
(ASEAN Citizenship Skills Test)**

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: (โปรดอ่านก่อนทำแบบทดสอบ)

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก ได้แก่ ก. ข. ค. และ ง. ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น มีการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 คำตอบ ได้ 0 คะแนน
3. นักเรียนต้องทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ตรงช่องที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดที่นักเรียนเลือกตอบ ดังเช่นตัวอย่าง

ตัวเลือก	ก	ข	ค	ง
ข้อที่				
000.	X			

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดเส้นทับเครื่องหมายกากบาท (X) จำนวน 2 เส้น ในช่องคำตอบเดิมนั้นก่อน แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ใหม่ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่เลือกตอบใหม่ ดังเช่นตัวอย่าง

ตัวเลือก	ก	ข	ค	ง
ข้อที่				
000.	X			X

5. ห้ามเปิดข้อสอบก่อนเสียงสัญญาณ หรือก่อนได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ
6. ห้ามขีดเขียนลงในกระดาษคำถามหรือแบบทดสอบ
7. ห้ามนำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ออกนอกห้องสอบ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ
8. หากมีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาใด ๆ ก็ตาม ให้ถามเฉพาะกรรมการคุมสอบเท่านั้น

๑๐ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

◇ ความสนใจ ยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1. รินดาเป็นนักเรียนไทยที่ได้รับทุนแลกเปลี่ยนให้เดินทางไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยในประเทศฟิลิปปินส์ พอรินาดมาเรียนได้ไม่กี่วันก็พบว่าเพื่อนส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยมักจะไปเข้าโบสถ์คริสต์ สวดมนต์ทุกวันอาทิตย์ ถ้านักเรียนเป็นรินดาควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ไม่สนใจ เพราะตนเองนับถือศาสนาพุทธ ก็ควรเฉย ๆ ไว้
 - ข. ยอมรับในความหลากหลาย และลองทำกิจกรรมที่ดีดีร่วมกับเพื่อน ๆ ดูบ้าง
 - ค. ทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ตนเองชื่นชอบทำระหว่างที่เพื่อน ๆ ไม่อยู่ เพื่อจะได้ไม่เหงา
 - ง. ขอเดินทางกลับมาศึกษาต่อที่เดิม เพราะยังปรับตัวไม่ได้ แล้วค่อยเดินทางกลับไปใหม่
2. ระหว่างเดินทางไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัด บี้บี้เห็นชาวบ้านในหมู่บ้านหนึ่งกำลังแห่แมวใส่กรงตอนกลางวันแดดร้อน ๆ แล้วหามไปเรื่อย ๆ พร้อมทั้งสาดน้ำใส่ บี้บี้รู้สึกสงสารแมวตัวนั้นมาก ถ้านักเรียนเป็นบี้บี้จะอย่างไร
 - ก. รีบลงจากรถไปถามสาเหตุทันทีว่าทำไมถึงทำแบบนี้
 - ข. เข้าใจว่าเป็นความเชื่อของคนในชุมชนที่สืบทอดต่อกันมาช้านานแล้ว
 - ค. ลงไปต่อว่า เพราะตัวเองเป็นคนรักแมว ทนไม่ได้ที่มีการทรมานสัตว์แบบนี้
 - ง. ไม่สนใจเพราะตนเองไม่ชอบแมวอยู่แล้ว และกำลังรีบเดินทางไปเยี่ยมญาติด้วย
3. อาร์มเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานครที่ชอบออกค่ายอาสาอยู่กับเพื่อน ๆ แต่เคยออกค่ายแต่ในกรุงเทพมหานครเท่านั้น วันหนึ่งอาร์มและเพื่อน ๆ ได้มีโอกาสไปออกค่ายที่จังหวัดหนึ่งในภาคใต้ คำวันนั้นเองมีเพื่อน ๆ ที่อยู่ต่างมหาวิทยาลัยมาชวนอาร์มไปดูหนังทะเล ถ้านักเรียนเป็นอาร์มจะอย่างไร
 - ก. ปฏิเสธไป เพราะตนเองมีนัดเล่นเกมคอมพิวเตอร์กับเพื่อนที่ห้อง
 - ข. แกล้งปวดท้อง แล้วบอกเพื่อนว่าขอนอนพักที่ห้อง คงไปดูด้วยไม่ไหว
 - ค. บอกเพื่อนไปตามตรงว่าตนเองฟังไม่รู้เรื่องเลยไม่ค่อยชอบดูเท่าไรนัก
 - ง. ไปชมกับเพื่อนที่มาชวนเพราะไม่เคยดูมาก่อนและพาเพื่อนคนอื่นไปดูด้วย
4. ภัทรและเพื่อน ๆ จองตั๋วเพื่อไปเที่ยวที่ประเทศสหภาพเมียนมาร์ แต่ภัทรมาอ่านเจอบทความในหนังสือพิมพ์ที่หลังว่า ต้องได้ถอดรองเท้าเดินทุกวัดหรือแทบจะทุกสถานที่ที่สำคัญในประเทศที่ตนเองและเพื่อน ๆ จะไปเที่ยวในครั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นภัทรจะอย่างไร
 - ก. บอกยกเลิกตั๋วและขอร้องให้เพื่อน ๆ เปลี่ยนไปเที่ยวที่ประเทศอื่น
 - ข. บอกเพื่อนว่าตนเองติดธุระด่วนที่สำคัญมากจึงขอยกเลิกที่จะไปเที่ยวด้วย
 - ค. บอกเพื่อน ๆ ว่าตนเองไม่สบายป่วยเป็นโรคมุมิแพ้อากาศจึงเดินทางไปด้วยไม่ได้
 - ง. เป็นเรื่องปกติเพราะเป็นสิ่งที่ควรแสดงออกในความศรัทธาและความเคารพในสถานที่

5. คุณพ่อของนิวิสได้ย้ายไปทำงานที่ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งนิวิสต้องติดตามคุณพ่อและย้ายไปเรียนต่อที่นั่นด้วย ก่อนเดินทางนิวิสได้ศึกษาข้อมูลหลายด้านก่อนไปเรียน นิวิสพบว่าชาวอินโดนีเซียเห็นว่าไม่ควรใช้มือซ้ายในการรับ-ส่งสิ่งของหรือรับประทานอาหารเพราะถือว่าไม่สุภาพ แต่นิวิสเป็นคนถนัดใช้มือซ้ายมากกว่ามือขวา ถ้านักเรียนเป็นนิวิสจะอย่างไร

- ก. เรียนต่อที่โรงเรียนเดิม เพราะตนเองชอบใช้มือซ้ายมากกว่า
- ข. ยกเลิกการไปเรียนต่อที่นั่น แล้วเปลี่ยนไปเรียนยังประเทศอื่น
- ค. เข้าใจในวัฒนธรรม คอยระมัดระวังให้มาก แล้วฝึกใช้มือขวาในการกินหรือรับส่งของ
- ง. ขอคุณพ่อเรียนต่อที่เดิมเพราะมีเพื่อนที่สนิทกันหลายคน ไม่อยากปรับตัวใหม่บ่อย ๆ

◇ เห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

6. พลอยเป็นนักวิชาการเกษตรได้รับผิดชอบเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เกษตรกรอยู่บ่อยครั้ง และพลอยได้อ่านหนังสือเกี่ยวกับบทความเรื่องข้าวเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งพลอยอ่านเจอข้อความหนึ่งว่า การบริโภคข้าวถือเป็นอาหารหลักที่สำคัญของทุกชาติในประเทศสมาชิกอาเซียน และถือเป็นวัฒนธรรมร่วมกันในอาเซียนด้วย ถ้านักเรียนเป็นพลอยจะอย่างไร

- ก. อ่านบทความอื่นที่น่าสนใจมากกว่านี้ เพราะเป็นเรื่องไม่แปลกใหม่
- ข. เป็นเรื่องเดิมที่ตนเองรู้อยู่แล้ว และคิดว่าคนอื่นก็คงจะรู้เหมือนกัน
- ค. หาหนังสือเล่มอื่นมาอ่านเพิ่มเติมอีก เพราะภาพประกอบไม่ค่อยชัดเจน
- ง. นำไปถ่ายทอดให้เกษตรกรรู้ถึงประโยชน์ของข้าวที่เป็นวัฒนธรรมร่วมกันในอาเซียน

7. ตอนเย็นวันศุกร์หลังจากเลิกเรียนแล้วเมื่อโบว์กลับมาถึงบ้านคุณแม่บอกว่าพรุ่งนี้เข้าให้โบว์ตื่นแต่เช้าเพื่อใส่บาตร เพราะพรุ่งนี้เป็นวันมาฆบูชา และเย็นนี้ให้โบว์เตรียมของใส่บาตรช่วยแม่ด้วย ถ้านักเรียนเป็นโบว์จะอย่างไร

- ก. บอกแม่ว่าต้องไปทำงานกลุ่มส่งครูที่บ้านเพื่อน
- ข. ตื่นแต่เช้ามาใส่บาตร เพราะจะได้ทำบุญกับแม่ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ค. บอกแม่ว่าไม่อยากตื่นแต่เช้าเลยเพราะเป็นวันเสาร์ทั้งที่อยากนอนตื่นสาย ๆ บ้าง
- ง. ช่วยแม่เตรียมของใส่บาตร แต่ขออนุญาตแม่ตื่นสายในวันพรุ่งนี้เพราะเป็นวันเสาร์

8. ในช่วงวันหยุดชิวซึ่งกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ออกไปที่นาเพื่อช่วยงานทางบ้าน เพราะวันนี้ชาวบ้านได้มาช่วยกันลงแขกเกี่ยวข้าวในนาข้าวที่เป็นของครอบครัวของชิว ถ้านักเรียนเป็นชิวจะอย่างไร

- ก. ช่วยงานเต็มที่เพราะทุกคนมาช่วยกันไม่ได้ว่าจ้างและสร้างความสามัคคีในชุมชนด้วย
- ข. บอกแม่ว่าวันนี้ขอทำการบ้านอยู่ที่บ้านเพราะการบ้านเยอะมากจึงไม่ขอออกไปที่นาข้าว
- ค. เป็นเรื่องปกติเพราะก่อนนี้คุณแม่ของตนก็ไปช่วยคนอื่น ๆ ดังนั้นคนอื่นก็ต้องมาช่วยเช่นกัน
- ง. ออกไปที่นาช่วยงานทางบ้านเพราะอยู่บ้านก็ไม่มีอะไรทำ และยังไม่เคยเห็นการลงแขกเกี่ยวข้าวด้วย

9. ฟีฟ่าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชอบสนทนาศึกษาการเรียนต่อมหาวิทยาลัยผ่านโปรแกรมสนทนาทางอินเทอร์เน็ตกับเพื่อน ๆ อยู่เสมอ วันหนึ่งฟีฟ่าเห็นว่าเพื่อนพิมพ์ข้อความตอบกลับมามีภาษาวัยรุ่นที่สะกดไม่ถูกต้องหลายคำ เช่น จัย จุงเบย มัย ก้อ ฯลฯ ถ้านักเรียนเป็นฟีฟ่าจะทำอย่างไร

- ก. เป็นเรื่องปกติของวัยรุ่นเพราะตนเองก็พิมพ์บ่อย ๆ
- ข. พิมพ์ตอบกลับไปหาเพื่อนด้วยข้อความเหมือนกัน เพราะกลัวเพื่อนจะบอกว่าเซย
- ค. แนะนำเพื่อนให้ใช้ภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติให้ถูกต้องเพื่อช่วยกันอนุรักษ์
- ง. เป็นภาษาที่นิยมในวัยรุ่นทั่วไปเลยไม่น่าผิดอะไร เพราะเห็นคนอื่น ๆ ก็พิมพ์กันเยอะ

10. แก้วตาและหยกนั่งชมการถ่ายทอดสดการประกวดนางงามที่แต่ละประเทศต้องใส่ชุดประจำชาติของตนเองมาโชว์ ซึ่งหยกได้หัวเราะชุดการแต่งกายของนางงามคนหนึ่งที่มีสีสันฉูดฉาดและเครื่องประดับรุ้งรังเยอะเต็มตัวไปหมด ถ้านักเรียนเป็นแก้วตาจะอธิบายให้หยกเข้าใจอย่างไร

- ก. อธิบายว่าไม่ควรหัวเราะเพราะการแต่งกายสะท้อนถึงวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ
- ข. หัวเราะตามหยกเพราะเห็นว่ามันตลกเหมือนที่หยกพูดจริง ๆ ชุดแบบนี้ไม่น่าจะใส่
- ค. บอกหยกว่าหัวเราะทำไม ยังมีชุดแต่งกายนางงามคนอื่นน่าหัวเราะกว่านี้อีกตั้งเยอะ
- ง. บอกหยกว่านางงามคนนี้ในปีที่แล้วก็ใส่ชุดลักษณะแบบนี้ ตนเองเห็นจนชินตาแล้ว

๑๐ มีภาวะผู้นำ

◇ การชี้แนะ สั่งการ ตัดสิน กระจายอำนาจ

11. ในการแบ่งทีมช่วยกันสร้างจรวดขวดน้ำ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือทำจริง ครูจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ปรากฏว่าหลังจากที่ลงมือทำไปได้ระยะเวลาหนึ่ง ทั้ง 2 ทีมยังไม่สามารถยิงจรวดขวดน้ำให้ไปไกลได้เท่าที่ตั้งเป้าหมายเอาไว้ ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าทีมควรทำอย่างไร

- ก. ขอให้ครูช่วยบอกวิธีการที่ทำให้จรวดขวดน้ำทีมของตนเองยิงได้ไกลขึ้น
- ข. รอให้ครูบอกวิธีการที่ถูกต้องที่สามารถทำให้จรวดขวดน้ำพุ่งไปได้ไกล ๆ
- ค. แบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มไปศึกษาหาข้อมูลและให้คนอื่นช่วยกันทดลองยิง
- ง. ไปลอกวิธีการของอีกทีมหนึ่งมาปรับปรุงเพื่อให้จรวดทีมของตนเองยิงได้ไกลกว่า

12. ในช่วงเรียนวิชาอาเซียนศึกษาได้มีการจัดทีมให้นักเรียนทำหนังสือเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี ค.ศ. 2015 เมื่อถึงวันส่งงานปรากฏว่าทีมของนักเรียนที่มีนักเรียนเป็นหัวหน้าทีมไม่สามารถส่งหนังสือได้ เพราะยังติดต่อไม่เสร็จ นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ต่อกว่าเพื่อนคนที่รับผิดชอบติดต่อหนังสือที่ไม่ทำให้เสร็จ
- ข. ไปขอให้ครูหักคะแนนส่งงานซ้ำเฉพาะคนที่รับผิดชอบติดต่อหนังสือเท่านั้น
- ค. ขออนุญาตครูส่งงานที่หลัง เพราะกลุ่มของตนเองไม่มีใครเก่งคอมพิวเตอร์
- ง. อธิบายเหตุผลให้ครูฟัง และขอร้องให้เพื่อนที่เก่งด้านการติดต่อหนังสือมาช่วยทำ

13. ในงานก่อสร้างอาคารหลังหนึ่งซึ่งเป็นตึกสูง 5 ชั้น ที่ทางบริษัทได้รับเหมามา บริษัทรับเหมาก่อสร้างตึกหลังนี้ได้เรียกทีมวิศวกรผู้ควบคุมงานก่อสร้างมาประชุมร่วมกัน ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าทีมวิศวกรจะอย่างไร

- ก. แบ่งงานให้ทุกคนทำงานตามหน้าที่ของตนเองและคอยสั่งงานเท่านั้น
- ข. อาศัยประสบการณ์จากการทำงานของตนเองและคอยสั่งงานคนอื่นตลอดเวลา
- ค. แนะนำการก่อสร้างให้เป็นอาคารอนุรักษ์พลังงานและขอความร่วมมือจากทุกคน
- ง. ให้ทุกคนทำงานตามความถนัดของตนเองไปเลย เพราะทุกคนในทีมเก่งกันทุกคน

14. งานลอยกระทงปีนี้ทางโรงเรียนได้ส่งขบวนแห่กระทงเข้าร่วมประกวด ครูศิลปะจึงได้เรียกประชุมนักเรียนที่มีความสามารถทางศิลปะเพื่อมาช่วยงาน และได้มอบหมายให้อาร์มเป็นหัวหน้าทีมในการทำกระทงที่จะใช้แห่ในขบวนครั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นอาร์มนักเรียนจะอย่างไร

- ก. บอกเพื่อนว่าเราควรจ้างให้ร้านที่รับจ้างทำจะดีกว่าเพราะทำสวย
- ข. แบ่งงานให้เพื่อนเป็นฝ่าย ๆ ในการเตรียมอุปกรณ์ และนัดวันเริ่มทำงาน
- ค. ให้เพื่อนบอกแม่หรือญาติที่มีฝีมือในการทำกระทงให้มาช่วยทำจะได้เสร็จเร็วขึ้น
- ง. เตรียมของเองคนเดียวก่อนแล้วขาดอุปกรณ์อะไรค่อยบอกเพื่อนหามาเพิ่มเติมทีหลัง

15. งานวันเยาวชนแห่งชาติปีนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดโต้วาทีในหัวข้อเรื่อง “เยาวชนไทยก้าวไกลสู่อาเซียน” โดยนักเรียนจะต้องเข้าประกวดเป็นทีม ซึ่งภูมิใจได้รับผิดชอบเป็นหัวหน้าทีมในการนำทีมเข้าประกวด ถ้านักเรียนเป็นภูมิใจจะอย่างไร

- ก. รอฟังครูเรียกชื่อและคอยรับคำสั่งจากครูมาบอกเพื่อน
- ข. บอกเพื่อนให้ไปเตรียมหัวข้อที่จะพูดมาแล้วนำมารวมกัน
- ค. วางแผนพร้อมแบ่งหน้าที่ให้เพื่อนเป็นผู้เสนอหรือผู้ค้าน คนที่ 1 คนที่ 2
- ง. ให้เพื่อนในทีมไปหาข้อมูลในยูทูปมาอ่านเพิ่มเติมให้มาก ๆ เพราะตนเองไม่วาง

◇ **ประสานประโยชน์ และช่วยเหลือให้ทีมหรือกลุ่มสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้อย่างประสบผลสำเร็จ**

16. อนาคตทำงานในตำแหน่งหัวหน้าแผนกที่บริษัทแห่งหนึ่ง ซึ่งทางบริษัทได้ให้แต่ละแผนกสรุปผลงานของแผนกตนเองส่งให้ผู้บริหารทราบในสัปดาห์หน้าเพื่อใช้ในการวางแผนการตลาดของบริษัทในปีถัดไป ถ้าหากนักเรียนเป็นแผนกนักเรียนจะอย่างไรเพื่อให้ทีมงานในแผนกของตนเองบรรลุตามจุดประสงค์

- ก. สั่งให้ลูกน้องคนอื่นทำแล้วนำมาส่งตนเอง
- ข. สั่งให้เลขาส่วนตัวของตนเองทำทั้งหมด แล้วค่อยตรวจสอบ
- ค. สั่งให้ทุกคนทำร่วมกันจนตึกเพื่องานจะได้ออกมาสมบูรณ์ที่สุด
- ง. ประชุมแผนกแล้วขอให้ทุกคนสรุปงานของตนเองมาหลอมรวมเป็นของแผนก

17. หน่วยงานด้านการศึกษาแห่งหนึ่งได้เชิญทีมวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อ “ภาวะผู้นำกับการทำงานในอาเซียน” เพื่อเป็นการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด ถ้านักเรียนเป็นหัวหน้าวิทยากรจะอย่างไร เพื่อให้ทีมวิทยากรประสบผลสำเร็จในการบรรยาย

- ก. แบ่งงานให้แต่ละคนแล้วต่างคนต่างรับผิดชอบหัวข้อของตนเองมาบรรยาย
- ข. ให้นำหน่วยงานที่เชิญมาประสานไปยังวิทยากรแต่ละคนเองว่าจะให้บรรยายอะไร
- ค. ประสานงานกับหน่วยงานที่เชิญแล้ววางแผนร่วมกันในทีมวิทยากรเพื่อแบ่งหัวข้อ

บรรยาย

- ง. บอกให้คณะวิทยากรคนอื่น ๆ ประสานไปที่หน่วยงานที่เชิญเองว่าจะได้บรรยายหัวข้ออะไร

18. นัทเป็นหัวหน้าทีมออกแบบเสื้อผ้าเครื่องแต่งการเพื่อใช้ในการแสดงละครของกองถ่ายละครเรื่องหนึ่ง แต่ในทีมนี้ทีมออกแบบด้วยกันเกิดการทะเลาะกันเพราะความคิดที่จะออกแบบเสื้อนักแสดงนำไม่ตรงกัน ถ้านักเรียนเป็นนัทนักเรียนจะอย่างไรให้การออกแบบนี้สำเร็จ

- ก. เอาจานส่วนนี้มาทำเองแล้วให้ทั้ง 2 คน ไปทำงานส่วนอื่นแทน
- ข. ไล่ 2 คนนี้ออกจากทีมงานออกแบบไปเลย แล้วหาคนอื่นมาทำแทน
- ค. มอบหมายงานนี้ให้นักออกแบบคนอื่นทำและให้งานทั้ง 2 คนทำคนละส่วนกัน
- ง. เรียกทั้ง 2 คนมาคุยเพื่อหาข้อสรุป แล้วขอร้องให้ร่วมมือกันเพราะเป็นทีมเดียวกัน

19. บริษัทแห่งหนึ่งต้องการผลิตสินค้าให้ทันตามกำหนดเวลาที่ลูกค้าสั่ง จึงจำเป็นต้องทำงานตลอด 24 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันในช่วงวันหยุด ซึ่งมรดได้เป็นหัวหน้าฝ่ายผลิตต้องควบคุมดูแลด้วยตนเอง แต่ในฝ่ายมีพนักงานหลายคนรู้สึกไม่ชอบทำงานล่วงเวลาหลายวันต่อกันในวันหยุด ถ้านักเรียนเป็นมรดจะอย่างไรให้การผลิตเสร็จทันกำหนด

- ก. ตั้งกฎขึ้นมาว่าถ้าใครไม่ทำงานจะถูกทางบริษัทไล่ออก
- ข. หักเงินเดือนคนที่ไม่ทำงานล่วงเวลาให้กับทางบริษัท
- ค. ขอร้องให้พนักงานทำงานเพราะแค่ 5 วันเอง และได้เงินค่าล่วงเวลาด้วย
- ง. จ้างพนักงานคนอื่นมาทำแทน แล้วเสนอผู้บริหารไล่พนักงานที่ไม่ทำงานวันหยุดออก

20. โป๊ปเป็นหัวหน้าทีมวิศวกรในการสร้างถนนสายหนึ่ง ซึ่งต้องตัดผ่านที่นาของชาวบ้านหลายคน ซึ่งชาวบ้านรู้สึกไม่ค่อยพอใจเพราะต้องเสียที่นาและข้าวพร้อมเกี่ยวแล้ว ถ้านักเรียนเป็นโป๊ปจะอย่างไรเพื่อให้การสร้างถนนเสร็จตามเป้าหมายและชาวบ้านพอใจด้วย

- ก. ดำเนินการสร้างถนนตามกำหนดเพราะชาวบ้านต้องเสียสละ
- ข. ไม่สนใจเสียงคัดค้านเพราะตนเองปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด
- ค. พูดคุยกับชาวบ้านเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันและให้ชาวบ้านเกี่ยวข้าวเสร็จก่อน
- ง. ส่งให้ลูกน้องหลาย ๆ คนไปเจรจาว่าถ้าชาวบ้านไม่ยอมถือเป็นการทำผิดกฎหมาย

๑๐ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

◆ เสนอปัญหาสังคมและแสดงความคิดเห็น

21. เซอร์รี่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีแฟนเรียนอยู่ห้องเดียวกัน แต่พอถึงภาคเรียนที่ 2 เซอร์รี่ต้องออกเรียนกลางคันเนื่องจากตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เรียนไม่จบเหมือนเพื่อน ๆ ในระดับชั้นเรียนเดียวกัน ปัญหาของเซอร์รี่คืออะไรและเป็นปัญหาสังคมหรือไม่
- การรักแฟนมากเกินไป ไม่เป็นปัญหาสังคมเพราะเป็นเรื่องของความรัก
 - ไม่รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและไม่รู้จักป้องกันซึ่งเป็นปัญหาสังคมด้วย
 - การหลงคำพูดของแฟนมากเกินไปจนลืมตัว แต่ก็เป็นเรื่องปกติของวัยรุ่นทั่วไป
 - เป็นการพิสูจน์รักแท้ที่แสดงออกต่อแฟนและก็เห็นชาวบอย ๆ จึงไม่เป็นเรื่องแปลก
22. พรราวแสงอาศัยอยู่กับยายเพราะคุณพ่อของคุณแม่แยกทางกันตั้งแต่เด็ก และเมื่อทางโรงเรียนจัดงานวันแม่แล้วต้องพาแม่ไปโรงเรียนด้วยแต่พรราวแสงมีแต่ยายจึงมักจะถูกเพื่อนล้อเสมอ เวลาเรียนวิชาภาษาไทยครูให้เขียนเรียงความเกี่ยวกับครอบครัวของฉัน พรราวแสงมักจะนั่งร้องไห้ ปัญหาของพรราวแสงคืออะไร
- พรราวแสงไม่อยากให้ยายไปโรงเรียนในวันแม่
 - พรราวแสงไม่ชอบเขียนเรียงความวิชาภาษาไทย
 - พรราวแสงถูกเพื่อนล้อเพราะไม่มีแม่เหมือนคนอื่น
 - ครอบครัวแตกแยกจึงขาดความอบอุ่นแต่ควรปรึกษาปัญหากับยาย
23. กราฟเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และน้องเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตอนกลางคืน กราฟและน้องมักจะไม่ได้นอนเพราะเวลาที่พ่อเมาเหล้ากลับมาที่บ้านมักจะมาทะเลาะกับแม่ แล้วลงมือตีแม่ บางครั้งก็มาตีกราฟกับน้องด้วย ปัญหาครอบครัวของกราฟคืออะไร
- พ่อชอบกินเหล้าจึงทะเลาะกับแม่ตลอด
 - กราฟกับน้องไม่ได้นอนในเวลากลางคืนบ่อยครั้ง
 - การใช้ความรุนแรงกับเด็กและสตรีซึ่งถือเป็นความรุนแรงในครอบครัว
 - กราฟและน้องถูกครูดุบ่อยครั้งเพราะแอบหลับในห้องเรียนเวลาครูสอน
24. ก๊วยเจ๋งเรียนอยู่โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการชุมนุมทางการเมืองบ่อยครั้ง และโรงเรียนมักจะหยุดเรียนบ่อยครั้งทำให้ก๊วยเจ๋งและเพื่อน ๆ เรียนไม่ทันทั้งยังต้องไปเรียนซ่อมเสริมยังโรงเรียนอื่น ๆ และยังมีเสี่ยงต่ออันตรายจากการชุมนุมอีกด้วย ปัญหาของก๊วยเจ๋งและเพื่อน ๆ คืออะไร
- ความวุ่นวายทางการเมืองส่งผลกระทบต่อสังคมมากมาย
 - ก๊วยเจ๋งและเพื่อนเดินทางไปเรียนลำบากจึงหยุดเรียนบ่อยครั้ง
 - ก๊วยเจ๋งและเพื่อนไม่ได้ไปเรียนหนังสือจึงไม่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
 - ก๊วยเจ๋งและเพื่อนมีเวลาว่างมากไป และไม่รู้ว่าจะทำอะไรจึงเสียเวลาเปล่า

25. แทนไทน์เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาและมีเพื่อนที่เรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษาชวนไปเล่นเกม หลังเลิกเรียนทุกวัน ต่อมาแทนไทน์มักจะขาดเรียนบ่อยครั้งเพื่อไปเล่นเกมที่ร้านเกมทั้งวัน และแทนไทน์มักจะมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อพ่อ-แม่ เพื่อนและครูที่โรงเรียน ปัญหาของแทนไทน์คืออะไร

- ก. แทนไทน์ชอบเล่นเกมมากกว่าเรียนหนังสือ
- ข. ขาดการคิดวิเคราะห์แยกแยะว่าอะไรคือหน้าที่ของตนเอง
- ค. แทนไทน์แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวมากเกินไปกับเพื่อนและครู
- ง. แทนไทน์ไม่มีเงินไปเล่นเกมที่ร้านเกมจึงไม่มีรุ่นพี่ชวนไปเล่นเกมด้วย

◇ สามารถเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา

26. พ้าใสเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีแฟนเรียนอยู่ห้องเดียวกัน แต่พอถึงภาคเรียนที่ 2 พ้าใสต้องออกเรียนกลางคันเนื่องจากตั้งครรถ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เรียนไม่จบเหมือนเพื่อน ๆ ในระดับชั้นเรียนเดียวกัน ถ้านักเรียนเป็นพ้าใสควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ปรีกษาพ่อแม่เพื่อแก้ปัญหา และควรตั้งใจเรียน
- ข. ลาออกจากโรงเรียนเพื่อจะได้เลี้ยงลูกได้อย่างเต็มที่
- ค. ทำเรื่องลาคลอดกับทางโรงเรียนก่อนแล้วค่อยกลับมาเรียน
- ง. แต่งงานกับแฟนคนนั้นให้ถูกต้องตามกฎหมายก่อนแล้วค่อยกลับมาเรียน

27. ประเทศหนึ่งมีการพัฒนาประเทศที่ช้ามากทั้งที่ประชาชนเสียภาษีมากมาย แต่นักการเมืองกลับร่ำรวย ซึ่งมีการจัดอันดับการคอร์รัปชันอยู่ในอันดับต้น ๆ ของทวีป และประชาชนไม่รับทราบข้อมูลเหล่านี้ ถ้านักเรียนเป็นผู้นำของประเทศนี้จะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. แก้ปัญหาเฉพาะหน่วยงานที่มีเรื่องร้องเรียน
- ข. ให้เฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแก้ไขปัญหานี้เท่านั้น
- ค. ไม่ต้องแก้ไขอะไรเพราะเป็นมาทุกสมัยแล้วไม่ได้เดือดร้อนอะไร
- ง. กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องแก้ไขและบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง

28. โดนัทเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และน้องเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตอนกลางคืน โดนัทและน้องมักจะไม่ได้นอนเพราะเวลาที่พ่อแม่เหล้ากลับมาที่บ้านมักจะมาทะเลาะกับแม่ แล้วลงมือตีแม่ บางครั้งก็ตีโดนัทกับน้องด้วย ถ้านักเรียนเป็นโดนัทควรแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. พาน้องหนีออกจากบ้านไปอาศัยอยู่ที่บ้านเพื่อน
- ข. ใช้กำลังต่อสู้กับพ่อเวลาที่พ่อตีแม่และตัวเองกับน้อง
- ค. ปรีกษาญาติผู้ใหญ่หาแนวทางแก้ปัญหาเพราะสงสารแม่กับน้อง
- ง. บอกให้แม่เตรียมอาวุธไว้ป้องกันตัวเองเวลาที่พ่อทำร้ายร่างกาย

29. ฉลามเรียนอยู่โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการชุมนุมทางการเมืองบ่อยครั้ง และโรงเรียนมักจะหยุดเรียนบ่อยครั้งทำให้ฉลามและเพื่อน ๆ เรียนไม่ทันทั้งยังต้องไปเรียนซ่อมเสริมยังโรงเรียนอื่น ๆ และยังมีเสียงต่ออันตรายจากการชุมนุมอีกด้วย ถ้าฉลามเรียนเป็นฉลามจะแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ย้ายโรงเรียนไปเรียนที่อื่นในต่างจังหวัด
- ข. ออกไปต่อต้านประท้วงกลุ่มผู้ชุมนุมที่สร้างความรำคาญ
- ค. ออกไปร่วมชุมนุมกับกลุ่มที่เห็นด้วยเพราะโรงเรียนหยุด
- ง. ใช้เวลาที่หยุดเรียนทบทวนเนื้อหา และอ่านหนังสือเพิ่มเติม

30. รุจน์เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งต้องอ่านหนังสือหนักมากเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยและต้องการศึกษาต่อในคณะที่พ่อ-แม่คาดหวัง ในมหาวิทยาลัยชื่อดังด้วย จึงมีเพื่อนแนะนำให้รุจน์ใช้สารเสพติดเพื่อจะทำให้ไม่่วง ทั้งยังสามารถอ่านหนังสือได้ทั้งคืน ถ้าฉลามเรียนเป็นรุจน์จะมีแนวทางจัดการปัญหานี้อย่างไร

- ก. ใช้สารเสพติดเฉพาะเวลาที่อ่านหนังสือเท่านั้น
- ข. อ่านหนังสืออย่างเต็มที่โดยกินกาแฟแทนการใช้สารเสพติด
- ค. วางแผนการอ่านหนังสือโดยทำตารางอ่านหนังสือตั้งแต่นั้น ๆ
- ง. สร้างแรงกดดันให้ตัวเองมาก ๆ เพื่อจะได้ไม่่วงในเวลาอ่านหนังสือ

😊 ขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจทำข้อสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(Learning Achievement Test)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: (โปรดอ่านก่อนทำแบบทดสอบ)

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก ได้แก่ ก. ข. ค. และ ง. ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น มีการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 คำตอบ ได้ 0 คะแนน
3. นักเรียนต้องทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ตรงช่องที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดที่นักเรียนเลือกตอบ ดังเช่นตัวอย่าง

ตัวเลือก	ก	ข	ค	ง
ข้อที่				
000.	X			

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดเส้นทับเครื่องหมายกากบาท (X) จำนวน 2 เส้น ในช่องคำตอบเดิมนั้นก่อน แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ใหม่ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่เลือกตอบใหม่ ดังเช่นตัวอย่าง

ตัวเลือก	ก	ข	ค	ง
ข้อที่				
000.	X			X

5. ห้ามเปิดข้อสอบก่อนเสียงสัญญาณ หรือก่อนได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ
6. ห้ามขีดเขียนลงในกระดาษคำถามหรือแบบทดสอบ
7. ห้ามนำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ออกนอกห้องสอบ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบ
8. หากมีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาใด ๆ ก็ตาม ให้ถามเฉพาะกรรมการคุมสอบเท่านั้น

๕๐ สามเสาหลักพิทักษ์อาเซียน

◇ อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับเสาหลักประชาคมอาเซียนในด้านประชาคม
การเมืองและความมั่นคง

1. การช่วยเสริมสร้างสันติภาพและเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาคในอาเซียนเกี่ยวกับเสาหลักด้านใด
 - ก. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 - ข. ประชาคมการเมืองและสังคมอาเซียน
 - ค. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
 - ง. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
 2. วัตถุประสงค์ของสนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตรงกับข้อใด
 - ก. การยกเลิกการคุกคามและการใช้กองกำลัง
 - ข. การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน
 - ค. ให้อาเซียนปราศจากการแทรกแซงจากภายนอก
 - ง. ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์
 3. การสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายทหารด้านการป้องกันยาเสพติด อยู่ในกรอบความร่วมมือใดของเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC)
 - ก. การสร้างความไว้วางใจกัน
 - ข. กรอบความร่วมมือทางทหาร (ADMM)
 - ค. เสรีภาพ และความเป็นกลาง (ZOPFAN)
 - ง. การแก้ไขความขัดแย้ง (Conflict Resolution)
 4. อุปสรรคสำคัญของเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน คือข้อใด
 - ก. การลดภาษีสินค้าหลายชนิดให้น้อยลง
 - ข. การเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีฝีมือภายในอาเซียน
 - ค. การลงทุนจากต่างชาติภายในประชาคมอาเซียน
 - ง. ข้อตกลงในเรื่องการไม่ก้าวท้าวการเมืองภายในประเทศสมาชิก
- ◇ อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับเสาหลักประชาคมอาเซียนในด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
5. อาฟต้า (AFTA) มีความเกี่ยวข้องกับอาเซียนอย่างไร
 - ก. เป็นเขตการค้าเสรีอาเซียน
 - ข. เป็นเขตการค้าสินค้าที่นำเข้าจากเอเชีย
 - ค. เป็นเขตป้องกันการค้ำมนุษย์ในอาเซียน
 - ง. เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในอาเซียน

6. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของอาฟต้า (AFTA)

- ก. ขยายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุก ๆ ด้าน
- ข. ส่งเสริมให้การค้าในอาเซียนขยายตัวมากขึ้น
- ค. ส่งเสริมการเจรจาแก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติ
- ง. รมรงค์การเสริมสร้างเสรีภาพและความเป็นกลาง

7. ถ้านักเรียนเป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการวางแผนเกี่ยวกับแผนงานในเชิงบูรณาการในด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ขององค์กรเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน นักเรียนจะเลือกศึกษาข้อมูลจากข้อใด

- ก. AEC Blueprint
- ข. APSC Blueprint
- ค. ASCC Blueprint
- ง. ASEAN Blueprint

8. การค้าระหว่างอาเซียนกับประเทศไทยนับตั้งแต่มีการจัดตั้งอาฟต้า (AFTA) มีแนวโน้มเป็นอย่างไร

- ก. ค่อย ๆ ขยายตัวอย่างช้า ๆ
- ข. การขยายตัวลดลงไม่มาก
- ค. มีอัตราการที่เรื่อย ๆ ตลอดมา
- ง. ขยายตัวเพิ่มมากขึ้นอย่างเรื่อย ๆ

◇ อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับเสาหลักประชาคมอาเซียนในด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

9. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์หลักของเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

- ก. แก้ไขผลกระทบต่อสังคม
- ข. การร่วมมือทางการทหาร
- ค. ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม
- ง. การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร

10. ถ้านักเรียนเป็นนักวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนที่ต้องการวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมร่วมกันของผู้คนในภูมิภาคอาเซียนและลุ่มน้ำโขงที่มีมานานหลายร้อยปี จะเลือกวิจัยในประเด็นใด

- ก. ข้าวและการทอผ้า
- ข. การแต่งกายและภาษา
- ค. ความเชื่อและวรรณคดี
- ง. ประเพณีสงกรานต์และลอยกระทง

11. การแก้ไขข้อขัดแย้งความยากจน เป็นแผนงานการจัดตั้งเสาหลักด้านสังคมละวัฒนธรรมอาเซียน ในเรื่องใด

- ก. การพัฒนาการศึกษา
- ข. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- ค. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ง. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม

12. เพราะเหตุใดฟิลิปปินส์จึงนับถือศาสนาคริสต์เป็นศาสนาประจำชาติเพียงประเทศเดียวในอาเซียน

- ก. ผู้คนอพยพมาจากที่อื่น
- ข. ผู้นำประเทศเคยบังคับให้นับถือ
- ค. เคยเป็นอาณานิคมของสเปนมาก่อน
- ง. ประชาชนไปศึกษาต่างประเทศจำนวนมาก

๑๐ อาเซียนแลกเปลี่ยนสัมพันธ์

◇ อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +3

13. อะไรคือจุดประสงค์หลักของการรวมกลุ่มกันของอาเซียนบวกสาม (ASEAN Plus Tree)

- ก. การขจัดความขัดแย้งในอาเซียน
- ข. การย้ายฐานการผลิตมาสู่อาเซียน
- ค. การร่วมมือฟื้นฟูเศรษฐกิจในภูมิภาค
- ง. การปล่อยเงินกู้ให้ประเทศสมาชิกอาเซียน

14. การรวมกลุ่มระหว่างอาเซียนกับ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ หรืออาเซียนบวกสามจะนำไปสู่การจัดตั้งหน่วยงานใดตามมาในอนาคต

- ก. ประชาคมเอเชียแห่งชาติ
- ข. ประชาคมสหประชาชาติ
- ค. สหภาพเอเชียตะวันออก
- ง. ประชาคมเอเชียตะวันออก

15. จีนเป็นประเทศคู่เจรจาแรกของอาเซียนที่ภาคยานุวัติสนธิสัญญามิตรภาพ “ภาคยานุวัติ” หมายความว่าอย่างไร

- ก. การลงนามร่วมกันในสนธิสัญญา
- ข. การประชุมร่วมกันระหว่างสองประเทศ
- ค. การร่วมมือกันในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
- ง. การให้ความยินยอมที่จะผูกพันตามสนธิสัญญา

16. การที่อาเซียนร่วมมือตกลงกันกับญี่ปุ่นส่งผลให้อาเซียนได้รับประโยชน์ในด้านพลังงานอย่างไร ที่มีส่วนช่วยแก้วิกฤติพลังงานในอาเซียนได้

- ก. การถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านพลังงานทดแทน
- ข. การส่งน้ำมันมาให้ประเทศไทยเป็นประเทศหลัก
- ค. การขายน้ำมันให้ประเทศสมาชิกอาเซียนในราคาถูก
- ง. การส่งเสริมการผลิตรถยนต์ที่วิ่งได้โดยไม่ต้องใช้น้ำมัน

◇ อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน: อาเซียน +6

17. ข้อตกลงการค้าเสรีระหว่างประเทศอาเซียนบวกหก (ASEAN Plus Six) ในระยะที่ 2 เน้นเรื่องใดที่ช่วยสร้างความสามารถของประเทศสมาชิก

- ก. การป้องกันประเทศและการเปิดเสรี
- ข. ความร่วมมือและอาวุธทางการทหาร
- ค. การอำนวยความสะดวกและการเปิดเสรี
- ง. การค้าการลงทุนระหว่างประเทศและการทหาร

18. เดิมความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับนิวซีแลนด์เป็นไปในลักษณะประเทศผู้ให้กับประเทศผู้รับ หมายความว่าอย่างไร

- ก. อาเซียนช่วยในการพัฒนาต่อประเทศนิวซีแลนด์
- ข. อาเซียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาจากนิวซีแลนด์
- ค. อาเซียนช่วยลงทุนในประเทศนิวซีแลนด์จนเศรษฐกิจดีขึ้น
- ง. อาเซียนให้เงินทุนช่วยเหลือนิวซีแลนด์ในการพัฒนาต่าง ๆ

19. การที่อาเซียนบวกหกจะช่วยปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างทางเศรษฐกิจแก่ประเทศสมาชิกจะต้องพัฒนาสิ่งใดที่มีความสำคัญก่อนสิ่งอื่น

- ก. การขยายอุปสงค์ในภูมิภาค
- ข. เน้นความชำนาญในการผลิตสินค้า
- ค. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานให้เชื่อมโยงกัน
- ง. พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันระหว่างประเทศสมาชิก

20. เพราะเหตุใดออสเตรเลียจึงให้ความสำคัญต่อสถานการณ์ทางการเมืองและความมั่นคงในอาเซียนโดยเฉพาะเรื่องการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ

- ก. มีชาวออสเตรเลียอาศัยในอาเซียนจำนวนมาก
- ข. ส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพและความมั่นคงโดยตรง
- ค. มีการขนย้ายอาวุธสงครามผ่านทางประเทศออสเตรเลีย
- ง. ส่งผลกระทบต่อการค้าชายและการท่องเที่ยวของออสเตรเลีย

21. ถ้าอาเซียนไม่มีการรวมกลุ่มตามกรอบความร่วมมือของอาเซียนบวกหกแล้ว จะส่งผลกระทบต่ออาเซียนบ้าง

- ก. ทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ของอาเซียนลดลง
- ข. ออสเตรเลีย อินเดียและจีนไม่มีการลงทุนในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ค. ไม่สามารถเดินทางไปท่องเที่ยวยังประเทศออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ได้
- ง. การผลิตสินค้าในแต่ละประเทศมีปริมาณลดลงเพราะไม่ได้ส่งออกไปขายในอาเซียน

◇ อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับสหภาพยุโรป และสหประชาชาติ

22. ข้อใดไม่ใช่ข้อตกลงที่อาเซียนขอให้สหภาพยุโรป (EU) พิจารณามีบทบาทที่สร้างสรรค์ยิ่งขึ้นในเรื่องของการเชื่อมโยง

- ก. ด้านโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็น
- ข. ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ค. การป้องกันการค้าสัตว์ป่าและพรรณพืชที่ใกล้สูญพันธุ์
- ง. ด้านสถาบันและประชาชนในการลดช่องว่างเพื่อการพัฒนา

23. ข้อใดคือความร่วมมือที่ได้จากการหารือร่วมกันระหว่างรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนกับเลขาธิการสหประชาชาติ

- ก. การให้ทุนการศึกษาแก่ประเทศยากจนในอาเซียน
- ข. การลงทุนช่วยเหลือประเทศด้อยพัฒนาในอาเซียน
- ค. การแก้ปัญหาภัยแล้งและน้ำท่วมในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ง. การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นในภูมิภาคและระหว่างประเทศ

24. การประชุมสุดยอดอาเซียน-สหประชาชาติ ครั้งที่ 2 อาเซียนได้รับสถานะผู้สังเกตการณ์ในองค์การสหประชาชาติ สะท้อนถึงความไว้วางใจต่ออาเซียนและบทบาทของอาเซียนที่มีต่อประชาคมโลกอย่างไร

- ก. เห็นความสำคัญของการเป็นสังคมเดียวกันจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทุกประเทศเติบโตไปพร้อมกัน
- ข. การเร่งรัดพัฒนาให้ทุกประเทศในอาเซียนเป็นประเทศที่พัฒนาเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโลก
- ค. ส่งเสริมการพัฒนาด้านสาธารณสุขที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจภายในอาเซียนและประชาคมโลก
- ง. บทบาทเชิงสร้างสรรค์ของอาเซียนรองรับกับความพยายามในประชาคมโลกที่จะร่วมมือกันสร้างความสงบสุขและการพัฒนาที่เท่าเทียม

25. บทเรียนจากปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกในสหภาพยุโรปที่อาเซียนเรียนรู้
อาเซียนต้องปรับตัวอย่างไรเพื่อไม่ให้ประสบปัญหาเหมือนสหภาพยุโรป

- ก. การส่งเสริมให้ชาวต่างชาติเข้ามาลงทุนในอาเซียน
- ข. ออกกฎหมายหรือข้อตกลงร่วมกันในการค้าและการลงทุน
- ค. ให้ประเทศสมาชิกในอาเซียนเป็นเจ้าของบริษัทมากกว่าให้ต่างชาติ
- ง. ใช้จ่ายประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ใช้นโยบายประชานิยมมากเกินไป

26. ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างอาเซียนกับสหภาพยุโรปข้อใดที่สำคัญที่สุด
และถือได้ว่ามีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากรโลกด้วย

- ก. การลดและขจัดอุปสรรคทางการค้า
- ข. การตั้งจุดคอยตรวจจับสินค้าหนีภาษี
- ค. การปฏิรูปสถาบันการเงินระหว่างประเทศ
- ง. การป้องกันการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก

◎ ความสำคัญภายในอาเซียน

◇ อธิบายและวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและสิ่งที่ทำลายของประชาคมอาเซียน

27. ปัญหาใหญ่ของการรวมกลุ่มอาเซียนที่ไม่มีการกำหนดมาตรการร่วมกันในการวางแผนการ
ผลิตจึงมีสินค้าเกษตรหรือแร่ธาตุที่คล้ายกัน เกิดขึ้นจากสาเหตุใด

- ก. สภาพภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกัน
- ข. มีโรงงานที่เหมือนกันหลายแห่ง
- ค. เป็นอุตสาหกรรมประเภทเดียวกัน
- ง. ความแตกต่างทางด้านเทคโนโลยี

28. ข้อใดคือตัวอย่างของความขัดแย้งระหว่างประเทศที่สำคัญในอาเซียนและเป็นอุปสรรคของ
การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนอีกด้วย

- ก. ปัญหาพรมแดนระหว่างประเทศไทย-กัมพูชา
- ข. การลักลอบค้ายาเสพติดบริเวณสามเหลี่ยมทองคำ
- ค. การกำหนดพรมแดนทางทะเลของประเทศอินโดนีเซีย
- ง. ปัญหาความไม่สงบของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย

29. ถ้าต้องการจัดปัญหาและอุปสรรคของการรวมกลุ่มอาเซียนให้ลดลงหรือหมดไปและสร้าง
อาเซียนให้เป็นสังคมแห่งความสันติสุขอย่างแท้จริงต้องทำอะไรจึงจะประสบผลสำเร็จ

- ก. ส่งอาหารไปช่วยเหลือประเทศที่ขาดแคลน
- ข. ให้แหล่งพักพิงแก่ผู้อพยพและผู้ลี้ภัยสงคราม
- ค. การให้เงินทุนช่วยเหลือแก่ประเทศที่ด้อยพัฒนา
- ง. เร่งพัฒนาทั้งสามเสาหลักให้คืบหน้าเท่าเทียมกัน

30. ถึงแม้ว่ากฎบัตรอาเซียนจะกำหนดไว้ชัดเจนถึงหลักประชาธิปไตยและให้ประเทศสมาชิกยึดมั่นในรัฐบาลที่มาจากวิถีทางของรัฐธรรมนูญ แต่ยังมีปัญหาด้านความเป็นประชาธิปไตยในอาเซียน เพราะเหตุผลในข้อใด

- ก. ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของกฎบัตรอาเซียน
- ข. การไม่ยึดมั่นในกฎบัตรอาเซียนของประเทศสมาชิก
- ค. ความไม่สนใจที่จะบังคับใช้กฎบัตรอาเซียนอย่างจริงจัง
- ง. การปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหลายรูปแบบ

😊 ขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจทำข้อสอบ

แบบสัมภาษณ์สะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การสัมภาษณ์ ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.
สะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้แผนที่-..... วงจรที่ รายวิชาเพิ่มเติม ส 33202

จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์.....

1. การจัดกิจกรรมการสอนชั่วโมงนี้ภาพรวมเป็นอย่างไรบ้าง (การจัดกระบวนการเรียนรู้แต่ละ
ขั้นตอน สื่อ ภาระงาน/ชิ้นงาน)

.....
.....
.....

2. นักเรียนชอบกิจกรรมการสอนใดมากที่สุด เพราะอะไร (การเลือกปัญหา การชมคลิปวิดีโอ
การวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ จากบทความ)

.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนคิดว่าการเรียนการสอนใดบ้าง ที่นักเรียนรู้สึกชอบน้อยที่สุด เพราะอะไร (ขั้นตอนการ
สรุปผลออกมาเป็นการเขียนรายงานวิจัยเป็นแบบ 5 บท เพราะยังไม่เคยทำมาก่อน)

.....
.....
.....
.....

4. การจัดกิจกรรมการสอนชั่วโมงนี้นักเรียนอยากให้ปรับปรุงขั้นตอนหรือกิจกรรมใดบ้าง
(การอธิบายพร้อมพาเขียนเค้าโครงการเขียนสรุปผลแบบรายงานวิจัย 5 บทให้มากขึ้น)

.....
.....
.....
.....

5. การจัดกิจกรรมการสอนชั่วโมงต่อไปนักเรียนอยากให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง
(การชมคลิปวิดีโอให้มากกว่านี้ พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ประเด็นคำถามด้วย)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. การจัดกิจกรรมการสอนชั่วโมงต่อไปนักเรียนอยากให้มีการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง
(การตรวจงานให้คะแนนมาก ๆ มีการทดสอบแต่ละเรื่องตามใบความรู้ การประเมินจากการปฏิบัติและภาระงาน/ชิ้นงาน)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....