

นวัตกรรมการเรียนรู้

1. ชื่อและประเภทของนวัตกรรม

รูปแบบการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประเภท ของนวัตกรรม กระบวนการสอน

2. แนวคิด มโนทัศน์หรือสาระสำคัญ

การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย เป็นการแสวงหาวิธีการ ขั้นตอน เทคนิคกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนานักเรียนเปลี่ยนแปลงนักเรียนให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยดีขึ้น นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยสูงขึ้น

3. วัตถุประสงค์เฉพาะ

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. กระบวนการ / ขั้นตอนในการใช้นวัตกรรม

ในการนำรูปแบบการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดของรูปแบบการพัฒนา
2. ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
3. ศึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ ให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อสามารถจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และเอกสารอื่น ๆ ให้พร้อม
5. ก่อนจัดกิจกรรมต้องจัดลำดับสื่อการเรียนรู้ หรือเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ลำดับขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง
6. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
7. ในคาบที่ 1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบที่เตรียมไว้ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
8. ลำดับขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ
 - 1.8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 1.8.2 ชี้นสอน
 - 1.8.3 ชี้นสรุป
9. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 10 แผนแล้ว ในคาบที่ 12 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบที่เตรียมไว้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อประเมินความรู้หลังการใช้รูปแบบการพัฒนา

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต “ภาษาพาที” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แผนภูมิเพลง
3. เกม “เรียงบัตรคำ”
4. แบบฝึกทักษะ
5. กระดาษ A 4

6. การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน (ความร่วมมือในการเล่นเกมน การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น)
2. ตรวจแบบฝึกทักษะ
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

7. บทบาทศึกษานิเทศก์/ บทบาทครู

1. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องร่วมมือกันจึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ในการใช้เกมมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ ครูสามารถนำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนสนใจมากยิ่งขึ้น
3. ในการเล่นเกมนการแข่งขันครูควรสอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอยู่เสมอ
4. ในการสอนเพลง ครูไม่ควรบังคับนักเรียนว่าจะต้องร้องให้ได้ทุกคน ควรดูตามความพร้อมของนักเรียน เพราะจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกต่อต้านได้
- 1.5 ควรเลือกเพลงที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียน และมีทำนองที่คุ้นหู หรือเป็นที่นิยมกันแพร่หลาย จะทำให้นักเรียนร้องได้เร็วและจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

8. ข้อควรระวัง/ ข้อพึงระวัง

- 1 การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ต้องทำอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ต่อเนื่อง
- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อสรรหานวัตกรรมและรูปแบบการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป
 - 3.1 ควรศึกษาทดลองรูปแบบการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย ที่สามารถพัฒนาักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเผยแพร่ต่อไป