

## แบบสำรวจ

การจัดองค์ประกอบปัจจัยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำพิกนอน  
ในเขตพื้นที่สูงทุรกันดารห่างไกล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน  
 ครู  ผู้บริหารโรงเรียน  อื่นๆ (ระบุ) .....

โรงเรียน .....

สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา .....เขต.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....

ตอนที่ 2 สสำรวจการจัดองค์ประกอบปัจจัยพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำพิกนอน

ในเขตพื้นที่สูงห่างไกล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการจัดองค์ประกอบปัจจัยการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
ระดับ 1 หมายถึง จัดองค์ประกอบปัจจัยการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย  
ระดับ 2 หมายถึง จัดองค์ประกอบปัจจัยการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง  
ระดับ 3 หมายถึง จัดองค์ประกอบปัจจัยการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบ	ระดับการประเมิน		
	1	2	3
<b>องค์ประกอบที่ 1 ผู้บริหาร และครู</b>			
1.1 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณวุฒิเพิ่มสูงขึ้น			
1.2 ผู้บริหารและครูมีการนิเทศ กำกับและติดตามการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร			
1.3 ครูมีขวัญกำลังใจสูง มีจิตวิญญาณร่วมกันของโรงเรียน			
1.4 ผู้บริหารและครูมีแผนงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การพัฒนาวิชาชีพ			

/1.5 ครูมีความสามัคคี...

องค์ประกอบ	ระดับการประเมิน		
	1	2	3
1.5 ครูมีความสามัคคี มีความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับผู้บริหาร			
1.6 ผู้บริหารและครูเป็นสมาชิกเครือข่ายองค์กรทางวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่			
1.7 ผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่			
1.8 ผู้บริหารเป็นบุคคลหลักที่ช่วยให้สมาชิกชุมชนร่วมกันพัฒนาชุมชนและโรงเรียน			
1.9 ผู้บริหารและครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู			
1.10 ผู้บริหารสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ส่งเสริมกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ชุมชน ให้คนในชุมชนสามารถหรือสร้างความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง			
1.11 ผู้บริหารและครูมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			
1.12 ผู้บริหารและครูมีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับนักเรียนโรงเรียนพักนอน			
1.13 ผู้บริหารและครูมีคุณธรรม มีความประพฤติดี บุคลิกภาพเหมาะสมเป็นแบบอย่างกับนักเรียนได้			
1.14 ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ/ตำแหน่ง			
1.15 ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนพักนอน			
1.16 ครูมั่นใจในความสามารถและต้องมีความคาดหวังสูงในตัว of นักเรียน			
1.17 โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนในเขตบริการและนักเรียนทั่วไป			
1.18 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จริง			

/องค์ประกอบที่...

องค์ประกอบ	ระดับการประเมิน		
	1	2	3
<b>องค์ประกอบที่ 2 การจัดแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นพลเมืองรุ่นใหม่</b>			
2.1 โรงเรียนมีการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาพร้อมกัน การบริหารเวลาโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและชุมชน			
2.2 มีแผนการพัฒนาหลักสูตรอาชีพหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นให้ได้มากกว่ามาตรฐานการจัดการหลักสูตรอาชีพของการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพแบบครบวงจรมีรายได้ มีเงินออม และสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา			
2.4 มีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการอาชีพความเป็นเลิศโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2.5 มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการหรือทางอาชีพที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
2.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและการหารายได้ระหว่างเรียน			
2.7 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบทพื้นที่สูง ทุรกันดาร ห่างไกล โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงการ			
2.8 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรยั่งยืน ในการผลิตอาหารเพื่อการบริโภค			
2.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์ อยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการได้อย่างยั่งยืน			
2.10 มีการพัฒนาผู้เรียนให้ความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างน้อย 1 อาชีพ			
2.11 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้สังคม และอารมณ์อย่างสมดุล			

/2.12 จัดกิจกรรม...

องค์ประกอบ	ระดับการประเมิน		
	1	2	3
2.12 จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล			
2.13 จัดกิจกรรมให้นักเรียนภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในมรดก วัฒนธรรมและภูมิปัญญา			
2.14 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน			
2.15 ส่งเสริมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์			
2.16 มีการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ			
2.17 มีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น			
2.18 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความคิดและแก้ปัญหาที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
2.19 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันของตนเองและเป็นประโยชน์ของสังคม บนพื้นที่สูง ทุรกันดารห่างไกล			
2.20 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพื้นที่สูงห่างไกล			
2.21 โรงเรียนมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน เพื่อคัดกรอง ป้องกัน แก้ไขปัญหา พัฒนาส่งเสริม นักเรียน และส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน			
2.22 มีการจัดหาทุนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและครอบครัวยากจน			
2.23 มีมาตรการติดตามเฝ้าระวังรายกรณีเพื่อลดอัตราเสี่ยงการหลุดออกนอกระบบการศึกษา			

/องค์ประกอบที่...

องค์ประกอบ	ระดับการประเมิน		
	1	2	3
<b>องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</b>			
3.1 มีการจัดระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน เช่น การจัดการขยะ ระบบบำบัดน้ำเสีย ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดบริเวณซักล้าง รีด ตากผ้า ให้เป็นสัดส่วนและเพียงพอ			
3.2 มีการสำรวจตรวจสอบสภาพโครงสร้างของอาคาร ผนัง เพดาน ประตู ระเบียง บันได ให้มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
3.3 จัดระบบดูแลสภาพแวดล้อม ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ให้สะอาดถูกหลักอนามัย โดยนักเรียนมีส่วนร่วม			
3.4 มีระบบจัดการมลภาวะสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เช่น ฝุ่น เสียง หรือกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์ ให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่ส่งผลกระทบต่อชุมชน			
3.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนและรอบหอพักให้สะอาด ร่มรื่น และบำรุงรักษาอยู่เสมอ			
3.6 จัดให้อาคารเรียน อาคารประกอบ หอพักนอน และอื่น ๆ มีแสงสว่างเพียงพอ			
3.7 มีทางเดินระหว่างอาคารเรียน อาคารประกอบหอพักนอน เพื่อความสะดวก ปลอดภัย			
3.8 มีมาตรการควบคุมการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด			
3.9 มีเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนประจำพักนอนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย			
3.10 โรงเรียนปลอดภัยมีการปกครองที่ดี			
3.11 มีแผนงาน/โครงการในการดำเนินงาน เกี่ยวกับความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมโรงเรียนประจำพักนอนบนพื้นที่สูง ทุรกันดารห่างไกล			

/3.12 มีการควบคุม...

องค์ประกอบ	ระดับการประเมิน		
	1	2	3
3.12 มีการควบคุมการใช้ถุงพลาสติกและกล่องโฟม			
3.13 จัดกระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อการเผชิญเหตุภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในพื้นที่สูงทุรกันดารห่างไกล			
3.14 มีคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการดูแลความปลอดภัยอาคาร/สถานที่พักนอน คณะกรรมการดูแลนักเรียนพักนอน เป็นต้น เพื่อดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย			
3.15 มีแผนผัง บ้ายบอกทาง บ้ายกำกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น สัญญาณเตือนภัย บ้ายบอกทางหนีไฟ ถังดับเพลิง ภายในสถานศึกษา บริเวณอาคารเรียน อาคารประกอบ และหอพักนอนอย่างชัดเจน			
3.16 มีมาตรการในการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ทำการเกษตรในโรงเรียนประจำพักนอน			
3.17 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนประจำพักนอนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน			
3.18 มีข้อตกลง ข้อกำหนด กฎระเบียบ กฎกติกา เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในหอพักนอนอย่างสร้างสรรค์			
3.19 พัฒนาจิตสำนึกในการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม			
<b>องค์ประกอบที่ 4 การจั้ระบบและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเทคโนโลยี</b>			
4.1 เว็บไซต์ของโรงเรียนประชาสัมพันธ์ อัตราการมาเรียน ต่อการออกกลางคัน			
4.2 เว็บไซต์ของโรงเรียนประชาสัมพันธ์ หน่วยงานองค์กรเครือข่ายความร่วมมือของชุมชน ภาครัฐและเอกชน			
4.3 มีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีสภาพทางกายภาพของโรงเรียนที่ดึงดูดใจ			

องค์ประกอบ	ระดับการประเมิน		
	1	2	3
4.4 มีคณะกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย สพฐ. และตามแผนงานของโรงเรียนประจำพักนอน			
4.5 มีอุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับดูแลความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณเตือนภัย เป็นต้น			
4.6 มีการฝึกซ้อม เฝ้าระวังเหตุเตรียมรับภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในพื้นที่สูงทุรกันดารห่างไกล เช่น อัคคีภัย อุทกภัย น้ำป่าไหลหลาก ดินโคลนถล่ม			
4.7 จัดหลักสูตรทางเลือกอย่างหลากหลายอย่างมีส่วนร่วมจากประชาสังคม			
4.8 การบริหารจัดการให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนเข้าถึงข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			
4.9 พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์			

สรุป การจัดองค์ประกอบปัจจัยการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำพักนอนในเขตพื้นที่สูงห่างไกล  
 ที่ได้ระดับน้อย 3 ลำดับ ที่ต้องเร่งปรับปรุง ได้แก่

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

โรงเรียนมีแนวทางในการปรับปรุงอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/สรุป...

สรุป การจัดองค์ประกอบปัจจัยการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำพักนอนในเขตพื้นที่สูงห่างไกล  
ที่ได้ระดับปานกลาง 3 ลำดับ ที่จะพัฒนาต่อไป ได้แก่

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

สรุป การจัดองค์ประกอบปัจจัยการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำพักนอนในเขตพื้นที่สูงห่างไกล  
ที่ได้ระดับมาก 3 ลำดับ ที่โรงเรียนเร่งพัฒนาให้โดดเด่นต่อไปได้แก่

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาต่อยอดอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....