



แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เล่มที่

1

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000



นางวิชิตา ทองระวีวัฒน์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนตลาดบางคูวัด อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำชี้แจงสำหรับครู



แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระคน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เล่มที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 มีทั้งหมด 5 แบบฝึก ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ก่อนดำเนินการฝึกด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ครูควรอธิบายถึงประโยชน์ ที่ได้รับจากการฝึก เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและสนใจในการฝึก
2. ทบทวนความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน เพื่อความแม่นยำในการหาคำตอบ
3. ก่อนใช้แบบฝึกให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างแบบฝึกทุกขั้นตอนอย่างละเอียด
4. ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ พร้อมทั้งศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการฝึกและหาวิธีแก้ไขปัญหา
5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการฝึกได้ทั้งในเวลาเรียน ในช่วงมอชมเสริมหรือเวลาหลังเลิกเรียน
6. ให้กำลังใจและเสริมแรงด้วยการมอบรางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึก



คำแนะนำสำหรับผู้เรียน



1. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการแก้โจทย์ปัญหาให้เข้าใจถึงขั้นตอนและวิธีการ
2. ให้นักเรียนฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในแบบฝึก
3. พยายามทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง
4. ให้ฝึกไปตามลำดับขั้นตอน อย่าข้ามขั้นตอน หากสงสัยให้ถามครู
5. หลังทำแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาให้นักเรียนส่งให้ครูเป็นผู้ตรวจ
ทุกครั้ง
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดจบชุดแล้วให้ทำแบบทดสอบย่อยประจำชุด
และต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองโดยไม่เปิดดูเฉลยก่อน

แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ
คูณหารระคน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก
ที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000
จำนวน 5 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ
โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้ (K)
2. เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้จากโจทย์ปัญหา
การบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ได้ (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ (A)

แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ
คูณหารระคน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เล่มที่ 1
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000



แบบทดสอบย่อยก่อนเรียน ชุดที่ 1

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง

ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ให้นักเรียน
ทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

จากโจทย์ที่กำหนดให้ตอบคำถาม ข้อที่ 1 - 5

ครุมีดินสอ 60 แท่ง ต่อมาครูซื้อเพิ่มอีก 90 แท่ง ครุมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ตรงกับข้อใด
 - ครุมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง
 - ครุมีดินสอ 60 แท่ง
 - ครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
 - ครุมีดินสอ 60 แท่งและครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
- สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
 - ครุมีดินสอ 60 แท่ง
 - ครุมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง
 - ครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
 - ครุมีดินสอ 60 แท่งและครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
- จากโจทย์สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด
 - $60 + 60 = \square$
 - $90 + 90 = \square$
 - $60 + 90 = \square$
 - $60 - 90 = \square$

4. คำตอบของโจทย์ปัญหานี้คือข้อใด

- ก. 30 แห่ง
- ข. 120 แห่ง
- ค. 180 แห่ง
- ง. 150 แห่ง

5. จากโจทย์ที่กำหนดมีวิธีการตรวจคำตอบได้ตามข้อใด

- ก. ผลลัพธ์ + ตัวบวก = ตัวตั้ง
- ข. ตัวตั้ง - ตัวบวก = ผลลัพธ์
- ค. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง
- ง. ตัวตั้ง + ตัวบวก = ผลลัพธ์

จากโจทย์ที่กำหนดให้ตอบคำถาม ข้อที่ 6 - 10

ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาท และรองเท้า
ราคา 650 บาท ฟ้าสวยต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

6. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ตรงกับข้อใด

- ก. ฟ้าสวยต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- ข. ซื้อรองเท้าราคา 650 บาท
- ค. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาท
- ง. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาทและซื้อรองเท้าราคา 650 บาท

7. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร

- ก. ฟ้าสวยต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- ข. ซื้อรองเท้าราคา 650 บาท
- ค. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาท
- ง. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาทและซื้อรองเท้าราคา 650 บาท

8. จากโจทย์สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $785 - 650 = \square$

ข. $785 + 650 = \square$

ค. $650 - 785 = \square$

ง. $785 + 785 = \square$

9. คำตอบของโจทย์ปัญหานี้คือข้อใด

ก. 135 บาท

ข. 1,370 บาท

ค. 1,570 บาท

ง. 1,435 บาท

10. จากโจทย์ที่กำหนดมีวิธีการตรวจคำตอบได้ตามข้อใด

ก. ตัวตั้ง - ผลลัพธ์ = ตัวบวก

ข. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง

ค. ผลลัพธ์ + ตัวบวก = ตัวตั้ง

ง. ตัวตั้ง + ผลลัพธ์ = ตัวบวก



แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา
การบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

ตัวอย่าง

ณ ชายป่าแห่งหนึ่งมีสัตว์ป่าอาศัยอยู่
ประกอบด้วย สิงโต 35 ตัว และกระต่าย
650 ตัว มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว



ขั้นที่ 1 ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา

1. สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร
 - 1.1 สิงโต 35 ตัว
 - 1.2 กระต่าย 650 ตัว
2. สิ่ง โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว
3. หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด
การบวก



ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$35 + 650 = \square$$

2. มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว

685 ตัว

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน

แสดงวิธีทำ

ประโยคสัญลักษณ์ $35 + 650 = \square$

วิธีทำ มีสัตว์ป่าอาศัยอยู่ ประกอบด้วย สิงโต 35 ตัว
 กระต่าย 650^+ ตัว
 มีสัตว์ทั้งหมด 685 ตัว

ตอบ 685 ตัว

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)

ให้นักเรียนแสดงวิธีการตรวจคำตอบ

1. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง

$$685 - 650 = 35$$

2. ผลลัพธ์ - ตัวตั้ง = ตัวบวก

$$685 - 35 = 650$$



แบบฝึกเสริมทักษะ
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

โจทย์ข้อที่ 1

ณ ฟาร์มแห่งหนึ่งได้เลี้ยงไก่และเปิด
ไว้จำนวนหนึ่ง และในตอนเช้าของ
ทุก ๆ วัน เจ้าของฟาร์มเก็บไข่ไก่
ได้ 240 ฟอง และไข่เป็ด 97 ฟอง
เจ้าของฟาร์มเก็บไข่ได้ทั้งหมด
รวมกันวันละกี่ฟอง



ขั้นที่ 1 ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
 - 1.1
 - 1.2
2. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
.....
3. หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด
.....

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

2. เจ้าของฟาร์มเก็บไข่ได้ทั้งหมดรวมกันวันละกี่ฟอง

.....

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน



ประโยคสัญลักษณ์

.....

<u>วิธีทำ</u>	เก็บไข่ไก่ได้	ฟอง
	เก็บไข่เป็ดได้	ฟอง
	เก็บไข่ได้ทั้งหมดรวมกันวันละ	ฟอง

ตอบ ฟอง



ชั้นที่ 4 ชั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)

ให้นักเรียนแสดงวิธีการตรวจคำตอบ

1. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง

.....

2. ผลลัพธ์ - ตัวตั้ง = ตัวบวก

.....



แบบฝึกเสริมทักษะ
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

โจทย์ข้อที่ 2

แม่เลือกซื้อส้ม จำนวน 110 ผล
และซื้อแอปเปิ้ล จำนวน 60 ผล
แม่ซื้อส้มและแอปเปิ้ลรวมกันกี่ผล



ขั้นที่ 1 ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
 - 1.1
 - 1.2
2. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
.....
3. หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด
.....



ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

2. แม่ซื้อส้มและแอปเปิ้ลรวมกันกี่ผล

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ ซื้อส้มจำนวน ผล

แม่ซื้อส้มและแอปเปิ้ลรวมกัน ผล

ตอบ ผล



ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)

ให้นักเรียนแสดงวิธีการตรวจคำตอบ

1. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง

.....

2. ผลลัพธ์ - ตัวตั้ง = ตัวบวก

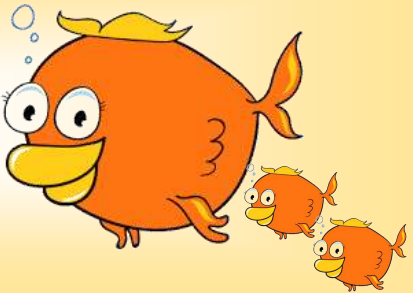
.....



แบบฝึกเสริมทักษะ
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

โจทย์ข้อที่ 3

ปีที่ผ่านมาพ่อเลี้ยงปลานิล จำนวน 1,500 ตัว
ปีนี้พ่อซื้อเข้ามาอีก จำนวน 1,200 ตัว
พ่อเลี้ยงปลานิลรวมกันทั้งหมดกี่ตัว



ขั้นที่ 1 ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา

1. สิ่ง que โจทย์กำหนดให้คืออะไร
 - 1.1
 - 1.2
2. สิ่ง que โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
.....
3. หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด
.....



ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

2. พอดีเรียงปลานีรรวมกันทั้งหมดกี่ตัว

.....



ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน

แสดงวิธีทำ

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

พอดีซื้อปลาอีกจำนวน ตัว

.....

ตอบ



ชั้นที่ 4 ชั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)

ให้นักเรียนแสดงวิธีการตรวจคำตอบ

1. ผลลัพธ์ - ตัวบวก =

.....

2. ผลลัพธ์ - ตัวตั้ง =

.....



แบบฝึกเสริมทักษะ
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

โจทย์ข้อที่ 4

นางวิไลได้ไปที่ร้านสมดีการไฟฟ้า
แล้วซื้อพัดลม ราคา 780 บาท
และหม้อหุงข้าว ราคา 910 บาท
นางวิไลจ่ายเงินรวมกันทั้งหมดกี่บาท



ขั้นที่ 1 ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา

1. สิ่ง que โจทย์กำหนดให้คืออะไร
 - 1.1
 - 1.2
2. สิ่ง que โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
.....
3. หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด
.....



ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

2. นางวิไลจ่ายเงินรวมกันทั้งหมดกี่บาท



ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน

แสดงวิธีทำ

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

นางวิไลจ่ายเงินรวมกันทั้งหมด

ตอบ



ชั้นที่ 4 ชั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)

ให้นักเรียนแสดงวิธีการตรวจคำตอบ

1. = ตัวตั้ง

.....

2. = ตัวบวก


.....



แบบฝึกเสริมทักษะ
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

โจทย์ข้อที่ 5

พ่อมีอายุ 72 ปี และอาชาย
มีอายุ 64 ปี พ่อกับอาชาย
มีอายุรวมกันกี่ปี



ขั้นที่ 1 ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา

1. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
 - 1.1
 - 1.2
2. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
.....
3. หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด
.....



ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

.....

2. พ่อกับอาชายมีอายุรวมกันกี่ปี

.....



ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน



ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ



ชั้นที่ 4 ชั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)

ให้นักเรียนแสดงวิธีการตรวจคำตอบ

1.

.....

2.

.....



กิจกรรมเสริม

**ใบงาน เรื่อง การแต่งโจทย์ปัญหาการบวก
ที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000**

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนนับที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจคำตอบ พร้อมวาดภาพประกอบ

1. โจทย์ปัญหา
2. ประโยคสัญลักษณ์
3. วิธีทำ
4. ตรวจคำตอบ

แบบทดสอบย่อยหลังเรียน ชุดที่ 1

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

คำชี้แจง

ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ให้นักเรียน
ทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
จากโจทย์ที่กำหนดให้ตอบคำถาม ข้อที่ 1 - 5

ครูมีดินสอ 60 แท่ง ต่อมาครูซื้อเพิ่มอีก 90 แท่ง ครูมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

- สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
 - ครูมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง
 - ครูมีดินสอ 60 แท่ง
 - ครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
 - ครูมีดินสอ 60 แท่งและครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ตรงกับข้อใด
 - ครูมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง
 - ครูมีดินสอ 60 แท่ง
 - ครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
 - ครูมีดินสอ 60 แท่งและครูซื้อดินสอเพิ่มอีก 90 แท่ง
- จากโจทย์สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด
 - $60 + 60 = \square$
 - $60 + 90 = \square$
 - $90 + 90 = \square$
 - $60 - 90 = \square$

4. คำตอบของโจทย์ปัญหานี้คือข้อใด

- ก. 150 แห่ง
- ข. 180 แห่ง
- ค. 120 แห่ง
- ง. 30 แห่ง

5. จากโจทย์ที่กำหนดมีวิธีการตรวจคำตอบได้ตามข้อใด

- ก. ผลลัพธ์ + ตัวบวก = ตัวตั้ง
- ข. ตัวตั้ง - ตัวบวก = ผลลัพธ์
- ค. ตัวตั้ง + ตัวบวก = ผลลัพธ์
- ง. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง

จากโจทย์ที่กำหนดให้ตอบคำถาม ข้อที่ 6 - 10

ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาท และรองเท้า
ราคา 650 บาท ฟ้าสวยต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

6. สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร

- ก. ฟ้าสวยต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- ข. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาท
- ค. ซื้รองเท้าราคา 650 บาท
- ง. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาทและซื้รองเท้าราคา 650 บาท

7. สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ตรงกับข้อใด

- ก. ฟ้าสวยต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- ข. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาทและซื้รองเท้าราคา 650 บาท
- ค. ซื้รองเท้าราคา 650 บาท
- ง. ฟ้าสวยซื้อเสื้อราคา 785 บาท

8. จากโจทย์สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $785 - 650 = \square$

ข. $650 - 785 = \square$

ค. $785 + 650 = \square$

ง. $785 + 785 = \square$

9. คำตอบของโจทย์ปัญหานี้คือข้อใด

ก. 1,435 บาท

ข. 1,570 บาท

ค. 1,370 บาท

ง. 135 บาท

10. จากโจทย์ที่กำหนดมีวิธีการตรวจคำตอบได้ตามข้อใด

ก. ตัวตั้ง - ผลลัพธ์ = ตัวบวก

ข. ผลลัพธ์ + ตัวบวก = ตัวตั้ง

ค. ตัวตั้ง + ผลลัพธ์ = ตัวบวก

ง. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง



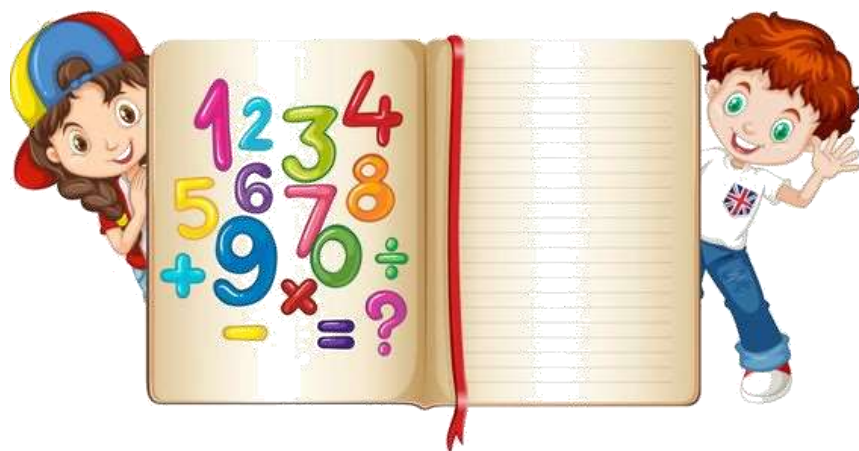
เฉลยแบบทดสอบย่อยก่อนเรียน-หลังเรียน ชุดที่ 1
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000

ก่อนเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 6. ง |
| 2. ข | 7. ก |
| 3. ค | 8. ข |
| 4. ง | 9. ง |
| 5. ค | 10. ข |

หลังเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 6. ก |
| 2. ง | 7. ข |
| 3. ข | 8. ค |
| 4. ก | 9. ก |
| 5. ง | 10. ง |



บรรณานุกรม

- ดวงเดือน อ่อนน่วม และคณะ. ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2560.
- นิภาพร สัจจปิยะนิจกุล. แบบฝึกคณิตคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, มปป.
- เทพฤทธิ ยอดใส และ อุดมศักดิ์ ลูกเสือ. เก่งคณิตศาสตร์ ป.3 (เล่ม 1)
แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2560.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร และคณะ. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .
กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรเจริญทัศน์จำกัด, 2560.
- วิจิตร เพชรแดง. เทคนิคการแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2560.
- สมศักดิ์ สีนรุระเวชญ์ และคณะ . แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ชุดปฏิรูป : รู้วิธีการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2561.
- สมเกียรติ ปติฐพร และคณะ . แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2561.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี . หนังสือเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2560.
- _____ . คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2560.

