

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านดอนใหญ่
ผู้รายงาน	นางสาวบุศย์รินทร์ จะแรมรัมย์
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อประเมินองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) และด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI MODEL ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินด้านบริบท ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 คน ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ คือ ครูโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ จำนวน 7 คน ผู้ให้ข้อมูลด้านผลผลิต ความรู้ในการจัดการรักษาสีสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน การปฏิบัติสุขาภิบาล และด้านผลกระทบ จิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ จำนวน 38 คน ผู้ให้ข้อมูลความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน จากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามด้านบริบท มีค่าความเชื่อมั่น 0.83 ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 ด้านผลผลิตมีค่าความเชื่อมั่น 0.86 ด้านผลกระทบ มีค่าความเชื่อมั่น 0.86 แบบทดสอบความรู้มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 แบบประเมินการปฏิบัติ มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 และแบบประเมินตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการประเมินพบว่า

1. ด้านบริบท มีความเหมาะสมสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.43) วัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการมีความสอดคล้องกับปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า บุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.87)
3. ด้านกระบวนการ การดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม 2) กิจกรรมการจัดการขยะ 3) กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และ 4) กิจกรรมสุขาภิบาลชุมชน ทุกกิจกรรมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.56)

4. ด้านผลผลิต นักเรียนมีความรู้ในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ($\bar{X} = 14.32$, S.D.= 1.42) ระดับการปฏิบัติในการจัดการขยะและปฏิบัติสุขาภิบาลชุมชนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= 1.11) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.56)

5. ด้านผลกระทบ จิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน การจัดการขยะ การรักษาความสะอาดสุขภาพของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.94) ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการของผู้ปกครอง อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.73)