

## ๑. ความสำคัญของผลงาน

### ๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจในการสร้างผลงาน

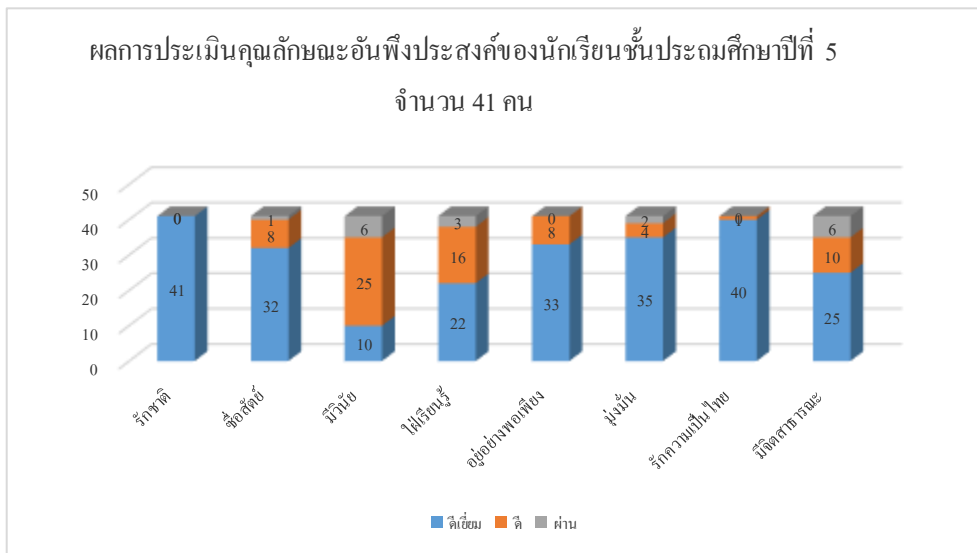
จากสภาพของสังคมในปัจจุบันที่มีลักษณะการอยู่ร่วมกันในสังคมแบบแก่งแย่งแข่งขันเพื่อการอยู่รอดในสังคมซึ่งจากปัจจัยนี้อาจทำให้นำไปสู่แนวโน้มในการเกิดการทุจริตที่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สังคมเข้มแข็งและปลอดภัยจากการทุจริต จึงเป็นการเริ่มต้นที่ดีในการที่จะปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะของผู้ที่มีความสุจริตตามนโยบายของโรงเรียนสุจริตของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต มีกลไกป้องกันการทุจริต และระบบการบริหาร การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจ ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วนแบบ บูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดย เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นมา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้านอกรับทราบนโยบายและได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างนิสัยในการ รักความสุจริตให้กับบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนทุกคนเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอุตสาหกรรม ที่พักอาศัยของนักเรียนอยู่ชุมชนหลังวัดซึ่งเป็นคนต่างพื้นที่อพยพเข้ามาทำงานและผู้ปกครองส่วนใหญ่มี อาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมและไม่ค่อยมีเวลาดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่ ทั้งทางด้านการเรียนและ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงได้มี วิสัยทัศน์และพันธกิจในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนคือ “แหล่งเรียนรู้ดี มีคุณธรรม เลิศล้ำ วิชาการ สื่อสารสากล สร้างคนตามระบอบประชาธิปไตย ใส่ใจทักษะชีวิต น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและโลกอย่างยั่งยืน” และได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการสร้างนิสัยตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ได้ นักเรียนที่มีคุณภาพทั้งทางด้านความรู้และคุณธรรม เติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารจัดการในโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทาง เดียวกันทั้งระบบ ตั้งแต่ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๕ Together Model ซึ่ง ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลชมเชย จากการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ของ ผู้บริหารโรงเรียนสุจริตในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้มีนโยบายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก คนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยการรักความสุจริตให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

ข้าพเจ้าได้รับทราบและตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยการรักความสุจริตให้กับ นักเรียนตามนโยบายดังกล่าว จึงได้ศึกษาแนวทางในการนำไปปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจากนักเรียนในความ ดูแลหรือนักเรียนในประจำชั้นของตนเองจำนวน ๔๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเมื่อนำข้อมูล พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนมาวิเคราะห์ จึงทราบปัญหาเบื้องต้นจากพื้นฐานครอบครัวของนักเรียน

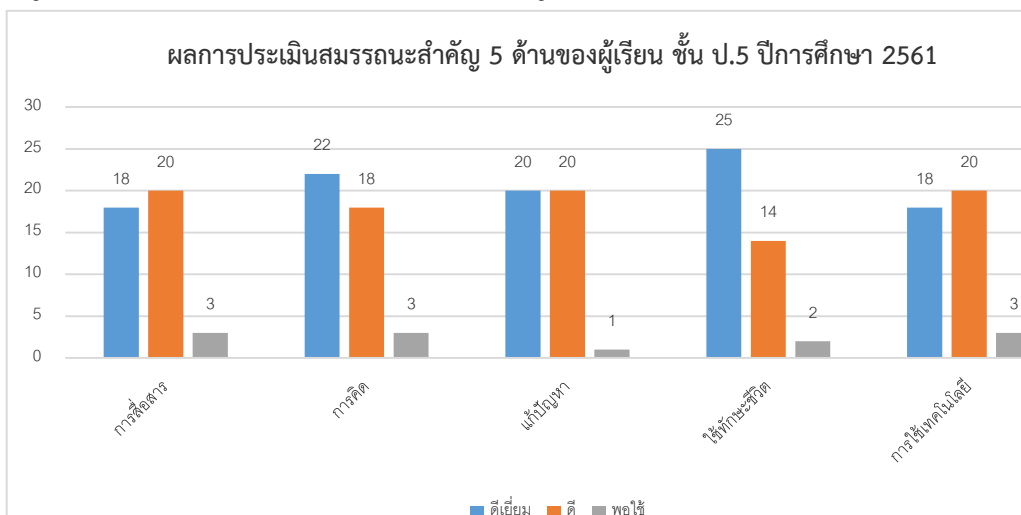
และการสังเกตพฤติกรรมและพบข้อมูลด้านคุณลักษณะต่างๆของนักเรียนจากการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนอยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะทางการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจเนื่องจากในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนคือ นักเรียนต้องมีคุณลักษณะและสมรรถนะอยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไปแต่ผลการประเมินยังพบผลการประเมินในระดับดีและระดับผ่านในหลายๆตัวชี้วัดและด้วยนักเรียนอยู่ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นชั้นที่สูงที่สุดในโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างผู้นำที่เป็นตัวอย่างที่ดีในกับรุ่นน้องในโรงเรียนและการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน ข้าพเจ้าจึงได้คิดรูปแบบ HERO MODEL ซึ่งมีแนวคิดจากตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน โดยให้การส่งเสริมพัฒนานักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมและใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)

**แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**



ที่มา : ข้อมูลจากใบรายงานผลการเรียนของครูแต่ละรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๑

**แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**



ที่มา : ข้อมูลจากใบรายงานผลการเรียนของครูแต่ละรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

### ๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

พันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นมา ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียน ให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่

๑. **ทักษะกระบวนการคิด** หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการกระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

๒. **มีวินัย** หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

๓. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ

๔. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม

### ๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ คือ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสินผล

คุณครูผู้สอนต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อ อย่างละเอียดและเข้าใจ

๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อ ตามสภาพจริง (รูปแบบการประเมินใช้ตามสภาพจริงตามบริบทงานของโรงเรียนวัดเสาชางนอกเป็นหลัก) ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อในคู่มือฯ

๓. การให้ และกรอกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด ให้กรอกเป็นตัวเลข ระดับ ๐, ๑, ๒ และ ๓ ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ระดับไม่ผ่าน

๔. สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน ๒.๕ - ๓.๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

คะแนน ๑.๕ - ๒.๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี (๒)

คะแนน ๑.๐ - ๑.๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)

คะแนน ๐ - ๐.๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)

**หมายเหตุ** นักเรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกข้อ จึงจะอนุมัติให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**นิยามของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

**ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

**ข้อที่ ๓ มีวินัย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

**ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

### ๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการของผู้เรียน เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก ดังนี้

**ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร ประโยชน์ของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การจะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่คนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก จึงต้องพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร รับ-ส่งสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือเพื่อตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ปัญหา บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

#### ๔. การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ Learning by Doing

จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นผู้นำนักปรัชญาซึ่งเชื่อว่ามนุษย์จะต้องปรับตัวเพื่อให้ชีวิตอยู่รอด จึงมีวิถีที่แพร่หลายและ นำมาใช้ในการจัดการศึกษาคือ “Learning by doing” “หรือการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง” ปรัชญาของ จอห์น ดิวอี้เป็นปรัชญาที่ยกย่องประสบการณ์ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการจัดการกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการเสาะแสวงหาความรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่มกระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำ วิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ บางครั้งก็เรียกวิธีการสอนนี้ว่า การสอนแบบวิทยาศาสตร์

### ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

#### ๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียนวัดเสาชิงนอก เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๒. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียนวัดเสาชิงนอก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๓. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียนวัดเสาชิงนอกเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน

#### ๒.๒ เป้าหมายของผลงาน

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียนวัดเสาชิงนอกปีการศึกษา ๒๕๖๒ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตและตระหนักถึงความสำคัญของการไม่ทุจริตในรูปแบบต่างๆ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐

๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียนวัดเสาชิงนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

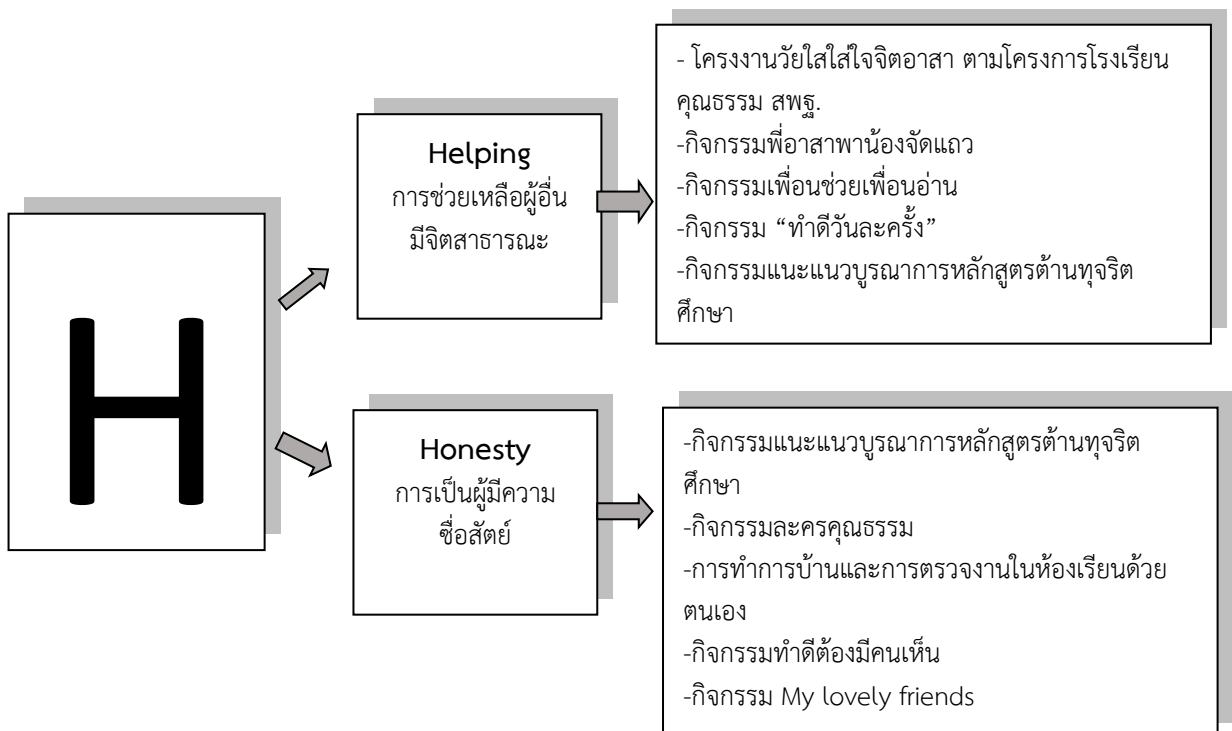
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียนวัดเสาชิงนอกปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

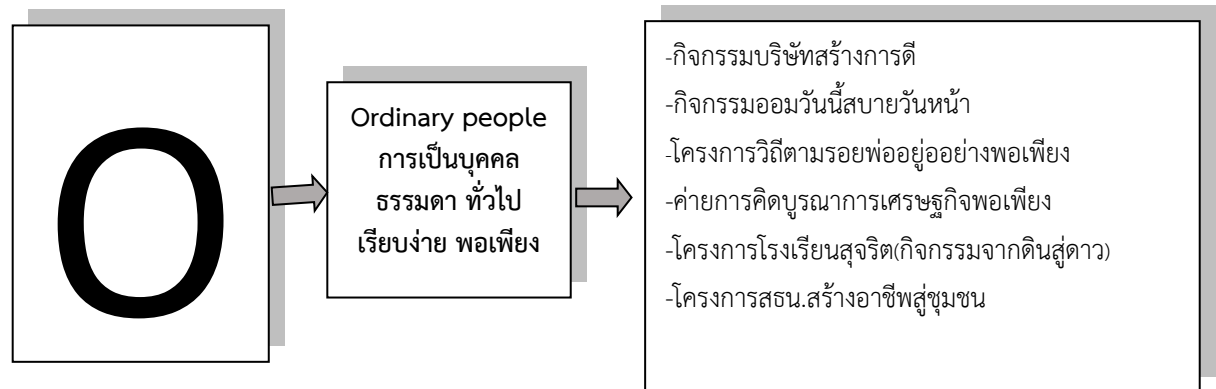
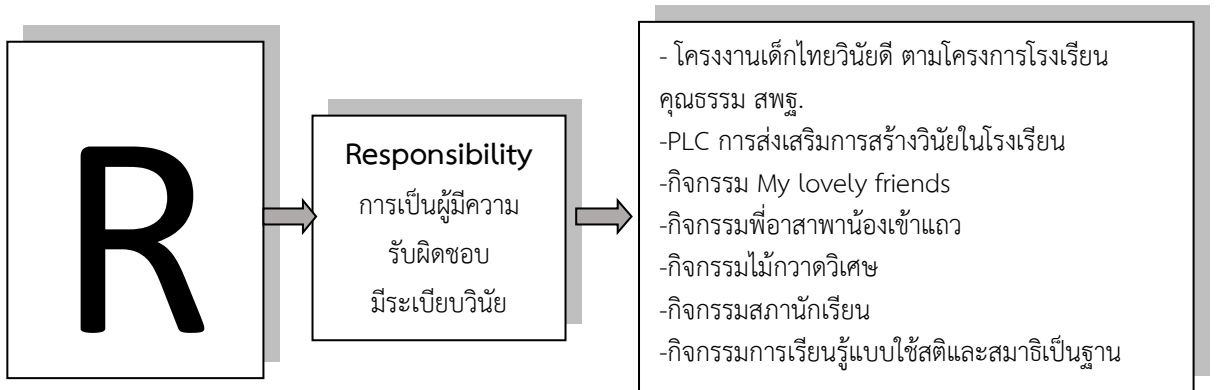
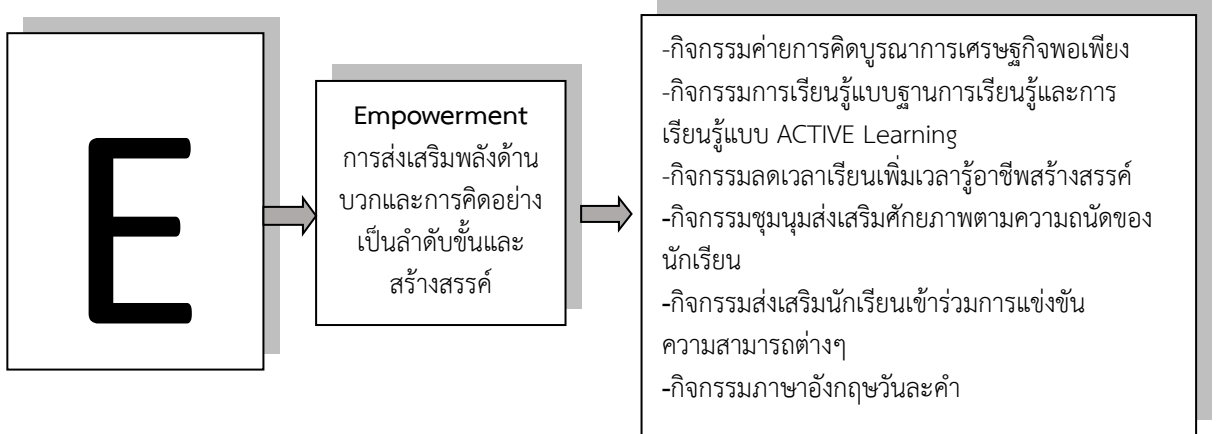
### ๓.กระบวนการผลิตผลงานและขั้นตอนการดำเนินงาน

การส่งเสริมนักเรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความสำเร็จโดยการใช้ HERO Model ได้มีรูปแบบการดำเนินงานโดยได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต และนักเรียนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๑ คน เพื่อนำไปสู่การความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ใช้รูปแบบ ดังแผนภาพ



### คำอธิบายและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิด HERO MODEL







ขั้นตอนในการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินกิจกรรมตามโดยใช้รูปแบบ HERO Model โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้

**PLAN**

**ขั้นวางแผน** ข้าพเจ้าได้ชี้แจงและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในชั้นเรียนถึงปัญหาของนักเรียน

โดยใช้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาเป็นกรอบของปัญหาและอธิบายถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในครั้งนี้ รวมถึงร่วมกันวางแผนในการดำเนินกิจกรรมว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้างที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียน โดยได้แนวคิดในการดำเนินกิจกรรมมาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**DO**

**ขั้นลงมือปฏิบัติ** หลังจากที่ได้มีการวางแผนและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนแล้ว ข้าพเจ้าได้นำเสนอ

กิจกรรมให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตทราบเพื่อรับคำแนะนำ และปรับปรุงตามคำแนะนำก่อนจะนำกิจกรรมมาปฏิบัติ โดยเริ่มกิจกรรมตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแบ่งออกเป็น

๑. กิจกรรมส่งเสริมตามโครงการของโรงเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นแกนนำในการดำเนินการ ได้แก่

- |  |  |
|--|--|
| ๑.โครงการโรงเรียนสุจริต  | ๒.กิจกรรมบริษัทสร้างการดี              |
| ๓.โครงการโรงเรียนสีขาว   | ๔.โครงการวิถีตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง |
| ๕.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โครงการวัยใส ใส่ใจจิตอาสา – โครงการงานเด็กไทยวินัยดี) |  |
| ๖.กิจกรรมแนะแนวบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา                                       |  |
| ๗.กิจกรรมค่ายการคิดบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง   |  |
| ๘.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบ ACTIVE Learning         |  |
| ๙.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อาชีพสร้างสรรค์                                      |  |

๑๐.กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดของนักเรียน

๑๑.การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถต่างๆ

๑๒.โครงการสธ.สร้างอาชีพสู่ชุมชน

๑๓. กิจกรรมสภานักเรียน

๑๔. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการจัดการเรียนรู้

๑๕. กิจกรรมออมวันนี้สบายวันหน้า

๒.กิจกรรมส่งเสริมตามรูปแบบ HERO MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| ๑.กิจกรรม “ทำดีวันละครั้ง”                     | ๒. กิจกรรมละครคุณธรรม        |
| ๒.กิจกรรมที่อาสาพาน้องจัดแถว                   | ๔. กิจกรรม My lovely friends |
| ๕.การทำกรบ้านและการตรวจงานในห้องเรียนด้วยตนเอง | ๖. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ  |
| ๗.กิจกรรมที่อาสาพาน้องเข้าแถว                  | ๘. กิจกรรมทำดีต้องมีคนเห็น   |
| ๙.กิจกรรมเพื่อนพาเพื่อนอ่าน                    | ๑๐. กิจกรรมไม่กลัวพิเศษ      |

**CHECK**

**ขั้นตรวจสอบ** หลังจากที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ข้าพเจ้าได้รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของคุณครูผู้สอน ๙ รายวิชาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยที่คุณครูผู้สอนแต่ละท่านไม่ได้ทราบมาก่อนว่าในห้องเรียนมีการใช้กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียนเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงกับความเป็นจริงและเชื่อถือได้

**ACTION**

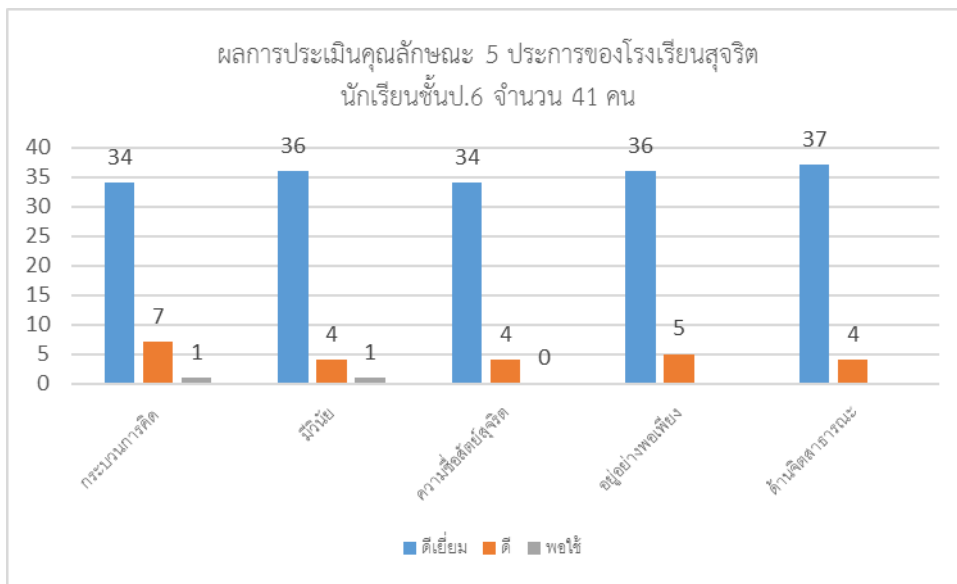
**ขั้นการดำเนินงานให้เหมาะสม** เมื่อได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้และทำการวิเคราะห์แล้ว ข้าพเจ้าจะนำผล

การดำเนินกิจกรรมแจ้งให้กับนักเรียนในห้องเรียนทราบและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตทราบเพื่อนำไปปรับปรุงและขยายผลให้กับนักเรียนชั้นอื่นและในปีการศึกษาต่อไป

#### ๔.ผลการดำเนินการและประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความสุจริตให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดเสาชงนอก โดยใช้การจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบ HERO MODEL ก่อให้เกิดผลการดำเนินงานตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดังตารางต่อไปนี้

๑.ผลการประเมินโดย นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และครูประจำชั้น จากจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน

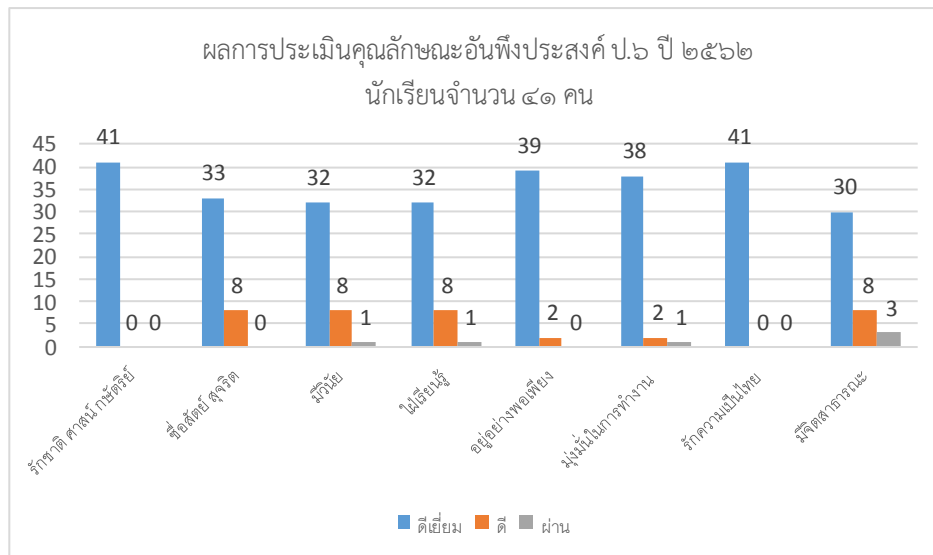


จากแผนภูมิพบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ผ่านการส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบ HERO Model ส่งผลให้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑) ด้านกระบวนความคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน ๓๔ คน       | คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๓ |
| ๒) ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน ๓๖ คน         | คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ |
| ๓) ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน ๓๔ คน       | คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๓ |
| ๔) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน ๓๖ คน | คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ |
| ๕) ด้านจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๗ คน         | คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๔ |
| สรุปรวมทุกด้าน นักเรียนมีคุณลักษณะในระดับดีเยี่ยม         | คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๗ |

สรุปว่า การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตโดยใช้รูปแบบ HERO Model ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๗ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน โรงเรียนวัดเสารงนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

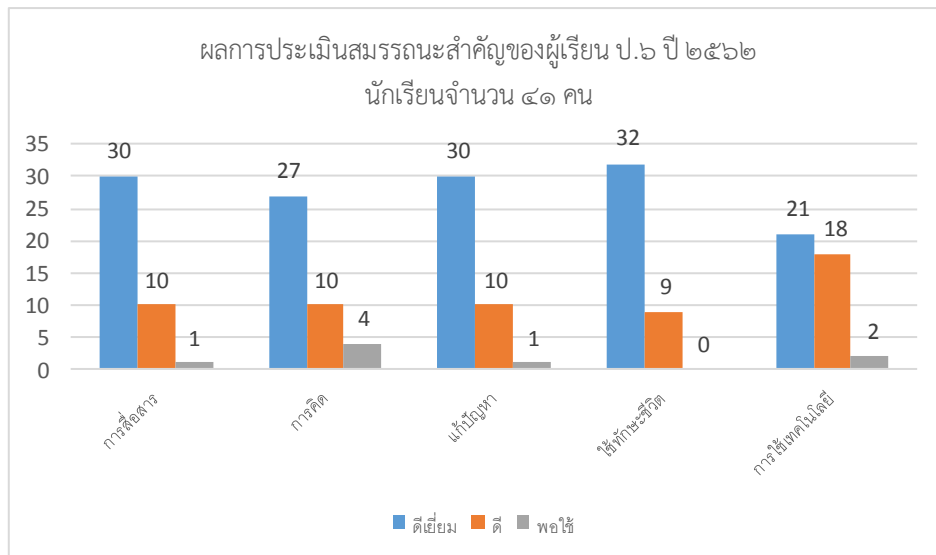


จากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ซึ่งได้ผลมาจากการประเมินของคุณครูที่สอน ๙ รายวิชาทำการประเมินและครูประจำชั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์และเมื่อเปรียบเทียบเฉพาะผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบข้อมูลดังแสดงในตาราง

หัวข้อประเมิน	จำนวน(คน)		ร้อยละ	
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๑	๔๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๒	๓๓	๗๘.๐๕	๘๐.๔๙
มีวินัย*	๑๐	๓๒	๒๔.๓๙	๗๘.๐๕
ใฝ่เรียนรู้*	๒๒	๓๒	๕๓.๖๖	๗๘.๐๕
อยู่อย่างพอเพียง*	๓๓	๓๙	๘๐.๔๙	๙๕.๑๒
มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๕	๓๘	๘๕.๓๗	๙๒.๖๘
รักความเป็นไทย	๔๐	๔๑	๙๗.๕๖	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ*	๒๕	๓๐	๖๐.๙๘	๗๓.๑๗
เฉลี่ยทุกหัวข้อ			๗๒.๕๖	๘๗.๒๐

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อนักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ถึงร้อยละ ๑๔.๖๓ สรุปว่า การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตโดยใช้รูปแบบ HERO Model ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๔.๖๓ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน ของโรงเรียนวัดเสาชงนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ซึ่งได้ผลมาจากการประเมินของคุณครูที่สอน ๙ รายวิชาทำการประเมินและครูประจำชั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์และเมื่อเปรียบเทียบเฉพาะผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบข้อมูลดังแสดงในตาราง

หัวข้อประเมิน	จำนวน(คน)		ร้อยละ	
	ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	ปี๒๕๖๒
การสื่อสาร	๑๘	๓๐	๖๘.๒๙	๗๓.๑๗
การคิด*	๒๒	๒๗	๒๙.๒๗	๖๕.๘๕
แก้ปัญหา	๒๐	๓๐	๕๓.๖๖	๗๓.๑๗
ใช้ทักษะชีวิต	๒๕	๓๒	๗๐.๗๓	๗๘.๐๕
การใช้เทคโนโลยี	๑๘	๒๑	๔๘.๗๘	๕๑.๒๒
เฉลี่ยทุกหัวข้อ			๕๐.๒๔	๖๘.๒๙

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คน พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อนักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะ๕ประการของโรงเรียนสุจริตโดยใช้รูปแบบ HERO MODEL นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐานในระดับดีเยี่ยม เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ ถึงร้อยละ ๑๘.๐๕

สรุปว่า การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตโดยใช้รูปแบบ HERO Model ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๘.๐๕ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คนให้ประสบความสำเร็จนั้น เกิดขึ้นได้จากปัจจัยหลายประการ ดังนี้

๑. การมีรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน คือ ครูและนักเรียนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายว่าจะร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโดยใช้ คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตเป็นปัจจัยสำคัญผ่านการใช้รูปแบบ HERO Model ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายอีกนัยหนึ่ง คือ การเป็นผู้กล้าหาญ เป็นผู้นำในด้านคุณลักษณะที่ดีและเป็นตัวอย่างให้กับรุ่นน้อง จึงทำให้เกิดเป้าหมายที่ชัดเจนและมีแนวทางในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้จริง

๒. การใช้กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่เป็นกิจกรรมง่ายๆ ไม่ซับซ้อนสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาไม่ใช่เกิดในโรงเรียนอย่างเดียว ใช้การส่งเสริมนักเรียนเชิงบวกไม่มีการจับผิดหรือลงโทษใดๆ แต่ให้เห็นแต่ประโยชน์ที่จะได้รับ เพื่อเป็นสิ่งจูงใจนักเรียนให้อยากทำกิจกรรมต่างๆและเกิดเป็นคุณลักษณะที่ดีตามมา

๓. การสนับสนุน ส่งเสริมของอำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียน ซึ่งได้ให้คำแนะนำและแนวทางในการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียนและส่วนมากเป็นกิจกรรมที่ดำเนินอยู่แล้วในโรงเรียน และทำเพิ่มขึ้นตามความเหมาะสมและสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนโดยไม่ได้ใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมอย่างใดแต่เกิดคุณประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

นอกจากนั้นยังได้รับโอกาสจากบริษัทและองค์กรที่อยู่ในชุมชนบริเวณโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานของนักเรียนเพื่อให้เป็นທີ່ประจักษ์ต่อบุคคลภายนอกรวมถึงผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเกิดประสบการณ์จริง รวมถึงเข้าใจและยอมรับในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนซึ่งมีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้รูปแบบ HERO MODEL ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คนของโรงเรียนวัดเสาชางนอก ให้ประสบความสำเร็จนั้นได้พบวิธีการและรูปแบบในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสำเร็จ ได้แก่

**ผู้บริหาร** ต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษาที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากปัญหาสามารถมีทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากภายในและภายนอก

**ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน** ต้องมีการยอมรับในรูปแบบการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา คิดสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนควบคู่กันและมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน

**นักเรียน** ให้ความร่วมมือและมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนทั้งด้านกระบวนการคิด ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิดคุณธรรมจริยธรรมในเวลาเดียวกัน

## ๗. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนวัดเสาชิงช้าทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน โดยคณะครูได้มีการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงคำนึงถึงการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตควบคู่ไปกับการเรียนรู้และมีการจัดแสดงผลงานโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์กับแหล่งชุมชนและหน่วยงานภายนอก ตัวอย่างผลงานที่ผ่านมา ได้แก่

๑.รางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน ( BEST PRACTICE) ผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนสุจริตระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. การนำเสนอผลงาน บริษัทสร้างการดี ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. การจัดทำเสนอผลงานนักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ งานวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ สพป.สมุทรปราการ เขต ๒

๔.การนำเสนอผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นของนักเรียนโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำเสนอการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านทักษะอาชีพ ณ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

๕.การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ในด้านทักษะอาชีพสู่ชุมชน ปี ๒ โดยได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจาก นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ บริษัทที่อยู่ในชุมชนบริเวณโรงเรียน

๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดแสดงโชว์งาน “อีซูซู คิงออฟพาร์ทส์ โชว์” ณ บริษัท อีซูซู สวงวณไทยกรุงเทพ จำกัด (สาขาบางนา)

๗.เกียรติบัตรโรงเรียนส่งเสริม เผยแพร่และปลูกฝังมารยาทไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ

๘.รางวัลรองชนะเลิศการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปี ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster ๒)

โดยในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการนั้นได้เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้คิด ผู้ลงมือปฏิบัติ และผู้นำเสนอผลงานด้วยตนเองโดยมีคณะครูและผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน

นอกจากการนำเสนอผลงานแล้ว นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทางด้านวิชาการในสนามแข่งขันต่าง ดังนี้

### งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

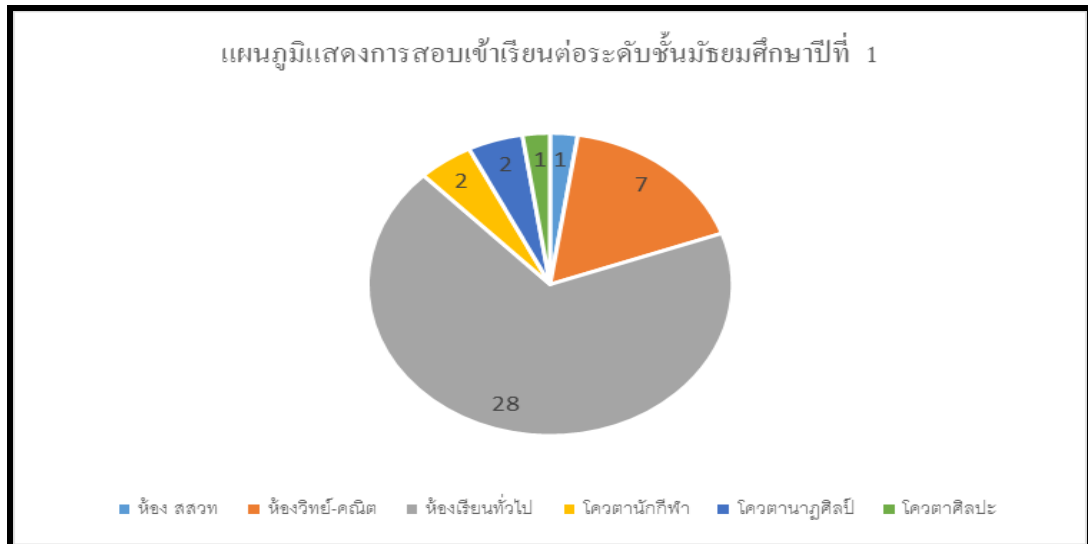
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖

### การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

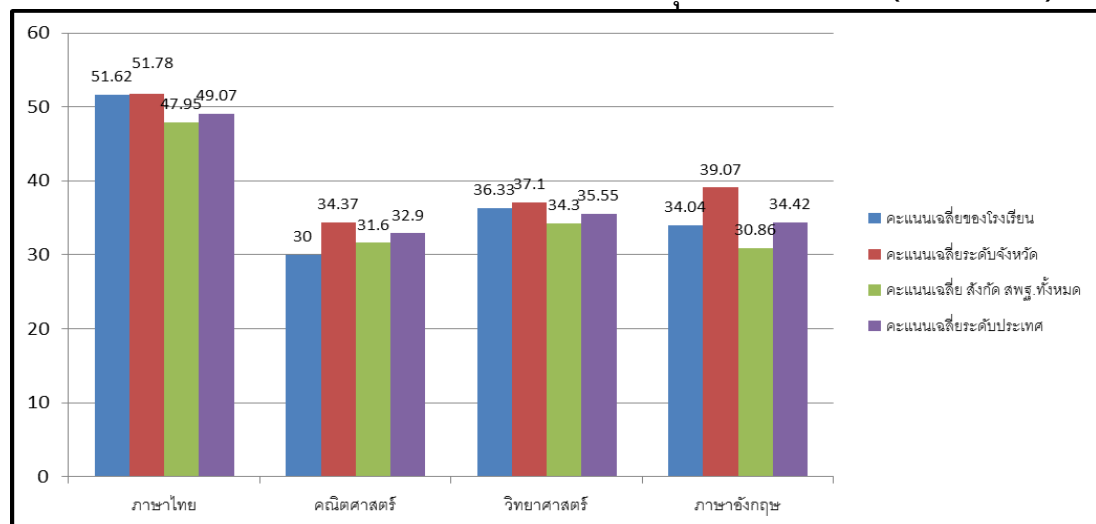
- รางวัลระดับเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถสอบเข้าเรียนต่อชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งเป็น



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับชาติ ๒ กลุ่มสาระและอยู่ในอันดับที่ ๒๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ (๗๑ โรงเรียน)



## ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คนให้ประสบความสำเร็จนั้น เกิดขึ้นได้จากการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนและใช้การจัดกิจกรรมที่อยู่รอบตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงผู้รับผิดชอบมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดเวลา

๒. ครูผู้รับผิดชอบและนักเรียนจำนวน ๔๑ คน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองอย่างดีเยี่ยม

## ๙. Best Practices สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการอย่างไรบ้าง

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
๑. ทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมค่ายการคิดบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบ ACTIVE Learning</li> <li>-โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(อาชีพสร้างสรรค์)</li> <li>-กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดของนักเรียน</li> <li>-การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถต่างๆ</li> <li>-กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ</li> <li>-โครงการบุคคลแห่งการเรียนรู้ ห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>-โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้</li> <li>-กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สติและสมาธิเป็นฐาน</li> <li>-การบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- สรุปรายงานโครงการ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต</li> </ul>
๒. ความมีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>-โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โครงการเด็กไทยวินัยดี)</li> <li>-PLC การส่งเสริมการสร้างวินัยในโรงเรียน</li> <li>-กิจกรรม My lovely friends</li> <li>-กิจกรรมพี่อาสาพาน้องเข้าแถว</li> <li>-กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>-กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สติและสมาธิเป็นฐาน</li> <li>-การบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- สรุปรายงานโครงการ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>-รายงาน PLC</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต</li> </ul>
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>-กิจกรรมแนะแนวบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา</li> <li>-กิจกรรมละครคุณธรรม</li> <li>-การทำบ้านและการตรวจงานในห้องเรียนด้วยตนเอง</li> <li>-กิจกรรมทำดีต้องมีคนเห็น</li> <li>-กิจกรรม My lovely friends</li> <li>-การบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(อาชีพสร้างสรรค์)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- สรุปรายงานโครงการ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต</li> </ul>



คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
<b>๔. อยู่อย่างพอเพียง</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการโรงเรียนสุจริต</li> <li>-กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</li> <li>-กิจกรรมออมวันนี้สบายวันหน้า (นักเรียนทุกคนมีสมุดเงินฝาก)</li> <li>-โครงการวิถีตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง</li> <li>-ค่ายการคิดบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-กิจกรรมจากดินสู่ดาว</li> <li>-โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(อาชีพสร้างสรรค์)</li> <li>-โครงการสธ.สร้างอาชีพสู่ชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- สรุปรายงานโครงการ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต</li> </ul>
<b>๕. มีจิตสาธารณะ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โครงการงานจิตอาสาพาเพลิน)</li> <li>-กิจกรรมพี่อาสาพื่อน้องจัดแถว</li> <li>-กิจกรรมเพื่อนพาเพื่อนอ่าน</li> <li>-กิจกรรม “ทำดีวันละครั้ง”</li> <li>-กิจกรรมแนะแนวบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</li> <li>-กิจกรรม สธ. สร้างชุมชนสีขาว</li> <li>-กิจกรรมไม้กวาดวิเศษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- สรุปรายงานโครงการ</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต</li> </ul>

**๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญาโรงเรียนสุจริต**

ปฏิญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
<b>๑๐.๑ การปลูกฝัง</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฐมนิเทศนักเรียนและการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</li> <li>- กิจกรรมลูก สธ. สร้างชุมชนสีขาว</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสุจริตในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของคุณธรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริต</li> <li>- นักเรียนท่องคำปฏิญาโรงเรียนสุจริตทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ</li> <li>- ส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่เป็นแบบอย่างในด้านความสุจริต</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบถึงแนวทางในการส่งเสริมความสุจริตในโรงเรียน</li> </ul>
<b>๑๐.๒ การป้องกัน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PLC การส่งเสริมการสร้างวินัยในโรงเรียน</li> <li>-กิจกรรม My lovely friends</li> <li>-กิจกรรมพี่อาสาพื่อน้องเข้าแถว</li> <li>-กิจกรรมไม้กวาดวิเศษ</li> <li>-กิจกรรมสภานักเรียน</li> <li>-กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สติและสมาธิเป็นฐาน</li> <li>-การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>-โครงการวิถีตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง</li> <li>-โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(อาชีพสร้างสรรค์)</li> <li>-โครงการห้องเรียนสีขาว</li> </ul>	<p>ครูผู้รับผิดชอบได้ศึกษาข้อมูลของนักเรียนและหากิจกรรมที่เหมาะสมกับลักษณะและความจำเป็นพื้นฐานของนักเรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือดูแลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีกิจกรรมที่มีประโยชน์และเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเป็นการป้องกันการยุ่งเกี่ยวกับการทุจริตทุกรูปแบบ</p>

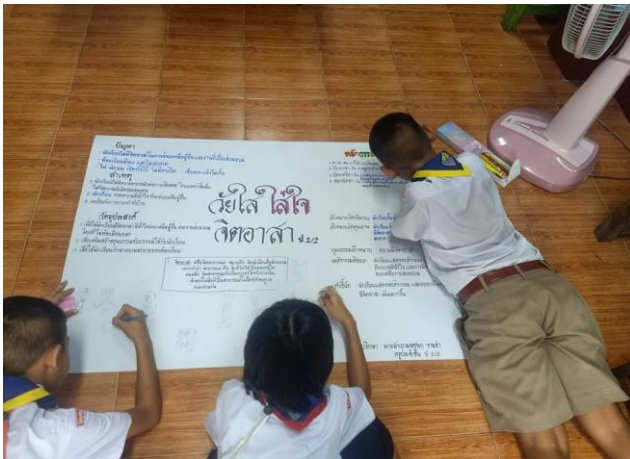
ปฏิญญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑๐.๓ การสร้าง เครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมบริษัทสร้างการดี</li> <li>-โครงการสธน.สร้างอาชีพสู่ชุมชน</li> <li>-กิจกรรม สธน สร้างชุมชนสีขาว</li> <li>-กิจกรรมการนำเสนอผลงานวิชาการต่างๆ</li> <li>-กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ</li> <li>-PLC ร่วมกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญวิทยาเขตบางนา</li> <li>-การประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Website และ Facebook ของโรงเรียน</li> </ul>	<p>นักเรียนได้ทำกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆในโรงเรียนและขยายผลโดยการนำเสนอผลงานต่อบุคคลและหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการส่งเสริมให้กำลังใจและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียน</p>

ภาคผนวก  
การดำเนินกิจกรรม  
HERO สัจจิต

# H (Helping - การมีจิตสาธารณะ)

โครงการคุณธรรม วัยใส ใส่ใจจิตอาสา

พี่อาสาพื่อน้องเข้าแถว



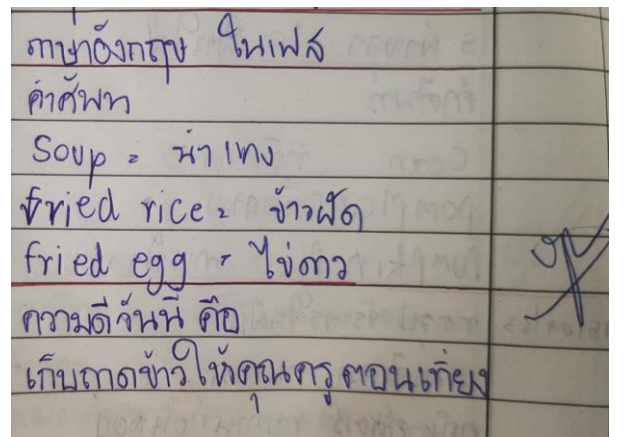
กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนอ่าน



กิจกรรมทำดีวันละครั้ง



กิจกรรมไม่กวาดพิเศษ



กิจกรรม สรณ.สร้างชุมชนสีขาว





# H (Honesty - ความซื่อสัตย์)

กิจกรรมแนะแนวบูรณาการ  
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา



กิจกรรมทำดีต้องมีคนเห็น

กิจกรรมละครคุณธรรม



My lovely Friends



การทำบ้านและเช็คชื่อด้วยตนเอง



กิจกรรมบริษัทสร้างการดี





## E (Empowerment- การส่งเสริมด้านบวก การส่งเสริมการคิด)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้และ  
การเรียนรู้แบบ ACTIVE Learning



การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถ  
ต่างๆ

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อาชีพ  
สร้างสรรค์



กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สติและสมาธิเป็นฐาน



กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



กิจกรรมค่ายการคิดบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง





## R (Responsibility – ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)

### โครงการคุณธรรมเด็กไทยวินัยดี



กิจกรรม My lovely friends



กิจกรรมสภานักเรียน



### PLC การสร้างวินัยในโรงเรียน



กิจกรรมไม้กวาดวิเศษ



กิจกรรมพี่อาสาพาน้องเข้าแถว





# ○ ( Ordinary- การเป็นปกติ การพอใจ พอเพียง)

กิจกรรมบริษัทสร้างการดี



กิจกรรมอมวันนี่ สบายวันหน้า

โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อาชีพ  
สร้างสรรค์



โครงการวิถีชีวิตตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง



โครงการสธน. สร้างอาชีพสู่ชุมชน



กิจกรรมค่ายการคิดบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง





## ตัวอย่างเกียรติบัตรและผลงานที่ได้รับการยอมรับ

### รางวัลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน Onet ระดับดีมาก



### รางวัลชมเชย การนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๒



แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียน(โรงเรียนสุจริต)

ชื่อ.....ชั้น ป.๖

นักเรียน

ครู

ผู้ปกครอง

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.	นักเรียนมีการทำงานเป็นขั้นตอน				
๒.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
๓.	นักเรียนปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอา สิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน				
๔.	นักเรียนมีพฤติกรรมประหยัด อดออมและ ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า				
๕.	ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วย ความเต็มใจ				

อ้างอิงจาก คู่มือแบบประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน ดีเยี่ยม
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน ดี
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน ผ่าน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน ไม่ผ่าน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่หาความรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

**สรุปผลการประเมิน**     ผ่าน

ระดับ  ดีเยี่ยม  ดี  ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ไม่ผ่าน ระดับ  ปรับปรุง

ร้อยละ ๕๐ - ๖๖	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(๓)
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ ดี	(๒)
ร้อยละ ๒๐ - ๓๙	ระดับคุณภาพ ผ่าน	(๑)
ร้อยละ ๐ - ๑๙	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน	(๐)

**แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>	รวม ..... คะแนน ระดับ .....			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>	รวม ..... คะแนน ระดับ .....			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา				
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>	รวม ..... คะแนน ระดับ .....			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๔.๕ หลีกเลี้ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>	รวม ..... คะแนน ระดับ .....			

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>	รวม ..... คะแนน ระดับ .....			